

Foro Diplomado
**Diálogos sobre Accesibilidad Universitaria
para Personas con Discapacidad**
Programa Universidad Accesible

Septiembre 2021



I. Instituciones e instancias Co-convocantes:

- UAM-Lerma
- UAM-Azcapotzalco
- UAM-Iztapalapa
- UAM-Xochimilco
- UAM-Cuajimalpa
- Universidad Autónoma de Guadalajara
- Universidad Tecnológica Emiliano Zapata, Morelos
- Programa Letras Habladas, Universidad Autónoma de la Ciudad de México
- Comité de Atención a Personas con Discapacidad, Universidad Nacional Autónoma de México (CAD-UNAM).

II. Objetivo general:

Contribuir, a través de espacios de interlocución entre Personas con Discapacidad y la Comunidad Universitaria, a la generación de aportes conceptuales y de políticas para la accesibilidad de las Personas en condición de discapacidad (intelectual, psicosocial, auditiva, visual y motriz), considerando la reciprocidad entre universidades públicas y sociedad, desde una perspectiva de derechos.

III. Objetivos particulares:

1. Socializar alternativas idóneas para el registro de información y necesidades de las Personas con Discapacidad (en adelante PCD) en el ámbito universitario, incluyendo los criterios y metodologías diagnósticas disponibles a fin de contar con información estratégica para la elaboración de políticas públicas y de planeas institucionales enfocados a crear condiciones de accesibilidad y garantizar los derechos de las PCD.
2. Propiciar la discusión conceptual, la ubicación de información disponible y aportes específicos que contribuyen a la realización del proceso de ingreso, discutiendo la pertinencia de ajustes razonables, así como la accesibilidad de páginas web para brindar información y para realizar trámites universitarios.

3. Propiciar un espacio de diálogo, reflexión conceptual y búsqueda de alternativas respecto del ejercicio de la docencia en condiciones de equidad y utilizando los criterios de accesibilidad, así como sus implicaciones en la producción universitaria por medios audiovisuales e impresos.

4. Debatir y definir alternativas de preguntas y ejes estratégicos de investigación que puedan retomar los aportes latinoamericanos y de otras latitudes, para contribuir a la incidencia en el ámbito de las políticas públicas y de los mecanismos de planeación en las instituciones universitarias, a fin de avanzar hacia la exigibilidad de derechos.

5. Discutir eventuales mecanismos de vinculación con actores sociales que se posicionen a favor de la accesibilidad y los derechos de las PCD, a fin de favorecer el aprendizaje mutuo, la efectividad en las propuestas y la definición de alternativas de servicio a la sociedad en este ámbito.

6. Abrir un espacio de discusión amplia entre PCD que forman parte de la Comunidad UAM, incluyendo a alumnos, profesores y administrativos, así como otros miembros que comparten sus agendas o que están interesadas/os en vincularse con ellos.

IV. Calendario y horario de sesiones

Sesión	Fecha y hora
1ª. Sesión	<ul style="list-style-type: none">• Miércoles 1 septiembre, 18:00 a 20:00 hrs.
2ª. Sesión	<ul style="list-style-type: none">• Miércoles 8 septiembre, 18:00 a 20:00 hrs.
3ª. Sesión	<ul style="list-style-type: none">• Miércoles 22 septiembre, 18:00 a 20:00 hrs.
4ª. Sesión	<ul style="list-style-type: none">• Miércoles 29 septiembre, 18:00 a 20:00 hrs.
5ª. Sesión	<ul style="list-style-type: none">• Miércoles 6 octubre, 18:00 a 20:00 hrs.
6ª. Sesión	<ul style="list-style-type: none">• Miércoles 13 octubre, 18:00 a 20:00 hrs.

V. Contenido

Primera sesión: Referentes conceptuales para la inclusión y la accesibilidad de PCD

1 de septiembre de 2021, 18:00 -20:00 hrs.

Pregunta	Expositores	Tiempo
Inauguración	<ul style="list-style-type: none"> • Dr. José Antonio De los Reyes Heredia, Rector, UAM • Dr. Fernando de León, Rector, UAM-X • Mtro. Noé A. González, U. de Guadalajara • Dra. María Elena Contreras, DCBS, UAM-X • Dr. Francisco Javier Soria, DCYAD, UAM-X • Mtra. Dolly Espínola Frausto, DCSH, UAM-X • Dra. Guadalupe Huacuz, Defensoría de los Derechos Universitarios • Mtro. Jorge Rouquette, CEC, DCSH, UAM-X • Dra. Alicia A. López C. y/o Mtra. Camerina Robles, CAD-UNAM • Yehosua González Velázquez, alumno Lic. Política y Gestión Social, UAM-X. 	18:00 – 18:45
¿Qué referentes conceptuales son útiles para avanzar hacia la inclusión y accesibilidad (equidad, comunidad incluyente, condiciones discapacitantes)?	<ul style="list-style-type: none"> • Lic. Alexandra Ochoa, egresada, Lic. Comunicación Social, UAM-X. • Mtra. Camerina Robles y/o Dra. Alicia López, Comité de Apoyo a la Discapacidad, UNAM • Dra. Sara Makowski, Radio Abierta, UAM-X 	19:00 – 19:50

Segunda sesión: Diagnósticos y políticas en el campo de la accesibilidad universitaria de PCD

8 de septiembre de 2021, 18:00 – 20:00 hrs.

Pregunta	Expositores	Tiempo
¿Cuáles son estrategias diagnósticas idóneas sobre accesibilidad y cómo reflejarlas en políticas institucionales y públicas?	<ul style="list-style-type: none"> • Mtra. Lizbeth Escutia, Instituto Nacional de Rehabilitación. • Lic. Jazmín López, egresada de UAM-I, Prog. Letras Habladas, UACM • Dr. Enrique Mancera Cardós, UAM-A • Lic. Dalina Castañeda y/o Lic. Talía Fernández, UTEZ, Morelos 	18:00 – 18:45
Trabajo grupal		19:00 – 19:50

Tercera sesión: Información y procesos de ingreso y permanencia de PCD en la universidad pública

22 de septiembre de 2021, 18:00 – 20:00 hrs.

Pregunta	Expositores	Tiempo
¿Qué tipos de barreras existen para el paso entre educación media superior y educación superior? ¿Qué información se requiere para la accesibilidad y cómo avanzar hacia un examen de admisión con equidad para las PCD?	<ul style="list-style-type: none"> • Lic. Fermín Ponce, Programa Letras Habladas, UACM • Dr. Eliseo Guajardo, Unidad de Inclusión, UAEM • Dra. Margara Millán, Fac. Ciencias Políticas, UNAM y Connosotros, A.C. • Dra. Norma del Río y/o Dra. Minerva Gómez Plata, UAM X 	18:00 – 18:45
Trabajo grupal		19:00 – 19:50

Cuarta sesión: Investigación en discapacidad: para quién, para qué y cómo

29 de septiembre de 2021, 18:00 – 20:00 hrs.

Pregunta	Expositores	Tiempo
Sobre qué, para quién y cómo hacer investigación que aporte a la inclusión y accesibilidad universitaria de PCD?	<ul style="list-style-type: none"> • Drante. Jorge Ramos, Doctorado en Educación, UAM-X. • Mtrante. Ana Paola Anaya, DCyAD, UAM-X. • Mtra. Areli García, Laboratorio de Ergonomía, UAM-A • Dr. Hugo Solís, UAM-L 	18:00 – 18:45
Trabajo grupal		19:00 – 19:50

Quinta sesión: Institucionalidad: actores clave, docencia e instancias administrativas para la accesibilidad

6 de octubre de 2021, 18:00 – 20:00 hrs.

Pregunta	Expositores	Tiempo
¿Cómo pueden aportar los actores universitarios, docentes, administrativos para la accesibilidad (políticas, docencia, servicios)?	<ul style="list-style-type: none">• Nelly Martínez Sánchez, Coordinadora del Curso Lengua de Señas Mexicana, UAM-X.• Dr. Michael Pascoe Chalke, Coord. Lic. Ingeniería Electrónica, UAM-I.• Dra. Elisa Saad Dayan, Prog. Construyendo Puentes, Lic. Psicología, UNAM.• Dra. Claudia H. González De la Rosa, Coord. Lic. Biología Molecular, UAM-C.	18:00 – 18:45
Trabajo grupal		19:00 – 19:50

Sexta sesión: miércoles: Mecanismos de vinculación y agenda hacia la accesibilidad universitaria de PCD

13 de octubre de 2021, de 18:00 a 20:00 hrs.

Pregunta	Expositores	Tiempo
¿Con qué instancias extra e intrauniversitarias se requiere vincularse y cuáles son asuntos prioritarios para una agenda de inclusión y accesibilidad?	<ul style="list-style-type: none">• Mtrante. Juventino Jiménez, Programa Letras Habladas, UACM.• Mtro. Víctor Hugo Gutiérrez, Posgrado Estudios Latinoamericanos, UNAM• Dra. Patricia Brogna, Facultad de Ciencias Políticas, UNAM• Mtro. Noé Albino González, Unidad de Inclusión, Universidad de Guadalajara	18:00 – 18:45
Trabajo grupal		19:00 – 19:50

Séptima Sesión: Evaluación y cierre

20 de octubre de 2021, de 18:00 a 20:00 hrs.

Trabajo grupal.

VI. Nombre, antecedentes académicos, profesionales y de escolaridad de los coordinadores del Diplomado:

Como criterio general se sigue el lineamiento de que al menos el 50% de los profesores de este diplomado son personas que viven con algún tipo de discapacidad, ya sea motriz, auditiva, psicosocial, intelectual o visual, además de contar con experiencia docente en el ámbito universitario.

Ma. del Consuelo Chapela. Médica (UNAM, 1976). Maestra en Community Medicine (Universidad de Edimburgo, Escocia, 1979), Research Fellow (Universidad de Liverpool, Inglaterra, 1983; Universidad de Sussex, Inglaterra, 1991), Doctora en Ciencias Sociales (Universidad de Londres, 2003). Becaria del Consejo Británico (1991). Profesora e investigadora de tiempo completo del Departamento de Atención a la Salud, Universidad Autónoma Metropolitana –Xochimilco (1981-2010), México. Líneas de investigación: Promoción de la salud, Educación Superior, Investigación Cualitativa. Ex - presidenta de la International Association of Qualitative Inquiry. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel II.

Actualmente se desempeña como profesora investigadora en el Departamento de Atención a la Salud de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud de la UAM-Xochimilco. Ha realizado aportes con reconocimiento a nivel internacional en el campo de la Promoción de la Salud, la Educación Popular y la Salud Comunitaria. Entre sus libros se encuentran: Promoción de la Salud y Emancipación (2016, UAM-X), Promoción de la salud y poder. Reformulaciones desde el cuerpo territorio y la exigibilidad de derechos (2014) y Ser médico. Relatos, reflexiones e historias en búsqueda de su elusiva esencia (2020, UAM-X)

Es fundadora y miembro activo del Programa Universidad Accesible, iniciado en la UAM-Xochimilco y que actualmente cuenta con la participación de profesores – investigadores, alumnos y administrativos en las cinco Unidades Académicas y en la Rectoría de la UAM.

Dulce María García Lizárraga. Es doctora en Arquitectura; desde 1996 es profesora-investigadora en el Departamento de Métodos y Sistemas de la División de Ciencias y Artes para el Diseño de la Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Xochimilco. Autora del libro: *Diseño para la discapacidad*, México, UAM-X, 2014.

Actualmente se desempeña como profesora investigadora en la División de Ciencias y Artes para el Diseño de la Universidad Autónoma Metropolitana – Xochimilco. Entre sus libros se encuentran *Diseño para la Discapacidad* (UAM-X, 2014) y *Diseño sin barreras* (UAM-X, 2012). Es fundadora y miembro activo del Programa Universidad Accesible, iniciado en la UAM-Xochimilco y que actualmente cuenta con la participación de profesores – investigadores, alumnos y administrativos en las cinco Unidades Académicas y en la Rectoría de la UAM.

José Javier de la Rosa Rodríguez. Doctor en Sociología, Área Políticas Públicas. Profesor-investigador del Departamento de Estudios Culturales de la UAM-Lerma. Líneas de investigación: Políticas públicas, política social, organizaciones de la sociedad civil. Persona con diversidad funcional visual.

Actualmente se desempeña como profesor investigador en la Universidad Autónoma Metropolitana – Lerma y Xochimilco. Entre sus libros se encuentran: Indicadores de satisfacción de la infraestructura peatonal en la perspectiva del espacio público saludable en la ciudad de México (UAM-X, 2018), Participación Ciudadana y Capital social en las Políticas Sociales (UAM, 2016) y Políticas públicas con perspectiva territorial (UAM, 2015), entre otros. Es fundador y miembro activo del Programa Universidad Accesible, iniciado en la UAM-Xochimilco y que actualmente cuenta con la participación de profesores – investigadores, alumnos y administrativos en las cinco Unidades Académicas y en la Rectoría de la UAM.

Alejandro Cerda García. Doctor en Sociología (Antropología Social) por la Université de la Sorbonne Paris 3 y el CIESAS. Profesor-investigador en el posgrado en Desarrollo Rural y el doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco. Es autor de Imaginando zapatismo (UAM-Porrúa, 2011), Promoción de la salud y poder (UAM-X, 2010) y Metrópolis desbordadas. Poder, memoria y culturas en el espacio urbano (Universidad Libre de Berlín- UACM, 2010). Asimismo, es autor de Para abrir una casa abierta. Diálogos sobre accesibilidad en la Universidad Pública en México (UAM-X/UAM-L, 2020). Actualmente se desempeña como profesor investigador en el Departamento de Educación y Comunicación, de la División de Ciencias Sociales y Humanidades en la UAM-X. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel 1.

Es fundador y miembro activo del Programa Universidad Accesible, iniciado en la UAM-Xochimilco y que actualmente cuenta con la participación de profesores – investigadores, alumnos y administrativos en las cinco Unidades Académicas y en la Rectoría de la UAM. Coordinador de diversos Proyectos de Servicio Social en Instituciones Públicas de Salud como el Instituto Nacional de Cardiología.

VII. Bibliografía

Azuela, A. (2006) *Visionarios y pragmáticos: una aproximación sociológica al derecho ambiental*. México: UNAM.

Berstein, B., Courtis, A. y Zimvaldo, A. (2019) (Coords.) *Disonancias y consonancias. Reflexiones sobre música, educación y discapacidad*. Argentina: Miño y Dávila Editores.

- Bonal, E. (2012) *La música como medio de integración y trabajo solidario*. España: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.
- Chaves, A. (2013) *La enseñanza de la música para personas con discapacidad visual: elaboración y evaluación de un método de guitarra*. España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Christiansen, J. y Barnartt, S. *Deaf President Now! The 1988 Revolution at Gallaudet University*. Washington: Gallaudet University Press.
- D'Agata, Elisabetta (2019) *El apasionante viaje hacia el mundo del adolescente con Escoliosis Idiopática. Psicología para los profesionales de la escoliosis*. Barcelona: Haka Books.
- Font, J. (2012) *Ensanchar la vida. La fortaleza de la fragilidad*. México: Plataforma.
- García Alonso, J.V. (Coord.) (2003) *El Movimiento Vida Independiente: experiencias internacionales*. Madrid: Fundación Luis Vives.
- Haraway, D. (2004). Situated Knowledges: The Science Question in Feminism and the Privilege of Partial Perspective. En Harding, S. (editora). *The Feminist Standpoint Theory Reader. Intellectual and Political Controversies*. EU: Routledge. 81-101.
- Harding, S. (editora) (2004). *The Feminist Standpoint Theory Reader. Intellectual and Political Controversies*. EU: Routledge.
- Hartwig, S. (2020) *Inclusión, Integración, Diferenciación: La Diversidad Funcional en la Literatura, el Cine y las Artes Escénicas*. Berlin: Peter Lang GmbH.
- Huber, M. Knottnerus, J.A., Green, L. et. Al (2011) "How should we define health?" *BMJ*, No. 343, p. 1-3. Estados Unidos: BMJ.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) (2021) *Censo General de Población y Vivienda 2020*. México: INEGI.
- Llompart, P.B. (2012) *Discapacidad, Arte y Participación Social: El arte como herramienta de inclusión*. España: EAE.
- Massone, M. I., Marina, S. y Druetta, J.C. *Arquitectura de la escuela de sordos*. España: Libros en Red.
- Orbaiz, C. (2018) Siempre me atrajo la posibilidad de trabajar con chicos que atravesaban diagnósticos similares al mío". En: *La Ciudad de las Ideas*. Argentina: CDI. Disponible en línea: <https://ciudaddelasideas.com/ponentes/constanza-orbaiz/>. Fecha de consulta: 29 octubre 2019.
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (1946) *Constitución de la Organización Mundial de la Salud*. Nueva York: OMS.
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2001) *Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud*. Ginebra: OMS.

- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2009) *Reducir las inequidades sanitarias actuando sobre los determinantes sociales de salud*. Nueva York: OMS.
- Romañach, J. y Lobato, M. (2005) Diversidad funcional, nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano. *Foro de Vida Independiente*, p. 1-8. Disponible en línea: www.forodevidaidnependiente.org. Fecha de consulta. 29 octubre 2019.
- Rosaldo, Renato (2000) "La pertenencia no es un lujo: procesos de ciudadanía. En: *Revista Desacatos*, no. 3, pp. 1-12. México: CIESAS.
- Secretaría de Educación Pública (SEP) (2019a) *Anteproyecto de Estrategia Nacional de Inclusión Educativa*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública (SEP) (2019b) *Estadísticas de los Centros de Atención a Estudiantes con Discapacidad (CAEDs)*. México: SEP.
- Tello, R. y Sancho, I. (s/f) *Potenciación de la autonomía en personas con discapacidad intelectual desde la perspectiva de los derechos humanos*. España: Universidad de Granada.