

A photograph of two young children sitting inside a large, woven basket. The child on the left is looking towards the camera with a neutral expression. The child on the right is also looking towards the camera. The basket is made of light-colored, woven material, possibly straw or reeds. The overall image has a slightly grainy texture and a muted color palette.

módulo:
conocimiento y sociedad

 XOCHIMILCO. SERVICIOS DE INFORMACION

módulo:
conocimiento y sociedad

88
#201

I.M.1



INDICE

introducción	5
gráfica	7
UNIDAD MODULAR: conocimiento y sociedad	
primera unidad	11
segunda unidad	15
tercera unidad	23
cuarta unidad	28
quinta unidad	32
documento de evaluación	35
bibliografía	38



Los objetivos aludidos se desarrollan en el transcurso de **cinco unidades de contenido**:

- I. Introducción al Sistema Modular: Ubicación en la U.A.M.-X. y en el sistema modular. Relación Universidad-Sociedad.
- II. Proceso y crítica del conocimiento: El origen social del conocimiento. Caracterización de su estructura y procesos. La función del método.
- III. Dimensión ético-social del conocimiento científico: La función valorativa de la razón y su dimensión social.
- IV. Sociología del conocimiento e ideología: Relación entre formación social e ideológica y ciencia.
- V. Práctica social y conocimiento científico: Organización social y práctica profesional.

No obstante la diversidad temática de los contenidos, éstos se articulan a un mismo eje de investigación: "Análisis de los recursos humanos profesionales y su correlación con problemas sociales mexicanos como la mortalidad infantil en Xochimilco", que integra las etapas del proceso según se muestra en la siguiente gráfica:

ACTIVIDADES DE CONTENIDO

UNIDAD

primera

Mediante las actividades desglosadas en las matrices T.I.D. - 1 - TID - 3

Lograr:

1o. Presentación de la UAMX 2o. Analizar la vinculación Universidad Sociedad

Mediante las actividades desglosadas en las matrices T.I.D. - 4 - TID - 10

Lograr: **Identificación de condiciones**

Determinar la función de los sentidos. Descripción del Conoc. T.I.D. - 4

segunda

Distinguir diversos tipos de conocimiento explicativo

Diferenciar entre sensación y concepto

Relacionar teóricamente las estructuras heurísticas...

Proceso de elaboración y verificación de hipótesis

Determinar la función del método en el conocimiento

tercera

Mediante las actividades desglosadas en las matrices T.I.D. - 11 a T.I.D. - 14:

Valorar y conocer, la importancia de la comunicación, la

dependencia cultural externa y la situación de

subdesarrollo económico TID - 11 a TID - 14

Mediante las actividades desglosadas en las matrices TID - 15 a TID - 17:

Identificar elementos del concepto de formación social, relación en ciencia e ideología

cuarta

Relación del concepto general de ideología con la explicación de la ciencia y

relacionar estructura social mexicana con la situación de la ciencia en México

Mediante las actividades desglosadas en las matrices TID - 18 a TID - 20

Señalar la interpenetración de Práctica Teórica y Práctica Social

quinta

Analizar la Práctica Profesional

Nuevo análisis sobre Universidad - Sociedad

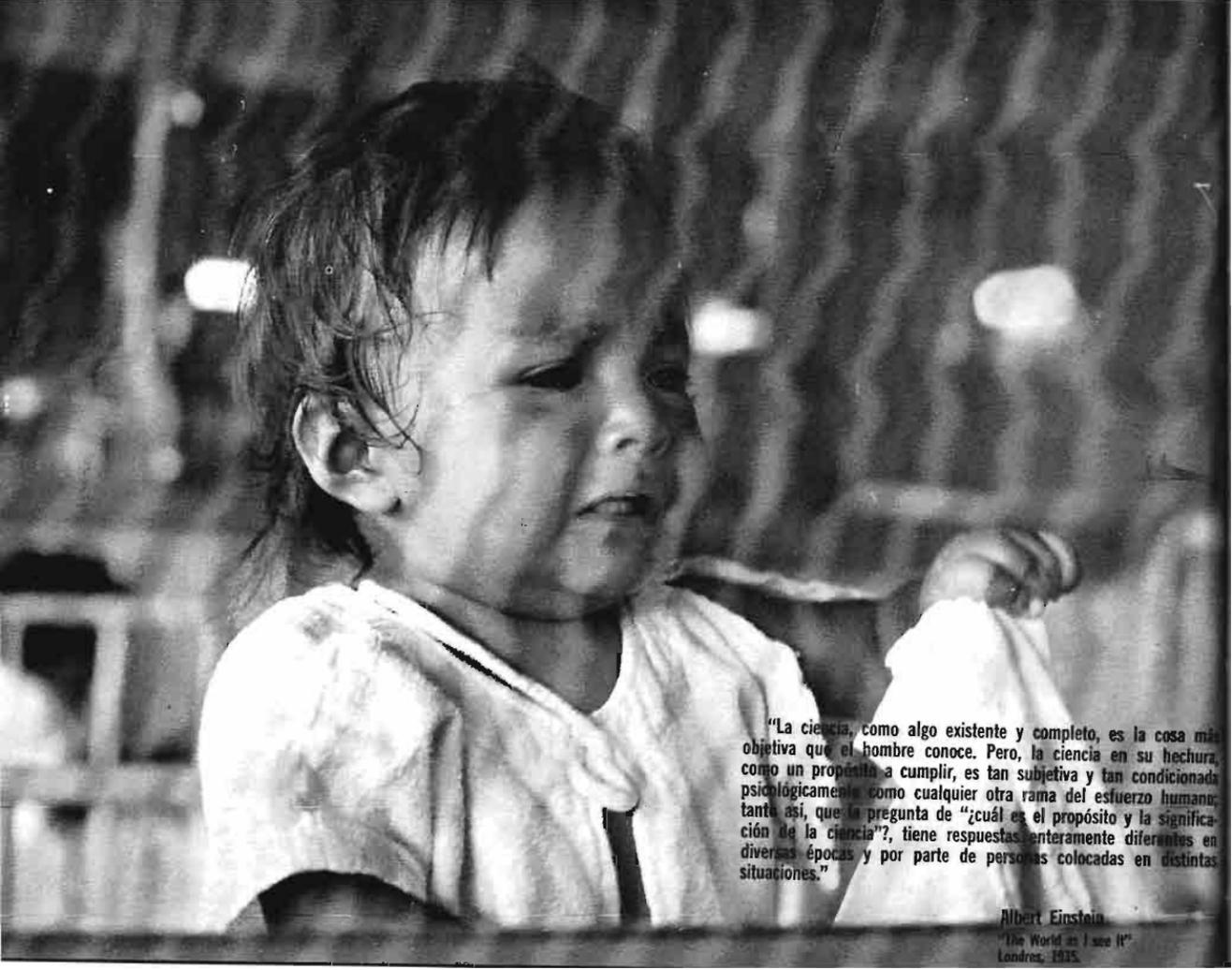
ACTIVIDADES DE PROCESO

SEM. 1	Diaporama: Planteamiento del Problema Eje		
2	Visita inicial a la zona	Elaboración de Conjeturas	a lo largo de tres semanas
3	lograr una capacitación metodológica en vistas a la elaboración		
4	de la hipótesis general de trabajo. Delimitando los conceptos clave Paquete informativo sobre estadística descriptiva		
5	Hipótesis general de trabajo Delimitación de indicadores	Inicio de la Investigación de Campo con Hipótesis Específicas	— Salud — Entorno — Adm. Pública y Privada
6			
7	Concentración y complementación de Hipótesis específicas		
8	Documentación sobre recursos humanos profesionales. Materiales y organización social mexicana. Establecer correlación con la Invest. de Mort. Infantil		
9	Entrevista a profesionistas. Datos Conacyt sobre investigaciones en México		
10	Concentración de datos: Investigación sobre mortalidad infantil Recursos humanos profesionales y encuesta a profesionistas Recursos materiales Datos de Conacyt. Replanteamiento de Hipótesis General		
11	Nuevos análisis Universidad Sociedad		



UNIDAD MODULAR: CONOCIMIENTO Y SOCIEDAD

Eje. Aprovechamiento de recursos humanos



"La ciencia, como algo existente y completo, es la cosa más objetiva que el hombre conoce. Pero, la ciencia en su hechura, como un propósito a cumplir, es tan subjetiva y tan condicionada psicológicamente como cualquier otra rama del esfuerzo humano; tanto así, que la pregunta de "¿cuál es el propósito y la significación de la ciencia?", tiene respuestas enteramente diferentes en diversas épocas y por parte de personas colocadas en distintas situaciones."

Albert Einstein
"The World as I see It"
Londres, 1915.

Unidad: PRIMERA. Introducción al Sistema Modular.

Propósito: Iniciar relación alumnos y docentes, Ubicación en la UAM-X y el Sist. Modular Familiarización con el Tronco Interdivisional.

Contenido: Presentación alumnos, docentes y plan de trabajo.

objetivos del contenido	técnica didáctica	actividades	evaluación
<ol style="list-style-type: none">1. El estudiante iniciará su integración al grupo de compañeros y docentes.2. Se informará sobre los objetivos generales del Tronco Interdivisional, la estructura de la unidad modular y los objetivos de la primera semana de trabajo.3. Informará por escrito a qué División y carrera va, fundamentando su elección.	<p>Dinámica de grupos.</p> <p>Mesa redonda.</p>	<p>Ejercicio "Binas, Cuartas..." (Comentarios sobre procedencia, carrera escogida y expectativas sobre la UAM-X).</p> <p>Comentarios en grupo sobre expectativas personales e información sobre la UAM-X.</p> <p>Comentarios sobre diaporama sobre UAM-X.</p> <p>Información y aclaración sobre puntos del objetivo 2.</p>	<p>Entrega de informe sobre elección de División y carrera, fundamentándola.</p> <p>Observación de la integración del grupo.</p>
		auxiliar didáctico	tiempos
		<p>Diaporama "Bienvenida y Presentación UAM-X.</p> <p>Unidad Modular Impresa.</p>	<p>Toda la 1a. Unidad</p> <p>5 días.</p>

Unidad: PRIMERA. Introducción al Sistema Modular.

Etapa del proceso de transformación del objeto:

Contenido: Articulación Universidad - Sociedad.

Auxiliares formativos: Elaboración de reportes, fichas bibliográficas y fichas de trabajo.

objetivos del contenido	técnica didáctica	actividades	evaluación
<ol style="list-style-type: none">1. El estudiante identificará la vinculación de la Universidad con la formación social mexicana.2. El estudiante realizará un examen diagnóstico elaborado por el taller-laboratorio de matemáticas (23 Sept. entre 11 y 14 Hrs.).	<p>Discusión en grupos pequeños.</p> <p>Mesa redonda.</p>	<ul style="list-style-type: none">— Examen diagnóstico taller-laboratorio de matemáticas 23 Sept. entre 11 y 14 hrs.— Información sobre elaboración de reportes y fichas bibliográficas.— Discusión en grupos pequeños sobre relación, lectura y objetivo(s).— Presentación conclusiones equipo al grupo.— Elaboración reporte individual.— Lectura y discusión sobre elaboración y aplicación de fichas de trabajo.— Lectura y elaboración de fichas de trabajo.— Discusión en grupos pequeños.— Conclusiones de equipo al grupo.— (Para las dos lecturas este proceso).— Lectura.— Discusión en grupos pequeños sobre relación UAM-X - Sociedad.— Conclusiones de equipo ante el grupo.— Reporte individual.	<p>Reporte individual escrito sobre lectura y discusión y ficha bibliográfica.</p> <p>Fichas bibliográficas y de trabajo.</p> <p>Reporte individual sobre relación UAM-X - Sociedad.</p>
<p>objetivos de la etapa del proceso</p> <p>El estudiante elaborará fichas bibliográficas, reportes y fichas de trabajo y aplicará éstas a su trabajo de discusión.</p>			<p>auxiliar didáctico</p> <ol style="list-style-type: none">1. H. Labastida2. D'Arcy Ribeiro(a)3. González Casanova4. Ley Orgánica UAM.

Unidad: PRIMERA. Introducción al Sistema Modular.

Etapa del proceso de transformación del objeto: Planteamiento del Problema.

Contenido: Articulación Universidad - Sociedad.

objetivos del contenido	técnica didáctica	actividades	evaluación
3. El estudiante analizará la estructura de la unidad modular.	Mesa redonda.	<ul style="list-style-type: none">— Revisión del proceso de investigación que se realizará durante el trimestre y su relación con el marco teórico.— Lectura y discusión en grupo del planteamiento del problema eje.— Proyección del diaporama sobre mortalidad infantil.— Lectura de la información sobre mortalidad infantil.— Discusión en grupos pequeños.— Conclusiones de equipo al grupo.— Organización de visita a Xochimilco.— Información y discusión sobre aspectos éticos de la visita a la comunidad.	Reporte considerando los tres objetivos de proceso.
objetivos de la etapa del proceso		auxiliar didáctico	tiempos
1. El estudiante analizará el planteamiento del problema: "Análisis de los recursos humanos profesionales y su correlación con problemas sociales mexicanos, como la mortalidad infantil en Xochimilco".		Unidad modular. Esquema de investigación. Diaporama "Y sin embargo se mueren...".	50. día Termina 1a. Unidad.
2. El estudiante analizará la información sobre mortalidad infantil.		Paquete información mortalidad infantil.	
3. El estudiante analizará y evaluará los aspectos éticos del trabajo en comunidad.			



TESIS SOBRE FEDERBACH

II

"El problema de si al pensamiento humano se le puede atribuir una verdad objetiva, no es un problema teórico, sino un problema práctico. Es en la práctica donde el hombre tiene que demostrar la verdad, es decir, la realidad y el poder, la terrenalidad de su pensamiento. El litigio sobre la realidad o irrealidad de un pensamiento aislado de la práctica, es un problema puramente escolástico."

Unidad: SEGUNDA. Proceso y crítica del conocimiento.

Propósito: Señalar el origen social del conocimiento y caracterizar su estructura, proceso y actividad. Explicar la función del método.

Etapas del proceso de transformación del objeto: Reflexión crítica sobre la visita inicial a Xochimilco.

Contenido: La aproximación sensorial.

objetivos del contenido	técnica didáctica	actividades	evaluación
Describir la función de la percepción sensorial en el conocimiento.	Discusión en grupos. Mesa redonda.	— Visita a Xochimilco. — Elaboración de reporte sobre conjeturas de respuesta a problemas observados en relación con la mortalidad infantil. — Proyección diaporama. — Discusión en grupos pequeños sobre fenómenos observados. — Lectura. — Discusión en grupos pequeños relacionando lectura y objetivo contenido), utilizando fichas de trabajo.	Reporte sobre conjeturas de respuestas. Fichas de trabajo. Análisis comparativo por escrito.
objetivos de la etapa del proceso	técnica de investigación	tiempos	auxiliar didáctico
El estudiante realizará una observación espontánea sobre la zona a estudiar en Xochimilco.	Observación no participante.	— Conclusiones de equipo al grupo — Lectura. — Análisis comparativo de lectura y observación realizada en la visita (por escrito). — Discusión en grupos pequeños, sobre análisis realizado.	Diaporama. "Percepción". 5 Lowenstein. 6 Pardinas. 7 Selltiz y/o 8 Goode y Hatts.
		Toda 2a. Unidad. 20 días.	

Unidad: SEGUNDA. Proceso y crítica del conocimiento.

Propósito: Señalar el origen social del conocimiento y caracterizar su estructura, proceso y actividad. Explicar la función del método.

Etapas del proceso de transformación del objeto: Trabajo documental sobre metodología.

Contenido: Origen social del conocimiento y la práctica teórica.

objetivos del contenido

Describir el conocimiento como forma de trabajo humano.

técnica didáctica

Discusión en grupos pequeños
Mesa redonda.

actividades

- Lectura de bibliografía metodológica.
- Lectura de bibliografía de contenido y aplicación de la metodología en elaboración de fichas de trabajo.
- Discusión en grupos pequeños relacionando lectura con objetivo de contenido.
- Conclusión de equipo al grupo.

evaluación

Entrega de fichas de trabajo elaboradas en base a metodología.

Reporte individual sobre las conclusiones del grupo.

objetivos de la etapa del proceso

El estudiante deberá ser capaz de elaborar fichas de trabajo sobre las lecturas del objetivo de contenido, seleccionando y ordenando los datos más importantes.

técnica de investigación

Manejo de datos secundarios bibliográficos:
Lectura y Selección.

auxiliar didáctico

7 Seltiz.
8 Goode y Hatts.
6 Pardinás.
9 Sánchez V.
10 Mao
Tsetung(a)

Unidad: SEGUNDA. Proceso y crítica del conocimiento.

Propósito: Señalar el origen social del conocimiento y caracterizar su estructura, proceso y actividad. Explicar la función del método.

Etapas del proceso de transformación del objeto: A lo largo de 3 semanas, trabajo documental metodológico.

Contenido: Emergencia de las preguntas y clases de respuestas.

objetivos del contenido	técnica didáctica	actividades	evaluación
Identificar cuáles son las condiciones que posibilitan el surgimiento de una pregunta como expresión de un problema.	Discusión en grupos pequeños Mesa redonda.	— Lectura de bibliografía de contenido y metodológica. — Discusión en grupos pequeños relacionando: a) lectura de contenido con su objetivo b) lectura metodológica con su objetivo c) el objetivo de contenido con el de proceso — Conclusiones de equipo al grupo.	Examen objetivo individual (identificación de las condiciones —y posible ordenamiento— de entre una lista de ellas). Características que debe tener un problema de investigación. Reporte individual por escrito de conclusiones de todo el grupo.
objetivos de la etapa del proceso	técnica de investigación	auxiliar didáctico	tiempos
El estudiante deberá ser capaz de determinar el concepto de problema de investigación.	Determinación del concepto de Problema.	11 Lonergan (a) 12 Nagel 7 Selltiz 8 Goode y Hatts 6 Pardinas	Termina 5o. día, 2a. Unidad.

Unidad: SEGUNDA. Proceso y crítica del conocimiento.

Propósito: Señalar el origen social del conocimiento y caracterizar su estructura, proceso y actividad. Explicar la función del método.

Etapas del proceso de transformación del objeto: Trabajo documental metodológico.

Contenido: Las distintas formas de relacionarse el sujeto y el objeto: **Tipos de conocimiento explicativo de la realidad.**

objetivos del contenido	técnica didáctica	actividades	evaluación
Distinguir los diversos tipos de conocimiento explicativo de la realidad en función de las diferentes formas de relacionarse el sujeto con el objeto.	Discusión en grupos. Mesa redonda.	— Lectura de bibliografía de contenido y metodológica. — Discusión en grupos pequeños relacionando: a) lectura de contenido con su objetivo b) lectura metodológica con su objetivo c) el objetivo de contenido con el de proceso — Conclusiones de equipo al grupo. — Asistencia a video-tape sobre conferencia. — Discusión en grupos pequeños sobre relación conferencia con objetivo de contenido. — Conclusiones de equipo al grupo.	Reporte individual de conclusiones del grupo.

objetivos de la etapa del proceso

El estudiante definirá el concepto de hecho en cuanto objeto de investigación.

auxiliar didáctico

11 Lonergan (b)

13 Kedrov-Spirkin

14 Henry Lefebvre

7 Selltiz

8 Goode y Hatts

9 Pardinás

Conferencia.
"La Ciencia en la Historia".

Unidad: SEGUNDA. Proceso y crítica del conocimiento.

Propósito: Señalar el origen social del conocimiento y caracterizar su estructura, proceso y actividad. Explicar la función del método.

Contenido: Trabajo documental metodológico.

Auxiliares formativos: Distinción entre fenómeno y esencia, la abstracción y la formación del concepto.

objetivos del contenido	técnica didáctica	actividades	evaluación
Diferenciar entre sensación y concepto, indicando a qué operación pertenecen.	Discusión en grupos. Mesa redonda.	— Lectura de bibliografía de contenido. — Discusión en grupos pequeños relacionando la lectura con el objetivo de contenido. — Conclusiones de equipo al grupo. — Lectura de bibliografía metodológica. — Relación de la lectura con el objetivo de proceso en reporte individual. — Evaluación: aplicación de cuestionario.	Reporte individual sobre relación lectura metodológica con objetivo de proceso. De 10 preguntas que se refieren a los 5 objetivos de contenido de la 2a. Unidad, el alumno deberá ser capaz de responder un mínimo de 7, con ayuda de sus reportes
objetivos de la etapa del proceso	técnica de investigación	auxiliar didáctico	tiempos
El estudiante distinguirá a partir del planteamiento del problema eje, la diferencia entre el enunciado de un hecho y el de un problema de investigación.	Distinción entre hecho y problema.	15 Eli de Gortari (a) 7 Selltiz 8 Goode y Hatts 6 Pardinas	Termina 10o. día 2a. Unidad.

Unidad: SEGUNDA. Proceso y crítica del conocimiento.

Propósito: Señalar el origen social del conocimiento y caracterizar su estructura, proceso y actividad. Explicar la función del método.

Etapas del proceso de transformación del objeto: Terminando con la 2a. visita a Xochimilco.

Contenido: Las estructuras heurísticas de la ciencia y la verificación o juicio.

Auxiliares formativos: Paquete de estadística descriptiva.

objetivos del contenido	técnica didáctica	actividades	evaluación
Relacionar teóricamente las estructuras heurísticas del conocimiento científico con el proceso de formulación y verificación, (juicio) de una hipótesis.	Discusión en grupos. Mesa redonda.	— Lectura de la bibliografía de contenido. — Discusión en grupos pequeños sobre relación del objetivo de contenido con la lectura. — Conclusiones de equipo al grupo. — Lectura de la bibliografía metodológica. — Elaboración y entrega del objetivo de proceso. — Preparación de visita a Xochimilco. (organización, ética de trabajo, determinación de indicadores a observar). — Visita a Xochimilco.	Reporte individual sobre las conclusiones del grupo. Ejemplo individual por escrito de hipótesis de trabajo, en el que se determinen las variables y los indicadores, señalando la estructura heurística utilizada.
objetivos de la etapa del proceso	técnica de investigación	auxiliar didáctico	tiempos
El alumno deberá formular un ejemplo de hipótesis de trabajo, en el cual se determinen las variables y los indicadores. El alumno obtendrá datos, para elaborar su hipótesis de trabajo, en base a una visita al área de Xochimilco que le corresponda estudiar.	Determinar el concepto de variable e indicador. Cómo se formula una hipótesis de trabajo.	11 Lonergan y (c) 15 Eli de Gortari (b) 7 Selltiz 8 Goode y Hatts 6 Pardinas	Termina 15o. día 2a. Unidad.

Unidad: SEGUNDA. Proceso y crítica del conocimiento.

Propósito: Señalar el origen social del conocimiento y caracterizar su estructura, proceso y actividad. Explicar la función del método.

Etapa del proceso de transformación del objeto: Presentación de hipótesis general de trabajo y delimitación de indicadores e inicio de inv.

Contenido: Función del método.

Auxiliares formativos: Examen sobre el paquete de estadística descriptiva.

objetivos del contenido	técnica didáctica	actividades	evaluación
Determinar la función del método en el conocimiento científico.	Práctica dirigida. Discusión en grupos pequeños	— Determinación de variables e indicadores a utilizar para la hipótesis general en base a visita y bibliografía. — Elaboración de hipótesis general de trabajo. — Evaluación en grupos pequeños, (de hipótesis general). — Elaboración individual de hipótesis específicas — Evaluación de hipótesis específicas. — Lectura. — Discusión en grupos pequeños sobre relación de lectura y objetivo de contenido — Conclusiones de equipo al grupo.	Examen objetivo sobre paquete de estadística descriptiva. (21 Oct. de 11 a 12 Hrs.).
objetivos de la etapa del proceso	técnica de investigación		Los equipos presentarán un reporte indicando las técnicas de investigación más idóneas para abordar el problema, justificará su selección y elaborará los instrumentos necesarios para ello
El Alumno:	Las más idóneas para realizar trabajo de campo.	— Organización de grupos por similitud de variables utilizadas. — Lectura y selección de las técnicas más idóneas para trabajo de campo. — Conclusiones por equipo.	auxiliar didáctico
— Deberá presentar una hipótesis general de trabajo sobre la mortalidad infantil, delimitando las variables e indicadores de la hipótesis general.	tiempos		7 Selltiz 8 Goode y Hatts 6 Pardinás
— Presentar hipótesis específicas en base a indicadores.	Termina 2a. Unidad.	— Determinación de instrumentos a utilizar y elaboración de los mismos. — Práctica de utilización de técnicas seleccionadas.	16 Rusell (a) 17 Bunge
— Determinar cuáles son las técnicas más idóneas para realizar el trabajo de campo, ejercitándose para su aplicación.			7 Selltiz 8 Goode y Hatts 6 Pardinás



TESIS SOBRE FEUERBACH

VIII

"La vida social es esencialmente práctica. Todos los misterios que desearían la teoría hacia el misticismo, encuentran su solución racional en la práctica humana y en la comprensión de esta

Unidad: TERCERA. Dimensión ético-social del conocimiento científico.

Propósito: Analizar y distinguir la función valorativa que desempeña la razón.

Etapas del proceso de transformación del objeto: Trabajo de campo y documental sobre mortalidad infantil.

Contenido: Valoración ética y proyección social de la ciencia.

Auxiliares formativos: Aplicación de estadística descriptiva.

objetivos del contenido	técnica didáctica	actividades	evaluación
1. Valorar la función cognoscitiva de la razón sobre la base de criterios ético-sociales que fundamentan el compromiso científico.	Discusión en grupos pequeños Mesa redonda.	— Discusión en grupos pequeños relacionando lectura con objetivo de contenido.	Entrega de informe sobre elección de División y carrera, fundamentándola.
2. El alumno elaborará un uniforme sobre su elección vocacional, fundamentándola.	Práctica dirigida.	— Conclusiones de equipo al grupo (Se repite el proceso para las dos lecturas). — Revisión de periódicos sobre noticias relacionadas con objetivo de contenido (1).	Reporte individual sobre conclusiones de grupo. Observación directa del trabajo de campo.

objetivos de la etapa del proceso	técnica de investigación	auxiliar didáctico	tiempos
Continúa. Trabajo de campo.	Documental y de campo.	18 Hartmann y 16 Russell (b) 19 Duverger 8 Goode y Hatts Periódicos: Excelsior El Día El Sol de México El Heraldó	La Unidad 3a. dura 5 días.

Unidad: TERCERA. Dimensión ético-social del conocimiento científico.

Propósito: Analizar y distinguir la función valorativa que desempeña la razón.

Etapas del proceso de transformación del objeto: Trabajo de campo.

Contenido: Valoración ética y proyección social.

objetivos del contenido	técnica didáctica	actividades	evaluación
3. Formular una hipótesis sobre la importancia de la comunicación e información en la difusión popular de la cultura.	Discusión grupos pequeños. Mesa redonda. Práctica dirigida.	— Lectura. — Formulación individual de hipótesis (objetivo de contenido). — Discusión en pequeños grupos sobre hipótesis formulada. — Conclusiones de equipo al grupo. Revisión de periódicos sobre noticias relacionadas con objetivo de contenido (3).	Reporte individual sobre conclusiones de grupo.

objetivos de la etapa del proceso

Continúa trabajo de campo.

auxiliar didáctico

20 Pasquali

Periódicos:

Excelsior

El Día

El Sol de México

El Herald

Unidad: TERCERA. Dimensión ético-social del conocimiento científico.
Propósito: Analizar y distinguir la función valorativa que desempeña la razón.
Etapas del proceso de transformación del objeto: Trabajo de campo.
Contenido: Valoración ética y proyección social de la ciencia.
Auxiliares formativos: Aplicación de estadística descriptiva.

objetivos del contenido	técnica didáctica	actividades	evaluación
a) Identificar las repercusiones de la dependencia cultural externa con respecto al desarrollo de la ciencia y tecnología en América Latina.	<p>Discusión en grupos pequeños</p> <p>Mesa redonda.</p> <p>Práctica dirigida.</p>	<p>— Lectura.</p> <p>— Discusión en grupos pequeños presentando opiniones en relación con objetivo de contenido.</p> <p>— Conclusiones de equipo al grupo.</p> <p>— Revisión de periódicos sobre noticias relacionadas con objetivo de contenido (4).</p>	<p>Reporte individual de las conclusiones de grupo.</p> <p>Reporte por equipos sobre trabajo de campo.</p>

objetivos de la etapa del proceso

Continúa trabajo de campo.

auxiliar didáctico

21 Herrera (a)

Periódicos:

Excelsior

El Día

El Sol de México

El Heraldo

Unidad: TERCERA. Dimensión ético-social del conocimiento científico.

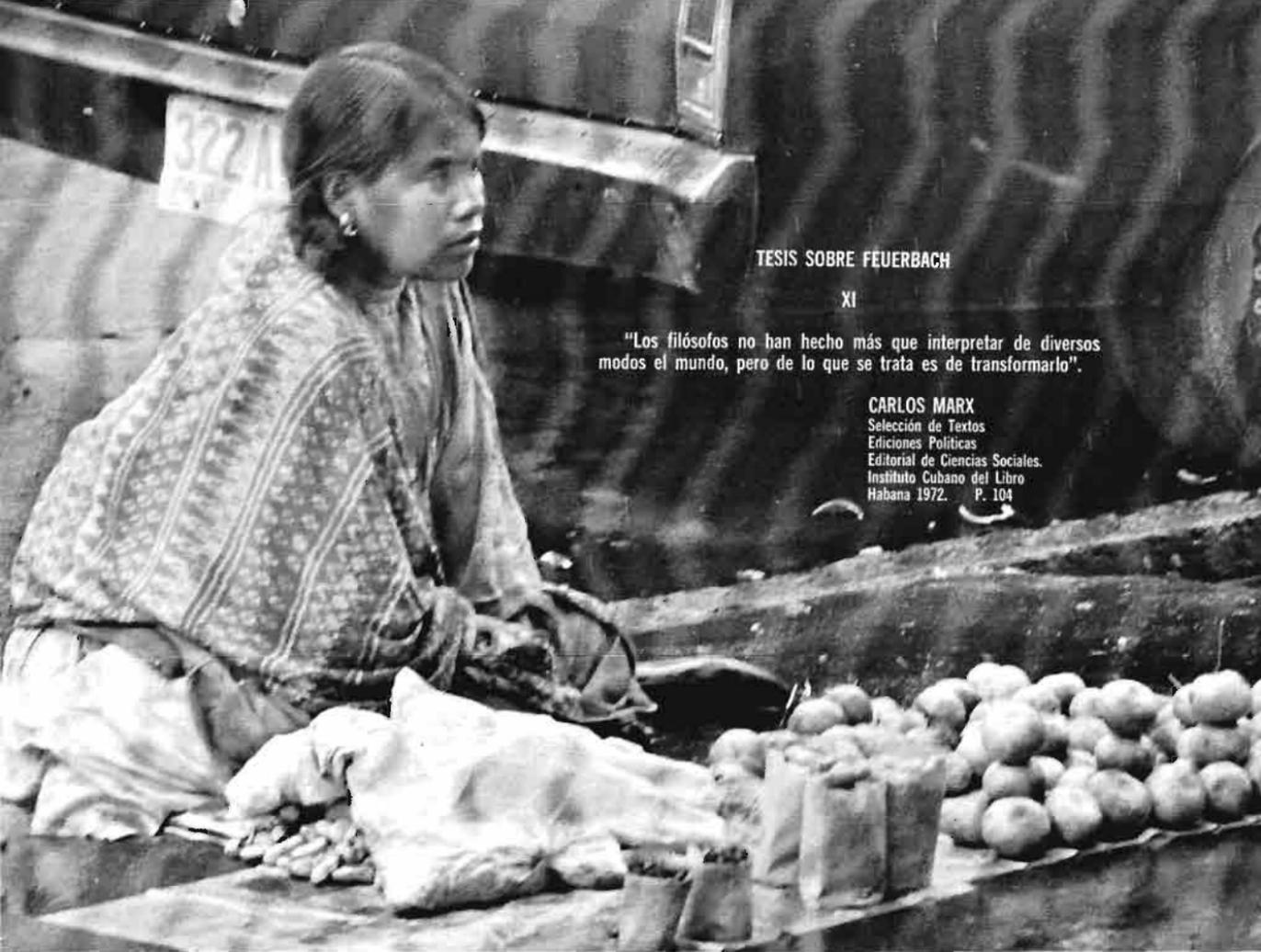
Propósito: Analizar y distinguir la función valorativa que desempeña la razón.

Etapas del proceso de transformación del objeto: Trabajo de campo y documental.

Contenido: Valoración ética y proyección social de la ciencia.

Auxiliares formativos: Aplicación de estadística descriptiva.

objetivos del contenido	técnica didáctica	actividades	evaluación
5. Identificar y relacionar las medidas inmediatas y pragmáticas que se han adoptado para solucionar los problemas propios del subdesarrollo en América Latina con su atraso científico y tecnológico.	Discusión en grupos pequeños Mesa redonda. Práctica dirigida.	— Lectura. — Discusión en grupos pequeños sobre objetivo de contenido. — Conclusiones de equipo al grupo. — Evaluación final de la unidad 3. — Revisión de periódicos sobre noticias relacionadas con objetivo de contenido (5).	Con base en el análisis de los periódicos de los últimos 4 días, el alumno elaborará un ejemplo real sobre México que desglose cada uno de los objetivos parciales de contenido de la 3a. Unidad. (Excepto el No. 2).
objetivos de la etapa del proceso	técnica de investigación	auxiliar didáctico	tiempos
Continúa trabajo de campo.		21 Herrera Periódicos: Excélsior El Día El Sol de México El Heraldo	5o. día. Termina 3a. Unidad.



TESIS SOBRE FEUERBACH

XI

"Los filósofos no han hecho más que interpretar de diversos modos el mundo, pero de lo que se trata es de transformarlo".

CARLOS MARX

Selección de Textos
Ediciones Políticas
Editorial de Ciencias Sociales.
Instituto Cubano del Libro
Habana 1972. P. 104

Unidad: CUARTA. Sociología del conocimiento e ideología.

Propósito: Explicitar la articulación entre el desarrollo de la estructura económica de una formación social y el desarrollo de la ideología y la ciencia.

Etapas del proceso de transformación del objeto: Concentración de hipótesis específicas y complementación.

Contenido: Concepto de formación social y los elementos que la integran.

Auxiliares formativos: Aplicación de información sobre estadística descriptiva.

objetivos del contenido	técnica didáctica	actividades	evaluación
Identificar los elementos que integran el concepto de formación social.	Discusión de grupos pequeños Mesa redonda. Práctica dirigida.	— Lectura. — Discusión en grupos pequeños sobre elementos de objetivo de contenido. — Conclusiones de equipo al grupo. (Este proceso se repite con cada lectura, llegando en la discusión de la última a conclusiones en que se integren los resultados de todas). — Proyección de diaporama. — Discusión en grupos pequeños relacionando diaporama y lecturas. — Conclusiones de grupo. — Concentración y complementación de datos obtenidos en relación a las diversas variables. — Análisis de hipótesis general y confirmación o reformulación de la misma.	Dada una lista de elementos el alumno identificará los que integren el concepto de formación social. Reporte individual con hipótesis general fundamentada.
objetivos de la etapa del proceso	técnica de investigación	auxiliar didáctico	tiempos
El alumno: — Deberá concentrar y complementar los datos obtenidos en la investigación para cuestionar y reformular hipótesis si es necesario.	Análisis y presentación de resultados	22 Engels 23 Morton 23 (a) Theotonio dos Santos 24 R. Stavenhagen 25 Samir Amin Diaporama: "Trabajo y fuerza de Trabajo".	4a. Unidad dura 10 días.

Unidad: CUARTA. Sociología del conocimiento e ideología.

Propósito: Explicitar la articulación entre el desarrollo de la estructura económica de una formación social y el desarrollo de la ideología y la ciencia.

Etapas del proceso de transformación del objeto: Concentración de hipótesis específicas y complementación.

Contenido: Relación de la formación social con la producción de conocimientos (ciencia e ideología)

Auxiliares formativos: Aplicación de información sobre estadística descriptiva.

objetivos del contenido	técnica didáctica	actividades	evaluación
1. Establecer las posibles relaciones de una formación social dada con la ciencia e ideología.	Discusión en grupos pequeños Mesa redonda. Práctica dirigida.	— Lectura. — Discusión en grupos pequeños sobre, relación lectura y objetivo de contenido. — Conclusiones de equipo al grupo. (Se repite el proceso con las dos lecturas). — Elaboración de presentación gráfica de resultados de investigación.	Reporte individual sobre las conclusiones de grupo. Presentación de gráficas y tablas que analicen los datos obtenidos, reformulando hipótesis de ser necesario.
objetivos de la etapa del proceso	técnica de investigación	auxiliar didáctico	tiempos
Auxiliado con la información de estadística el estudiante presentará en forma gráfica los resultados de su investigación.	Análisis y presentación de resultados.	26 J. Bernal 27 A. Schaff	5o. día 4a. Unidad.

Unidad: CUARTA. Sociología del conocimiento e ideología.

Etapa del proceso de transformación del objeto: Proporcionar datos: Recursos humanos profesionales, recursos materiales, organización social mexicana.

Contenido: Concepto de formación social y los elementos que la integran.

Auxiliares formativos: Aplicación de información sobre estadística descriptiva.

objetivos del contenido	técnica didáctica	actividades	evaluación
2. Relacionar el concepto general de ideología con la explicación del concepto de ciencia 3. Relacionar la estructura social mexicana con la situación de la ciencia en México.	Discusión en grupos pequeños Mesa redonda. Práctica dirigida.	<ul style="list-style-type: none"> — Lectura. — Discusión en grupos pequeños relacionándola con objetivo de contenido (2). — Conclusiones de equipo al grupo. — Proyección de audiovisual. — Discusión sobre audiovisual y su relación con objetivo de contenido (2). — Lectura. — Asistencia a video-tape (conferencia). — Discusión en grupos pequeños relacionando lectura y conferencia. — Conclusiones de equipo al grupo. — Relación de datos de investigación sobre mortalidad infantil con datos nuevos. — Proyección de película. — Discusión en grupos pequeños sobre la película. — Conclusiones de equipo al grupo. 	Elaboración de un reporte individual, por escrito (máximo 1.5 cuartillas) en que correlacione los conceptos teóricos de la 4a. Unidad con las investigaciones realizadas hasta ese momento.
objetivos de la etapa del proceso	técnica de investigación		auxiliar didáctico
En base a datos proporcionados sobre recursos materiales, humanos, profesionales y organización social mexicana el estudiante relacionará la investigación sobre la mortalidad con estos nuevos datos.	Análisis y presentación de resultados.		<ul style="list-style-type: none"> 28 Scheler Paquete informativo sobre aprovechamiento de recursos humanos profesionales, etc. 29 Mannheim Audiovisual 30 Yadov "Cornforth". 31 E. De Gortari Película: "El Chacal de Nahueltoro" Conferencia: "La Ciencia en México".
			tiempos
			Termina 4a. Unidad.



"El trabajo, es en primer término, un proceso entre la naturaleza y el hombre, proceso en que éste realiza, regula y controla mediante su propia acción, su intercambio de materias con la naturaleza. En este proceso el hombre se enfrenta como un poder natural con la materia de la naturaleza. Pone en acción las fuerzas naturales que forman su corporeidad, los brazos y las piernas, la cabeza y la mano, para de ese modo asimilarse bajo una forma útil para su propia vida, las materias que la naturaleza le brinda. Y a la par de ese modo actúa sobre la naturaleza exterior a él y la transforma, transforma su propia naturaleza, desarrollando las potencias que dormitan con él y sometiendo el fuego de sus fuerzas a su propia disciplina".

KARL MARX "EL CAPITAL"

Libro Primero, Sección
Tercera, Cap. V
Proceso de Trabajo.

F.C.E. México.

Unidad: QUINTA. Práctica social y conocimiento científico.

Propósito: Clarificar la incidencia de la formación social y la práctica profesional.

Etapa del proceso de transformación del objeto: Inicio de entrevista a profesionistas y manejo de los datos de Conacyt.

Contenido: El concepto de práctica social.

objetivos del contenido	técnica didáctica	actividades	evaluación
Señalar la interpenetración entre la práctica teórica y práctica social.	Discusión grupos pequeños Mesa redonda. Práctica dirigida.	— Lectura. — Discusión en grupos pequeños relacionando lectura y objetivo de contenido. — Práctica de la técnica de entrevista. — Entrevistas a profesionistas. — Análisis de los datos obtenidos.	Ficha de trabajo. Entrega de gráficas y tablas de los resultados obtenidos por grupos sobre las entrevistas.

objetivos de la etapa del proceso	técnica de investigación	auxiliar didáctico	tiempos
Cada estudiante aplicará una cédula de entrevista (elaborada por la UAMX) a cinco profesionistas.	Entrevista.	10 Mao Tsetung (b) 31-Bis-Sánchez V.	La 5a. Unidad consta de 15 días 5o. día 5a. Unidad.

Unidad: QUINTA. Práctica social y conocimiento científico.

Propósito: Clarificar la incidencia de la formación social y la práctica profesional.

Etapas del proceso de transformación del objeto: Correlación de nuevos datos con la investigación sobre mortalidad infantil.

Contenido: El concepto de práctica social.

Auxiliares formativos: Aplicación de la información sobre estadística descriptiva.

objetivos del contenido	técnica didáctica	actividades	evaluación
<p>1. En base a los datos obtenidos por las investigaciones, el alumno analizará la práctica profesional en relación con problemas sociales mexicanos concretos.</p> <p>2. Determinar el grado de complejidad interdisciplinaria de los problemas de la realidad nacional.</p>	<p>Práctica dirigida.</p> <p>Discusión en grupos pequeños</p> <p>Panel.</p>	<p>— Análisis global de los datos.</p> <p>— Concentración y complementación de datos.</p> <p>— Replanteamiento de hipótesis general.</p> <p>— Proyección de película.</p> <p>— Preparación en grupos pequeños para panel general (con otros grupos del aula) sobre objetivos de contenido 1 y 2.</p> <p>— Asistencia a video-tape sobre conferencia.</p> <p>— Discusión en grupos pequeños sobre conferencia.</p> <p>— Conclusiones de equipo al grupo.</p>	<p>Reporte individual por escrito que relacione los objetivos de contenido con los auxiliares didácticos utilizados.</p> <p>Presentación por equipo del replanteamiento de la hipótesis general en el que se contemplen la concentración y complementación de los nuevos datos.</p>
objetivos de la etapa del proceso	técnica de investigación	auxiliar didáctico	tiempos
<p>El alumno replanteará la hipótesis general de trabajo, sobre la correlación de mortalidad infantil y aprovechamiento de recursos humanos profesionales, en base a la concentración y complementación de todos los datos obtenidos.</p>	<p>Análisis y presentación de resultados.</p>	<p>8 Goode y Hatts.</p> <p>Película:</p> <p>“Allende en México”.</p> <p>Conferencia:</p> <p>“Sobre la Práctica”.</p>	<p>10º día</p> <p>5a. Unidad.</p>

Unidad: QUINTA. Práctica social y conocimiento científico.

Propósito: Clarificar la incidencia de la formación social y la práctica profesional.

Etapas del proceso de transformación del objeto: Relación de todo el proceso con la Universidad.

Contenido: Nuevo análisis de la Universidad y su vinculación con la sociedad (límites estructurales).

Auxiliares formativos:

objetivos del contenido	técnica didáctica	actividades	evaluación
1. A partir de todos los datos del proceso de investigación el estudiante deberá relacionar la Universidad (como productora de recursos humanos profesionales y de conocimiento) con la sociedad.	Discusión en grupos pequeños. Mesa redonda. Panel.	— Lectura. — Análisis comparativo de las lecturas, en grupos pequeños, preparando panel con otros grupos del aula. — Panel con alumnos elegidos al azar sobre contenido de objetivo (1). Elaboración de informe sobre elección de división y carrera, fundamentándolo. — Análisis comparativo de los tres informes sobre elección profesional realizado a lo largo del módulo. — Mesa redonda sobre conclusiones del trimestre.	Presentación de un informe de elección de carrera con su justificación. El estudiante entregará un reporte en que analice los 3 informes presentados sobre su elección de carrera. El alumno presentará un reporte individual final en donde analice el papel de la Universidad como productora de recursos humanos y conocimientos en la resolución de los problemas sociales, con base en las investigaciones realizadas y el marco teórico presentado.
2. El alumno analizará su elección de división y carrera y su fundamentación.		auxiliar didáctico 2 D'Arcy Ribeiro (b) 32 Entrevista de Ruy Mauro Marini. 33 Freire.	tiempos Termina 5a. Unidad.

evaluación

CRITERIOS DE MEDICION				PUNTOS
Las unidades del módulo tienen los valores siguientes:			ENTREGA DE INFORME.	
			SELECCION CARRERA	10
			REPORTE Y FICHA BIBLIOG. (LABASTIDA)	15
UNIDAD	I	10%	FICHAS BIBLIOGRAFICAS Y DE TRABAJO	5
"	II	25%	REPORTE RELACION UAMX - SOCIEDAD	30
"	III	25%	REPORTE INTEGRATIVO	25
"	IV	25%		85
"	V	15%		
		100%		

Cada unidad será evaluada por separado, sobre un total de 100. La conversión de la calificación obtenida por el alumno en cualquier unidad, a su valor dentro del módulo se realizará mediante una regla de tres simple. Suponiendo, por ejemplo que en la 1a. Unidad un estudiante obtuvo lo siguiente:

Obteniendo un total de 85 puntos sobre 100 posibles. Conociendo esto se puede hacer la operación siguiente:

$$\begin{array}{r} 85 \\ 100 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times \\ 10 \end{array}$$

Multiplicar 85 x 10 y el resultado (850) se divide entre 100, obteniéndose 8.5 puntos de la calificación total, (que será sobre 100).

Valor de los instrumentos para cada unidad.

UNIDAD I		UNIDAD III		UNIDAD V	
	PUNTOS				
REPORTE DE CARRERA	10%	INFORME DE LA CARRERA	10%	GRAFICAS	10%
REPORTE Y FICHA DE TRABAJO	20%	OBSERVACION DE CAMPO	15%	REPLANTEAMIENTO HIPOTESIS	20%
FICHAS BIBLIOGRAFICAS	10%	REPORTE - POR EQUIPO) -		REPORTE DE LA CARRERA	10%
REPORTE UAMX - SOCIEDAD	30%	DEI. TRABAJO DE CAMPO	30%	INF. FINAL	60%
REPORTE INTEGRAL	30%	INF. DESGLOSE DE OBJETIVOS	30%		
		EVALUACION DE GRUPO Y			
		AUTO EVALUACION	15%		
	TOTAL		TOTAL		TOTAL
	100%		100%		100%
	VALOR DE LA		VALOR DE LA		VALOR DE LA
	UNIDAD		UNIDAD		UNIDAD
	10%		25%		15%
UNIDAD II		UNIDAD IV			
PRUEBA OBJETIVA	15%	PRUEBA OBJETIVA	10%		
PRUEBA OBJETIVA (OPCION MULTIPLE)	40%	HIPOTESIS FUNDAMENTADA	40%		
PRESENTACION DE HIPOTESIS	15%	GRAFICAS	10%		
PRUEBA OBJETIVA (ESTADISTICA)	15%	REPORTE CORRELACIONADO	40%		
REPORTE, (TECNICAS DE INVEST.)	15%				
			TOTAL		
	TOTAL		100%		
	100%				
	VALOR DE LA		VALOR DE LA		
	UNIDAD		UNIDAD		
	25%		25%		

La selección de estos instrumentos se hizo partiendo de la base que representan momentos adecuados para la evaluación ya que, integran actividades que conjuntan una serie de objetivos por lograr.

Algunos reportes, fichas bibliográficas y de trabajo carecen de un valor de medición directo o inmediato, lo cual no quiere decir que el alumno no deba entregarlo, sino por el contrario, el docente diseñará un sistema de archivo, que le permita recolectar y ordenar tales documentos de manera que al término de cada unidad algún alumno solicite la revisión de su archivo (ya sea porque no esté conforme con la calificación obtenida hasta ese momento). Y que esta revisión resultará satisfactoria (en términos de calidad y puntualidad) podrá aumentar la calificación hasta 10 puntos máximo (sobre los 100 posibles a obtener en esa unidad).

Estos puntos se añadirían solo antes de hacer la conversión mediante la regla de tres). Es decir, por ejemplo.

Si un alumno obtiene en la Unidad II una calificación de 75 puntos (sobre los 100 posibles) y le solicita a su docente una revisión del resto de los reportes y fichas, hecho esto el docente considera que puede aumentar 7 puntos más. Estos puntos se le añaden a la calificación global.

(75 + 7 = 82) para después pasar a la conversión siguiente.

$$\frac{82}{100} \times \frac{X}{25} = 20.5$$

Por último, es importante señalar que la transformación de estos números a letras (MB, B, S, NA, NP).

Se realizará hasta el final del módulo, de tal forma que todos los cómputos intermedios como calificación dentro de cada unidad (reportes, exámenes, objetivos, fichas, etc.), calificación de las unidades, suma de calificaciones (dentro de cada unidad y entre unidades) etc., se harán con números cardinales, dejando hasta el último momento la traducción de su puntuación final a la letra correspondiente:

A continuación se establecen las correspondencias:

MB	de	100	a	90	puntos
B	de	89	a	70	puntos
S	de	69	a	60	puntos
NA	de	59	a	0	puntos
NP	si no asiste a	2/3	de las actividades.		

bibliografía

1. LABASTIDA, HORACIO La educación en México. TEMAS DE MEXICO 1 (1): 133-162, 1974.
2. RIBEIRO, DARCY La universidad nueva; un proyecto. Buenos Aires, Ciencia Nueva, 1973. pp 9-73.
3. GONZALEZ CASANOVA, PABLO El contexto político de la reforma universitaria; algunas consideraciones sobre el caso de México. DESLINOE No. 18:3-24, 1972.
4. UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA Ley orgánica /s.p.i./ 16 p. Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 17 de diciembre de 1973.
5. LOWENSTEIN, OTTO E. Los sentidos. México, FCE/ 1969/ pp. 9-21; 196-206, (Brevarios, 203)
6. PARDINAS, FELIPE Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales, introducción elemental /5 ed./ México, Siglo XXI/1970/ 188 p.
7. SELLTIZ, C., et al. Métodos de investigación en las relaciones sociales. México, RIALP/1965/ 670 p.
8. GOODE, WILLIAM J. y HATT, PAUL K. Métodos de investigación social. México, Trillas, 1974. 469 p.
9. SANCHEZ VAZQUEZ, ADOLFO Filosofía de la praxis. México, Grijalbo/1967/ pp. 153-200.
10. MAO TSE-TUNG Cinco tesis filosóficas de Mao Tse-Tung. Pekin, Lenguas Extranjeras, 1974 Sobre la práctica pp. 1-140; ¿De dónde vienen las ideas correctas?. pp. 285-289.
11. LONERGAN, B. Insight London. Longman and Todd, 1968..
 - a) Cap. I
 - b) Cap. IV
 - c) Cap. VII
 - d) Cap. IX y X



12. NAGEL, ERNEST La estructura de la ciencia. In: Padilla, H. El pensamiento científico (Antología) México, ANUIES, 1974. pp 151-165.
13. KEDROV, M.V. y SPIRKIN, A. La ciencia. México, Grijalbo, 1968. pp. 7-47; 91-129. (Colección 70, 26)
14. LEFEBVRE, HENRY Lógica formal, lógica dialéctica México, Siglo XXI/1970/ pp. 55-101.
15. GORTARI, ELI DE Introducción a la lógica dialéctica /5 ed./ México, UNAM/1974/ pp. 13-155.
16. SCHAFF, ADAM Historia y verdad (Ensayo sobre la objetividad del conocimiento histórico) México, Grijalbo, 1974. pp. 73-114.
17. RUSSELL, BERTRAND La perspectiva científica. Barcelona, Ariel/1969/ pp. 48-70; 213-221.
18. BUNGE, MARIO La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires, Siglo Veinte/1973/ Cap. I ¿Qué es la ciencia? pp. 7-50.
19. HARTMAN, ROBERT S. Valor y razón. DIANOIA 7(7): 79-99, 1961.
20. DUVERGER, MAURICE Métodos de las ciencias sociales. Barcelona, Ariel/1974/ 593 p.
21. PASQUALI, ANTONIO Sobre algunas implicaciones dialécticas entre información y cultura de masas. In: Comunicaciones libres. Memorias de XIII Congreso Internacional de Filosofía, México, D.F. 7-14 de septiembre de 1963. /México/UNAM, 1964. v.6 pp. 359-372.
22. HERRERA, AMILCAR OSCAR Ciencia y política en América Latina. México, Siglo XXI/1971/ pp. 6-88.
23. MARX, CARLOS y ENGELS, FEDERICO La ideología alemana /Buenos Aires/Pueblos Unidos/1973/ pp. 15-90.
24. MERTON, ROBERT K. Teoría y estructura sociales. México, FCE/1964/ pp. 437-484.
25. SANTOS, THEOTONIO DOS El concierto de clase social. México, INAH, 1974. 45 p.
26. STAVENHAGEN, RODOLFO Las clases sociales en las sociedades agrarias. México, Siglo XXI /1965/ pp. 20-46.
27. AMIN, SAMIR Categorías y leyes fundamentales del capitalismo. /México/ Nuestro Tiempo/1973. pp. 3-64.
28. BERNAL, JOHN D. Historia social de la ciencia. /Barcelona/Peninsula/1964/ v. 1 pp. 289-378. (Historia, Ciencia, Sociedad, 9)
29. SCHAFF, ADAM Op. cit. pp. 165-221.
30. SCHELER, MAX Conocimiento y trabajo. Buenos Aires, Nova/s. a./ pp. 31-47.
31. MANNHEIM, KARL Ideología y utopía; introducción a la sociología del conocimiento /Madrid/Aguilar/ 1966/ pp. 341-395.
32. YADOV, V. A. La ideología como forma de la actividad espiritual de la sociedad. México, Fondo de Cultura Popular, 1967. pp. 15-43.
33. GORTARI, ELI DE La ciencia en la historia de México, FCE/ /
34. SANCHEZ VAZQUEZ, ADOLFO Sobre la supuesta neutralidad ideológica de las ciencias sociales. México, II Coloquio Nacional de Filosofía, Morelia, Mich., agosto 1975.
35. MARINI, RUY MAURO Acerca de la Universidad latinoamericana. SINTESIS No. 5, 1973. (Extractos)
36. FREIRE, PAULO La educación como práctica de la libertad. México, Siglo XXI/ /



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA - XOCHIMILCO

Taller de diseño del módulo Interdivisional

Patricia Ehrlich

Raúl Laguzzi

Fernando Mora

César Mureddu

Franz Oberarzbacher

José Ricardo Sánchez Rubio

José Luis Zepeda

Coordinador: Raúl Velasco