

módulo
conocimiento y sociedad

3A-0000

TRONCO INTERDIVISIONAL

módulo
conocimiento y sociedad

3A-0000

TRONCO INTERDIVISIONAL

• 3a. Gen.; 1er Trim.; sept.-dic./76
• 1er rediseño
• Interdivisional



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA - XOCHIMILCO

ACTIVIDADES POR DÍA DEL MÓDULO CONOCIMIENTO Y SOCIEDAD

Introducción al Sistema de Enseñanza
y Discusión del Módulo Septiembre 20-21

OBJETIVOS

Unidad 1 : PROCESO HISTORICO DE LA CIENCIA

	1.1.	Septiembre 22
* TB	1.2. - 1.4.	" 23 y 24
	1.5.	" 27
TB	2.1.	" 28
	2.2.	" 29

Unidad 2 : FORMAS DE CONOCIMIENTO

	1.1. - 1.2.	" 30
TB	1.3. - 1.4.	Octubre 1
	1.5.	" 4

Unidad 3 : INTRODUCCION AL PROCESO DE INVESTIGACION CIENTIFICA

TB	1.1.	" 5 y 6
	1.2.	" 7
TB	2.1.	" 8
	2.2.	" 11
TB	2.3. - 2.5.	" 12, 13 y 14
	2.6. - 2.7.	" 15
	2.8. - 2.9.	" 18
TB	2.10	" 19
	2.11 - 2.12	" 20

Unidad 4 : LA INVESTIGACION Octubre 21 a Noviembre 15

Exposición y discusión del tema de
Investigación Noviembre 16 al 23

Unidad 5 : UNIVERSIDAD, CONOCIMIENTO Y SOCIEDAD

	1.1. - 1.2.	Noviembre 24
TB	1.3.	" 25 y 26
	1.4.	" 29

TB 2.1.	Noviembre 30
2.2.	Diciembre 1 ^o
TB 2.3.	" 2 y 3
2.4.	" 6
TB 2.5.	" 7
2.6.	" 8

El alumno deberá entregar el trabajo de investigación el 18 de noviembre.

ESCALA DE EVALUACION :

Contenidos del Módulo **	%
Unidad 1	12 %
Unidad 2	6 %
Unidad 3	21 %
Unidad 4	49 %
Unidad 5	12 %
TOTAL	
	100 %

Cada objetivo de aprendizaje con indicaciones de evaluación sumativa tiene una carga equivalente al 3 % .

* TB = Trabajo de Biblioteca

** Unidades de enseñanza-aprendizaje

INDICE

PRESENTACION	5
PROPOSITO GENERAL	6
UNIDADES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	
1. PROCESO HISTORICO DE LA CIENCIA	7
2. FORMAS DE CONOCIMIENTO	9
3. INTRODUCCION AL PROCESO DE INVESTIGACION CIENTIFICA	10
4. LA INVESTIGACION - Exposición y discusión del trabajo de investigación -	14
5. UNIVERSIDAD, CONOCIMIENTO Y SOCIEDAD	16
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA	18
CRITERIOS DE EVALUACION	21

P R E S E N T A C I O N

Al iniciar el estudiante su carrera universitaria, necesita aproximarse a una visión de conjunto del conocimiento científico y de sus relaciones con el proceso histórico social.

El Módulo "Conocimiento y Sociedad" aspira a cumplir esta tarea Introductoria.

En la Unidad 1, se verificará el carácter histórico del conocimiento científico vinculado al desarrollo de las fuerzas productivas.

En la Unidad 2, se identificarán otras formas de conocimiento, distintas de la ciencia, que forman parte del saber humano.

En la Unidad 3, se iniciará al estudiante en los métodos y técnicas elementales de la investigación científica.

En la Unidad 4, se realizará una investigación preliminar sobre un problema de la realidad nacional destinada a demostrarle al estudiante la necesidad de su tratamiento interdisciplinario para que aplique los métodos y técnicas estudiadas.

En la Unidad 5, se discutirá acerca de la misión de la universidad ante la realidad nacional y situará al futuro profesional frente a sus responsabilidades, nacionales y sociales.

PROPOSITO GENERAL DEL MODULO :

1. Integrar en el alumno una noción clara de lo que es el conocimiento científico.
2. Desarrollar su capacidad crítica, así como una visión interdisciplinaria de los problemas.
3. Desplegar habilidades para la utilización de los elementos metodológicos, técnicos e instrumentales.
4. Señalar las relaciones que la actividad científica tiene con la sociedad.
5. Establecer una relación con la práctica social de las disciplinas para orientar la definición profesional de los estudiantes.

UNIDAD 1 - PROCESO HISTORICO DE LA CIENCIA

Contenidos :	Objetivos terminales :	Objetivos de aprendizaje :	Evaluación :	Bibliografía básica :
Que el alumno :	Que el alumno :	Que el alumno :		
1. Producción y Ciencia en la Sociedad.	1. Comprenda la relación entre el progreso científico y el desarrollo de las fuerzas productivas en las distintas etapas de transformación de la sociedad.	<p>1.1. En sub-grupo comenta el libro <u>Cómo el Hombre Llegó a ser Gigante</u> (1) destacando los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El proceso de humanización a través de la producción. -Libertad y actividad productiva. -Las religiones como expresiones históricas de las sociedades. <p>1.2. En trabajo de equipo, a partir de las lecturas de Bernal (2) y Niveau (3), elabore un cuadro sinóptico indicando la periodización del desarrollo de la ciencia moderna.</p> <p>1.3. En trabajo de equipo a partir de las lecturas (2) y (3), elabore un cuadro sinóptico indicando antecedentes y repercusiones de la Revolución Científico-Tecnológica.</p> <p>1.4. En trabajo individual de tres a cuatro cuartillas, elabore un Informe sobre cinco científicos indicando sus contribuciones al desarrollo científico-tecnológico. (2) (3)</p>	<p>1.1. Participación fundamentada en lectura.</p> <p>Evaluación formativa.</p> <p>1.2. Entregar el trabajo el 27 de septiembre.</p> <p>Evaluación sumativa.</p> <p>1.3. Entregar el trabajo el 27 de septiembre.</p> <p>Evaluación sumativa.</p> <p>1.4. Entregar el trabajo el 27 de septiembre.</p> <p>Evaluación sumativa.</p>	<p>1. ILIN Y SEGAL <u>Cómo el Hombre Llegó a ser Gigante</u> México, Ed. Diana, 1975</p> <p>2. BERNAL, JOHN D. <u>Historia Social de la Ciencia</u> Barcelona, Ed. Península, 1973 Tomo I, pp. 379 - 540</p> <p>3. NIVEAU, MAURICE <u>Historia de los Hechos Económicos Contemporáneos</u>. Barcelona, Ed. Ariel, 1973 pp. 17 - 122</p>

Contenidos :	Objetivos terminales :	Objetivos de aprendizaje :	Evaluación :	Bibliografía básica :
	Que el alumno :	Que el alumno :	<p>1.5. Participación fundamentada en lecturas y trabajos realizados.</p> <p>Evaluación formativa.</p>	
2. La ciencia en la historia de México.	2. Entienda el desarrollo de la ciencia en México a partir del movimiento de Independencia.	<p>2.1. En trabajo de equipo, a partir de la lectura (4), elaborare una reseña sobre el desarrollo de la ciencia en México en los siguientes períodos: Independencia, Reforma, Revolución Mexicana y situación actual.</p>	<p>2.1. Entregar el trabajo el 29 de septiembre.</p> <p>Evaluación sumativa.</p>	4. GORTARI, ELI DE <u>La Ciencia en la Historia de México</u> México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1963 pp. 266-385
		<p>2.2. En trabajo de sub-grupo, con apoyo en lecturas (2) , (3) y (4), comente los siguientes puntos :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Repercusiones de la Revolución Industrial en México -Cambios en la estructura económica-social y el desarrollo de la ciencia en México. -Obstáculos para el desarrollo científico-tecnológico en México. 	<p>2.2. Participación fundamentada en lecturas.</p> <p>Evaluación formativa.</p>	

UNIDAD 2 - FORMAS DEL CONOCIMIENTO

Contenidos :	Objetivos terminales :	Objetivos de aprendizaje :	Evaluación :	Bibliografía básica :
1. Conocimiento pre-científico, conocimiento científico y otras formas de conocimiento.	Que el alumno : 1. Explique diferentes formas de conocimiento.	Que el alumno : 1.1. En trabajo individual en dos cuartillas describa la relación entre religión, sentido común y conocimiento científico. (5) 1.2. En discusión de sub-grupo, establezca las características del conocimiento religioso, del sentido común y el conocimiento científico. (5) 1.3. En trabajo individual, con apoyo en lecturas (5), (8) y (7), elabore un cuadro sinóptico estableciendo las características de las diferentes formas del conocimiento incluyendo la creatividad artística. 1.4. En trabajo individual de tres a cuatro cuartillas, describa el papel que juega la práctica en el proceso de producción del conocimiento científico. (7) 1.5. En discusión general, utilizando el pizarrón, con apoyo en lecturas y trabajos realizados, elabore un cuadro sinóptico sobre las formas del conocimiento.	1.1. Entregar el trabajo el 30 de septiembre. Evaluación formativa. 1.2. Participación fundamentada en lectura. Evaluación formativa. 1.3. Entregar el cuadro sinóptico el 4 de octubre. Evaluación sumativa. 1.4. Entregar el trabajo el 4 de octubre. Evaluación sumativa. 1.5. Participación fundamentada en lecturas y trabajos realizados. Evaluación formativa.	5. GRAMSCI, ANTONIO <u>El Materialismo Histórico y la Filosofía de B. Croce</u> México, Ed. Juan Pablos, 1975 Obras Tomo 3, pp. 11 - 28 6. SANCHEZ VAZQUEZ, ADOLFO <u>Antología: Textos de Estética y Teoría del Arte.</u> México, Ed. UNAM, 1972 Lecturas Universitarias No. 14 - Autores sobre arte y estética: pp. 110-114, 126-130, 300-306. - Autores sobre sociedad y arte : pp. 240-245, 250-251, 260-261, 275, 460- 467. 7. MAO TSE TUNG <u>Cinco Tesis Filosóficas</u> Pekín, Ediciones en Lenguas Extranjeras, 1974 pp. 1 - 41

UNIDAD 3 - INTRODUCCION AL PROCESO DE INVESTIGACION CIENTIFICA

Contenidos :	Objetivos terminales :	Objetivos de aprendizaje :	Evaluación :	Bibliografía básica :
	Que el alumno :	Que el alumno :		
1. Características del conocimiento científico.	1. Conozca las características del conocimiento científico.	<p>1.1. En trabajo de equipo de cinco a seis cuartillas describa el siguiente tema sobre uno de los libros que se indican :</p> <p>Bertrand Russell (B) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar las características del conocimiento científico. 2. Establecer las diferencias entre ciencias naturales y ciencias sociales. 3. Identificar algunos problemas de la sociedad científica. 4. Elaborar un fichero de conceptos básicos utilizados en el texto. <p>Kedrov, M.B. y Spirkin, A. (9) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar las características del conocimiento científico. 2. Explicar las diferencias entre ciencias naturales y ciencias sociales. 3. Identificar los fundamentos de la clasificación de la ciencia. 4. Elaborar un fichero de conceptos básicos utilizados en el texto. 	<p>1.1. Entregar el trabajo el 7 de octubre.</p> <p>Evaluación sumativa.</p>	<p>8. RUSSELL, BERTRAND <u>La Perspectiva científica</u> Barcelona, Ed. Ariel, 1974</p> <p>9. KEDROV, M.V. y SPIRKIN, A. <u>La Ciencia</u> México, Ed. Grijalbo, 1968, Col. 70</p>

Contenidos :	Objetivos terminales :	Objetivos de aprendizaje :	Evaluación :	Bibliografía básica :
	Que el alumno :	Que el alumno :		
2. Proceso de la investigación científica.	2. Explique las etapas del proceso de la investigación científica.	<p>1.2. En discusión de sub-grupo, con apoyo en trabajo y lecturas realizadas, compare los planteamientos de los autores en relación a los siguientes puntos :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Características del conocimiento científico. -Diferencias entre ciencias sociales y ciencias naturales. <p>2.1. En trabajo individual, elabore un glosario de los siguientes términos : ciencia, método, lógica formal, lógica dialéctica, inducción, deducción, observación, experimentación, análisis y síntesis. (10)</p> <p>2.2. En trabajo de equipo comparta el glosario para obtener conclusiones.</p> <p>2.3. En trabajo individual elabore un cuadro sinóptico indicando las etapas del proceso de la investigación científica. (11)</p> <p>2.4. En trabajo individual de dos cuartillas, describa los criterios para la formulación de problemas de investigación. (12) (13)</p>	<p>1.2. Participación fundamentada en lecturas.</p> <p>Evaluación formativa.</p> <p>2.1. Entregar el glosario de términos el 11 de octubre.</p> <p>Evaluación sumativa.</p> <p>2.2. Participación.</p> <p>Evaluación formativa.</p> <p>2.3. Entregar el trabajo el 15 de octubre.</p> <p>Evaluación sumativa.</p> <p>2.4. Entregar el trabajo el 15 de octubre.</p> <p>Evaluación sumativa.</p>	<p>10. Consultar un diccionario filosófico.</p> <p>11. SELLTIZ, C. <u>Métodos de Investigación en las Relaciones Sociales</u>. Madrid, Ed. Rialp, 1974 pp. 17 - 99</p> <p>12. SELLTIZ, C. Ob. cit. pp. 42 - 86</p>

Contenidos :	Objetivos terminales :	Objetivos de aprendizaje :	Evaluación :	Bibliografía básica :
Que el alumno :		Que el alumno :		
		2.5. En trabajo individual de dos cuartillas describe los criterios para la formulación de hipótesis. (12) (13)	2.5. Entregar el trabajo el 15 de octubre. Evaluación sumativa.	13. KERLINGER, FRED N. <u>Investigación del Comportamiento. Técnicas y Metodología.</u> México, Ed. Nueva Interamericana, 1975, pp. 16-28
		2.6. En discusión de sub-grupo, con apoyo en lecturas y trabajos realizados elabora conclusiones de los objetivos : 2.3. , 2.4. y 2.5.	2.6. Participación fundamentada en lecturas y trabajos realizados. Evaluación formativa.	
		2.7. En trabajo de equipo formula un problema de investigación con su hipótesis de trabajo.	2.7. Entregar el trabajo en la misma clase. Evaluación formativa.	
		2.8. En trabajo individual de tres a cinco cuartillas, elabora un resumen del artículo: "Investigación y Teoría" (14)	2.8. Entregar el trabajo el 18 de octubre. Evaluación sumativa.	14. SELLTIZ, C. Ob. cit. pp. 630 - 651
		2.9. En discusión de sub-grupo, con apoyo en lecturas, ubica el papel de la teoría en el proceso de la investigación.	2.9. Participación fundamentada en lecturas. Evaluación formativa.	
		2.10. En trabajo individual de dos a tres cuartillas, elabora un resumen del artículo "Método del Discurso Científico" (15)	2.10. Entregar el trabajo el 20 de octubre. Evaluación sumativa.	15. GORTARI, ELI DE <u>El Método Dialéctico</u> México, Ed. Grijalbo, 1970 pp. 15 - 37
		2.11. En discusión de sub-grupo, con apoyo en lecturas y trabajos realizados, precisa las etapas del discurso científico.	2.11. Participación fundamentada en lecturas. Evaluación formativa.	

Contenidos :

Objetivos terminales :

Que el alumno :

Objetivos de aprendizaje :

Que el alumno :

2.12. En discusión general con apoyo en trabajo y lecturas, elabore conclusiones de la Unidad 3 .

Evaluación :

2.12. Participación fundamentada en trabajo y lecturas.

Evaluación formativa.

Bibliografía básica :

Objetivo :

Se investigará un problema de la realidad nacional con el objeto de demostrar la necesidad de su tratamiento interdisciplinario y para iniciar al alumno en el dominio de los instrumentos fundamentales de la investigación científica.

Temas :

Se propone investigar sobre problemas de la realidad nacional, que se indican a título de sugerencia. Los maestros podrán incluir otros problemas que tengan características similares.

Operación :

- 1) El maestro tendrá a su cargo la conducción de la investigación del problema de su especialidad.
- 2) Los alumnos se inscribirán libremente en el problema de su interés. Las inscripciones estarán limitadas al cupo máximo de alumnos por grupo estipulado para el tronco interdivisional --- (20 alumnos por maestro)

Los alumnos inscritos se constituirán en equipos entre 2 y 5 alumnos.

- 3) Integración interdisciplinaria. Concluida la investigación, se procederá a una discusión de los trabajos del área de interés.
- 4) Evaluación. -Terminada la discusión se procederá a la evaluación. Los maestros propondrán - una evaluación que será discutida por el grupo. Concluida esta etapa, los maestros remitirán las calificaciones a la Oficina Coordinadora de la Administración del Módulo.

Como término de esta etapa, se incluirá un anexo al informe de investigación. Los alumnos expondrán su juicio personal sobre la relación interdisciplinaria de su investigación, el lugar de la ciencia en la realidad nacional y práctica profesional.

El maestro será responsable de :

- a) conducir la investigación
- b) proporcionar un directorio de instituciones oficiales y académicas para que el alumno pueda requerir información.
- c) proporcionar una bibliografía mínima.

La investigación que se realizará en este Módulo es documental y el diseño que corresponde a ésta, es de carácter monográfico.

ALGUNOS TEMAS SUGERIDOS PARA LA INVESTIGACION ENFOCADOS A LA PROBLEMÁTICA NACIONAL

<u>Problema</u>	<u>Tema de Investigación</u>	<u>Relevancia para la División</u>
Zonas Áridas	Diseño de Infraestructura de riego	CAD
	Ampliación del área cultivable	CBS
	Emigración y desempleo	CSH
Demografía	Vivienda y desarrollo	CAD
	Salud pública y crecimiento poblacional	CBS
	Aumento de población y capacidad de servicios.	CSH
Ecología	Urbanismo y alteración del entorno	CAD
	Industrialización y equilibrio natural	CBS
	Desarrollo económico y ambiente natural	CSH
Alimentación	Diseño para la conservación y transporte de alimentos	CAD
	Capacidad de producción y necesidades poblacionales	CBS
	Distribución del ingreso y alimentación	CSH
Tecnología y Desarrollo	Diseño industrial y empleo	CAD
	Medicina tradicional, salud e industria, químico-farmacéutica	CBS
	Control de energéticos y relaciones internacionales	CSH
Educación	Diseño para servicios escolares	CAD
	Condicionantes biológicos del rendimiento escolar	CBS
	Escolaridad y empleo	CSH
Meteorología y Sismología	Condicionantes climáticos y sismológicos para la construcción	CAD
	Producción agropecuaria y factores meteorológicos	CBS
	Factores meteorológicos y sismológicos en la producción económica	CSH
Salud	Condiciones de salud y diseño de conjuntos habitacionales	CAD
	Salud pública y su relación con las características regionales	CBS
	Relaciones entre el ingreso familiar y los servicios de salud pública	CSH

UNIDAD 5 - UNIVERSIDAD, CONOCIMIENTO Y SOCIEDAD

Contenidos :	Objetivos terminales :	Objetivos de aprendizaje :	Evaluación :	Bibliografía básica :
	Que el alumno :	Que el alumno :		
1. La educación superior en la sociedad actual.	1. Identifique la relación que existe entre la educación superior y la dinámica social actual.	<p>1.1. En trabajo individual de una a dos cuartillas comente los puntos de vista sustentados por los participantes del panel: "Relación Universidad-Sociedad"</p> <p>1.2. En trabajo de equipo, elabore conclusiones de los planteamientos del panel: "Relación Universidad-Sociedad"</p> <p>1.3. En trabajo de equipo de seis a ocho cuartillas, elabore una reseña crítica del libro <u>La Universidad Nueva</u> (16)</p> <p>1.4. En sub-grupo, discuta el proyecto de Reforma Universitaria propuesto por Darcy Ribeiro.</p>	<p>1.1. Participación en equipo. Evaluación formativa.</p> <p>1.2. Participación. Evaluación formativa.</p> <p>1.3. Entregar el trabajo el 29 de noviembre. Evaluación sumativa.</p> <p>1.4. Participación fundamentada en lectura Evaluación formativa.</p>	16. DARCÝ, RIBEIRO <u>La Universidad Nueva; Proyecto</u> Buenos Aires, Ed. Ciencia Nueva, 1973, pp. 5 - 95
2. La educación superior en México.	2. Analice algunos de los problemas de la educación superior en México	<p>2.1. En trabajo individual de tres a cuatro cuartillas, elabore un comentario crítico del artículo "La educación en México" (17)</p> <p>2.2. En sub-grupo, analice los planteamientos centrales de H. Labastida acerca del proceso histórico de la educación en México (17)</p>	<p>2.1. Entregar el trabajo el 1° de diciembre. Evaluación sumativa.</p> <p>2.2. Participación fundamentada en lectura. Evaluación formativa.</p>	17. LABASTIDA, HORACIO "La Educación en México" <u>Rev. Temas de México</u> , México, 1974, pp. 133-162

Contenidos :

Objetivos terminales :

Que el alumno :

Objetivos de aprendizaje :

Que el alumno :

Evaluación :

Bibliografía básica :

2.3. En trabajo de equipo de cuatro a seis cuartillas, elabora una reseña crítica de la controversia Caso-Lombardo. (18)

2.4. En grupo general analice las concepciones de Antonio Caso y Vicente Lombardo acerca de la educación universitaria.

2.5. En trabajo individual de tres a cuatro cuartillas, analice dos de los problemas de la educación superior en México (17), (18), (19), (20) y (21)

2.6. En discusión general con apoyo en lecturas y trabajos realizados, elabore conclusiones acerca de los problemas de la educación en México.

2.3. Entregar el trabajo el 6 de diciembre.

Evaluación sumativa.

2.4. Participación fundamentada en lecturas.

Evaluación formativa.

2.5. Entregar el trabajo el 8 de diciembre.

Evaluación sumativa.

2.6. Participación fundamentada en lecturas.

Evaluación formativa.

18. CASO, ANTONIO y LOMBARDO, VICENTE.
Materialismo vs. Idealismo
México, Ed. Universidad Obrera de México, 1975
pp. 7 - 86

19. GONZALEZ CASANOVA, PABLO
El Contexto Político de la Reforma Universitaria; algunas consideraciones sobre el caso México.
México, Ed. UNAM, 1972
Deslinde No. 18.

20. FLORES DE LA PEÑA, HORACIO
La Educación Superior y la Investigación Científica. El Perfil de México en 1980.
México, Ed. Siglo XXI, 1970,
Tomo 2, pp. 207-220.

21. PERISSINOTU, GIORGIO
"La Reforma Educativa en México"
Rev. Temas de México,
Vol. 1, Núm. 1, 1974
pp. 57 - 66

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Unidad 1 - PROCESO HISTORICO DE LA CIENCIA

ASHTON, M.S.
La Revolución Industrial
México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1973

BERNAL, JOHN D.
Historia Social de la Ciencia, 2 Tomos
Barcelona, Ed. Península, 1973

BLOCH, MARC
Introducción a la Historia
México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1975

BROM, JUAN
Para Comprender la Historia
México, Ed. Nuestro Tiempo, 1973

CHILDE, V. G.
Los Orígenes de la Civilización
México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1974

CHILDE, V.G.
Teoría de la Historia
Buenos Aires, Editorial La Pléyade, 1971

PIERRE, GEORGE
La Acción del Hombre y el Medio Geográfico
Barcelona, Ed. Península, 1970

GORTARI, ELI DE
La Ciencia en la Historia de México
México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1963

HUBERMAN, LEO
Los Bienes Terrenales del Hombre
Buenos Aires, Marayo Editor, 1969

ILIN, M. y SEGAL, E.
Cómo el Hombre Llegó a ser Gigante
México, Ed. Diana, 1975

PISARZHEVSKY, OLEG
La Conquista de la Naturaleza
Bogotá, Ed. Sudamérica, 1966

PRICE, D.J.S.
Hacia una Ciencia de la Ciencia
Barcelona, Ed. Ariel, 1973

TUNNERMAN, CARLOS
"La Investigación en la Universidad Latinoamericana"
Deslindes, No. 75, México, UNAM, 1976

Unidad 2 - FORMAS DE CONOCIMIENTO

BAGU, SERGIO
Tiempo, Realidad Social y Conocimiento
México, Ed. Siglo XXI, 1970

BUNGE, MARIO
La Ciencia, su Método y su Filosofía
Buenos Aires, Ed. Siglo XXI, 1973

GARAUDY, R. y otros
Lecturas de Filosofía Marxista
México, E. Grijalbo, 1968

DERVEY, JOHN
Art as Experience
New York, Capricorn Books, G.B., 1968

MARX, C; SWEETZ, P.; y otros
El Capital. Teoría, Estructura y Método
México, Ed. de Cultura Popular, 1975

ROSENAL, M.N.
Principios de Lógica Dialéctica
Uruguay, Montevideo, Ediciones Pueblos Unidos, 1962

YOUN, P.
Métodos Científicos de Investigación Social
México, Ed. Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM, 1960

INSTITUTO CUBANO DEL LIBRO
La Educación en Revolución
La Habana, 1975

MAKARENKO, A.
Poema Pedagógico
México, Ed. de Cultura Popular, 1975

PONCE, ANIBAL
Educación y Lucha de Clases
México, Ediciones Solidaridad, 1969

RUHLE, OTTO
El Alma del Niño Proletario
Buenos Aires, Psique, 1974

TUNNERMAN, CARLOS
"La Universidad y la Investigación Científica"
Deslinde No. 75, México, UNAM, 1976

TUNNERMAN, CARLOS
"La Universidad y su Participación en la Vida Nacional"
Rev. Universidades No. 40, México, UDAPE, abril-junio, 1970

WITKER, JORGE
Universidad y Dependencia Científica y Tecnológica en América Latina.
México, UNAM, 1976

Unidad 4 - LA INVESTIGACION

El asesor responsable de dirigir la investigación al alumno proporcionará una bibliografía mínima sobre el tema elegido.

Unidad 5 - UNIVERSIDAD, CONOCIMIENTO Y SOCIEDAD

BAUDELLOT, CH y ESTABLET, R.
La Escuela Capitalista
México, Ed. Siglo XXI, 1975

FAURE, EDGAR y otros
Aprender a ser
Madrid, Alianza Editorial, 1972

FREIRE, PAULO
La Educación como Práctica de la Libertad
México, Ed. Siglo XXI, 1974

GOMEZ GALO
Educación, Ciencia y Cultura en Chile de Hoy.
México, Casa de Chile, 1976

CRITERIOS DE EVALUACION

Evaluación :

Se refiere a la identificación y medición de los cambios producidos por el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el alumno.

Evaluación Formativa

Es la actividad que se realiza durante el desarrollo del proceso enseñanza -- aprendizaje, buscando localizar deficiencias cuando aún se está en posibilidad de remediarlas.

Objetivos :

- Proporcionar al alumno información sobre deficiencias que presenta en un momento del proceso Enseñanza-Aprendizaje.
- Corregir dichas deficiencias.
- Ofrecer al docente una visión general o particular del avance en el rendimiento escolar del grupo.
- Facilitar la decisión de disminuir, acelerar o continuar el ritmo de trabajo.
- Proporcionar la retroalimentación necesaria a docentes y alumnos - respecto al proceso Enseñanza-Aprendizaje.
- Prever el resultado final del proceso cuando todavía es posible rectificarlo.

Requisitos :

no tiene carga valorativa, pero su cumplimiento adecuado repercute positivamente en las evaluaciones sumativas. Debe estructurarse de acuerdo con los niveles aspectos desarrollados en un módulo para detectar su nivel de asimilación.

Ventajas :

De acuerdo con los resultados obtenidos y en base de criterios previamente establecidos, el docente podrá señalar al alumno los medios (bibliografía, actividades, etc.) que deberá emplear para subsanar las deficiencias.

Evaluación sumativa :

Es aquella que se realiza al término de una o varias etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje para emitir un juicio sobre sus resultados.

Objetivos :

- Constatar si se lograron los objetivos señalados para el módulo o para una etapa del mismo.
- Medir resultados con bases de comparación previamente establecidos. (En relación a los resultados de la evaluación diagnóstica, a los objetivos, a los alumnos o a modelos ideales)

Requisitos :

- Tiene carga valorativa de acuerdo a criterios pre-establecidos.
- Deberá abarcar una etapa completa del módulo.
- Deberá integrar a su diseño los elementos obtenidos en las evaluaciones formativas anteriores.
- La carga valorativa deberá ser traducida a un símbolo o término convencional (NA, S, B, MB).

Ventajas :

- Proporciona información respecto al efecto del proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos.
- Aporta elementos para comparar el rendimiento escolar en los alumnos, grupos, módulos etc.
- Proporciona elementos de juicio para promover o no a un alumno.
- Puede utilizar cualquier instrumento, diseñado con esa finalidad.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Rectoría General

Dr. Juan Casillas G. de L., Rector General
Fls. Sergio Reyes Luján, Secretario General

UNIDAD XOCHIMILCO

Dr. Ramón Villareal Pérez, Rector
Dr. Ramón Álvarez Gutiérrez, Secretario
Arq. Guillermo Shelley, Director de la DCAD
Dr. Luis Felipe Bojalil, Director de la DCBS
Dr. Leoncio Lara Sáenz, Director de la DCSH

INTEGRANTES DEL TALLER DE DISEÑO DEL MÓDULO INTERDIVISIONAL

Pto Alcántara Manchinelli - CPU
Ramón Motilla Moreno - DCAD
Manuel Servín Massieu - DCBS
Gustavo Barrientos Lavín - DCBS
Alejandro Wilker Velázquez - DCSH
José Luis Cepeda Dovala - DCSH

Formato y Mecanografía

Julieta Quiroga Treviño - DCSH

Ficha bibliográfica
Módulo
Conocimiento y Sociedad
3A-0000
 UAM-Xochimilco
México, agosto de 1976.

Ejemplar: \$ 12.00

Editado por la Sección de Publicaciones de la UAM-Xochimilco
Calzada del Hueso y Canal Nacional, México 21, D. F.