



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA—XOCHIMILCO



ARCHIVO HISTÓRICO

GUIA MODULO DEL TRONCO INTERDIVISIONAL
MODULO "CONOCIMIENTO Y SOCIEDAD"
CLAVE: 300000

Mayo de 1987



INDICE

1- INTRODUCCION	EAG
1.1. Tronco Interdivisional	1
1.2. Tronco Divisional	2
1.3. Tronco General	3
2- Objetivos Generales del Módulo Conocimiento y Sociedad	6
3- Objetivos de Transformación	7
4- Problemas eje	10
5- Estructura Modular	
.5.1. Los momentos del proceso modular	11
5- Unidad I	15
7- Unidad II	16
8- Unidad III	17
9- Unidad IV	19
10- Unidad V	20

11 - Unidad VI	21
12- Unidad VII	22

ANEXOS

13- Guía de Investigación	23
14- Guía Bibliográfica	38
15- Guía evaluación y acreditación	40
16- Perfil del alumno del Tronco Interdivisional	43
17- Glosario	

INTRODUCCION.-

El Módulo Conocimiento y Sociedad es la puerta de entrada a la estructura curricular de la UAM-Xochimilco. En los procesos pedagógicos del módulo, el estudiante realiza una introducción al trabajo intelectual, a través de su inserción en procesos reales de investigación científica. El aprendizaje en la UAM-Xochimilco se realiza a partir de esos procesos de investigación, que arrojan luz sobre problemas de la realidad. Es allí donde el estudiante descubre los grandes paradigmas de la ciencia, sus metodologías y el papel del conocimiento científico en la transformación de la realidad. Así mismo, en esta fase el estudiante se introduce al trabajo grupal, que es una característica específica del sistema modular de la Unidad Xochimilco, accede a una nueva relación maestro-alumno, marcada por la corresponsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es nuestra Unidad Xochimilco un espacio diferente al de las universidades tradicionales, regido por la idea de la innovación educativa y la realización permanente de la reflexión crítica y la acción creativa. La guía modular orienta las etapas básicas del proceso pedagógico y es un instrumento útil de organización del trabajo académico. Sin embargo, un eje estratégico para la operación del módulo es la capacidad de auto-organización de maestros y estudiantes para el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.1 EL TRONCO INTERDIVISIONAL.-

El Tronco Interdivisional constituye la piedra angular del sistema modular de la UAM-X. Entre otros programas impartidos el primer módulo común a todas las carreras que ofrece la institución.

En esta primera aproximación, coadyuvan principios pedagógicos que caracterizan este sistema de educación superior, a saber: la interdisciplinariedad; la vinculación teoría y práctica, la problematización de un aspecto relevante, vigente y pertinente de la realidad actual en el contexto social determinado, la búsqueda de propuestas de transformación o cambio para el mismo. A este aspecto es al que denominamos objeto de transformación.

El módulo Conocimiento y Sociedad

en términos generales, consiste en un proceso de enseñanza-aprendizaje, definido por un objeto de transformación multidisciplinario y operacionalizado por un problema eje a investigar. En este sentido, el módulo representa un proceso relativamente autosuficiente y completo, con propósitos de promover cambios en las estructuras cognoscitivas del estudiante y en una nueva forma de la diada académica alumno-maestro. El proceso educativo constituye un eslabón coherente en el proceso de análisis crítico de una problemática más amplia, que se seguirá desarrollando y profundizando en los procesos siguientes.

El objetivo general a desarrollar en este trimestre, es la introducción al trabajo intelectual y a la racionalidad

científica, que irá continuándose en una secuencia lógica en los Troncos Divisionales y los Troncos de Carrera. Como ya se ha explicado, el estudiante se introduce a un trabajo grupal, a una nueva relación maestro-alumno a una educación superior diferente a la tradicional, sustentada en un ejercicio reflexivo crítico y creativo.

La integración unitaria de docencia-investigación y el servicio, funciones sustantivas de la Universidad se halla presente desde este punto de partida.

1.2 TRONCO DIVISIONAL.-

El Tronco General es la fase curricular que comprende al Tronco Interdivisional y a los Troncos Divisionales. E

ta fase, al igual que las fases siguientes en cada carrera no son puramente informativos ni sólo transmisores del conocimiento, sino que realizan en el aula y en el trabajo de campo el proceso de la producción del conocimiento.

El Tronco Interdivisional, obligatorio para todos los alumnos de primer ingreso, dota a los estudiantes a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, de los métodos y las técnicas necesarias para cursar las carreras que corresponden a alguna de las tres Divisiones que existen en nuestra Unidad: División de Ciencias Biológicas y de la Salud, División de Ciencias y Artes del Diseño y División de Ciencias Sociales y Humanidades. El Tronco General prepara al alumno para ingresar a cualquier

de las carreras de su correspondiente División.

Los módulos correspondientes al Tronco General, en la División de Ciencias Biológicas y de la Salud son los siguientes: Procesos Celulares Fundamentales y Energía y Consumo de Sustancias Fundamentales; los correspondientes a la División de Ciencias y Artes del Diseño, son: Interacción Contexto-Diseño y Campos Fundamentales del Diseño; y los correspondientes a la División de Ciencias Sociales y Humanidades se denominan Historia y Sociedad y México, Economía, Política y Sociedad.

1.3 OBJETIVOS DEL TRONCO GENERAL.-

Los tres módulos iniciales del Tronco General constituyen un elemento clave

dentro del desarrollo del sistema modular. En efecto, en este período se pretende superar el conocimiento científico, paso obligado para la adquisición de una actitud auténticamente científica.

Este Tronco General se concibió además, como un mecanismo que permita capacitar al estudiante para el correcto manejo de las ideas, de las relaciones humanas y de las cosas y le proporcione elementos de juicio para entender no solo su profesión, sino a través de un enfoque inter y transdisciplinario, el ámbito total en que ésta es ejercida y que le permita enfrentarse en los Troncos de Carrera a la multiplicidad y a la complejidad creciente de problemas que caracterizan

zan el ámbito de su disciplina.

Así, junto al desarrollo de la acti tud crítica en el alumno, este es un período de ajuste y entrenamiento a las necesidades del proceso de enseñanza-aprendizaje, durante el cual el alumno realiza el paso de un sistema educativo tradicional a una nueva concepción de la educación. Esto le plantea nuevos requerimientos desde el punto de vista de sus habilidades y destrezas, así como en la utilización de sus repertorios intelectuales.

Los tres módulos iniciales no son unidades aisladas una de las otras, sino que se articulan en una totalidad armónica con objetivos específicos, definidos en cada una de las etapas y que a

través de una serie de aproximaciones sucesivas logra el desarrollo de la actitud crítica y al mismo tiempo el entrenamiento del alumno en el sistema modular.

La actitud crítica planteada como objetivo central de esta etapa, no es un objetivo a alcanzar en su totalidad dentro del primer trimestre. Se estima que ella es un objetivo terminal del alumno al finalizar su paso por la Universidad. Sin embargo, en esta etapa se presentan los fundamentos mínimos para avanzar en forma sólida hacia el desarrollo de esta actitud crítica. Se enfatiza en los módulos iniciales, la necesidad que el alumno se aproxime a la racionalidad científica, entendiendo que ésta le permite integrar un forma coherente

su universo, e iniciar la búsqueda de instrumentos teóricos y prácticos para poder operar sobre éste.

Sobre esta base, el módulo Conocimiento y Sociedad presenta una primera aproximación hacia una forma de la racionalidad científica denominada método científico, enmarcado en un concepto de ciencia que se caracteriza por su énfasis en la capacidad del conocimiento humano para la transformación de la realidad. Así pues, por sus características, el Tronco General, cumple una función decisiva en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

ESTRUCTURA DEL TRONCO GENERAL - UAM XOCHIMILCO.

ESTRUCTURA

TRONCO INTERDIVISIONAL

Conocimiento y Sociedad

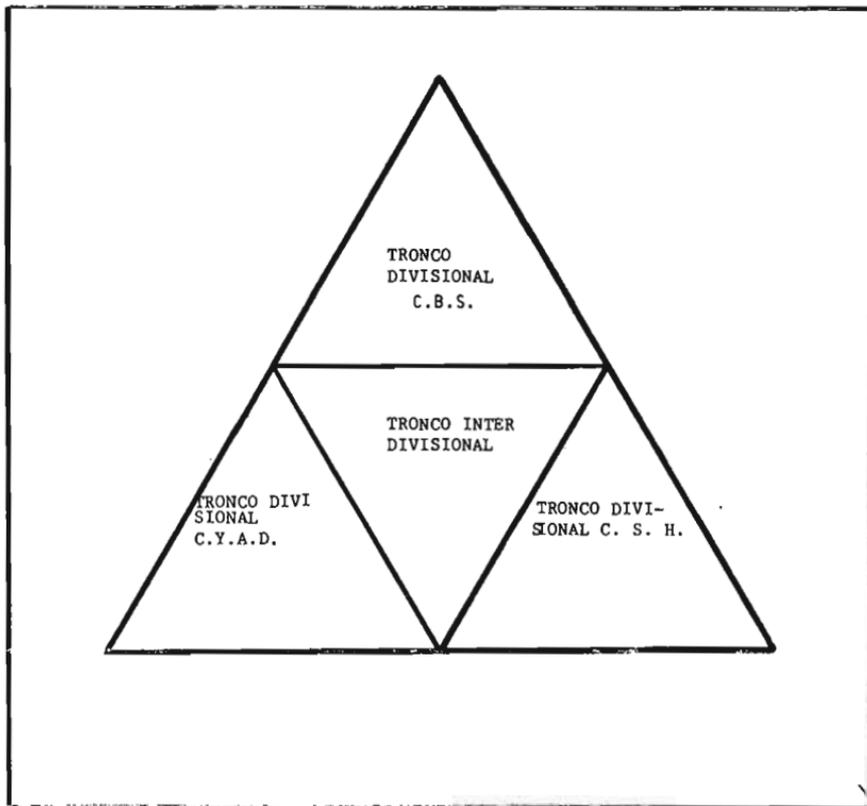
TRONCO DIVISIONAL CBS

Procesos Celulares FundamentalesEnergía y Consumo de SubstanciasFundamentales.

TRONCO DIVISIONAL CSH

Historia y SociedadMéxico: Economía, Política y Sociedad

TRONCO DIVISIONAL CyAD

Interacción Contexto DiseñoCampos Fundamentales del Diseño

2. OBJETIVOS GENERALES DEL MODULO
CONOCIMIENTO Y SOCIEDAD.

- Introducir al estudiante al trabajo intelectual en sus componentes científicos, culturales, políticos y éticos.
- Introducir al alumno a los fundamentos del trabajo intelectual a través de su participación en un programa de investigación, sobre un problema relevante, pertinente, vigente y viable de la realidad.
- Introducir al alumno a las características pedagógicas y educativas del sistema modular de la UAM-Xochimilco.
- Introducir al estudiante a las prácticas profesionales, a través de la reflexión crítica sobre el papel del intelectual.

OBJETO DE TRANSFORMACION DEL MODULO
CONOCIMIENTO Y SOCIEDAD.-

El objeto de transformación del módulo "Conocimiento y Sociedad está inscrito en la interrelación entre la Universidad y su entorno, a través, de la calidad de vida de la población del Área Metropolitana del Sur de la Ciudad de México.

El objeto de transformación es el elemento articulador e integrador de la actividad académica en el Sistema Modular de la UAM-X.

El objeto de transformación que propone este módulo busca proveer a maestros y estudiantes de un proceso de reflexión científica sobre las vinculaciones de la institución universitaria en el sistema UAM-X.

Como resultante de la operación modular, se busca una reequilibración de la estructura curricular universitaria, a partir de la asimilación y acomodación de las transformaciones en las condiciones de entorno.

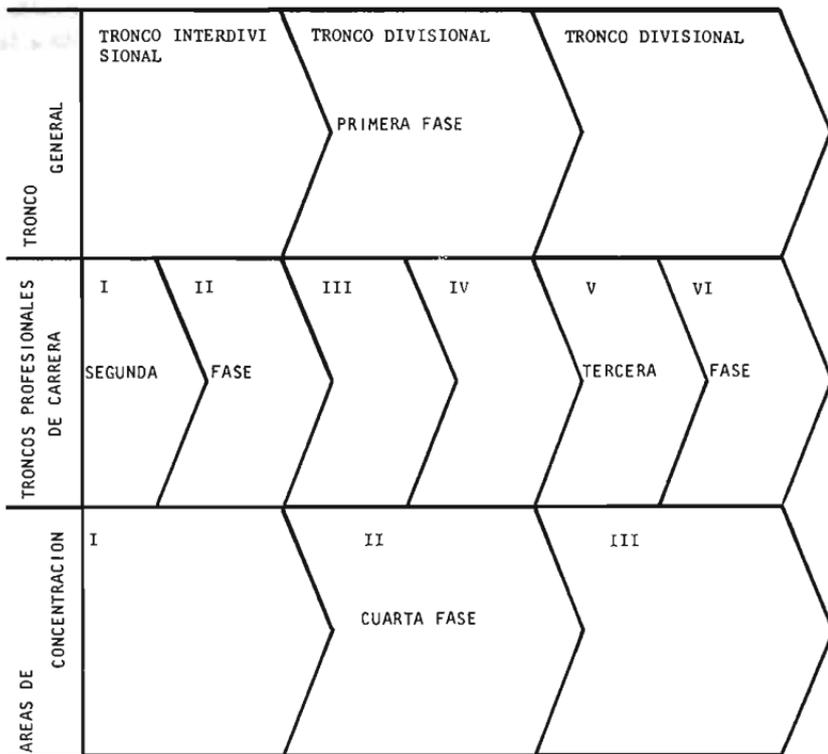
El énfasis en la calidad de vida de la población, expresa una política académica sobre el compromiso social de la acción universitaria.

El acceso al objeto de transformación implica combinar la lógica de la investigación con los tiempos y ritmos del aprendizaje en el proceso práctico de investigación.

La integración de la enseñanza y la -
investigación, en procesos reales y desa-
rollando una amplia perspectiva teórica
que abre paso a los enfoques inter y -
transdisciplinarios en las siguientes -
fases de la estructura curricular.

UBICACION DEL TRONCO INTERDIVISIONAL EN LA ESTRUCTURA CURRICULAR DE XOCHIMILCO.-

UBICACION



4. PROBLEMA EJE DEL MODULO.-

"Las condiciones materiales de vida de la población en la Delegación Xochimilco y su transformación desde 1960 a la fecha".

El problema-eje del módulo es una delimitación espacio-temporal del objeto de transformación y constituye el eje de la investigación modular.

El programa de investigaciones del TID se orienta a desarrollar un proceso sistémico sobre la calidad de vida de la población, que en distintas operaciones del módulo pueda extender el campo de la investigación al conjunto del área metropolitana sur de la Ciudad de México.

La información recabada, bajo cánones rigurosos de validez y confiabilidad, permiten orientar en forma coherente los distintos niveles de la acción educativa de la Universidad.

5.1 LOS MOMENTOS DE PROCESO DE ENSEÑAN-
ZA-APRENDIZAJE DEL MODULO
"CONOCIMIENTO Y SOCIEDAD"

En términos amplios lo que se busca es generar una aprehensión dinámica de lo que es el conocimiento científico de la realidad, desde la perspectiva de la relación universidad-sociedad. Se busca que esta situación universitaria, determinada por la realidad, se convierta en un factor de modificación cualitativa del entorno que la determinó.

La forma concreta para buscar la generación del conocimiento científico, se realizará a partir de la investigación de un problema perfectamente determinado (calidad de vida condiciones materiales de existencia). El alumno participará en la realización de una investigación, con las características de rigor propias del trabajo científico. Un primer momento de este proceso cognoscitivo lo constituye el acercamiento inicial, de carácter eminentemente informativo, sobre la institución universitaria, sus componentes, sus objetivos, estructura, funcionamiento, servicios, etc. En este primer momento se privilegia el señalar la importancia del carácter innovador y alternativo de la UAM-Xochimilco.

El siguiente momento del proceso, consiste en la comprensión del carácter del conocimiento científico. La discusión acerca del Método Científico, constituye la parte medular de esta parte del proceso cognoscitivo. El análisis de

los aspectos ideológicos del mismo, etc. como acompañantes necesarios de la discusión del Método, también formarían parte de esta fase.

El tercer momento del proceso está dado por la interacción directa con la realidad, a través de un primer relevamiento de datos, de observación y de investigación sobre las condiciones de existencia de la población de la Delegación Xochimilco. Ello permitirá tener la experiencia en la búsqueda de información confiable y válida de un acercamiento social sistematizado a la realidad. Al mismo tiempo se provocará una problematización inicial de la multiplicidad de factores que conforman la calidad de vida en el proceso de metropolización de un lugar como la Delegación

Xochimilco.

El resto del proceso está volcado en la aplicación práctica de la actividad científica mediante el correcto uso de una metodología (métodos y técnicas) de investigación. Así, el cuarto momento del proceso está constituido por la adquisición de las herramientas conceptuales que permitirán aplicar, técnicamente y en forma rigurosa, los diversos componentes de la investigación.

En este proceso se espera dejar en claro la no neutralidad de la aplicación de las técnicas, de manera que se adquiera una visión crítica del instrumental de la investigación.

El quinto momento del proceso es su aplicación a los datos ya recabados

y sistematizados, para así adquirir la experiencia del análisis como del descubrimiento de las relaciones que existen en la realidad y que no habían aparecido en el primer contacto espontáneo con ella. Las fases de experiencia y reflexión, así como de inducción y deducción permitirán la aparición de dichas relaciones.

Su complemento necesario será la realización de los procedimientos de síntesis de lo analizado. Este sexto momento del proceso permitirá iniciar la reconstrucción del objeto del conocimiento, pero ya enriquecido por la integración de nuevos aspectos descubiertos en el análisis y en la detección de relaciones que no se habían ma

nifestado patentemente.

El tratar de obtener conclusiones del análisis realizado, como séptimo momento del proceso cognoscitivo, producirá la experiencia de la construcción de un conocimiento ya enriquecido, que permitirá tener la asimilación del objeto de conocimiento y reacomodo de la estructura cognoscitiva previa. La reflexión acerca del impacto y la determinación que ello deberá tener en la formación profesional del estudiante y por lo tanto en la forma de vinculación de la universidad con la sociedad, tendrá que ser la culminación de los diversos momentos descritos anteriormente. Todo ello deberá ser idóneamente comunicado y socializado.

Por último y como parte del mismo proceso cognoscitivo, habrá que recapitular, mediante una revisión crítica, todo el conjunto de la experiencia, en vistas a señalar las deficiencias para su posterior corrección, así como los aspectos positivos para su consolidación ulterior.

Se trata pues, de un proceso de carácter fundamentalmente práctico: tener la experiencia del conocimiento científico críticamente realizado, para buscar su incidencia en la formación profesional y en el futuro ejercicio profesional alternativo de los egresados de esta universidad.

ESTRUCTURA DEL MODULO SEGUN SUS UNIDADES -DURACION EN DIAS- Y PUNTAJE DE ACREDITACION.-

UNIDADES

I	II	
Duración en días:	15	
4		
Puntaje:	7.5	20
III	IV	V
Duración en días:	10	5
7		
Puntaje:	15	20
		15
VI	VII	
Duración en días:	5	
5		
Puntaje:	15	7.5

UNIDAD 1.- La organización del trabajo académico

OBJETIVO GENERAL.- Introducir al estudiante a las formas de trabajo académico para el desarrollo del Módulo "Conocimiento y Sociedad".

TIEMPO DE DURACION:
4 días hábiles
PUNTAJE DE ACREDITACION: 7.5

15.

OBJETIVOS DE PROCESO.-

Construcción de las condiciones iniciales de organización del trabajo académico para la práctica de la actividad científica de docencia-investigación del módulo "Conocimiento y Sociedad".

OBJETIVOS DE CONTENIDO.-

1. Conocer el papel del TID en la estructura académica.
2. Conocer el Módulo "Conocimiento y Sociedad".
3. Conocer los criterios y mecanismos de evaluación y acreditación.
4. Conocer los principios del proceso de trabajo grupal.
5. Conocer los diversos servicios que apoyan al trabajo académico.

CONTENIDOS.-

1. Descripción de la estructura de la UAM.
2. Especificidades de la UAM-X
3. Características del TID.
1. Objetivos del módulo
2. Estructura del módulo
1. Definir y diferenciar la evaluación y la acreditación.
1. Concepción operativa del grupo y significación del trabajo grupal.
1. Estructura y funcionamiento de cada uno (biblioteca, cómputo y lenguas extranjeras).

ACTIVIDADES.-

- Conferencia de CUEAS al C.I.
- Análisis del programa por docente en su grupo.
- Exponer a los alumnos.
- Conferencias a las C.I. por especialistas.
- Conferencias de las responsables de cada Coordinación (3).

UNIDAD 11.- La actividad científica -
y la construcción del co-
nocimiento.
16

OBJETIVO GENERAL.- Iniciar al alum-
no en los procesos de la racionalidad
y el método científico, aplica-
dos a la investigación a nivel de -
educación superior.

TIEMPO DE DURACION:
15 días hábiles.

PUNTAJE DE ACREDITACION: 20

OBJETIVOS DE PROCESO.-

Aproximación inicial teórico-conceptual
sobre el objeto de transformación y el
problema eje.

OBJETIVOS DE CONTENIDO.-

1. Conocer qué es y cómo opera la racio-
nalidad científica.
2. Conocer qué es y cómo opera el méto-
do científico.
3. Conocer qué es y cómo opera la inves-
tigación
4. Conocer el papel de la investigación
en la UAM-X
5. Aproximación al proyecto de investi-
gación del Módulo "Conocimiento y -
Sociedad"

CONTENIDOS.-

1. Racionalidad científica
 - 1.1 Tipos de conocimiento
 - 1.2 Relación entre diversos tipos de -
conocimiento
 - 1.3 Relación sujeto-objeto
 - 1.4 Criterios de verdad
2. Método científico
 - 2.1 Sucesión concreto abstracto-con-
creto.
 - 2.2 Relación ideología y conocimiento
científico.
 - 2.3 Influencias estructurales sobre -
el conocimiento
 - 2.4 Neutralidad del conocimiento
3. La investigación científica
 - 3.1 Los diversos componentes de una -
investigación
 - 3.2 Los instrumentos para la investi-
gación (técnicas y métodos)
4. La investigación en la UAM-X
 - 4.1 Investigación y proceso de enseñan-
za-aprendizaje.
 - 4.2 Papel de los intelectuales en la
sociedad.
- 5.1 Objeto de transformación
- 5.2 Problema eje del módulo
- 5.3 Límites
- 5.4 Determinación de observables
- 5.5 Instrumentos
- 5.6 Desarrollo histórico del problema
eje.

OBJETIVOS DE PROCESO.-OBJETIVOS DE CONTENIDO.-CONTENIDOS.-

6. Capacitar al alumno para el desarrollo del trabajo de campo.

- 6.1 Gufa de investigación
6.2 Encuesta
6.3 Entrevista
6.4 Gufa de observación
6.5 Programación.

UNIDAD III.- Práctica social y actividad científica.
18

OBJETIVO GENERAL.- Conocer aquellos aspectos de la aplicación del método científico, que permiten el abordaje del objeto de transformación - en función del problema eje del Módulo.

TIEMPO DE DURACION:
7 días hábiles.

PUNTAJE DE ACREDITACION: 15

OBJETIVOS DE PROCESO.-

Realizar la aplicación de los instrumentos básicos de investigación en condiciones de confiabilidad y validez.

Interacción con la población en el proceso de la investigación científica.

Confrontar las experiencias previas con un proceso de observación sistemática.

OBJETIVOS DE CONTENIDO.-

1. Contrastar las diferencias que existen entre la concepción de práctica profesional de la UAM-X y sus concepciones previas.
2. Comprender el objeto de transformación a través de los instrumentos prácticos y teóricos propuestos en la Guía de Investigación.

CONTENIDOS.-

El papel social de los profesionales universitarios

Supuestos y consecuencias ideológicas de la investigación científica.

UNIDAD IV. Conceptualización y formas de operación metodológica.

OBJETIVO GENERAL.- Conocer los diversos componentes teórico-metodológicos de la investigación científica.

TIEMPO DE DURACION:
10 días hábiles.

19.

PUNTAJE DE ACREDITACION: 20

OBJETIVOS DE PROCESO.-

Entendimiento y comprensión del proceso de investigación sobre el objeto de transformación.

Dominio de las variables e hipótesis de la investigación.

Adquisición de técnicas para el análisis e interpretación de datos.

OBJETIVOS DE CONTENIDO.-

1. Identificar los componentes del proceso de la investigación en su aplicación modular.
2. Analizar y dominar los elementos del proceso de investigación sobre el objeto de transformación.
3. Conocer los fundamentos de la construcción del conocimiento científico vía de la investigación para realizar un ejercicio crítico al respecto.
4. Aproximarse a una Interpretación histórica del fenómeno.
5. Conocer los supuestos y consecuencias ideológicas de la ciencia.

CONTENIDOS.-

El problema de investigación.

Marco de referencia: teórico e histórico.

Las fuentes de datos
Categorías
Hipótesis
Variables
Indicaciones

El por qué y para qué de la ciencia.

OBJETIVO GENERAL.-Aplicar el marco teórico conceptual a los datos obtenidos, para descubrir sus relaciones mediante el análisis de resultados.

TIEMPO DE DURACION:

5 días hábiles.

PUNTAJE DE ACREDITACION: 15

OBJETIVOS DE PROCESO.-

Realizar procesos teórico-deductivos, empíricos-inductivos, generalización de análisis y síntesis, sobre la información sistematizada y los elementos teóricos conceptuales adquiridos.

OBJETIVOS DE CONTENIDO.-

1. Aprender a desarrollar procesos de descomposición analítica de datos.
2. Aprender a encontrar relaciones entre los datos.
3. Aprender a obtener conclusiones.

CONTENIDOS.-

Criterios de ordenación de datos
Análisis de datos (entrevista).
Interpretación de datos (entrevista)

Procesamiento estadístico

Formulación de conclusiones
Planteamiento de consecuencias.

UNIDAD VI.- La comunicación de resultados en la actividad científica.

OBJETIVO GENERAL.- Realizar un proceso de síntesis y comunicación de resultados de la investigación realizada.

TIEMPO DE DURACION:
5 días hábiles.

21.

PUNTAJE DE ACREDITACION: 15

OBJETIVOS DE PROCESO.-

Integrar en los distintos niveles el proceso de investigación desarrollado.

General estrategias de comunicación de resultados.

OBJETIVOS DE CONTENIDO.

1. Aprender a formular conclusiones de la investigación.
2. Identificar las consecuencias, de diversos tipos de resultados y de las conclusiones de la investigación.
3. Diseñar estrategias de comunicación en lo que se refiere a las conclusiones y las consecuencias de la investigación.

CONTENIDOS.-

Formular las conclusiones en relación al marco hipotético de la investigación, para una comprobación o negación, o para comprobar parcialmente y negar parcialmente.

Resaltar las conclusiones no previstas en relación con las hipótesis para su ampliación.

Señalar la importancia de las conclusiones desde la perspectiva del problema eje.

Indagar las consecuencias que se desprenden de los resultados de la investigación de tipo metodológico, conceptual, social, organizativos, económicos, etc.

Indicar los problemas cuya investigación se desprende como algo por realizar para complementar la investigación.

Redactar sistemáticamente la presentación de las distintas partes de la investigación.

UNIDAD VII.- Evaluación global del -
22 proceso de enseñanza-apren-
dizaje.

OBJETIVO GENERAL.-Analizar la dinámi-
ca del módulo "Conocimiento y Socie-
dad", con el fin de identificar aque-
llos procesos de perfeccionamiento -
creciente de la calidad de la enseñan-
za.

TIEMPO DE DURACION:

5 días hábiles.

PUNTAJE DE ACREDITACION: 7.5

OBJETIVOS DE PROCESO.-

Integrar las perspectivas desarrolladas
a lo largo del proceso por los distin-
tos participantes en la operación del -
módulo "Conocimiento y Sociedad" a tra-
vés de la evaluación sistemática del -
conjunto de la actividad académica.

OBJETIVO DE CONTENIDO.-

1. Analizar el procedo académico del -
Tronco Interdivisional en relación -
al perfil del alumno.
2. Evaluar el desarrollo de los objeti-
vos y contenidos de la unidad de en-
señanza-aprendizaje.
3. Evaluar el proceso de investigación
en función de los objetivos del mó-
dulo.

CONTENIDOS.-

Perfil del estudiante del TID.

Objetivos de contenido, contenidos, -
actividades y manejo de instrumentos.

Guía de investigación del TID.

Guía de evaluación.

1.0 CARACTERISTICAS GENERALES DEL
 PROYECTO DE INVESTIGACION.-

Al proceso de reestructuración y rediseño del módulo "Conocimiento y Sociedad", y como parte de ello al diseño de la investigación, subyace una renovada intención de llevar a la práctica los postulados fundamentales del modelo educativo que sustenta la UAM-Xochimilco.

La consecución de este objetivo; implica necesariamente un trabajo generalizado que rebasa la capacidad transformadora del TID. Sin embargo, se contempla que, con la introducción de este rediseño, el cual habrá que perfeccionar gradualmente, se contribuirá al dinamismo de cambio que actualmente prevalece entre diferentes grupos de la Unidad.

La importancia que se le ha otorgado en el diseño de la investigación a aspectos tales como: relevancia social del objeto de estudio, trabajo interdisciplinario; relación activa sujeto-objeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje - entre otros, se refleja en un conjunto de lineamientos que normaron el trabajo del equipo correspondiente.

Es innecesario mencionar que el desarrollo de este proyecto implicará la superación de diversos obstáculos provocados por el alejamiento relativo de los postulados del modelo educativo. Para ello, la reestructuración del módulo "Conocimiento y Sociedad", ha sido concebido como un proceso de transformación gradual, necesariamente inscrito en una estrategia general que posibilite por una parte, la consolidación del TID como tronco introductorio a las etapas más especializadas de las carreras de la UAM-X y por otra, la vinculación social y potencialmente transformadora de la Universidad con un segmento de la sociedad que la determina.

Entre los lineamientos más concretos que sirvieron para la formulación del proyecto de investigación cabe mencionar los siguientes:

- 1.1) Carácter Interdivisional del Proyecto.- El TID representa la única etapa del proceso educativo que opera en la UAM-X, en donde coinciden la totalidad de los alumnos y un número considerable de docentes de las tres Divisiones Académicas. Esta convergencia representa condiciones idóneas para el impulso y desarrollo del trabajo multidisciplinario e interdisciplinario, señalado en el modelo educativo.

Para potenciarlo, se requiere entre otros aspectos, garantizar que la selección del objeto de estudio, represente un recorte de la realidad socioeconómica tal que, su conocimiento implique u posibilite la articulación interdisciplinaria de los más diversos campos profesionales.

- 1.2) Proceso Acumulativo.- La curricula de las Divisiones Académicas de la Unidad Xochimilco fueron concebidas unitariamente, quedando incorporados por esta vía, tanto el TID como los Troncos Divisionales, a las diferentes carreras que se imparte, Sin embargo, han sido motivo de múltiples reflexiones autocríticas, la actual desarticulación entre ambos troncos y entre ellos y el conjunto de las carreras profesionales.

La transformación de esta situación es sin duda compleja y su realización dependerá de cambios introducidos en diferentes niveles. Sin embargo, se considera que se contribuirá sustancialmente con la introducción en el módulo, de características tales como:

- 1.2.1 Continuidad en el conocimiento del objeto de estudio del TID.
 - 1.2.2 Estructuración gradual de un acervo de información confiable.
 - 1.2.3 Establecimiento de un eje troncal de investigación al cual se incorporará la totalidad de los grupos de trabajo y de los estudiantes del TID. Esto, tiene por objeto, contrarrestar la atomización de la actividad cognoscitiva y de información recopilada que caracterizaba a la modalidad de libertad en la selección temática de las investigaciones del TID.
- 1.3) Integración de Funciones Académicas.- Se tiene la expectativa de contribuir a una mayor retroalimentación entre las funciones académicas de la Universidad. Esto es, entre Docencia, Investigación, Servicio y Difusión de la Cultura. Para lograr lo anterior se privilegia en el proyecto de investigación; la introducción de rigor en cuanto a conceptualización, método de trabajo y manejo de instrumentos; la confiabilidad de la información que recopile y de la que resulte de los análisis que se efectúen en el transcurso del módulo; el carácter interdisciplinario del trabajo propio del módulo y la estructuración gradual de sistemas de apoyo especializado.

1.4) Privilegio del Rigor sobre la Amplitud y Complejidad de Alcances.- En la reformulación del proyecto de investigación del TID, se le ha otorgado prioridad absoluta al rigor teórico, metodológico y técnico, dimensionando en contrapartida los alcances de la Investigación. Las limitaciones inherentes a este enfoque, podrán superarse gradualmente, conforme se logre la aceptación más generalizada del nuevo Programa, la consolidación de su infraestructura y de sus equipos de trabajo y, su necesaria integración a las diferentes Divisiones Académicas en términos curriculares.

1.5) Estructuración de Mecanismos de Apoyo.- Una de las preocupaciones centrales del Programa, ha sido el desarrollo gradual de una infraestructura de apoyo para garantizar su funcionamiento. En cuanto a información se refiere, el alumno contará de partida con un cuerpo básico de información sobre la zona de estudio, lo cual repercutirá en una mayor canalización de su tiempo al análisis y menos a la recopilación de datos generales, potenciándose así su incorporación al proceso de apropiación de conocimiento.

Ligado estrechamente a lo anterior, se ha previsto el apoyo del Centro de Cómputo de la Unidad para facilitar el procesamiento de datos. Los docentes responsables de cada grupo de alumnos, coordinarán el acceso a este servicio.

Por último, se conforman actualmente, grupos especializados de docentes, para proveer oportunamente al alumno del material documental y cartográfico necesario para el desarrollo de la investigación, así como para asesorar aspectos puntuales del trabajo.

2.0 JUSTIFICACION DEL OBJETO DE ESTUDIO PARA LA INVESTIGACION DEL TID.-

Los cambios acelerados que ha sufrido el país desde 1920, han trastornado su economía de fundamentalmente agraria a básicamente industrial y de servicios. Ello ha conllevado modificaciones importantes en la ubicación de la población en el territorio, pasando de básicamente rural a predominantemente urbana, así como su inserción en las actividades secundarias y terciarias. Las características comunes a estas modificaciones en la economía y la población han sido su alto grado de concentración espacial (primero en el D.F. y después en Monterrey y Guadalajara y las principales ciudades del país), así como la polarización en la distribución de los ingresos. En términos de las condiciones materiales de vida, ambos procesos se han producido en una aguda segregación de la población, en el espacio de las ciudades, de acuerdo a su capacidad económica, la cual se expresa tanto en el medio urbano en que se ubican, en las características de las viviendas y en la dotación y calidad de sus infraestructuras, servicios y equipamientos. Estos procesos comunes a las ciudades más importantes, se han agudizado, en el caso del D.F. y área de la Ciudad de México. Al esquema general ya aludido, se ha agregado, en la capital del país, los intensos flujos migratorios, en particular en el período 1940-1960. La inserción económica relativamente fácil de esta nueva población en dicho período, se dificultó posteriormente, debido al modelo de desarrollo económico seguido, en particular el industrial. El ejército industrial de reserva así creado saturó y rebasó las posibilidades de ubicación de la nueva población en las vecindades centrales y aunque el proceso se inicia desde los 30, es en las décadas posteriores cuando contara como única opción de residencia los espacios periféricos en general dedicados a actividades agropecuarias por parte de ejidatarios.

La expansión progresiva de las actividades económicas en el espacio y la población de amplias zonas por la nueva población fue absorbiendo franjas crecientes de la periferia del D.F. Este fenómeno rebasó los límites político-administrativos de la entidad y continuó sobre los municipios colindantes del Estado de México. Dicho proceso de metropolización tuvo efectos desiguales, de acuerdo a las condiciones previas del espacio y de los asentamientos incorporados. En el caso del sur de la ciudad, las condiciones del medio otorgan un perfil todavía básicamente rural a esta zona. Ello influye definitivamente en las funciones que cubre en el contexto del área metropolitana de la Ciudad de México: reserva ecológica, fuente de recursos acuíferos, proveedora de productos agropecuarios, etc., Tanto estas funciones como las características económicas y de la pobla-

ción de estas delegaciones están siendo fuertemente impactados por la expansión que, a costa de ellos está realizando el D.F.

El análisis de estas transformaciones constituye un objeto relevante de estudio para la zona sur y en particular, por lo que se refiere a la Delegación Xochimilco. Desde 1960 los cambios en su base económica en los usos del suelo, en las características de la población y en sus recursos naturales son crecientes y acelerados. Ello repercute preponderantemente en la población originaria, ya que afecta el conjunto de su forma de vida. Pero asimismo, afecta a los migrantes que provienen del área metropolitana de la Ciudad de México o del resto del país y se instalan en ella.

Sobre los procesos y supuestos anteriores, el objeto de la investigación del TID se centra en el análisis de las transformaciones que, de 1960 a 1987 están teniendo lugar en las condiciones materiales de vida de la población de Xochimilco.

El período acotado, constituye aquel en que los cambios aludidos han sido los más notorios. Como condiciones materiales de vida se consideran entre otros, la ocupación y el ingreso de la población así como las características de la vivienda y su entorno. Aunque a un primer nivel, parezca privilegiarse aspectos físicos o urbanos de las condiciones de vida, las áreas de conocimiento correspondientes a las tres Divisiones de la UAM-X están presentes, ya que condicionan como las instalaciones para la salud, la alimentación, la infraestructura para el riego de zonas agropecuarias y/o la organización social que se genera en torno a la vivienda, el barrio o el pueblo están presentes como partes importantes de la investigación.

Obviamente, la explicación e interpretación de este fenómeno no puede circunscribirse a lo ocurrido en Xochimilco. Sólo es posible a la luz de procesos más globales del área metropolitana de la Ciudad de México, en su conjunto y, en algunos casos, del país. Pero ello no anula la especificidad que el objeto de estudio asume en esta zona del área metropolitana de la Ciudad de México y las particularidades que a él otorga el medio natural de Xochimilco, las actividades económicas realizadas con anterioridad a su absorción por el D.F., los patrones culturales de la población nativa, etc. y las modificaciones que en esta realidad preexistente, introduce el llamado proceso de metropolización.

0 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.-

El proceso de metropolización del D.F. ha modificado significativamente la zona del Valle de México y su importancia en el desarrollo del país.

La Delegación Xochimilco como integrante de este proceso, ha participado de manera específica, transformándose interiormente así como en sus relaciones externas.

En torno a esta problemática, es necesario el formular algunas preguntas - sobre los cambios ocurridos en la Delegación que nos permitan visualizar aspectos tales como: la segregación y pauperización de la población nativa; la cambiante estructura social y económica de la zona, la pérdida de sus recursos naturales, las nuevas formas de tenencia y posesión de la tierra, entre otros, - que son difíciles de observar a través de los informes existentes, si no se analizan en una perspectiva histórica, por lo menos desde el momento en que se magnifican hasta la fecha.

Como se mencionó anteriormente, estos cambios ocurren hacia la década de los 60's y continúan en la actualidad inmersos en una dinámica cada vez más compleja.

Así, plantear interrogantes específicas, nos permitirán aproximarnos más concretamente al problema. Estas son:

¿Cómo se ha estructurado el conjunto de la población durante este período? ¿Hay diferencias cualitativas entre los originarios de Xochimilco y los migrantes? ¿Cuáles son las transformaciones en las actividades económicas de la zona? ¿Se han abandonado o simplemente se han modificado las actividades agropecuarias? Estos cambios ¿cómo han repercutido en los nativos pobladores? ¿Las condiciones de la vivienda se han modificado positivamente? ¿La población actual cuenta con el equipamiento necesario para su desarrollo y confort? ¿El equipamiento y los servicios crecen de acuerdo a las necesidades de la población?

Para dar respuesta a estas interrogantes, hemos estructurado el proyecto de investigación de la siguiente manera:

OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACION.- Conocer las transformaciones en la calidad de vida de la población en las delegaciones del área Sur del Distrito Federal de 1960 a la fecha.

OBJETIVO GENERAL.-

Trimestre 87/P.

Conocer en la Delegación Xochimilco las transformaciones de la población y sus condiciones materiales de vida durante el periodo 60-87.

OBJETIVOS PARTICULARES.-

- Conocer las transformaciones en las características generales de la población de la Delegación Xochimilco de 1960, 1970, 1980, 1987.
- Conocer las transformaciones de las características generales de la vivienda y su infraestructura de 1960, 1970, 1980, 1987.
- Conocer las transformaciones de las características generales del equipamiento y servicios del entorno de la vivienda (según barrio, pueblo, colonia, unidad habitacional).
- Conocer las transformaciones en las características diferenciales de cada tipo de asentamiento (pueblo, colonia, unidad habitacional).
- Conocer las transformaciones que la población y las actividades económicas están originando en los usos del suelo.

HIPOTESIS GENERAL.-

Las transformaciones en la población y condiciones materiales de vida ocurridas en la Delegación Xochimilco, se deben fundamentalmente a los cambios que introducen en la estructura y dinámica local, los procesos demográficos, económicos y sociales ocurridos en el área metropolitana de 1960 a 1987; dando resultados diversos para la población nativa y para los migrantes.

HIPOTESIS PARTICULARES.-

- Las transformaciones generales en la población de la Delegación Xochimilco están dadas por un lado por la disminución relativa de la población nativa y las modificaciones en sus actividades económicas y por otro, por un aumento absoluto y relativo de la población migrante.

La población económicamente activa (PEA) del sector primario disminuye y combina su actividad en este sector con actividad en otros.

Se viene dando un aumento progresivo de la PEA inactiva.

- Las condiciones materiales de la vivienda se han mantenido o mejorado para la población nativa mientras que para la población migrante son aceptables de acuerdo a los estándares nacionales y comparativamente mejores que para los originarios.
- En términos absolutos ha aumentado la dotación de equipamiento y servicios para la población, pero en términos relativos éstos se han mantenido o disminuido. El acceso de la población nativa a los servicios es menos que el de la población migrante. La población migrante utiliza servicios fuera de la Delegación.

- El cambio del uso del suelo de rural a urbano ha tenido repercusiones negativas para la población originaria, en lo relativo a sus actividades económicas para la población migrante cuando el cambio se realiza en condiciones Irregulares en la tenencia de la tierra ocasiona limitaciones en la dotación de los ser vicios.

VARIABLE	TIEMPO				I N S T R U M E N T O S					OTRAS FUENTES	
	67	70	80	87	Observ.	Encuesta	Entrevista	Taller Fotog.	Censo	Informe Sectorial.	Monografía
viviendas	x	x	x	x		x		x	x	x	x
o familia x vivienda	x	x	x	x		x			x		
No miembros x familia	x	x	x	x		x			x		
Edad x miembro	x	x	x	x		x			x		
Sexo por miembro	x	x	x	x		x			x		
Ingreso x miembro x ranfos, mes, quinc., semana, día.	x	x	x	x		x			x		
Ocupación c/miembro semana ant.	x	x	x	x		x			x		
Escolaridad x miembro asistencia o no grado máximo	x	x	x	x		x			x		
Origen o procedencia Jefe de familia (padre) Esposa (madre)	x	x	x	x		x			x		
Estado donde nació											
Tiempo de residir en D.F.											
Tiempo de resid. en Xoch.											
Alimentación semana pasada días que comió carne, leche nuevo, pescado.											
Características de la vivienda.											
Techo		x	x	x		x					
Paredes	x	x	x	x		x					
Piso	x	x	x	x		x					

VARIABLE	TIEMPO				I N S T R U M E N T O S					O T R A S F U E N T E S	
	60	70	80	87: Observ.	Encuesta	Entrevista	Taller Fotog.	Censo	Informe Sectorial.	Monografía	
H. cuartos	x	x	x	x	x						
Cocina	x	x	x	x	x						
Combustible	x	x	x	x	x						
Maño	x	x	x	x	x						
Tenencia	x	x	x	x	x						
Agua	x	x	x	x	x						
Drenaje	x	x	x	x	x						
Electricidad	x	x	x	x	x						
Bienes estufa, refrigerador, T.V., teléfono, auto	x	x	x	x	x				x	x	
Servicios									x		
Transporte									x		
Cambios en los medios:											
Tipo o medio s/ocup.act.					x	x					
Tiempo invert.s/ocup.					x						
Calidad	x	x	x	x		x			x	x	
Confort						x					
Rutas	x	x	x	x		x			x	x	
Precios	x	x	x	x					x		

VARIABLE	TIEMPO				I N S T R U M E N T O S					OTRAS FUENTES	
	60	70	80	87	Observ.	Encuesta	Entrevista	Taller Fotog.	Censo	Informe Sectorial	Monografía
Salud.-											
Servicio médico más usado				x		x					
Derechohabiente Sí o No				x		x					
Ubicación física del servicio											
Dentro o no Delegación	x	x	x	x		x		x		x	
Estado del Servicio					x						
Facilidad de atención						x				x	
Necesidades propuestas f.											
Necesidades Población						x					
Nivel de atención						x					
Institución						x					
Personal						x					
Equipo						x					
Medicamentos						x					
Creación.-											
Existencia	x	x	x	x	x			x		x	
Comparación	x	x	x	x						x DF	
Estado Instalaciones					x						
eficiencia						x					
Control y Acceso						x					
Cobertura 8-20 años											
Uso de deporte practicado						x					

BIBLIOGRAFIA GENERAL.

1. Ilya Prigogine e Isabelle Stengers: La Nueva Alianza: Metamorfosis de la Ciencia
Alianza Editorial, Madrid 1983
2. Radovan Richta: La Civilización en la Encrucijada
Ayuso Editorial. 1975
3. Edgar Faure: Aprender a ser: La Educación del Futuro
Alianza Editorial. Unesco, Décima Edición
Madrid. 1983
4. Bertalanffy, Ludwig Von: Teoría General de los sistemas
F.C.E. Tercera reimpresión. México. 1982
5. Not, Louis: Las Pedagogías del Conocimiento.
F.C.E. México, 1983
6. Villoro, Luis: Crear, Saber y conocer.
Siglo XXI Editores. Segunda Edición México. 1984
7. Wiener, Norbert: Cibernética y Sociedad
Conacyt, México, 1981
8. Lange, Oskar: Los todos y las partes
F.C.E. México
9. Francisco Arce et All: Historia de las Profesiones en México
El Colegio de México. 1982
10. Piaget, Jean: Biología y Conocimiento
Siglo XXI. Editores. México, 1981
12. Micheaux, Apostel et all: Interdisciplinarietà: Problemas de la enseñanza y de
la investigación en las Universidades
Anuies, México. 1975
12. Thomas S. Kuhn La estructura de las revoluciones científicas
F.C.E. México 1982

BIBLIOGRAFIA ESPECIFICA

- 2.1. Antologías: Metodología I
Primera Parte
Metodología I
Segunda Parte
Metodología II
Metodología III
Metodología IV
- 2.2. MATERIALES DE INVESTIGACION (Selección)
- 2.3. EL MODELO ACADEMICO DE LA -
UAM-XOCHIMILCO (Selección)
3. BIBLIOGRAFIA DE APOYO Durante el proceso trimestral, el estudiante debe leer dos de las siguientes obras literarias con reporte escrito.
- Fuentes Carlos La región mas transparente F.C.E.
- Pacheco José Emilio Las Batallas en el desierto ERA
- Azuela Arturo Un tal José Salomé Joaquín Mortiz
- Agustín José Cerca del fuego Plaza y Janés
- Lewis Oscar Los Hijos de Sánchez Joaquín Mortiz
- Blanco José Joaquín Función de Medianoche SEP-FCE
4. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA (Abierta)

7. GUIA DE EVALUACION Y ACREDITACION.-

. Evaluación del Proceso E-A.

- Implica detectar las deficiencias y aciertos que permitirán alcanzar los objetivos señalados, también los obstáculos que se hubieran presentado en los siguientes aspectos:
- Estructura del módulo (coherencia e integración)
- Los objetivos que se persiguen fueron adecuados para los alumnos y el plan de estudio.
- Las actividades formuladas ¿fueron las odóneas?
- ¿El trabajo de campo fue claro, organizado y realizado con rigor?
- ¿La vinculación del proceso académico y de la investigación se correspondieron?
- Los apoyos culturales ¿fueron adecuados en tiempo y calidad?
- El apoyo bibliográfico ¿fue oportuno, eficiente?
- La relación profesor-alumno ¿favoreció el aprendizaje?
- La relación alumno-alumno ¿fue promovida por el ambiente de la práctica grupal?
- Evaluación del docente en base a la participación en las actividades del módulo para su aprendizaje.
- Evaluación grupal.
- Autoevaluación.
- Por trabajos escritos:
 - Ensayos
 - Fichas
 - Búsquedas bibliográficas
 - Reporte de investigación
- Trabajo final.

Rubros y criterios para la acreditación y evaluación del alumno.-
(por unidad la cual estará sujeta a los objetivos y actividades de cada uno de ellas)

Significados.-

Características del trabajo redactado: entrega oportuna estructura metodológica, calidad de contenido, juicio crítico con base en la observación participante y aportaciones personales, capacidad de análisis y síntesis, presentación, redacción, ortografía y bibliografía consultada.

-Participación.- Derecho y ejercicio del mismo, mediante la intervención en las acciones académicas necesarias para el acontecer individual y grupal.

- Participación fundamentada.- Señalamientos y aportaciones a partir de una fuente bibliográfica o de la observación o investigación participativa a través del análisis del tema, hecho (histórico, conceptual, consecucional y sistemático) y el contexto abordado.

El análisis se caracteriza por ser: en primera instancia descriptivo, luego, dialéctico, crítico, histórico, biográfico y autoevaluativo.

Finalización del trimestre.-

- Técnica didáctica: mesa redonda con la participación del colectivo integrado - conforme al TID.

Acreditación.-

Da cuenta de los logros del aprendizaje previsto y evidenciados al constatarlos desde la parcializaciones formales académicas depositadas en una estructura curricular, para formar al estudiante, hasta la práctica profesional, tiene un carácter longitudinal por unidad.

- Requisitos para la acreditación: asistencia (mínimo 80%)

- Evaluación objetiva
- Evaluación del docente en base a participaciones
- Evaluación grupal
- Autoevaluación

III. Codificación de la evaluación y acreditación.-

EVALUACION OBJETIVA

- Ensayos y trabajos escritos
- Fichas
- Reporte de investigación.
- Trabajo de comunidad
- Trabajo final escrito

El aspecto nominal de cada criterio se definirá en los colectivos con el correspondiente CUEA, por medio de la definición de actividades.

Equivalencia en letras

Suma de puntaje por unidades

MB - 100 a 90

B - 90 a 80

S - 79 a 60

NA - menos de 60

El alumno que no acredite el módulo para promoverse al subsecuente del Tronco Divisional, puede remitirse para su información al Reglamento de Estudio y conocer las opciones a las que tiene derecho para continuar su formación universitaria.

Perfil del alumno del Tronco Interdivisional.-

El perfil planteado en términos de formación ideal del estudiante universitario de la UAM-X, ha de considerarse en forma congruente con cada una de las etapas curriculares del sistema modular.

Esto significa que el perfil en el Tronco Interdivisional a alcanzar por el alumno de primer ingreso, se formula de la manera siguiente:

El alumno al cursar el primer tronco ha de caracterizarse por haber:

1. Desarrollado la habilidad para discriminar entre un sistema de educación superior tradicional y un sistema innovador, en tanto
 - 1.1 Probabilidades de trabajo interdisciplinario.
 - 1.2 Capacidad para trabajo de grupo
 - 1.3 Capacidad para la reflexión crítica en torno al conocimiento, la ciencia y sus efectos.
 - 1.4 Capacidad para comprender la actividad científica solo puede desarrollarse a través de las múltiples relaciones con la sociedad.
 - 1.5 Establecer la relación de las disciplinas con su práctica social como base para la definición del quehacer científico.
2. Haber integrado el conocimiento en un cambio de actitud, en cuanto a:
 - 2.1 El carácter científico y social del conocimiento
 - 2.2 La inmersión en la realidad a través de la práctica social del conocimiento, bajo una actitud crítica racional y ético-valorativa.
 - 2.3 El aprendizaje grupal como posibilidad de organización en la producción del conocimiento.
 - 2.4 La comprensión de la vinculación "experiencia aprendizaje" a nivel interpersonal e institucional.
 - 2.5 La comprensión de que las condiciones del proceso de aprendizaje grupal varían el aprendizaje individual.
 - 2.6 Provisto de una amplia base científico-técnica como introducción para su formación profesional.

El perfil del estudiante del Tronco Interdivisional incluye la convicción científica fundamentada de que la práctica profesional del egresado de la UAM-Xochimilco, deberá ser cualitativamente distinta de las prácticas profesionales convencionales, con base en las exigencias objetivas mayoritarias de la realidad social en la que deberá aplicar su saber.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Rector General

Dr. Oscar Manuel González Cuevas

Unidad Xochimilco

Arq. Roberto Eibenschutz Hartman, Rector.

Mtra. Cesarina Pérez Prfa, Secretaria

División de Ciencias y Artes para el Diseño

Arq. José Blas Ocejo, Director.

División de Ciencias Biológicas y de la Salud

Dr. Fernando Mora Carrasco, Director.

División de Ciencias Sociales y Humanidades

Lic. Federico Novelo Urdanivia, Secretario Académico.

Coordinador General del Tronco Interdivisional

Dr. Rolf Meiners Huebner.

Comité Coordinador del Tronco Interdivisional

Lic. Roberto Donoso Salinas

Mtra. Mirella Loustalot Laclette

Lic. Gustavo Rojas Bravo

Grupo de Diseño del Módulo Conocimiento y Sociedad.

Profesores:

Walter Beller Taboada
Graciela Borja Sarmiento
Roberto Donoso Salinas
Roberto Escudero
Luis Arturo García Hernández
Rafael Jiménez Jasso
Mirella Loustalot Lacleite
Rolf Meiners Huebner
Ana Marfa Novelo Urdanivia
Juan Maniel Ramírez Saiz
Rafael Reygadas
Gustavo Rojas Bravo
Luis A. Romero Regúis
Guadalupe Valdez
Guillermo Villaseñor

Apoyo Secretarial:

Nydia Camargo Arizta
Olaya Solorio Irigoyen

Colaboradores:

José Luis Enciso
Agustín Porras.
Ricardo Yoczelevsky