



Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
METROPOLITANA
Unidad Xochimilco

Primer Informe de Actividades 2022

Dr. Francisco Javier Soria López
Rector de la Unidad



Elaboración e integración

Mtra. Irene Adriana Rosas Álvarez
Jefa de la Unidad Proyectos Especiales

Ciudad de México, 7 de junio 2023

Rector General

Dr. José Antonio De los Reyes Heredia

Secretaria General

Dra. Norma Rondero López

Rector de la Unidad Xochimilco

Dr. Francisco Javier Soria López

Secretaria de la Unidad Xochimilco

Dra. María Angélica Buendía Espinosa

Director de la División de Ciencias y Artes para el Diseño

Arq. Francisco Haroldo Alfaro Salazar

Director de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud

Dr. Luis Amado Ayala Pérez

Directora de la División de Ciencias Sociales y Humanidades

Mtra. María Dolly Espínola Frausto

Índice

Presentación.....	6
Introducción.....	7
1. Docencia.....	8
1.1 Estadística escolar en el nivel de licenciatura.....	9
1.1.1 Demanda e inscripción de alumnos(as)	9
1.1.2 Población escolar.....	11
1.1.3 Deserción escolar para el grupo etario 2013-2017	14
1.1.4 Egreso y titulación.....	15
1.2 Estadística escolar del nivel de posgrado.....	18
1.3 Movilidad del alumnado de la Unidad	28
1.4 Movilidad del alumnado que realizó estancia en la UAM Xochimilco.....	32
1.5 Becas	36
1.6 Fortalecimiento de la calidad de la docencia	39
1.6.1 Programa de formación docente	39
1.6.2 Fortalecimiento de la evaluación formativa del trabajo docente.....	40
1.6.3 Seguimiento a las trayectorias académicas del alumnado	40
1.6.4 Planes y programas de estudios.....	42
1.6.5 Evaluación de planes y programas de estudios	43
1.7 Tronco Interdivisional.....	46
1.8 Taller de Lenguas Extranjeras	48
1.9 Retos en materia de docencia	49
2. Investigación	51
2.1 Áreas, líneas y proyectos de investigación.....	51
2.2 Proyectos de investigación con apoyo de fondos CONACYT.....	57
2.3 Sistema Nacional de Investigadores (SNI)	60

2.4 Cuerpos académicos de la Unidad Xochimilco	61
2.5 Convocatoria de fortalecimiento de los Cuerpos Académicos en Formación, PRODEP 2022	62
2.6 Personal académico con reconocimiento al perfil deseable PRODEP	62
2.7 Difusión de resultados de investigación.....	63
2.8 Convocatoria de Fortalecimiento a la Investigación.....	65
2.9 Comisión Académica para el Fortalecimiento y Desarrollo de la Investigación de la Unidad Xochimilco	68
2.10 Primer Foro Universitario, reflexiones desde las áreas de investigación	69
2.11 Retos en materia de investigación.....	69
3. Preservación y difusión de la cultura.....	72
3.1 Publicaciones	72
3.2 Libros científicos.....	73
3.3 Actividades y eventos académicos.....	74
3.4 Actividades de difusión.....	76
3.5 Exposiciones	77
3.6 Educación Continua y a Distancia	78
3.7 Hacia una Universidad libre de violencia	80
3.8 Retos en materia de preservación y difusión de la cultura	82
4. Vinculación y servicio	84
4.1 Convenios.....	84
4.2 Vinculación de alumnado y profesorado con instituciones educativas	87
4.3 Egresados(as) y bolsa de trabajo.....	88
4.3.1 Sistema de Información de Estudiantes, Egresados y Empleadores (SIEEE)	89
4.3.2 Eventos en materia de empleo, prácticas profesionales, servicio social y emprendimiento	89
4.4 Programa Jóvenes Construyendo el futuro.....	90
4.5 Programa de Estancias de Práctica Profesionales	91
4.6 Proyectos académicos y de vinculación extramuros.....	91
4.7 Proyectos institucionales de apoyo	96

5. Gestión universitaria	100
5.1 El contexto del regreso a la presencialidad.....	100
5.2 Consejo Académico	101
5.3 Designación de órganos personales	104
5.4 Nombramientos realizados por la Rectoría de la Unidad	105
5.4.1 Nombramiento de la Secretaria de Unidad.....	105
5.5 Comisiones académicas creadas en la Rectoría de la Unidad	106
5.6 Gestión con la Rectoría General	110
5.7 Apoyo a los programas de investigación	112
5.8 CIBAC: único centro de investigación dentro de un área natural protegida	113
5.9 Primer concurso de murales dinámicos en la UAM Xochimilco	113
5.10 Retos en materia de gestión universitaria	113
6. Personal académico.....	115
6.1 Personal académico de las divisiones académicas.....	115
6.2 Personal académico que pertenece al Sistema Nacional de Investigadores y con reconocimiento al perfil deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente	116
6.3 Participación del personal académico en el TID.....	117
6.4 Profesorado distinguido.....	118
7. Presupuesto	119
7.1 Presupuesto de operación	119
7.2 Ingresos propios generados por la Unidad Xochimilco	123
7.3 Egresos de la Unidad Xochimilco	124
7.4 Ingresos por convenios patrocinados	124
7.5 Resultado del ejercicio presupuestal 2022 de la Unidad Xochimilco	125
7.6 Presupuesto de mantenimiento	126
7.7 Presupuesto de inversión en la Unidad Xochimilco	126
7.8 Presupuesto de Obras.....	127

Presentación

Conforme a lo establecido en la fracción VIII del artículo 60 del Reglamento Orgánico de la Universidad Autónoma Metropolitana, presento a este Consejo Académico el *Primer Informe de Actividades de la Rectoría de la Unidad*, el cual destaca el estado y desarrollo de la Unidad Xochimilco durante 2022 en sus tres funciones sustantivas, así como en aquellas otras actividades universitarias que las apoyan y complementan.

La elaboración de este Informe ha sido posible gracias a la colaboración de todas las dependencias universitarias de esta Unidad. Se trata de un esfuerzo conjunto que, con el trabajo constante a lo largo del año, permitió a nuestra Unidad y su comunidad desarrollar las actividades de docencia, investigación y difusión y preservación de la cultura que tenemos encomendadas.

La Rectoría recibió el Informe anual de la Dra. María Angélica Buendía Espinosa donde da cuenta de las actividades realizadas por la Secretaría de la Unidad durante 2022. Agradezco el trabajo y compromiso de la Dra. Buendía, así como de todo el personal que colabora en la enorme tarea que implica la operación y funcionamiento de nuestras instalaciones para el llevar a cabo nuestras actividades universitarias.

De igual modo, agradezco la información proporcionada por las direcciones de las divisiones académicas, a cargo del Arq. Francisco Haroldo Alfaro Salazar de la División de Ciencias y Artes para el Diseño (CyAD); Dr. Luis Amado Ayala Pérez de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud (CBS) y la Mtra. Dolly Espínola Frausto de la División de Ciencias Sociales y Humanidades (CSH).

Las coordinaciones de Rectoría y Secretaría de la Unidad, así como las personas responsables de los proyectos académicos, jefes(as) de oficina y jefes(as) de proyecto también contribuyeron con información valiosa para construir este Informe. Es importante señalar que el documento se complementa con la información recabada por la Rectoría de la Unidad y que puede ser consultada en el *Anexo estadístico extenso 2022*.

DR. FRANCISCO JAVIER SORIA LÓPEZ
RECTOR DE LA UNIDAD

Introducción

El presente documento está dividido en siete apartados que dan cuenta de las acciones, actividades y estadísticas que representan el trabajo universitario realizado en la Unidad Xochimilco durante el año 2022 en los rubros de docencia, investigación, difusión y preservación de la cultura, vinculación y servicio, gestión, personal académico y ejercicio del presupuesto. Se trata de un informe que sintetiza la información sobre el desarrollo del trabajo universitario, resultado del esfuerzo y compromiso de toda la comunidad.

Es necesario recordar que las restricciones que impuso la pandemia por COVID-19 durante casi dos años fueron cambiando a lo largo de 2022 lo que demandó, de todas y todos, un esfuerzo para adaptarse a nuevas condiciones. La primera mitad del año se dedicó, en buena medida, a generar las mejores condiciones para el retorno a las instalaciones para que este regreso fuera seguro y evitar, en lo posible, riesgos a la salud.

El tránsito a la presencialidad plena fue gradual y para ello se llevaron a cabo acciones institucionales para dotar de herramientas tecnológicas, de información, así como de organización para facilitar el desarrollo de las actividades sustantivas en formatos híbridos donde la asistencia a la Unidad y el uso de instrumentos para llevar a cabo trabajo a distancia o remoto se dio de acuerdo con las necesidades y ritmos específicos de las personas integrantes de la comunidad universitaria.

Estamos ahora ante un contexto diferente que, si bien aún debemos mantenernos alertas, es más propicio para regresar a la tan mencionada “normalidad”. Al mismo tiempo contamos con una experiencia y capacidad de resiliencia que debemos aprovechar como institución para avanzar en la construcción de la Universidad que queremos para las próximas décadas.

1. Docencia

Uno de los grandes desafíos en 2022 fue implementar un retorno ordenado y responsable a las actividades universitarias presenciales, siguiendo los protocolos y recomendaciones sanitarias de las autoridades competentes priorizando la salud física y emocional de la comunidad universitaria. La atención de la docencia cobró una relevancia especial pues sin duda constituye una de las funciones de mayor importancia en la Unidad.

Después de dos años las autoridades competentes flexibilizaron las restricciones generadas por la emergencia sanitaria por COVID-19. Ante las nuevas condiciones, el Colegio Académico acordó modificar los criterios generales del Programa de Transición de Enseñanza en la Modalidad Mixta (PROTEMM), aprobado en la sesión 500 del órgano colegiado.¹ Fue así que a partir del trimestre 22-P, el cual inició el 11 de julio, se intensificó la enseñanza presencial a partir del Acuerdo de dicho órgano colegiado por el que se transitó al *nuevo PROTEMM*.

El retorno durante el trimestre 22-I que inició el 28 de febrero se dio de manera gradual, con actividades en modalidad mixta combinando actividades presenciales con sesiones vía remota, incrementando la presencialidad de manera importante conforme avanzó el trimestre, en especial en las divisiones de CyAD y CBS donde hay prácticas en laboratorios y talleres que requieren de los espacios de la Unidad.

En ese sentido se realizó un trabajo importante de planeación y coordinación entre la rectoría, secretaría y divisiones de la Unidad para aportar las mejores condiciones para el regreso. Lo anterior representó ejecutar, entre otras las siguientes actividades:

- Emisión de las medidas y protocolos sanitarios a seguir para el regreso, que incluyó la determinación, señalización y difusión de aforos, de circulaciones, de sana distancia, medidas de protección, entre otras.
- El equipamiento con proyectores y fortalecimiento de antenas de internet en las aulas. Se cuenta actualmente con un total de 3 salas de uso múltiple híbridas, 21 aulas híbridas, 144 aulas equipadas y 321 con acceso a internet.
- Junta de coordinación con divisiones, departamentos y coordinaciones de estudio para informar, tanto al profesorado como al alumnado, de los horarios y días escalonados con el fin de respetar las medidas sanitarias recomendadas.
- Cursos y talleres de capacitación para profesorado en el manejo de herramientas digitales.

Para enfrentar los retos del nuevo contexto, los grupos académicos retomaron los procesos de actualización de los planes y programas de estudio de licenciatura y posgrado. Además,

¹ Dicho Acuerdo puede ser consultado en:

<https://www.comunicacionsocial.uam.mx/principal/avisos/img/protemm19-10-21.pdf>

se llevaron a cabo cursos de actualización docente en el uso de herramientas digitales y de nivelación para el alumnado (como ocurrió en el caso de la División de CSH) con el propósito de fortalecer sus capacidades de expresión oral y escrita y de pensamiento lógico. Los espacios universitarios se dotaron de herramientas digitales, se mejoró la conexión de internet en las aulas, se actualizaron los equipos de cómputo, se adecuaron los espacios para el trabajo colectivo, se adquirió software especializado y se digitalizaron los procesos relacionados con los trámites escolares como los relacionados con el servicio social o la inscripción y acreditación de lenguas extranjeras, entre otros.

En este contexto es que se presenta este apartado el cual contiene las estadísticas escolares relacionadas con la impartición de docencia, así como las acciones que se llevaron a cabo desde la secretaría de la Unidad para fortalecer esta función sustantiva. Los trimestres que se informan son el 22-I, 22-P y 22-O. Solamente se refiere al trimestre 21-O para señalar el egreso y titulación del alumnado de licenciatura y la obtención de grado en el caso de posgrado. Al final se incluye un apartado que contiene los retos en materia de docencia que enfrenta la Unidad.

1.1 Estadística escolar en el nivel de licenciatura

1.1.1 Demanda e inscripción de alumnos(as)

En 2022 la Universidad Autónoma Metropolitana realizó dos procesos de selección a aspirantes en la modalidad en línea. La primera convocatoria se publicó el 6 de febrero y la segunda el 10 de septiembre de 2022.² En el proceso de admisión 22-P, se tuvo una demanda de 20,100 aspirantes a licenciatura de los cuales 1,847 fueron admitidos, es decir, el 9.20%. De estos 1,832 concluyeron su proceso de inscripción (99.20%). Para el proceso 22-O se tuvo una demanda de 23,258 aspirantes de los cuales se admitieron 1,869 aspirantes (8.03%); de estos 1,860 concluyeron su proceso de inscripción (Cuadro 1 y Gráfica 1).

La demanda de ingreso para cada una de las divisiones académicas se presentó de la forma siguiente: **5,995 en CyAD, 28,503 en CBS y 8,860 en CSH**. Es importante señalar que, en relación con el año anterior, es decir al 2021, la demanda de aspirantes subió en 9.33% para el trimestre de primavera, mientras que en el trimestre de otoño este mismo indicador subió 17.74% (Cuadro 2).

² En la primera convocatoria se posibilitó el ingreso al trimestre 22-P o al trimestre 22-O. Mientras que la segunda, se concentró el ingreso únicamente al trimestre 22-O.

Cuadro 1. Demanda de aspirantes, admitidos(as) e inscritos(as) en licenciatura por trimestre en 2022

División	22-P			22-O		
	D	A	I	D	A	I
CyAD	2,747	320	316	3,248	337	334
CBS	13,185	875	872	15,318	843	839
CSH	4,168	652	644	4,692	689	687
Total	20,100	1,847	1,832	23,258	1,869	1,860

D: Demanda A: Aceptación I: Inscripción

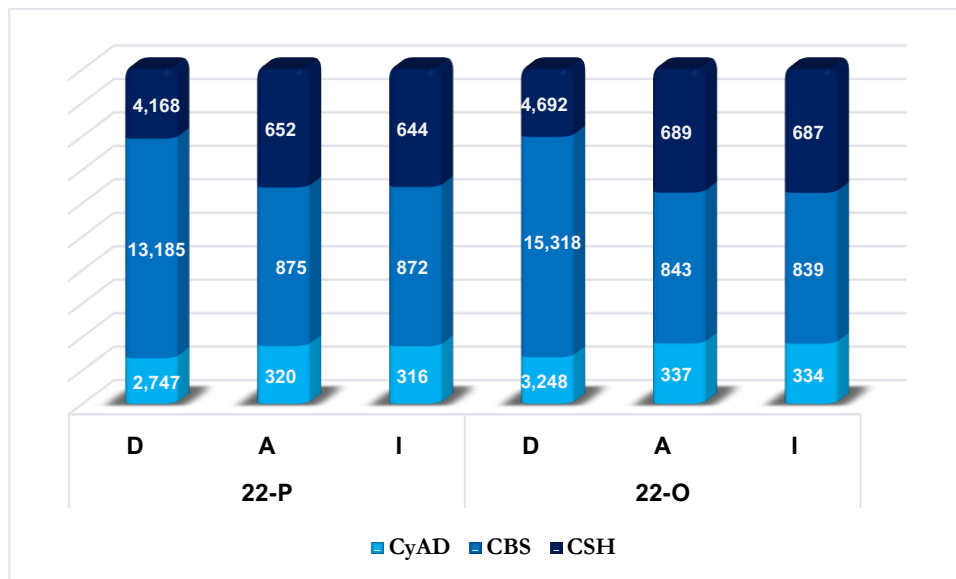
Fuente: Coordinación de Sistemas Escolares. UAM Xochimilco.

Cuadro 2. Demanda de aspirantes en 2021 y 2022

División	21-P	22-P	21-O	22-O
CyAD	2,618	2,747	2870	3,248
CBS	11,740	13,185	12,483	15,318
CSH	3,866	4,168	3,779	4,692
Total	18,224	20,100	19,132	23,258

Fuente: Coordinación de Sistemas Escolares. UAM Xochimilco.

Gráfica 1. Demanda de aspirantes, admitidos(as) e inscritos(as) en licenciatura en 2022



Fuente: Coordinación de Sistemas Escolares. UAM Xochimilco.

En los dos procesos de selección 3,692 aspirantes se inscribieron en la Unidad Xochimilco (131 más que en 2021) donde el 57% de quienes ingresaron fueron mujeres y el 43% hombres. En las divisiones de CBS y CSH, las mujeres aspirantes aceptadas fueron más numerosas respecto a los hombres; mientras que en CyAD ocurrió lo inverso (Cuadro 3 y Gráfica 2).

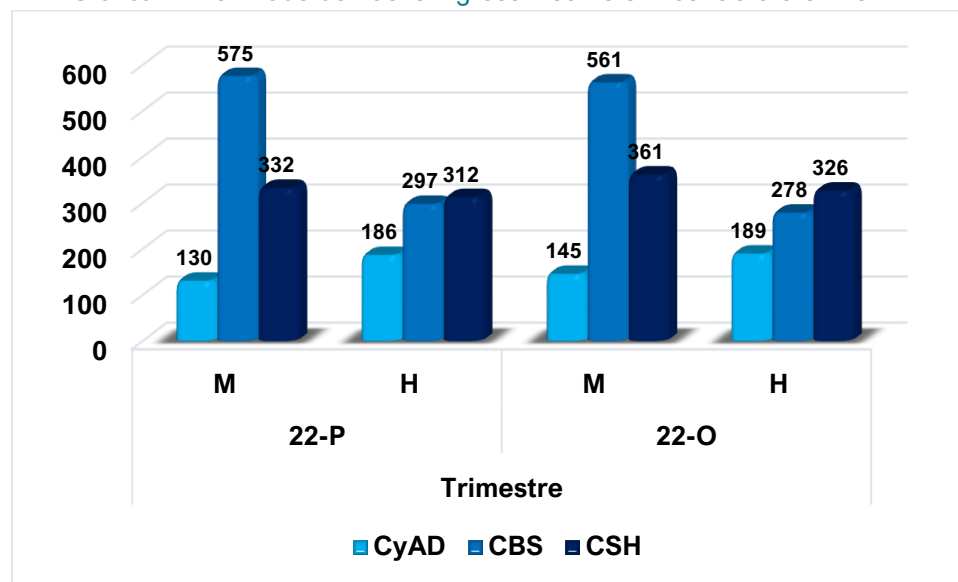
Cuadro 3. Alumnos(as) de nuevo ingreso inscritos(as) en licenciatura clasificados por sexo en 2022

División	Trimestre						Total divisiones académicas
	22-P			22-O			
	M	H	T	M	H	T	
CyAD	130	186	316	145	189	334	650
CBS	575	297	872	561	278	839	1,711
CSH	332	312	644	361	326	687	1,331
Total	1,037	795	1,832	1,067	793	1,860	3,692

M: Mujeres H: Hombres

Fuente: Coordinación de Sistemas Escolares. UAM Xochimilco.

Gráfica 2. Alumnado de nuevo ingreso inscrito en licenciatura en 2022



M: Mujeres H: Hombres

Fuente: Coordinación de Sistemas Escolares. UAM Xochimilco.

1.1.2 Población escolar

1.1.2.1 Población escolar en el Tronco Interdivisional (TID)

En 2022 la población atendida del TID registró 3,758 alumnas y alumnos (2,099 mujeres y 1,659 hombres). Es importante señalar que de forma especial y con el propósito brindarle al alumnado repetidor o de reingreso una nueva oportunidad de cursar el primer módulo de aprendizaje, en el trimestre 22-I se abrieron 10 grupos en el TID.

La distribución de la población de este tronco en cada uno de los trimestres se presentó de la siguiente forma: en el trimestre 22-I en el turno matutino hubo 57 alumnos(as) y en el turno vespertino 26. En el caso del trimestre 22-P se registraron 1,270 alumnos(as) en el turno matutino y 485 en el vespertino, y en el trimestre 22-O, 1,408 alumnos(as) en el turno

matutino y 512 en el vespertino. Esto representa entre 12.05% y 13.18% de la población total de licenciatura en la Unidad (Cuadro 4).

Cuadro 4. Población del TID por turno y trimestre

Trimestre	TM	TV	Total
22-I	57	26	83
22-P	1,270	485	1,755
22-O	1,408	512	1,920
Total	2,735	1,023	3,758

TM: Turno matutino **TV:** Turno vespertino

Fuente: Coordinación de Sistemas Escolares. UAM Xochimilco.

1.1.2.2 Población escolar por División Académica

La población de licenciatura durante los trimestres 22-I, 22-P y 22-O en promedio fue de 14,327 alumnos(as). El máximo de alumnos(as) que se registró en los 18 programas de licenciatura fue de 14,563 y sucedió en el trimestre 22-O. Es importante señalar que los trimestres de otoño son los que muestran mayor número de alumnado el cual ha crecido en la matrícula como se muestra en el Cuadro 5.

Cuadro 5. Población de licenciatura en los trimestres de otoño (2019-2022)

Trimestre	Total
19-O	14,186
20-O	14,634
21-O	14,468
22-O	14,563

Fuente: Coordinación de Sistemas Escolares. UAM Xochimilco.

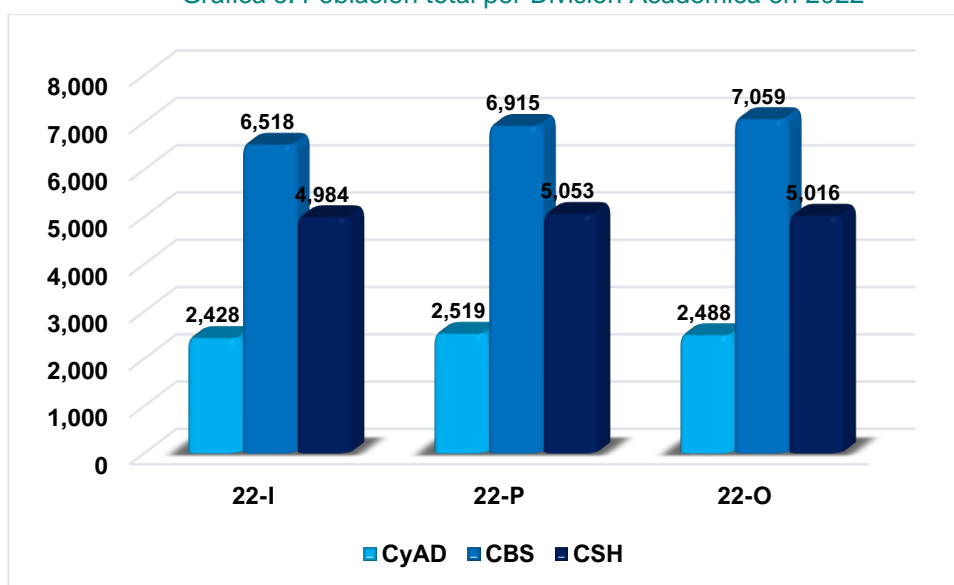
En el trimestre 22-O, la población escolar de la División de CyAD varió de 332 alumnos(as) (en la licenciatura en Planeación Territorial) a 1,104 (en la licenciatura en Arquitectura). Para la División de CBS, la variación fue de 527 (en la licenciatura en Enfermería) a 1,319 alumnos(as) (en la licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia). La División de CSH registró 472 alumnos(as) en la licenciatura en Política y Gestión Social y 1,266 alumnos(as) en la licenciatura en Psicología. Son cuatro las licenciaturas de UAM Xochimilco que se mantienen con más de mil alumnos(as) inscritos(as): Arquitectura, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Química Farmacéutica Biológica y Psicología (Cuadro 6 y Gráfica 3).

Cuadro 6. Población total en licenciatura por plan de estudio en 2022

División	Licenciatura	22-I	22-P	22-O
CyAD	Arquitectura	1,118	1,146	1,104
	Diseño de la Comunicación Gráfica	482	490	500
	Diseño Industrial	504	561	552
	Planeación Territorial	324	322	332
	Total CyAD	2,428	2,519	2,488
CBS	Agronomía	637	697	713
	Biología	801	855	839
	Enfermería	489	504	527
	Estomatología	747	807	837
	Medicina	895	917	986
	Medicina Veterinaria y Zootecnia	1,226	1,286	1,319
	Nutrición Humana	568	607	610
	Química Farmacéutica Biológica	1,155	1,242	1,228
	Total CBS	6,518	6,915	7,059
CSH	Administración	801	847	841
	Comunicación Social	917	926	922
	Economía	837	801	818
	Política y Gestión Social	481	515	472
	Psicología	1,216	1,250	1,266
	Sociología	732	714	697
	Total CSH	4,984	5,053	5,016
Total		13,930	14,487	14,563

Fuente: Coordinación de Sistemas Escolares. UAM Xochimilco.

Gráfica 3. Población total por División Académica en 2022



Fuente: Coordinación de Sistemas Escolares. UAM Xochimilco.

1.1.3 Deserción escolar para el grupo etario 2013-2017

1.1.3.1 Deserción escolar en las tres etapas de formación

La información sobre la deserción escolar no ha cambiado. Los datos más actualizados corresponden a las generaciones de ingreso 2013-2017 en cada una de las tres etapas de formación en las licenciaturas que se imparten en la Unidad: el Tronco Inter Divisional (TID), el Tronco Divisional (TD) y el Tronco de Carrera (TC). Es importante recordar que el alumnado que se considera desertor es aquel que tiene baja reglamentaria, baja definitiva o abandono por más de seis trimestres.

Para las generaciones de ingreso 2013-2017 en total desertaron **3,944 alumnos y alumnas**, lo cual representa el 21.24% del alumnado inscrito en la Unidad Xochimilco. De 18,573 alumnos(as) que ingresaron entre 2013 y 2017, se tuvo una deserción total de 21.24% que está integrada por 13.75% que corresponden al TID, 5.05% al Tronco Divisional y 2.44% a los Troncos de Carrera. Tomando en cuenta el TID, el TD y el TC, el alumnado de la División de CyAD es el que muestra el índice más bajo de deserción (17.90% en promedio), mientras que las divisiones de CBS y CSH tuvieron 21.28% y 22.78%, respectivamente (Cuadro 7).

Cuadro 7. Deserción de alumnos(as) de licenciatura por división y tronco.
Generaciones de ingreso 2013-2017

División	TID			TD		TC		Total	
	I	D	D/I %	D	D/I (%)	D	D/I (%)	D	D/I%
CyAD	3,246	337	10.38	172	5.30	72	2.22	581	17.90
CBS	8,581	1,197	13.95	386	4.50	243	2.83	1,826	21.28
CSH	6,746	1,019	15.11	380	5.63	138	2.05	1,537	22.78
Total	18,573	2,553	13.75	938	5.05	453	2.44	3,944	21.24

I: Ingreso D: Deserción

Fuente: Coordinación de Sistemas Escolares. UAM Xochimilco.

Los valores más altos de deserción en la Unidad se encuentran en el TID. Sin embargo, es importante subrayar que para las generaciones de ingreso de 2012- 2016, en el TID se reportaron 2,713 alumnos(as), en el TD 1,107 alumnos(as) y en el TC 501 alumnos(as) que da un total de 4,310 alumnos y alumnas. Esto indica una disminución en la deserción.

1.1.3.2 Deserción por licenciatura y tronco

La División de CyAD es la que muestra la menor tasa de deserción en el TID (10.38 % *versus* 13.95 % en CBS y 15.11 % en CSH). En tanto durante la etapa del TD, CyAD tuvo una deserción de 5.30 %, CBS de 4.50 % y CSH 5.63%. El promedio de la deserción en el TC fue de 2.4 % para las tres divisiones, con el valor promedio más bajo en Planeación Territorial (0.78%), Estomatología (1.12%) y Política y Gestión Social (1.20%) (Cuadro 8).

Cuadro 8. Deserción clasificada por licenciatura y tronco
(generaciones de ingreso 2013- 2017)

División	Licenciatura	TID	TD	TC
		D/ I%	D/I%	D/I%
CyAD	Arquitectura	10.67	4.74	2.52
	Diseño de la Comunicación Gráfica	8.78	4.23	2.11
	Diseño Industrial	8.57	7.63	3.12
	Planeación Territorial	13.13	5.16	0.78
	Total CyAD	10.38	5.30	2.22
CBS	Agronomía	15.53	6.83	1.87
	Biología	12.99	5.40	1.83
	Enfermería	17.64	3.75	1.53
	Estomatología	11.60	2.64	1.12
	Medicina	16.78	6.31	3.20
	Medicina Veterinaria y Zootecnia	15.98	4.12	4.05
	Nutrición Humana	10.48	3.67	2.75
	Química Farmacéutica Biológica	11.28	3.26	4.63
	Total CBS	13.95	4.50	2.83
CSH	Administración	18.35	6.29	2.34
	Comunicación Social	12.40	2.46	2.29
	Economía	16.96	10.60	2.40
	Política y Gestión Social	13.89	7.20	1.20
	Psicología	13.96	3.11	1.53
	Sociología	15.28	6.60	2.45
	Total CSH	15.11	5.63	2.05
Total		13.75	5.05	2.44

Fuente: Coordinación de Sistemas Escolares. UAM Xochimilco.

1.1.4 Egreso y titulación

1.1.4.1 Egreso por División Académica

En los trimestres 21-O, 22-I, 22-P y 22-O se reportaron un total de 2,521 egresos donde la División de CBS tuvo el mayor número: 1,135 (744 mujeres y 391 hombres), seguida por la División en CSH que registró 921 (521 mujeres y 400 hombres) y, por último, en la División de CyAD egresaron 465 alumnos y alumnas (220 mujeres y 245 hombres) (Cuadro 9 y Gráfica 4).

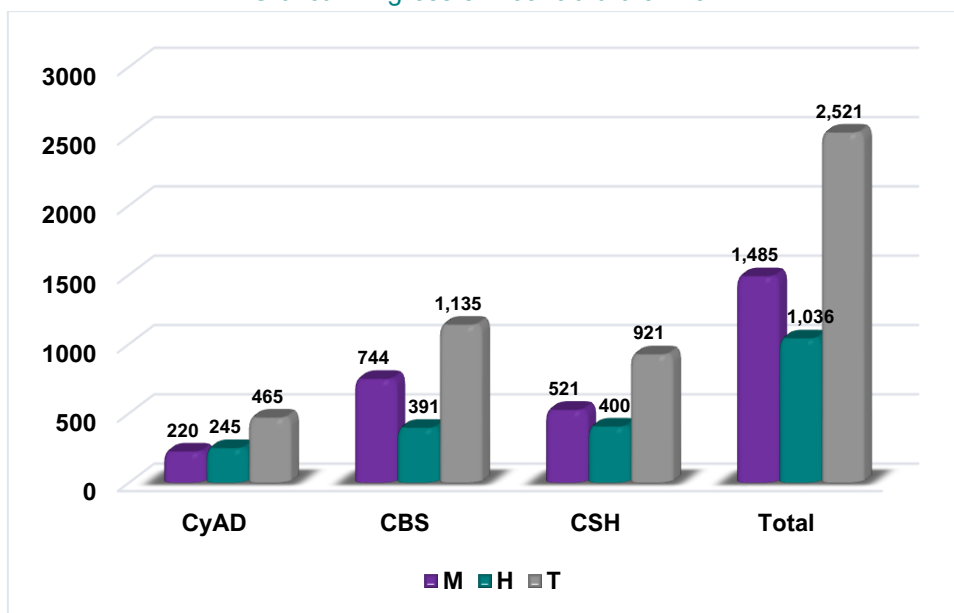
Cuadro 9. Egreso en licenciatura clasificada por sexo y trimestre en 2022

Trimestre															
División	21-O			22-I			22-P			22-O			Total 2022		
	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T
CyAD	0	0	0	95	107	202	125	138	263	0	0	0	220	245	465
CBS	174	106	280	291	143	434	279	142	421	219	136	355	744	391	1,135
CSH	2	2	4	239	215	454	280	183	463	6	7	13	521	400	921
Total	176	108	284	625	465	1,090	684	463	1,147	225	143	368	1,485	1,036	2,521

M: Mujeres H: Hombres T: Total

Fuente: Coordinación de Sistemas Escolares. UAM Xochimilco.

Gráfica 4. Egreso en licenciatura en 2022



Fuente: Coordinación de Sistemas Escolares. UAM Xochimilco.

1.1.4.2 Titulación por División Académica

En los trimestres 21-O, 22-I, 22-P y 22-O se reportaron un total de 2,886 titulados(as), donde la División de CBS tuvo el mayor número: 1,264 (833 mujeres y 431 hombres), seguida por la División en CSH que registró 1,091 (664 mujeres y 427 hombres) y, por último, en la División de CyAD se titularon 531 alumnos y alumnas (227 mujeres y 304 hombres) (Cuadro 10 y Gráfica 5).

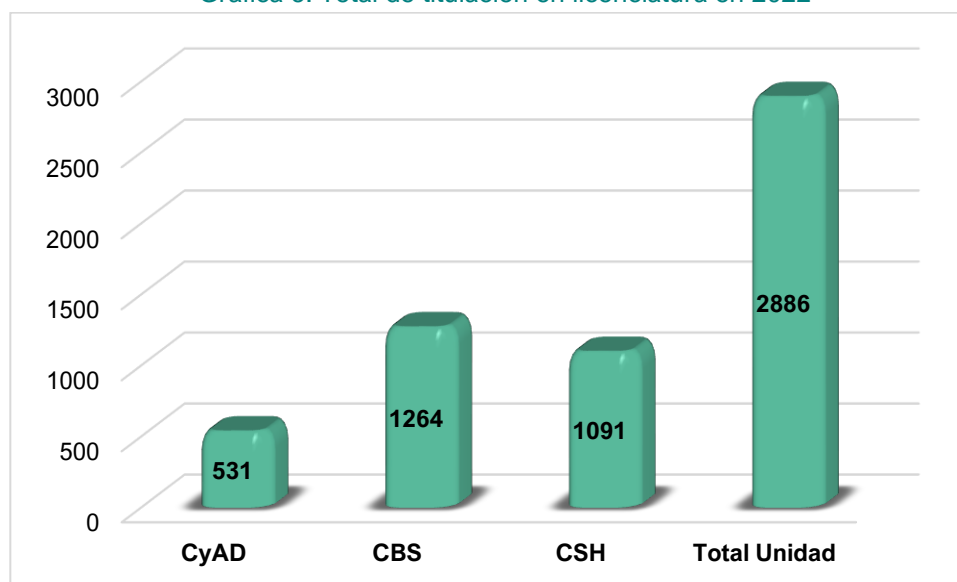
Cuadro 10. Titulación en licenciatura clasificada por sexo y trimestre en 2022

División	Trimestre														
	21-O			22-I			22-P			22-O			Total 2022		
	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T
CyAD	71	92	163	47	60	107	57	68	125	52	84	136	227	304	531
CBS	212	112	324	154	83	237	243	116	359	224	120	344	833	431	1,264
CSH	193	105	298	122	86	208	157	114	271	192	122	314	664	427	1,091
Total Unidad	476	309	785	323	229	552	457	298	755	468	326	794	1,724	1,162	2,886

M: Mujeres H: Hombres T: Total

Fuente: Coordinación de Sistemas Escolares. UAM Xochimilco.

Gráfica 5. Total de titulación en licenciatura en 2022



Fuente: Coordinación de Sistemas Escolares. UAM Xochimilco.

1.1.4.2 Eficiencia terminal

Según los datos reportados por la Coordinación de Sistemas Escolares, hasta el año 2018 ingresaron a la Unidad 150,047 alumnos y alumnas y han egresado 87,694 que representa el 58.4% de índice de eficiencia terminal (porcentaje de egreso/ ingreso. Del total de alumnado 72,866 se titularon lo que representa el 48.6% sobre el ingreso (titulados(as)/Ingreso (Cuadro 11).

Cuadro 11. Eficiencia terminal: ingreso, egreso y titulación por división académica y licenciatura (generaciones de ingreso 1974 – 2018)

División	Licenciatura	Ingreso	Egreso	%E/I	Titulados(as)	%T/I	%T/E
CyAD	Arquitectura	11,219	5,841	52.1	4,894	43.6	83.8
	Diseño de la Comunicación Gráfica	5,391	3,889	72.1	3,069	56.9	78.9
	Diseño Industrial	5,089	2,961	58.2	2,224	43.7	75.1
	Planeación Territorial	3,983	1,762	44.2	1,442	36.2	81.8
	Total CyAD	25,682	14,453	56.3	11,629	45.3	80.5
CBS	Agronomía	8,290	3,860	46.6	2,842	34.3	73.6
	Biología	9,044	4,949	54.7	3,803	42.0	76.8
	Enfermería	4,721	2,879	61.0	2,472	52.4	85.9
	Estomatología	10,295	7,478	72.6	6,483	63.0	86.7
	Medicina	9,368	6,145	65.6	5,676	60.6	92.4
	Medicina Veterinaria y Zootecnia	11,950	6,723	56.3	5,384	45.1	80.1
	Nutrición Humana	4,224	3,563	84.4	2,893	68.5	81.2
	Química Farmacéutica Biológica	11,456	6,310	55.1	5,193	45.3	82.3
	Total CBS	69,348	4,1907	60.4	34,746	50.1	82.9
CSH	Administración	9,964	5,058	50.8	4,197	42.1	83.0
	Comunicación Social	10,052	7,246	72.1	5,937	59.1	81.9
	Economía	8,188	3,253	39.7	2,691	32.9	82.7
	Política y Gestión Social	1,843	968	52.5	734	39.8	75.8
	Psicología	16,309	10,882	66.7	9,643	59.1	88.6
	Sociología	8,661	3,927	45.3	3,289	38.0	83.8
	Total CSH	55,017	31,334	57	26,491	48.2	84.5
Total		150,047	87,694	58.4	72,866	48.6	82.9

Fuente: Coordinación de Sistemas Escolares. UAM Xochimilco.

1.2 Estadística escolar del nivel de posgrado

1.2.1 Planes y programas en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP)

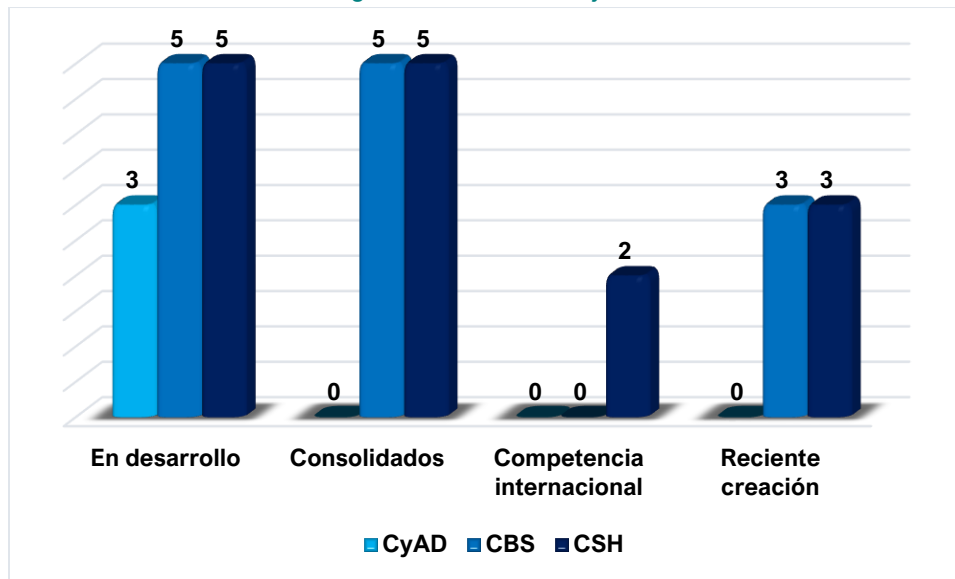
En 2022 ingresaron **tres nuevos programas de posgrado** al SNP, antes Padrón Nacional de Posgrados de Calidad, del CONACYT para sumar 31 en total; de los cuales 13 posgrados están en desarrollo, 10 consolidados, 2 de competencia internacional y 6 de reciente creación (Cuadro 12 y Gráfica 6).

Cuadro 12. Programas de maestría y doctorado en el SNP

Nivel	CyAD	CBS	CSH
En desarrollo			
Maestrías	Ciencias y Artes para el Diseño	Ciencias en Salud de los Trabajadores	Psicología Social de Grupos e Instituciones
	Reutilización del Patrimonio Edificado	Rehabilitación Neurológica	Desarrollo y Planeación de la Educación
		Ciencias Agropecuarias	
		Ecología Aplicada	
Doctorados	Ciencias y Artes para el Diseño	Ciencias Agropecuarias	Ciencias Sociales
			Desarrollo Rural
			Ciencias Económicas
Total en desarrollo	3	5	5
Consolidado			
Maestrías		Ciencias Farmacéuticas	Ciencias Económicas
		Patología y Medicina Bucal	Comunicación y Política
		Medicina Social	Políticas Públicas
			Desarrollo Rural
Doctorados		Ciencias Biológicas y de la Salud	Relaciones Internacionales
		Ciencias en Salud Colectiva	
Total consolidados	0	5	5
Competencia internacional			
Maestrías			Estudios de la Mujer
			Economía, gestión y Políticas de Innovación
Total de competencia internacional	0	0	2
Reciente creación			
Maestrías		Ciencias Odontológicas	Sociedades Sustentables
		Enfermería de Práctica Avanzada	
Doctorados		Ciencias Farmacéuticas	Humanidades
			Estudios Feministas
Total de reciente creación	0	3	3
Total de programas en el SNP	3	13	15
Total:			31

Fuente: Oficina de Desarrollo Académico. Coordinación de Planeación, Vinculación y Desarrollo Académico. UAM Xochimilco.

Gráfica 6. Programas de maestría y doctorado en el SNP



Fuente: Coordinación de Sistemas Escolares. UAM Xochimilco.

1.2.1 Demanda e inscripción

En los trimestres 22-I, 22-P y 22- O se presentó una demanda de 1,033 aspirantes y fueron aceptados(as) 279, es decir el 27%, de los cuales 269 concluyeron su inscripción (96%). La División que tiene más planes y programas de posgrado es la de CSH, por tal motivo fue la que mostró más demanda de aspirantes es decir 727 aspirantes, seguida por CBS con 191 y CyAD con 115 aspirantes (Cuadro 13 y Gráfica 7).

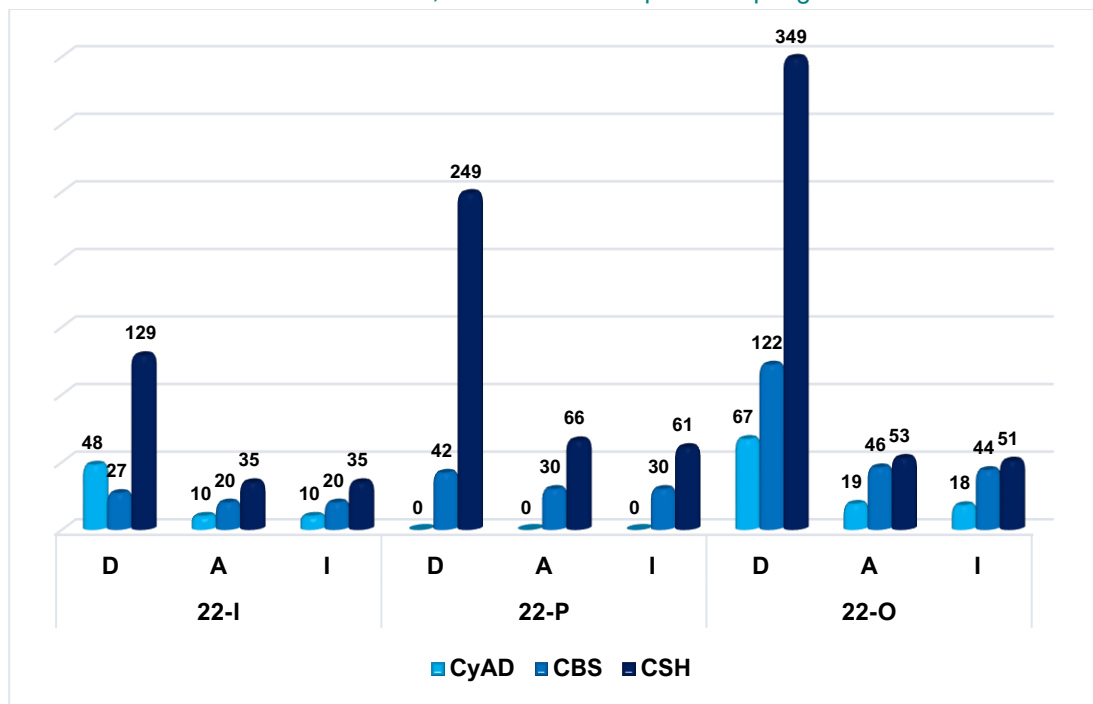
Cuadro 13. Demanda, admitidos(as) e inscritos(as) en posgrado por trimestre en 2022

División	Trimestre								
	22-I			22-P			22-O		
	D	A	I	D	A	I	D	A	I
CyAD	48	10	10	0	0	0	67	19	18
CBS	27	20	20	42	30	30	122	46	44
CSH	129	35	35	249	66	61	349	53	51
Total Unidad	204	65	65	291	96	91	538	118	113

D: Demanda A: Aceptación I: Inscripción

Fuente: Coordinación de Sistemas Escolares. UAM Xochimilco.

Gráfica 7. Demanda, admisión e inscripción en posgrado en 2022



Fuente: Coordinación de Sistemas Escolares. UAM Xochimilco.

1.2.2 Población escolar

1.2.2.1 Población escolar por División Académica

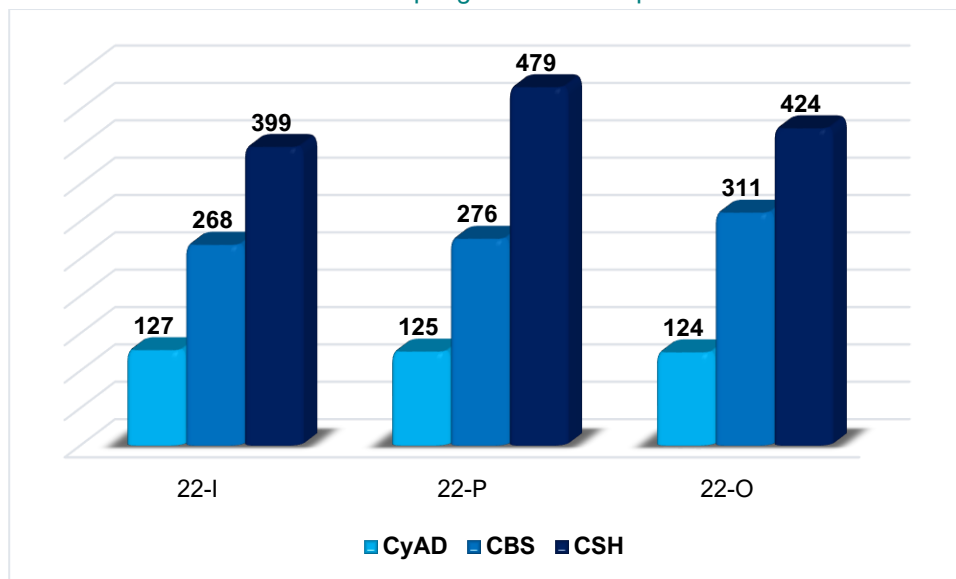
Para los trimestres 22-I, 22-P y 22-O se registró una población entre 794 y 880 alumnos(as) y en promedio para 2022 ha sido de 844 alumnos(as) (Cuadro 14 y Gráfica 8).

Cuadro 14. Población total de posgrado en 2022 por División Académica

División	Trimestre		
	22-I	22-P	22-O
CyAD	127	125	124
CBS	268	276	311
CSH	399	479	424
Total Unidad	794	880	859

Fuente: Coordinación de Sistemas Escolares. UAM Xochimilco.

Gráfica 8. Población total de posgrado en 2022 por División Académica



Fuente: Coordinación de Sistemas Escolares. UAM Xochimilco.

En la División de CyAD, la maestría y el doctorado en Ciencias y Artes para el Diseño son las que tuvieron mayor población. En la División de CBS fueron el doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud y la maestría y doctorado en Ciencias Farmacéuticas, mientras que en la División de CSH el doctorado en Ciencias Sociales y el doctorado en Desarrollo Rural presentaron el mayor número de alumnos(as).

En el trimestre 22-O, la población escolar de posgrado en la División de CyAD varió de 13 alumnos(as) en la maestría en Reutilización del Patrimonio Edificado a 43 en el doctorado en Ciencias y Artes para el Diseño. Para la División de CBS, la variación fue de 5 en dos maestrías (Patología y Medicina Bucal y la maestría en Población y Salud), mientras que el doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud registró 61 alumnos(as). En la División de CSH se tuvieron 8 alumnos(as) en el Posgrado Integral en Ciencias Administrativas y 119 alumnos(as) en el doctorado en Ciencias Sociales (Cuadro 15).

Cuadro 15. Población total de posgrado en 2022 por plan de estudios en 2022

División	Posgrado	22-I	22-P	22-O
CyAD	Maestría en Ciencias y Artes para el Diseño	45	45	42
	Maestría en Diseño y Producción Editorial	27	26	26
	Maestría en Reutilización del Patrimonio Edificado	14	13	13
	Doctorado en Ciencias y Artes para el Diseño	41	41	43
	Total CyAD	127	125	124
CBS	Maestría en Ciencias Agropecuarias	30	43	40
	Maestría y Doctorado en Ciencias Farmacéuticas	50	40	48
	Maestría en Ciencias en Salud de los Trabajadores	9	7	7
	Maestría en Ciencias Odontológicas	8	8	11

División	Posgrado	22-I	22-P	22-O
	Maestría en Ecología Aplicada	16	22	19
	Maestría en Enfermería de Práctica Avanzada	11	11	11
	Maestría en Medicina Social	14	14	15
	Maestría en Patología y Medicina Bucal	6	5	5
	Maestría en Población y Salud	5	5	5
	Maestría en Rehabilitación Neurológica	23	22	36
	Doctorado en Ciencias Agropecuarias	11	19	18
	Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud	62	56	61
	Doctorado en Ciencias en Salud Colectiva	23	24	35
	Total CBS	268	276	311
CSH	Maestría en Comunicación y Política	14	14	29
	Maestría en Desarrollo y Planeación de la Educación	21	0	21
	Especialización en Desarrollo Rural	20	0	0
	Maestría en Desarrollo Rural	0	20	19
	Doctorado en Desarrollo Rural	42	42	42
	Maestría en Economía, Gestión y Políticas de Innovación	26	20	17
	Maestría en Estudios de la Mujer	10	10	21
	Maestría en Políticas Públicas	17	16	25
	Maestría en Psicología Social de Grupos e Instituciones	23	43	37
	Maestría en Relaciones Internacionales	23	20	16
	Maestría en Sociedades Sustentables	17	17	18
	Maestría en Ciencias Económicas	0	22	0
	Doctorado en Ciencias Económicas	0	73	0
	Doctorado en Ciencias Sociales	121	119	119
	Doctorado en Estudios Feministas	24	24	23
	Doctorado en Humanidades	32	30	29
	Posgrado Integral en Ciencias Administrativas	9	9	8
	Total CSH	399	479	424
Total		794	880	859

Fuente: Coordinación de Sistemas Escolares. UAM Xochimilco.

1.2.3 Egreso

1.2.3.1 Egreso por División Académica

En cuanto al egreso, durante 2022 se tuvieron 295 egresos de los planes y programas de posgrado, con 172 mujeres y 123 hombres. La División de CSH reportó más egresos: 139 (76 mujeres y 63 hombres), seguida de la División de CBS con 109 egresos (70 mujeres y 39 hombres) y la División de CyAD tuvo 47 egresos (26 mujeres y 21 hombres) (Cuadro 16 y Gráfica 9).

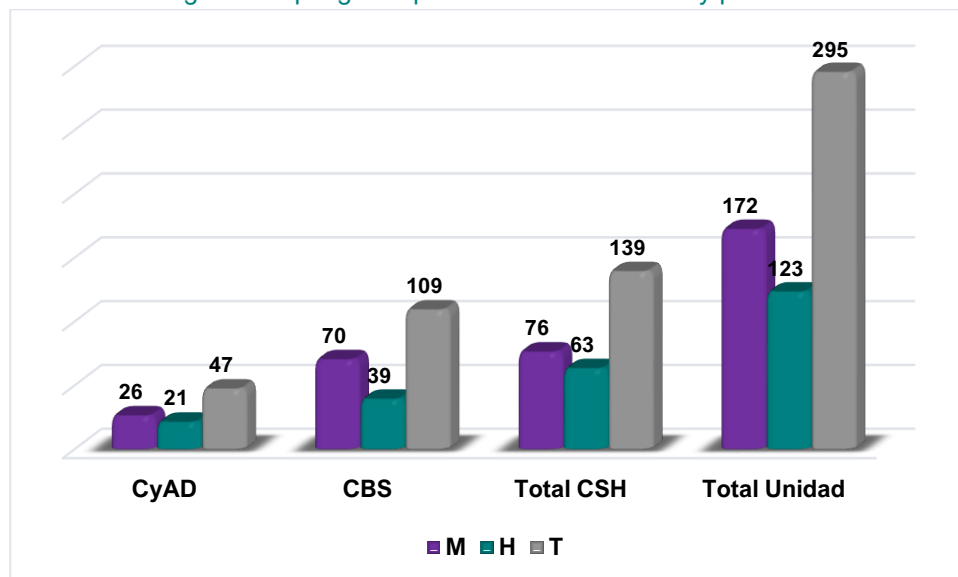
Cuadro 16. Egreso en posgrado por división y por sexo en 2022

División	21-O			22-I			22-P			22-O			Total 2022		
	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T
CyAD	15	11	26	0	0	0	0	1	1	11	9	20	26	21	47
CBS	15	14	29	24	11	35	22	7	29	9	7	16	70	39	109
Total CSH	14	19	33	17	13	30	20	11	31	25	20	45	76	63	139
Total Unidad	44	44	88	41	24	65	42	19	61	45	36	81	172	123	295

M: Mujeres H: Hombres T: Total

Fuente: Coordinación de Sistemas Escolares. UAM Xochimilco.

Gráfica 9. Egreso en posgrado por División Académica y por sexo en 2022



Fuente: Coordinación de Sistemas Escolares. UAM Xochimilco.

1.2.3.2 Obtención de grado

Respecto a la titulación de posgrado, durante el trimestre 21-O, 22-I y 22-P se graduaron 303 alumnos y alumnas de los posgrados de la Unidad. De la División en CSH obtuvieron su grado 64 alumnas y 68 alumnos. De la División de CBS, 78 alumnas y 49 alumnos; y de CyAD, 22 alumnas y 22 alumnos (Cuadro 17 y Gráfica 10).

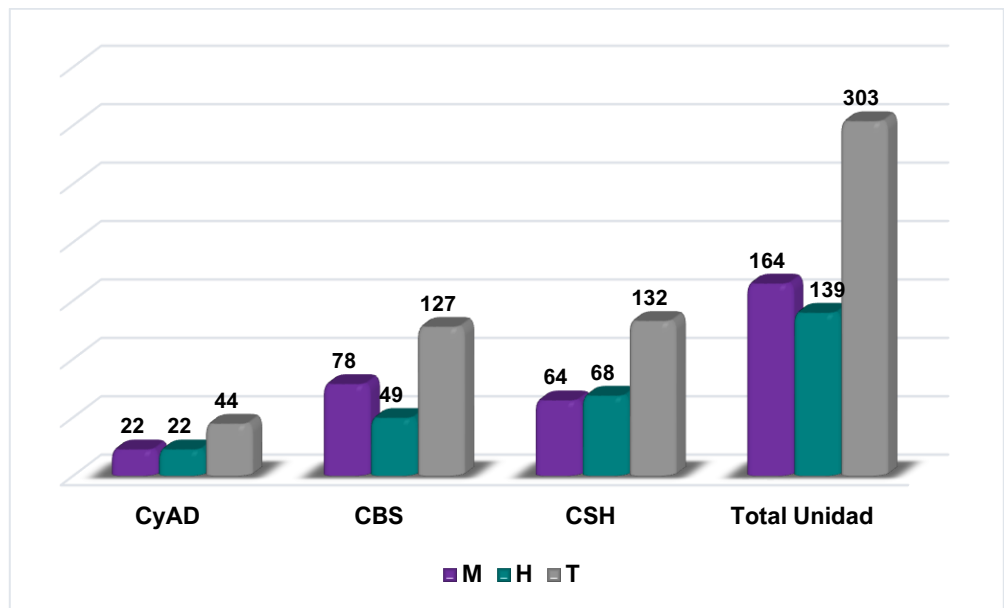
Cuadro 17. Graduados(as) de posgrado por División Académica y sexo en 2022

División	21-O			22-I			22-P			22-O			Total 2022		
	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T
CyAD	7	12	19	6	4	10	3	3	6	6	3	9	22	22	44
CBS	24	12	36	15	20	35	23	6	29	16	11	27	78	49	127
CSH	21	24	45	10	12	22	17	17	34	16	15	31	64	68	132
Total Unidad	52	48	100	31	36	67	43	26	69	38	29	67	164	139	303

M: Mujeres H: Hombres T: Total

Fuente: Coordinación de Sistemas Escolares. UAM Xochimilco.

Gráfica 10. Alumnado graduado en posgrado por División Académica y por sexo en 2022



Fuente: Coordinación de Sistemas Escolares. UAM Xochimilco.

En CyAD la Maestría en Ciencias y Artes para el Diseño tuvo más graduados(as) (22), en CBS el Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud registró 30 graduados(as). En la División en CSH, el doctorado en Ciencias Sociales obtuvo la mayor cantidad de graduados (25) (Cuadro 18).

Cuadro 18. Graduados(as) de posgrado por plan y programa de estudio y trimestre en 2022

Trimestre																
División	Posgrado	21-O			22-I			22-P			22-O			Total 2022		
		M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T
CyAD	Maestría en Ciencias y Artes para el Diseño	4	5	9	4	2	6	0	3	3	3	1	4	11	11	22
	Maestría en Diseño y Producción Editorial	1	0	1	0	1	1	0	0	0	3	0	3	4	1	5
	Maestría en Reutilización del Patrimonio Edificado	1	6	7	1	1	2	2	0	2	0	1	1	4	8	12
	Doctorado en Ciencias y Artes para el Diseño	1	1	2	1	0	1	1	0	1	0	1	1	3	2	5
	Total CyAD	7	12	19	6	4	10	3	3	6	6	3	9	22	22	44
CBS	Maestría en Ciencias Agropecuarias	2	0	2	2	3	5	6	1	7	2	1	3	12	5	17
	Maestría y Doctorado en	5	3	8	1	2	3	2	0	2	1	2	3	9	7	16

División	Posgrado	Trimestre														
		21-O			22-I			22-P			22-O			Total 2022		
		M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T
	Ciencias Farmacéuticas															
	Maestría en Ciencias en Salud de los Trabajadores	0	2	2	2	3	5	2	1	3	1	1	2	5	7	12
	Maestría en Ciencias Odontológicas	2	1	3	0	2	2	0	0	0	3	0	3	5	3	8
	Maestría en Ecología Aplicada	0	0	0	1	0	1	2	1	3	0	1	1	3	2	5
	Maestría en Enfermería de Práctica Avanzada	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Especialización en Medicina Social	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
	Maestría en Medicina Social	2	1	3	0	0	0	2	0	2	1	0	1	5	1	6
	Maestría en Patología y Medicina Bucal	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
	Maestría en Población y Salud	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	3	0	3
	Maestría en Rehabilitación Neurológica	2	0	2	4	1	5	3	0	3	2	2	4	11	3	14
	Doctorado en Ciencias Agropecuarias	0	0	0	1	1	2	1	0	1	0	0	0	2	1	3
	Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud	7	2	9	3	7	10	4	2	6	1	4	5	15	15	30
	Doctorado en Ciencias en Salud Colectiva	1	3	4	1	1	2	1	1	2	2	0	2	5	5	10
	Total CBS	24	12	36	15	20	35	23	6	29	16	11	27	78	49	127
CSH	Maestría en Comunicación y Política	1	1	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	3	5
	Maestría en Desarrollo y Planeación de la Educación	3	2	5	0	0	0	1	1	2	1	0	1	5	3	8
	Especialización en Desarrollo Rural	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Maestría en Desarrollo Rural	0	6	6	0	0	0	5	4	9	5	3	8	10	13	23
	Doctorado en Desarrollo Rural	1	3	4	0	2	2	3	5	8	2	2	4	6	12	18
	Maestría en Economía, Gestión y	1	1	2	1	2	3	0	0	0	0	1	1	2	4	6

División	Posgrado	Trimestre														
		21-O			22-I			22-P			22-O			Total 2022		
		M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T	M	H	T
	Políticas de Innovación															
	Maestría en Economía y Gestión de la Innovación	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1
	Maestría en Estudios de la Mujer	0	0	0	2	0	2	2	0	2	1	0	1	5	0	5
	Maestría en Políticas Públicas	3	1	4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	6	1	7
	Maestría en Psicología Social de Grupos e Instituciones	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	3	1	4
	Maestría en Relaciones Internacionales	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	2
	Maestría en Sociedades Sustentables	0	2	2	1	3	4	0	0	0	1	0	1	2	5	7
	Maestría en Ciencias Económicas	4	2	6	0	0	0	0	1	1	0	2	2	4	5	9
	Doctorado en Ciencias Económicas	1	3	4	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	4	5
	Doctorado en Ciencias Sociales	4	2	6	4	3	7	3	3	6	2	4	6	13	12	25
	Doctorado en Estudios Feministas	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
	Doctorado en Humanidades	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	2	1	3	4
	Posgrado Integral en Ciencias Administrativas	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2
	Total CSH	21	24	45	10	12	22	17	17	34	16	15	31	64	68	132
Total		52	48	100	31	36	67	43	26	69	38	29	67	164	139	303

M: Mujeres H: Hombres T: Total

Fuente: Coordinación de Sistemas Escolares. UAM Xochimilco.

1.2.3.3 Eficiencia terminal

De acuerdo con la información proporcionada por la Coordinación de Sistemas Escolares, hasta septiembre de 2020 la eficiencia terminal en posgrado se comportó de la siguiente manera: ingresaron a la Unidad 7,154 alumnos y alumnas, del total de alumnado 5,446 concluyeron las UEA del plan de estudios y solo les falta presentar el examen de grado para tener los créditos cubiertos (76.1%). En tanto 3,825 alumnos y alumnas ya presentó y aprobó el examen lo que representa el 70.2% respecto del alumnado que concluyó las UEA. Y se

han graduado 3,138 alumnos y alumnas que representa el 43.9% de índice de eficiencia terminal (porcentaje de graduación/ ingreso) (Cuadro 19).

Cuadro 19. Eficiencia terminal: ingreso, 100% de UEA, examen de grado y grado por División Académica y posgrado (egreso hasta septiembre 2020)

División Académica	Ingreso	100% UEA	100% de UEA/Ingreso	Examen de grado	EG/ 100% de UEA	Grado	G/ING %	G/EG%
CyAD	789	586	74.3%	496	84.6%	397	50.3%	80.0%
CBS	2,786	2,127	76.3%	1,469	69.1%	1,215	43.6%	82.7%
CSH	3,579	2,733	76.4%	1,860	68.1%	1,526	42.6%	82.0%
Total	7,154	5,446	76.1%	3,825	70.2%	3,138	43.9%	82.0%

EG: Examen de Grado, o Tesis y Disertación Pública o

ING: Ingreso G: Grado

Idónea Comunicación de Resultados

El **100% de UEA** se refiere al alumnado que ya concluyó las UEA del plan de estudios y solo les falta presentar el examen de grado para tener los créditos cubiertos.

El **examen de grado** (tesis y disertación pública o idónea comunicación de resultados) se refiere al alumnado que ya presentó y aprobó el examen.

El **grado** refiere a quienes ya tramitaron el grado académico correspondiente.

Fuente: Coordinación de Sistemas Escolares. UAM Xochimilco.

1.3 Movilidad del alumnado de la Unidad

1.3.1 Movilidad nacional

Para el primer semestre, la Junta de Movilidad de la UAM emitió un comunicado dirigido a la comunidad universitaria en el cual informó que solo se llevaría a cabo la movilidad virtual. Fue en el segundo semestre que se autorizaron las actividades presenciales de la movilidad estudiantil. En este proceso participaron seis alumnos(as) de licenciatura: cuatro de CBS y dos de CSH quienes realizaron estancias en la Universidad Autónoma de Chiapas, la Universidad Autónoma de Baja California, la Universidad de Guadalajara y en la UAM Cuajimalpa (Cuadro 20).

Cuadro 20. Alumnado de licenciatura que realizó estancia de movilidad nacional

División	Licenciatura	Universidad destino	Beca
CyAD			
Total CyAD			0
CBS	Agronomía	Universidad Autónoma de Chiapas	UAM
		Universidad Autónoma de Baja California	UAM
		Universidad Autónoma de Baja California	UAM
	Química Farmacéutica Biológica	Unidad Cuajimalpa	No
Total CBS			4
CSH	Sociología	Universidad Autónoma de Baja California	UAM
	Comunicación Social	Universidad de Guadalajara	UAM
Total CSH			2
Total			6

Fuente: Oficina de Movilidad Estudiantil. Coordinación de Planeación, Vinculación y Desarrollo Académico. UAM Xochimilco.

En la movilidad nacional de posgrado se realizaron **10 estancias** en distintas instituciones tales como la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, la Benemérita Universidad Autónoma de Aguascalientes, el Colegio de la Frontera Sur, la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, el Laboratorio Nacional de Ciencias para la Investigación y Conservación del Patrimonio Cultural, el Instituto de Neurobiología de la UNAM Campus Juriquilla en Querétaro, el Colegio de San Luis, la Universidad de Colima, la UAM Cuajimalpa y una más dentro de la Unidad Xochimilco.

La División de CyAD presentó siete estancias de posgrado, seguida por CBS con dos y CSH tuvo una. No todo el alumnado tuvo beca (Cuadro 21).

Cuadro 21. Alumnado de posgrado que realizó estancia de movilidad nacional en 2022

División	Posgrado	Universidad destino	Beca
CyAD	Maestría en Ciencias y Artes para el Diseño	Universidad Autónoma de San Luis Potosí	UAM
		Unidad Cuajimalpa	No
		Benemérita Universidad Autónoma de Aguascalientes	No
	Doctorado en Ciencias y Artes para el Diseño	Colegio de la Frontera Sur	UAM
		Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	UAM
		Laboratorio Nacional de Ciencias para la Investigación y Conservación del Patrimonio Cultural	No
		Unidad Xochimilco (Doctorado en Estudios Feministas)	No
Total CyAD			7
CBS	Maestría en Ciencias Farmacéuticas	Instituto de Neurobiología, UNAM Campus Juriquilla, Querétaro	UAM
	Doctorado en Ciencias en Salud Colectiva	El Colegio de San Luis	UAM
Total CBS			2
CSH	Doctorado en Desarrollo Rural	Universidad de Colima	UAM
Total CSH			1
Total			10

Fuente: Oficina de Movilidad Estudiantil. Coordinación de Planeación, Vinculación y Desarrollo Académico. UAM Xochimilco.

1.3.2 Movilidad internacional

En marzo la UAM a través de la Coordinación General para el Fortalecimiento Académico y Vinculación publicó la *Segunda Convocatoria de Movilidad Internacional Presencial, Virtual y Mixta 2022* para invitar al alumnado de licenciatura a realizar parte de sus estudios en alguna IES extranjera con la que se tenga formalizado un convenio de colaboración, o

mediante asociaciones con las que se tengan establecidos instrumentos de cooperación para movilidad estudiantil. Después de la emergencia sanitaria, esta convocatoria retomó la modalidad presencial.³

COPLADA gestionó la movilidad de 16 alumnos(as) de las tres divisiones académicas de nivel licenciatura: tres de CyAD, nueve de CBS y cuatro de CSH. Para este proceso, 10 alumnos y alumnas recibieron apoyo de beca UAM y cuatro, apoyo de transporte (Cuadro 22).

Cuadro 22. Alumnado de licenciatura que realizó estancia de movilidad internacional en 2022

División	Licenciatura	Universidad destino	Beca
CyAD	Arquitectura	Universidad de Málaga	UAM
		Universidad de la República de Uruguay	UAM
	Diseño Industrial	Universidad de la República de Uruguay	UAM
Total CyAD			3
CBS	Agronomía	Universidad Nacional de Cuyo	Apoyo de transporte/Santander
	Biología	Universidad de la Guajira	UAM
		Universidad del Cauca	UAM
		Universidad de Cartagena	UAM
	Estomatología	Universidad de Cartagena	UAM
	Medicina Veterinaria y Zootecnia	Fundación Universitaria Juan de Castellanos	Apoyo de transporte
		Fundación Universitaria Juan de Castellanos	Apoyo de transporte
		Universidad Nacional Abierta y a Distancia	---
	Química Farmacéutica Biológica	Universidad del Cauca	UAM
Total CBS			9
CSH	Economía	Universität Regensburg	UAM
		Universidad Santo Tomás, seccional Bogotá	Apoyo de transporte
	Psicología	Universität Vechta	No
	Sociología	Pontificia Universidad Católica del Perú	UAM
Total CSH			4
Total			16

Fuente: Oficina de Movilidad Estudiantil. Coordinación de Planeación, Vinculación y Desarrollo Académico. UAM Xochimilco.

³ La Convocatoria puede ser consultada en el enlace siguiente:
https://vinculacion.uam.mx/contenido/cnt/mov2022/02i/ConvMovInternacional_2022_2.pdf

En el caso de posgrado, se publicó la *Convocatoria de Movilidad Nacional e Internacional Presencial, Virtual y Mixta para Alumnas(os) de la UAM de Posgrado 2022-2*. De acuerdo con la información de COPLADA, para nuestra Unidad se registraron **23 estancias** en distintas universidades tales como la de Alicante, la de Buenos Aires, la Autónoma de Barcelona, la de Sevilla, la Nacional de Asunción, Universidad de Granada, la de Girona y la de Valencia entre otras. La División de CSH tuvo 10 participantes, la División de CyAD ocho y CBS, cinco.

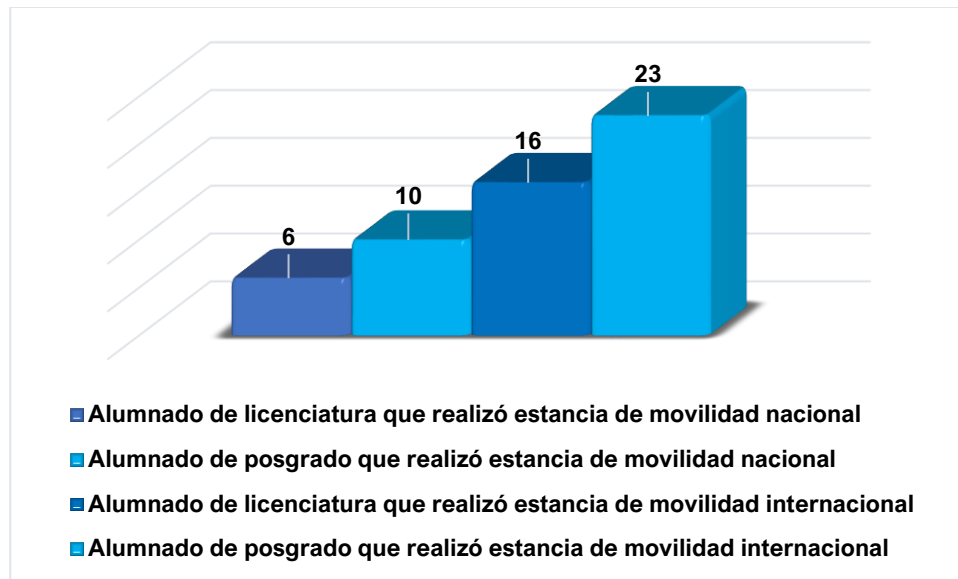
La movilidad fue realizada por alumnado inscrito en la maestría en Ciencias y Artes para el Diseño, la maestría en Reutilización del Patrimonio Edificado, el doctorado en Ciencias y Artes para el Diseño, la maestría en Ciencias Agropecuarias, el doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud, el doctorado en Ciencias Sociales y la maestría y doctorado en Desarrollo Rural. En este proceso todo el alumnado recibió beca de la UAM (Cuadro 23).

Cuadro 23. Alumnado de posgrado que realizó estancia de movilidad internacional en 2022

División	Posgrado	Universidad destino	Beca
CyAD	Maestría en Ciencias y Artes para el Diseño	Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá	UAM
	Maestría en Reutilización del Patrimonio Edificado	Universidad de Alicante	UAM
		Universidad de Alicante	UAM
		Universidad de Alicante	UAM
	Doctorado en Ciencias y Artes para el Diseño	Instituto de Historia, Consejo Superior de Investigaciones Científicas (EEHA-IH, CSIC)	UAM
		Universidad de Buenos Aires	UAM
		Instituto Interdisciplinario de Antropología contemporánea	UAM
		Universidad de Buenos Aires	UAM
Total CyAD			8
CBS	Maestría en Ciencias Agropecuarias	Universidad Autónoma de Barcelona	UAM
		Universidad Autónoma de Barcelona	UAM
		Universidad Federal Rural de Pernambuco	UAM
	Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud	Universidad de Sevilla	UAM
		Universidad Nacional de Asunción	UAM
		Total CBS	
CSH	Maestría en Desarrollo Rural	Universidad de Granada	UAM
		Universidad de Buenos Aires	UAM
	Doctorado en Ciencias Sociales	Universidad de Girona	UAM
		Universidad Pompeu Fabra	UAM
		Universidad Rey Juan Carlos	UAM
		Universidad Autónoma de Barcelona	UAM
		Doctorado en Desarrollo Rural	Universidad Autónoma de Barcelona
	CIDES UMSA, Bolivia		UAM
	Universidad de Valencia		UAM
	Universidad de Valencia		UAM
Total CSH			10
Total			23

Fuente: Oficina de Movilidad Estudiantil. Coordinación de Planeación, Vinculación y Desarrollo Académico. UAM Xochimilco.

Gráfica 11. Movilidad nacional e internacional del alumnado de la Unidad



Fuente: Oficina de Movilidad Estudiantil. Coordinación de Planeación, Vinculación y Desarrollo Académico. UAM Xochimilco.

1.4 Movilidad del alumnado que realizó estancia en la UAM Xochimilco

1.4.1 Alumnado de IES nacionales

En el caso del alumnado de IES nacionales que realizó estancia en nuestra Unidad en 2022, a nivel licenciatura no se realizó la movilidad en nuestra Unidad y en posgrado fueron **tres** de la División de CSH de las cuales dos se llevaron a cabo en el doctorado en Estudios Feministas y una en la maestría y doctorado en Ciencias Económicas. El alumnado provenía del Colegio de San Luis, A.C., de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca y de la Universidad Autónoma de Sinaloa (Cuadro 24).

Cuadro 24. Alumnado de posgrado de IES nacionales que realizó estancia en la UAM Xochimilco en 2022

División		Universidad procedencia	Período
CyAD			
Total CyAD			0
CBS			
Total CBS			0
CSH	Doctorado en Estudios Feministas	El Colegio de San Luis, A.C.	julio - septiembre
	Doctorado en Estudios Feministas	Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca	octubre - noviembre
	Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas	Universidad Autónoma de Sinaloa	octubre 2022 - enero 2023
Total CSH			3
Total			3

Fuente: Oficina de Movilidad Estudiantil. Coordinación de Planeación, Vinculación y Desarrollo Académico. UAM Xochimilco.

1.4.2 Alumnado de IES internacionales

En cuanto al alumnado de otros países que a nivel licenciatura realizó estancia de movilidad en la UAM Xochimilco fueron 13: tres de CyAD (a la licenciatura en Arquitectura), dos de CBS (de la licenciatura en Estomatología y Biología) y ocho de CSH (en Sociología, Comunicación Social, Política y Gestión Social, Administración y Economía (Cuadro 25).

Cuadro 25. Alumnado extranjero de licenciatura que realizaron estancia de movilidad internacional en la UAM Xochimilco en 2022

División	Licenciatura o posgrado	Universidad de procedencia	Periodo
CyAD	Arquitectura	Escuela Nacional de Arquitectura de París la Villette	octubre 2022 - enero 2023
Total CyAD			3
CBS	Biología	Universidad Leuphana Lüneburg	octubre 2022 - enero 2023
	Estomatología	Universidad Nacional de Córdoba	julio - septiembre
Total CBS			2
CSH	Administración	Universidad Continental	febrero - mayo
	Comunicación Social	Universidad del Norte	octubre 2022 - enero 2023
	Economía	Universidad Mayor de San Marcos	febrero - mayo
	Política y Gestión Social	Universidad Mayor de San Marcos	febrero - mayo
		Universidad Carlos III de Madrid	febrero - mayo
	Sociología	Universidad de Santo Tomás seccional Bogotá	octubre 2022 - enero 2023
		Universidad Mayor de San Marcos	febrero - mayo
		Universidad Mayor de San Marcos	febrero - mayo
Total CSH			8
Total			13

Fuente: Oficina de Movilidad Estudiantil. Coordinación de Planeación, Vinculación y Desarrollo Académico. UAM Xochimilco.

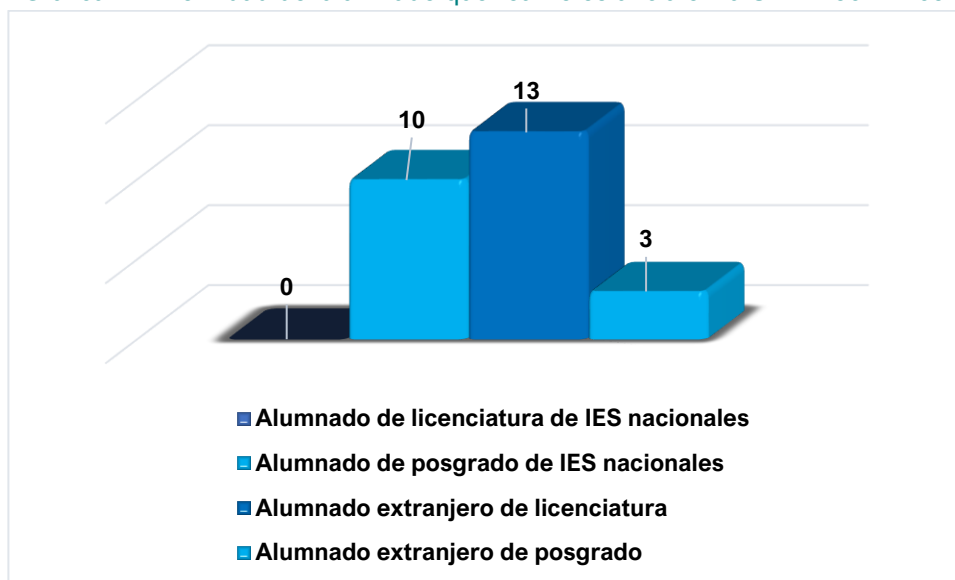
A nivel posgrado se recibieron a dos alumnos y una alumna en la División de CSH, procedentes de la Universidad de Campinas, de la Universidad de Chile y de la Universidad Estatal de Santa Cruz. Los alumnos participaron en el doctorado en Humanidades y la alumna en el doctorado en Estudios Feministas (Cuadro 26).

Cuadro 26. Alumnado extranjero de posgrado que realizaron estancia en la UAM Xochimilco en 2022

División	Licenciatura o posgrado	Universidad de procedencia	Periodo
CyAD			
Total CyAD			0
CBS			
Total CBS			0
CSH	Doctorado en Humanidades	Universidad de Campinas	septiembre - noviembre
	Doctorado en Estudios Feministas	Universidad de Chile	octubre - noviembre
	Doctorado en Humanidades	Universidad Estatal de Santa Cruz	octubre 2022 - septiembre 2023
Total CSH			3
Total			3

Fuente: Oficina de Movilidad Estudiantil. Coordinación de Planeación, Vinculación y Desarrollo Académico. UAM Xochimilco.

Gráfica 12. Movilidad del alumnado que realizó estancia en la UAM Xochimilco



Fuente: Oficina de Movilidad Estudiantil. Coordinación de Planeación, Vinculación y Desarrollo Académico. UAM Xochimilco.

1.4.3 Alumnado de otras unidades universitarias de la UAM

Referente al alumnado de licenciatura de otras unidades universitarias que realizó estancia en la Unidad, se recibieron a 19 alumnos y alumnas provenientes de la Unidad Cuajimalpa y de Lerma quienes se distribuyeron en Planeación Territorial, Diseño Industrial, Química Farmacéutica Biológica, Administración, Comunicación Social y Psicología (Cuadro 27 y Gráfica 13).

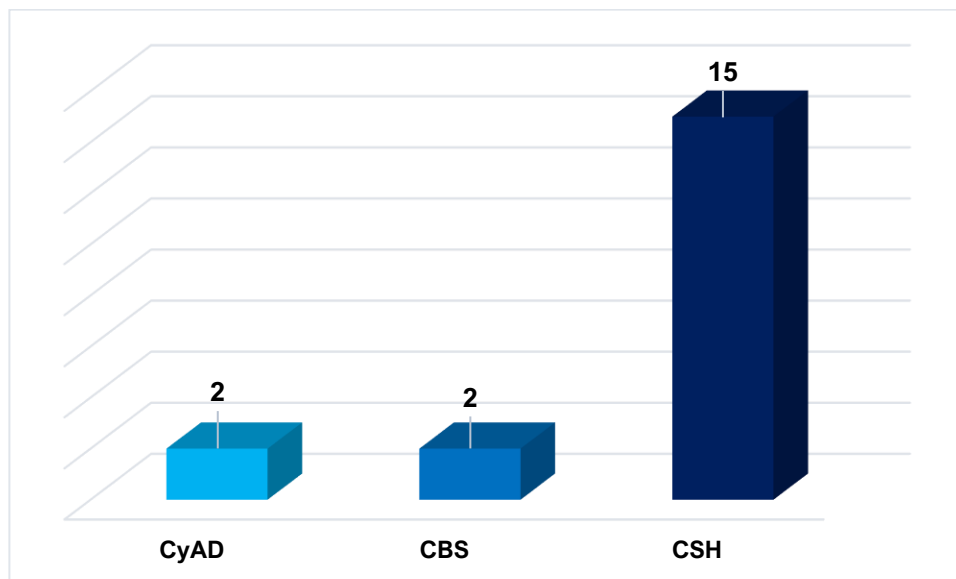
Cuadro 27. Alumnado de licenciatura de otras unidades universitarias de la UAM que realizó estancia en la Unidad en 2022

División	Unidad universitaria de origen	Licenciatura receptora
CyAD	Cuajimalpa	Planeación Territorial
		Diseño Industrial
Total CyAD		2
CBS	Cuajimalpa	Química Farmacéutica Biológica (2 alumnas)
Total CBS		2
CSH	Cuajimalpa	Administración
		Comunicación Social (8 alumnos y 2 alumnas)
		Psicología (3 alumnas)
	Lerma	Comunicación Social
Total CSH		15
Total		19

Fuente: Oficina de Movilidad Estudiantil. Coordinación de Planeación, Vinculación y Desarrollo Académico. UAM Xochimilco.

De acuerdo con la información proporcionada por Coordinación de Planeación, Vinculación y Desarrollo Académico (COPLADA), el alumnado de posgrado de otras unidades de nuestra *Casa de Estudios* no realizó estancia en la UAM Xochimilco durante 2022.

Gráfica 13. Alumnado de otras unidades universitarias de la UAM que realizó estancia en la Unidad en 2022



Fuente: Oficina de Movilidad Estudiantil. Coordinación de Planeación, Vinculación y Desarrollo Académico. UAM Xochimilco.

1.5 Becas

1.5.1 Becas en especie

Como parte del seguimiento al Programa de Transición de Enseñanza en la Modalidad Mixta (PROTEMM) puesto en marcha durante la contingencia por SARS-CoV-2, en 2022 la UAM contempló un padrón de **201 becas en especie** (tabletas electrónicas y tarjetas SIM) para apoyar la conectividad y el acceso a las tecnologías del sector estudiantil de las cuales fueron recogidas **82** por el alumnado de la Unidad durante los trimestres 21-O, 22-P y 22-O (Cuadro 28 y Gráfica 14).

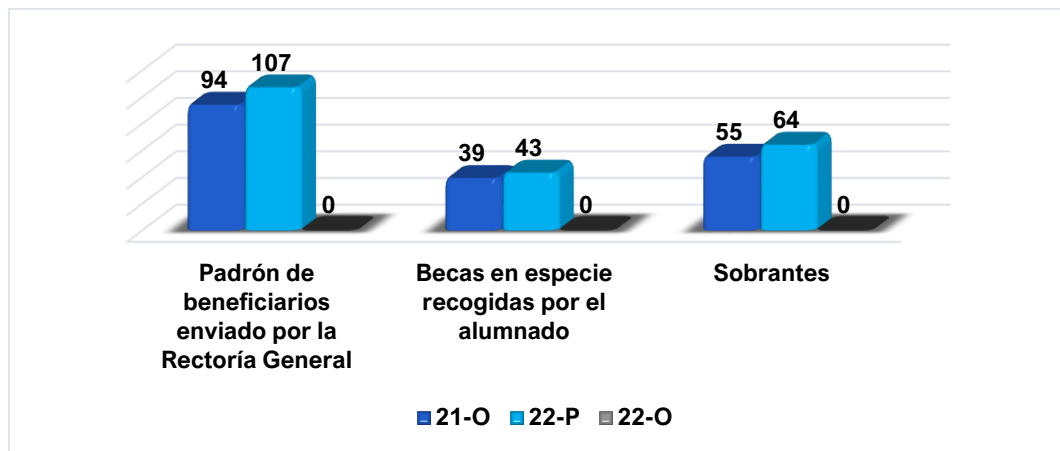
Cabe recordar que ante las nuevas condiciones sanitarias el Proyecto Emergente de Enseñanza Remota (PEER) fue flexibilizado dando paso al PROTEMM, el cual entró en vigor en el trimestre 21-O y el *nuevo PROTEMM* inició en el trimestre 22-P.⁴

Cuadro 28. Entrega de becas en especie en la Unidad durante el PROTEMM y el nuevo PROTEMM

Trimestre	Padrón de beneficiarios enviado por la Rectoría General	Becas en especie recogidas por el alumnado	Sobrantes	Fecha de entrega
21-O	94	39	55	13 de diciembre de 2021 y 10 de enero de 2022
22-P	107	43	64	15 de agosto de 2022
22-O	0	0	0	---
Total	201	82	119	---

Fuente: Secretaría de la Unidad. UAM Xochimilco.

Gráfica 14. Entrega de becas en especie durante el PROTEMM y el nuevo PROTEMM



Fuente: Secretaría de la Unidad. UAM Xochimilco.

⁴ El PEER fue aprobado el 17 de abril en la sesión 474 del Colegio Académico.

1.5.2 Becas asignadas en licenciatura

La UAM, preocupada por lograr la igualdad de oportunidades para favorecer la permanencia y contribuir para que el estudiantado acredite con éxito los planes de estudio, opera el Programa de Becas. Para el alumnado de la Unidad en licenciatura se asignaron 1,137 becas de excelencia, 4 para integrantes de grupos vulnerables, 690 para becas de servicio social y 6,475 para la continuación de estudios (Cuadro 29).

Cuadro 29. Becas asignadas en licenciatura en 2022

División	Plan de estudios	De excelencia	Para integrantes de grupos vulnerables	De Servicio Social	Para la continuación de estudios
CyAD	Arquitectura	103		101	481
	Diseño de la Comunicación Gráfica	50		23	257
	Diseño Industrial	40		31	183
	Planeación Territorial	36	1	40	165
CBS	Agronomía	21		6	257
	Biología	54	1	33	365
	Enfermería	86		0	331
	Estomatología	60		5	396
	Medicina	35		0	467
	Medicina Veterinaria y Zootecnia	57		20	562
	Nutrición Humana	66		11	306
	Química Farmacéutica Biológica	77	1	76	481
CSH	Administración	49		44	363
	Comunicación Social	117		73	466
	Economía	43		45	281
	Política y Gestión Social	23		15	172
	Psicología	176	1	119	640
	Sociología	44		48	302
Total		1,137	4	690	6,475

Fuente: Oficina de Becas. Rectoría General. Universidad Autónoma Metropolitana.

1.5.3 Becas asignadas en posgrado

Se asignaron **22 becas** de posgrado las cuales se distribuyeron en el Doctorado en Ciencias Farmacéuticas, en el Doctorado Integral en Ciencias Administrativas, en la Maestría Integral en Ciencias Administrativas y en la Maestría en Sociedades Sustentables. También se

asignaron **40 becas** al alumnado de posgrado para participar en eventos de difusión y de investigación en ciencia y tecnología (Cuadro 30).

Cuadro 30. Becas asignadas en posgrado en 2022

División	Plan de estudios	Becas de posgrado en la UAM	Para participar en eventos de difusión y de investigación en ciencia y tecnología
CyAD	Doctorado en Ciencias y Artes para el Diseño		3
CBS	Maestría en Ciencias Farmacéuticas		3
	Maestría en Ciencias Agropecuarias		1
	Maestría en Ecología Aplicada		2
	Doctorado en Ciencias Agropecuarias		2
	Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud		7
	Doctorado en Ciencias Farmacéuticas	1	
CSH	Maestría Integral en Ciencias Administrativas	4	
	Maestría en Sociedades Sustentables	16	
	Doctorado en Ciencias Económicas		2
	Doctorado en Ciencias Sociales		17
	Doctorado en Estudios Feministas		2
	Doctorado Integral en Ciencias Administrativas	1	1
Total		22	40

Fuente: Oficina de Becas. Rectoría General. Universidad Autónoma Metropolitana.

En lo que respecta a las becas de posgrado del CONACYT se otorgaron **248 becas** y se encuentran vigentes 759 de las cuales 115 corresponden a la División de CyAD, 237 a CBS y 407 a CSH (Cuadro 31).

Cuadro 31. Becas CONACYT

División	Otorgadas	Vigentes
CyAD	27	115
CBS	91	237
CSH	130	407
Total becas	248	759

Fuente: Coordinación de Planeación, Vinculación y Desarrollo Académico. UAM Xochimilco.

1.5.4 Becas de idiomas asignadas en licenciatura y en posgrado

Referente a las becas de idiomas se otorgaron para licenciatura 197 becas completas para cursos de lenguas extranjeras en la Ciudad de México (CDMX) en el Estado de México (EDOMEX) y 9 para posgrado. En tanto se asignaron 67 becas de licenciatura para cursos de lenguas en el extranjero y 12 para posgrado (Cuadro 32).

Cuadro 32. Becas de idiomas asignadas en licenciatura y posgrado en 2022

División	Beca para curso de lenguas extranjeras en el CDMX o Estado de México		Beca para curso de lenguas extranjeras en otros países	
	Licenciatura	Posgrado	Licenciatura	Posgrado
CyAD	21	2	6	4
CBS	106	3	36	4
CSH	70	4	25	4
Total	197	9	67	12

Fuente: Oficina de Becas. Rectoría General. Universidad Autónoma Metropolitana.

1.6 Fortalecimiento de la calidad de la docencia

El 12 de mayo fue nombrado Coordinador de Docencia el Dr. Leonel Pérez Expósito con el propósito de emprender y coordinar acciones, actividades, proyectos y programas que impulsen el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Unidad. Esta Coordinación tiene las áreas sustantivas siguientes:

- La formación para el desarrollo de la docencia,
- El diseño, el desarrollo y la evaluación curricular
- Acompañamiento a los procesos formativos del alumnado.

1.6.1 Programa de formación docente

En 2022 la Coordinación de Docencia inició un conjunto de experiencias formativas con profesoras y profesores con base en un enfoque de formación docente *situado, continuo, dialógico y entre pares*. Se trabajaron dos procesos con el profesorado de reciente ingreso al TID, uno más con docentes de reciente ingreso a la Unidad, y otro con personal académico de la División de CBS. En los tres primeros se integró una metodología de acompañamiento entre el profesorado de amplia trayectoria en la Unidad y docentes de reciente ingreso.

En todos los procesos se ha trabajado a través de los trimestres y no solo en el formato de cursos intertrimestrales, además se han integrado elementos de educación a distancia de carácter asincrónico. Estas experiencias han sido fundamentales para realizar un *diagnóstico* sobre algunos de los problemas centrales que enfrenta la docencia en nuestra Unidad, así como para identificar necesidades formativas puntuales y valorar enfoques y metodologías de formación docente.

Uno de los retos centrales es convocar a la mayor parte de las profesoras y los profesores de la Unidad a participar en procesos de formación docente. El desafío es implementar un

programa institucional de formación para la docencia modular en el que todas las personas que integran el profesorado se involucren en una experiencia formativa orientada a la mejora de su docencia. Este desafío parte de una concepción de formación docente continua y a través de toda la trayectoria de profesoras y profesores en la Unidad. Ello supone involucrar a todos los integrantes del personal académico con responsabilidades docentes en procesos formativos una vez al menos cada tres años. La Coordinación de Docencia trabaja ya en el diseño de este programa con miras a implementarlo en el trimestre 23-P.

La formación que está diseñando esta Coordinación es de carácter integral, en tanto que su contenido se agrupa en tres áreas fundamentales: 1) *El Sistema Modular: Filosofía y práctica*, 2) *Ética y habilidades socioemocionales en el trabajo docente*, y 3) *Pedagogía y didáctica: estrategias de trabajo grupal y aprendizaje colaborativo, evaluación del aprendizaje y planeación de los procesos de enseñanza-aprendizaje*.

1.6.2 Fortalecimiento de la evaluación formativa del trabajo docente

Un reto principal relacionado con la mejora de la docencia en la Unidad es fortalecer la evaluación formativa del trabajo docente de profesoras y profesores. Hasta el momento, la evaluación docente en la UAM se usa principalmente con fines de rendición de cuentas y para garantizar el acceso a la *Beca al Reconocimiento de la Carrera Docente*, pero carecemos de una estrategia de evaluación cuyo uso central sea mejorar nuestras prácticas de enseñanza. Para ello, la Coordinación de Docencia trabaja en el desarrollo de una plataforma interactiva de evaluación formativa de la docencia que se implementará a partir del periodo intertrimestral previo al trimestre 23-O, en el marco del *Programa Institucional de Formación para la Docencia Modular*.

1.6.3 Seguimiento a las trayectorias académicas del alumnado

La Oficina de Acompañamiento a Trayectorias Académicas del Alumnado (ATAA) opera el Programa Institucional de Tutoría con el propósito de favorecer la integración del alumnado a la vida universitaria, atender los problemas que afectan su desarrollo académico y mejorar su aprovechamiento mediante los servicios educativos que ofrece la Universidad.

En 2022 un total de 5,905 alumnos y alumnas recibieron tutoría para el desarrollo académico por parte de 776 tutores y tutoras de la Unidad (Cuadro 33).

Cuadro 33. Alumnos(as) de tutoría para desarrollo académico

Alumnos(as) de tutoría para desarrollo académico										
División	Trimestre 21-O		Trimestre 22-I		Trimestre 22-P		Trimestre 22-O		Total 2022	
	T	A	T	A	T	A	T	A	T	A
CyAD	145	3	145	2	310	481	310	481	310	967
CBS	333	6	333	13	136	1387	136	1387	136	2,793
CSH	344	7	344	4	330	1067	330	1067	330	2,145
Total	822	16	822	19	776	2935	776	2935	776	5,905

T: Tutores(as) A: Alumnos(as)

Fuente: Oficina de Acompañamiento a Trayectorias Académicas de Alumnos.
Coordinación de Docencia. UAM Xochimilco.

En cuanto al seguimiento de las trayectorias del alumnado del posgrado, en la División de CSH se desarrolló y puso en marcha el *Sistema de Seguimiento del Alumnado* que representa un avance significativo para mejorar la atención al alumnado y la eficiencia terminal. Este Sistema se ha presentado como una opción que puede ser usada en todos los posgrados de la Unidad y se encuentra en proceso.

También en 2022 el seguimiento a las trayectorias académicas del alumnado se vio enriquecido con la implementación del *Cuestionario Único para el Alumnado del TID*. Esta encuesta se realizó en los trimestres 22-P y 22-O a 976 y 1,113 alumnos y alumnas, respectivamente. El análisis de la información recolectada se presentó a las personas titulares de las direcciones de las divisiones académicas, así como a las personas responsables de las jefaturas de departamentos. Dicho análisis permite comprender las características sociodemográficas del alumnado que ingresa al primer trimestre, de sus trayectos y movilidad, salud y condición de discapacidad, etnicidad, orientación e identidad sexual, educación previa y expectativas, así como de sus necesidades educativas durante sus estudios superiores.

Si bien en los años recientes aumentó el número de estudiantes inscritos en el *Programa Institucional de Tutoría*, durante el 2022 la Coordinación de Docencia se enfocó en fortalecer su calidad. Para ello se diseñó un curso taller para tutoras y tutores y se integró un procedimiento de seguimiento que permita tener mayor conocimiento sobre cómo se lleva a cabo la tutoría, sus áreas de oportunidad y los logros o avances del alumnado tutorizado. Así mismo, esta Coordinación elaboró la convocatoria para el programa de apoyo académico entre pares, que se encuentra actualmente en revisión. Dicho programa busca conformar una comunidad estudiantil que se apoye entre sí para mejorar su aprendizaje.

El acompañamiento a las trayectorias académicas del alumnado, así como el apoyo al desarrollo de habilidades cognitivas genéricas y socioemocionales, al aprendizaje de contenidos propios de las diferentes licenciaturas, y al proceso de formación profesional del alumnado, representan un reto central para este 2023. Por un lado, la Coordinación de Docencia está trabajando para desarrollar las habilidades de lectura, escritura y expresión

con el alumnado que ingresa al TID, vía la integración de un enfoque y una metodología de trabajo en la docencia de quienes actualmente laboran en el TID. Por otro lado, a través de la tutoría y el apoyo entre pares, se fortalecerá el acompañamiento académico, la integración al medio universitario y el proceso de formación profesional en alumnas y alumnos.

En cuanto al desarrollo de habilidades socioemocionales, la estrategia de trabajo para el 2023 es la implementación de talleres, dirigidos en principio al alumnado del TID y troncos divisionales, organizados y facilitados por el área de Orientación Educativa que depende de la Coordinación de Docencia.

1.6.4 Planes y programas de estudios

Durante 2022 el Consejo Académico recibió la adecuación de cinco programas de estudio: tres de la División de CSH y dos de CBS (Cuadro 34). Dichas adecuaciones se realizaron a tres posgrados: Maestría en Sociedades Sustentables, Maestría en Desarrollo y Planeación de la Educación y Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud. Así como a la Licenciatura en Administración y a la Licenciatura en Química Farmacéutica Biológica.

Cuadro 34. Adecuaciones de planes y programas de estudio en 2022

Programa	División	Propuesta	Sesión y fecha del Consejo Académico	Sesión y fecha del Colegio Académico	Trimestre de entrada en vigor
Maestría en Sociedades Sustentables	Ciencias Sociales y Humanidades	Adecuación	Sesión 4.22 del 22 de abril de 2022	Sesión 508 del 5 de abril de 2022	2022-O
Maestría en Desarrollo y Planeación de la Educación			Sesión 8.22 del 19 de agosto de 2022	Sesión 516 del 13 de septiembre de 2022	
Licenciatura en Administración					
Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud	Ciencias Biológicas y de la Salud				
Licenciatura en Química Farmacéutica Biológica			Sesión 13.22 (Urgente) del 28 de octubre de 2022		517 del 18 de octubre de 2022

Fuente: Oficina Técnica de Consejo Académico. UAM Xochimilco.

Para el trimestre 22-I la División de CBS dio la bienvenida a la primera generación de la Maestría en Enfermería de Práctica Avanzada cuya propuesta de creación fue aprobada por el Colegio Académico el 18 de mayo de 2021 durante la sesión 496.

En la División de CyAD una comisión académica ha trabajado en formular la actualización del plan y programa de estudios de la licenciatura en Arquitectura. Esta propuesta próximamente será presentada al Consejo Divisional para su revisión. En la Comisión participan las doctoras Laura Isabel Romero Castillo y Jaell Durán Herrera, así como los doctores Eduardo Basurto Salazar y José Ángel Campos Salgado y también el Mtro. Amador Romero Barrios.

En 2022 la Coordinación de Docencia ha trabajado para mejorar la asesoría y el acompañamiento a los grupos de profesores y profesoras que han comenzado, o buscan iniciar, procesos de creación, modificación o adecuación de planes y programas de estudio. Esta Coordinación desarrolló un modelo para que dichos procesos se realicen con mayor agilidad, que los grupos proponentes o personas coordinadoras de estudio encuentren recomendaciones puntuales y útiles para la mejora de sus propuestas, y que los consejos divisionales cuenten con información sobre las recomendaciones emitidas por la Coordinación de Docencia y el seguimiento que se ha dado a ellas por parte de los grupos proponentes.

Sin duda uno de los desafíos centrales es incidir en la agilización y el fortalecimiento de los procesos de creación, modificación y adecuación de planes y programas de estudio en los niveles de licenciatura y posgrado. Para lograrlo es fundamental institucionalizar un proceso que, respetando las diferencias entre las divisiones académicas y los planes de estudio específicos, integre la asesoría y el acompañamiento de la Coordinación de Docencia a la dinámica de los grupos proponentes y los consejos divisionales y académico, y cuya orientación técnica y de procedimiento impacte favorablemente en la agilización de los procesos, así como en la solidez de las propuestas elaboradas y presentadas a dichos órganos.

1.6.5 Evaluación de planes y programas de estudios

El área de Evaluación de Planes y Programas de Estudio adscrita a la Coordinación de Docencia es responsable de orientar a las distintas licenciaturas sobre el proceso de acreditación. Las direcciones de división y las coordinaciones de las licenciaturas son quienes deciden si es viable comenzar un proceso de acreditación.

De los 18 planes y programas de licenciatura que integran la Unidad, 11 se encuentran acreditadas, cinco están en el proceso y dos licenciaturas aún no están acreditadas (Cuadro 35).

Cuadro 35. Licenciaturas evaluadas por organismos acreditadores

División	Licenciatura	Organismo acreditador	Vigencia	Estado de acreditación*
CyAD	Arquitectura	Acreditadora Nacional de Programas de Arquitectura y Disciplinas del Espacio Habitable, A.C. (ANPADEH)	1 julio 2019 al 30 de junio 2024	Acreditada
	Diseño de la Comunicación Gráfica	Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño, A. C. (COMAPROD)		En proceso
	Diseño Industrial	Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño, A. C. (COMAPROD)		No Acreditada
	Planeación Territorial	Acreditadora Nacional de Programas de Arquitectura y Disciplinas del Espacio Habitable, A.C. (ANPADEH)	1 de julio 2018 al 30 de junio 2023	Acreditada
CBS	Agronomía	Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica, A. C. (COMEAA)	22 de enero de 2018 al 21 de enero de 2023	En proceso
	Biología	Comité para la Acreditación y Certificación de la Licenciatura de Biología A. C. (CACEB)	20 de agosto del 2022 al 20 de agosto del 2027	Acreditada
	Enfermería	Consejo Mexicano de Acreditación y Certificación de la Enfermería, A. C. (COMACE)	1 de abril 2016 al 31 de marzo 2021	En proceso
	Estomatología	Consejo Nacional de Educación Odontológica, A. C. (CONAEDO)	1 de octubre 2020 al 30 de septiembre de 2025	Acreditada
	Medicina	Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica A.C. (COMAEM)	28 de junio 2017 al 27 de junio 2022	En proceso
	Medicina Veterinaria y Zootecnia	Consejo Nacional de la Medicina Veterinaria y Zootecnia, A. C. (CONEVET)		En proceso
	Nutrición Humana	Consejo Nacional para la Calidad de Programas Educativos en Nutriología, A. C. (CONCAPREN)	16 de junio 2017 al 15 de junio 2022	Acreditada
	Química Farmacéutica Biológica	Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Farmacéutica, A. C. (COMAEF)	6 de diciembre 2021 al 04 de diciembre de 2026.	Acreditada
CSH	Administración	Consejo de Acreditación de la Enseñanza en la	14 de diciembre 2018 al 14 de	Acreditada

División	Licenciatura	Organismo acreditador	Vigencia	Estado de acreditación*
		Contaduría y Administración, A. C (CACECA)	diciembre 2023	
	Comunicación Social	Asociación para la Acreditación y Certificación de Ciencias Sociales, A. C. (ACCECISO)	18 de abril 2018 al 18 de abril 2023	Acreditada
	Economía	Consejo Nacional para la Acreditación de la Ciencia Económica A. C. (CONACE)		No Acreditada
	Política y Gestión Social	Asociación para la Acreditación y Certificación de Ciencias Sociales, A. C. (ACCECISO)	26 de octubre del 2023	Acreditada
	Psicología	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, A. C. (CNEIP)	20 de marzo 2018 al 20 de marzo 2023	Acreditada
	Sociología	Asociación para la Acreditación y Certificación de Ciencias Sociales, A. C. (ACCECISO)	25 de junio 2018 al 25 de junio 2023	Acreditada
Total acreditadas				11
Total no acreditadas				2
Total en proceso de acreditación				5

*Acreditada/No acreditada/En proceso

Fuente: Evaluación de planes y programas de estudio. Coordinación de Docencia. UAM Xochimilco.

El 18 y el 19 de julio la licenciatura en Biología tuvo la visita de verificación por parte del Comité para la Acreditación y Certificación de la Licenciatura en Biología A.C. (CACEB) con el objeto de llevar a cabo su reacreditación. La ceremonia de la entrega del reconocimiento por la reacreditación, se realizó el 25 enero de 2023, como parte de las actividades del evento *Día del Biólogo y la Bióloga* que organiza la Coordinación de la licenciatura en cuestión.

En tanto la licenciatura en Química Farmacéutica Biológica tuvo su proceso de evaluación ante el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Farmacéutica A.C. (COMAEF), los días 23, 24, 25 y 26 de agosto de 2021 y la ceremonia de la entrega del reconocimiento de reacreditación se realizó el 20 enero de 2022 de manera virtual mediante la plataforma zoom. Adicionalmente, se ha enviado el plan de mejora continua para la licenciatura de Química Farmacéutica Biológica 2022-2027 que fue solicitado por COMAEF en marzo del 2022.

Durante 2022 se avanzó en el análisis de las experiencias de los procesos de acreditación y en la valoración de su impacto en la mejora de nuestros programas. La Coordinación de Docencia en acuerdo con las divisiones académicas, inició un proceso de evaluación y reflexión para orientar de mejor manera los recursos que se destinan a la acreditación, en aras de propiciar procesos evaluativos de mayor impacto en el desarrollo de la oferta educativa y la mejora de la docencia.

1.7 Tronco Interdivisional

El TID es el primer módulo del plan de estudios de las 18 licenciaturas que se imparten en la Unidad. Es el primer contacto que tiene el estudiantado con la Universidad mediante la experiencia del *Sistema Modular*. Resulta necesario revitalizar el TID el cual tiene el reto de adecuar el módulo *Conocimiento y Sociedad*. Este desafío requiere el esfuerzo conjunto entre las tres divisiones y la misma coordinación del TID. Es importante recordar que en 2021 se integró una Comisión Académica interdivisional la cual presentó el dictamen para su aprobación en sesiones simultáneas de los tres consejos divisionales el 11 de agosto. Dicho dictamen no fue aprobado en el Consejo Divisional de CyAD y en el de CBS. A partir de las observaciones y recomendaciones que realizaron estos órganos colegiados, se retomó el trabajo de adecuación del módulo *Conocimiento y Sociedad*, integrando una nueva Comisión Académica también interdivisional el 11 de octubre de 2022 con el mandato de formular una propuesta de adecuación a la Unidad de Enseñanza Aprendizaje, Conocimiento y Sociedad, con base en el documento presentado a los tres consejos divisionales de la Unidad, el 11 de agosto de 2022, en las sesiones 12/22, 17/22 y 17/2022 respectivamente, con fundamento en el artículo 30 del Reglamento de Estudios Superiores.

En agosto se publicó la *Convocatoria para participar en el proceso de nombramiento de la persona titular de la Coordinación del TID de la Unidad Xochimilco*. Roberto Escorcía quien es doctor en Ciencias Económicas fue nombrado coordinador del TID a partir del 1 de septiembre. El Dr. Escorcía se comprometió a atender las necesidades de la coordinación, a fomentar la colaboración entre el personal académico, a procurar que el TID cuente con los espacios necesarios y adecuados para impartir el módulo y a impulsar los trabajos para la actualización del plan de estudios.

Durante 2022, la Coordinación del TID realizó varias actividades para el fortalecimiento del primer trimestre de las 18 licenciaturas entre las que destacan:

- La apertura de canales de comunicación con el alumnado de nuevo ingreso. Para lo cual se realizaron reuniones informativas con las siguientes oficinas de la Universidad: la Oficina del Abogado General en la Unidad, la Oficina de Protección Civil, la Unidad de Prevención y Atención de la Violencia de Género (UPAVIG), la Oficina de Acompañamiento a Trayectorias Académicas del Alumnado (ATAA) y la Oficina de Vigilancia.
- El diseño de espacios para la participación estudiantil en actividades sustanciales del TID entre las que sobresalen: a) con alumnado de nuevo ingreso se realizó la propuesta de un programa denominado *Tequio por la UAM*, cuyo objetivo es fomentar el trabajo colectivo y colaborativo en los espacios de nuestra Universidad, b) se realizó la edición 2023 del Modelo Internacional de las Naciones Unidas MEXIMUN a través de un mecanismo de simulación organizado por estudiantes del TID de la generación 2022, c) encuentro organizado por ayudantes de Investigación de las tres divisiones denominado *¿Cómo nos forma el Sistema Modular? Reflexiones de ayudantes de investigación*.

- La oferta de actividades extracurriculares para el fortalecimiento estudiantil. En el trimestre 22-O se ofreció el curso denominado *Apreciación musical*.
- La generación de encuentros con el profesorado asociado al TID con la finalidad de recuperar sus opiniones sobre temas primordiales en la conducción de la Coordinación y del proceso de enseñanza-aprendizaje en el módulo *Conocimiento y Sociedad*.
- El establecimiento de un diálogo con las tres direcciones de división y con las 12 jefaturas de departamento sobre la importancia de definir criterios académicos precisos para la asignación docente al TID.
- El intercambio y trabajo colaborativo con la Rectoría y Secretaría de la Unidad, así como con la Coordinación de Docencia para fortalecer la estructura organizacional del TID y definir nuevas estrategias para mejorar el proceso educativo de este primer módulo.
- El 11 de octubre de 2022 se creó la *Comisión encargada de formular una propuesta de adecuación al módulo Conocimiento y Sociedad*. El 20 de diciembre se presentó a los consejos de las tres divisiones académicas el primer informe de esta comisión, el cual se concentra en la definición del problema eje, el objetivo general y los objetivos particulares, así como el objeto de transformación. Estos componentes son centrales en el Sistema Modular para la organización de los contenidos curriculares, la orientación y la estructuración de los programas de estudio y la definición del aprendizaje que se espera que el alumnado construya durante el primer módulo.
- Se redefinieron las actividades del personal que labora en la Coordinación del TID.

Se han detectado algunos retos que es importante atender desde la Coordinación del TID entre los que destacan:

- Se requiere hacer frente a tasa de deserción estudiantil que de acuerdo con los datos proporcionados por la Coordinación de Sistemas Escolares ocurre en mayor proporción cuando el alumnado está cursando el TID.⁵
- Faltan criterios homogéneos de asignación docente proveniente de las tres divisiones académicas. Esto genera obstáculos para abrir el número adecuado y suficiente de grupos para el alumnado de nuevo ingreso.
- Hay una gran dependencia de docentes temporales cuya experiencia en el módulo *Conocimiento y Sociedad* es baja.
- Es necesario ampliar los mecanismos de comunicación con el profesorado asociado al TID.
- Se requiere fortalecer la representación divisional en la toma de decisiones en la Coordinación del TID, para ello se propone la reinstauración de una Comisión Académica formada por docentes de las tres divisiones que acompañe el trabajo de la persona coordinadora de este tronco.

⁵ De acuerdo con los datos más actuales proporcionados por la Coordinación de Sistemas Escolares para las generaciones de ingreso 2013- 2017, se tuvo una deserción total de 21.24% que está integrada por 13.75% que corresponden al TID, 5.05% al Tronco Divisional y 2.44% a los Troncos de Carrera.

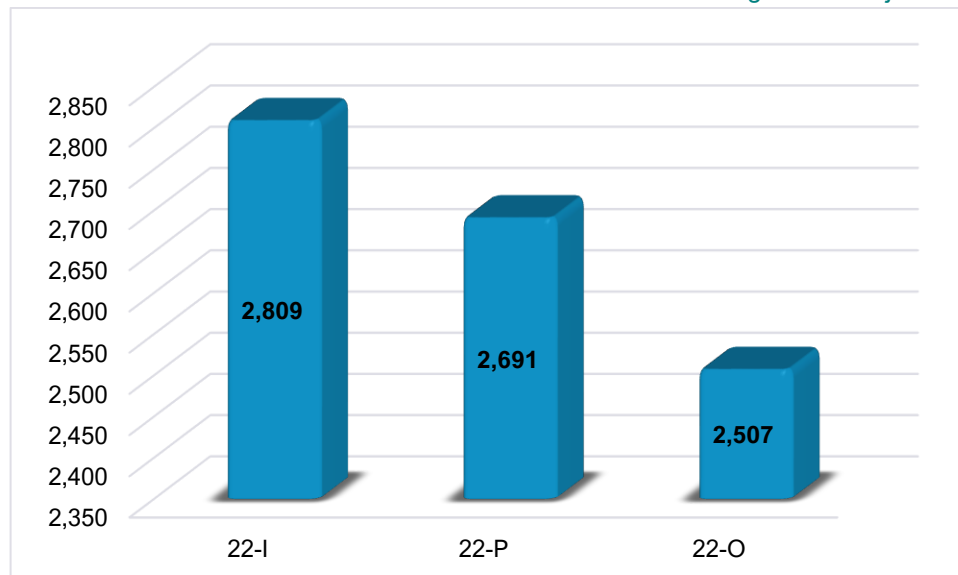
- Son necesarias reuniones colectivas y profundas en las cuales se discuta el significado del Sistema Modular en el TID a casi 50 años de su implementación. En ello está implícito el debate sobre conceptos y actividades como: investigación formativa, interdisciplina, evaluación de recuperación, actividades extramuros, conferencias, congresos, entre otras.
- Se requiere mantener el carácter plural, crítico, diverso y abierto en el Programa de Estudios del TID y el compromiso de éste con la sociedad y sus problemáticas.
- Es necesario conservar el rol primordial de la investigación formativa modular grupal en el diseño e implementación del programa de estudios.

1.8 Taller de Lenguas Extranjeras

Para fortalecer la formación integral del alumnado, la División de CSH a través de la Coordinación del Taller de Lenguas Extranjeras, desarrolló y aprobó una propuesta de actualización de los requisitos de cumplimiento de egreso e ingreso a licenciatura y posgrado para la acreditación del conocimiento de lenguas distintas a la materna. La importancia de esa propuesta ha permitido hacerla extensiva para su aplicación a todos los planes de estudio de la Unidad. En 2022 la Coordinación de Lenguas Extranjeras amplió su oferta atendiendo a la comunidad universitaria y en especial al alumnado en las actividades siguientes: exámenes de requisito y colocación (en inglés, francés e italiano), cursos de inglés, francés, italiano y alemán, así como exámenes de posgrado y movilidad.

Esta Coordinación en el trimestre 22-I atendió a 2,809 alumnos y alumnas, en el trimestre 22-P a 2,961 y en el trimestre 22-O a 2,507 (Gráfica 15).

Gráfica 15. Alumnado atendido en la Coordinación de Lenguas Extranjeras



Fuente: Coordinación de Lenguas Extranjeras. UAM Xochimilco.

1.9 Retos en materia de docencia

Una de las principales problemáticas que deben ser atendidas para 2023 es la actualización de los planes y programas de estudio de las licenciaturas y posgrados. Se debe poner énfasis en lograr la adecuación y/o modificación para contar con planes de estudio que contiendan con una educación de vanguardia acorde con los requerimientos técnico científicos, ambientales y en materia de vinculación con diversos actores de la sociedad. Además, se debe garantizar la operación de las propuestas de nuevos programas educativos. Asimismo, se deberán continuar los trabajos de evaluación de los posgrados considerando las recomendaciones del Colegio Académico.

Con el propósito de mejorar la docencia, nuestra Universidad deberá considerar otras modalidades de enseñanza e incluso proponer un sistema híbrido que se integre por programas mixtos y otros que se impartan exclusivamente a distancia dependiendo del tipo de actividad que se realice. También es necesario valorar la actualización de los planes y los programas de estudio de las licenciaturas y continuar con los cursos de inducción al Sistema Modular y de actualización disciplinar (técnicas, ciencias, tecnologías, humanidades).

Es necesario fortalecer las capacidades de expresión oral y escrita del alumnado, así como las de pensamiento lógico matemático. Incrementar la cobertura en la atención a la enseñanza de las lenguas. Incorporar las prácticas profesionales e incrementar la movilidad y el intercambio académico. Impulsar el desarrollo e implementación del Sistema de seguimiento del alumnado en el posgrado. Incorporar las políticas institucionales de atención a la violencia por razones de género, de inclusión, accesibilidad y cultura de paz considerando la especificidad de los campos del conocimiento y la formación profesional. Recuperar y sistematizar la producción de material didáctico y de apoyo a la docencia que se produjo durante el periodo del trabajo remoto.

Respecto a los espacios de docencia, es importante garantizar que las aulas, talleres y laboratorios sean suficientes para la operación de las licenciaturas y que cuenten con los materiales y equipos necesarios para brindar una docencia de calidad. Esto implica, además, contar con un internet con capacidad para atender a estudiantado y profesorado, así como para las áreas de investigación. En ese sentido, ha sido deficitario el número de aulas con respecto al número de grupos y los horarios de uso solicitados, lo que no permite una planeación adecuada. Esto plantea la atención integral en toda la unidad.

Se debe identificar el porqué de la deserción o abandono de estudios del alumnado y el impacto que tiene en la generación de una población flotante porque en el momento que se reintegre a la vida académica puede afectar la planeación de todos los programas académicos. Derivado del alejamiento presencial por la contingencia sanitaria, es importante generar los posibles apoyos y acciones en situaciones de depresión, ansiedad, falta de confianza sobre los conocimientos adquiridos y dificultad manifiesta para

comunicarse con los y las docentes y entre su propia comunidad. Es importante analizar las actividades y los instrumentos didácticos que permitan ponerles al día en el proceso de su formación disciplinar, especialmente en las actividades prácticas de talleres y laboratorios.

Una problemática general es la edad del personal académico. Es fundamental construir estrategias de recambio generacional, la contratación de nuevo profesorado por tiempo indeterminado en función de las necesidades docentes de las divisiones académicas, así como la consolidación y formalización de la relación laboral del profesorado contratado por tiempo determinado para lograr cubrir la carga académica que corresponde a cada plan de estudios.

2. Investigación

La investigación es otra actividad universitaria sustantiva que enfrentó varios desafíos durante la pandemia, uno de ellos fue el regreso a la presencialidad. Sin embargo, es importante señalar que durante la contingencia sanitaria esta actividad nunca se detuvo pues se realizaron proyectos de relevancia social de alto impacto y reconocimiento en el ámbito académico, tanto nacional como internacional.

En esta sección se presentan las principales acciones y medidas realizadas durante 2022 para fortalecer la investigación en la Unidad, así como las problemáticas y retos que deben de ser atendidas. También se presenta tanto la estadística de 2022 relativa a las áreas, líneas, proyectos de investigación y cuerpos académicos de los 12 departamentos que integran las divisiones académicas de la Unidad como la estadística relacionada con la producción académica de artículos especializados y de divulgación que se reportaron en el Sistema de Información Académica Xochimilco.

Por otra parte, se informa sobre el personal docente que pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y sobre el que participa en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP).

2.1 Áreas, líneas y proyectos de investigación

Las áreas de investigación son espacios académicos de nuestra Universidad que impulsan la generación de nuevos conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos, con una perspectiva de servicio y pertinencia social para generar propuestas de solución a diversas problemáticas que inciden en tres grandes campos del conocimiento: las ciencias y artes para el diseño, las ciencias biológicas y de la salud y las ciencias sociales y humanidades.

Dichas áreas constituyen el núcleo académico en el que convergen al menos cuatro aspectos relevantes del quehacer universitario:

- a) Las tres funciones sustantivas de la Universidad, en la medida en que se generan permanentemente actividades de difusión y divulgación de los resultados de investigación y se establecen vínculos diversos con la docencia para la formación del alumnado en el nivel de licenciatura y posgrado.
- b) La convergencia temática de las diversas trayectorias, competencias académicas e intereses de investigación del personal académico en torno a un objeto y líneas de investigación comunes.
- c) Las redes de vinculación con otras áreas de investigación o grupos de investigación en diversas instituciones, para retroalimentar las fuentes y resultados del conocimiento e incrementar la incidencia científica y social.

- d) Los procesos de planeación, seguimiento y evaluación de los programas de trabajo individual que procuran alinearse a una agenda colectiva de investigación y de obtención de resultados.

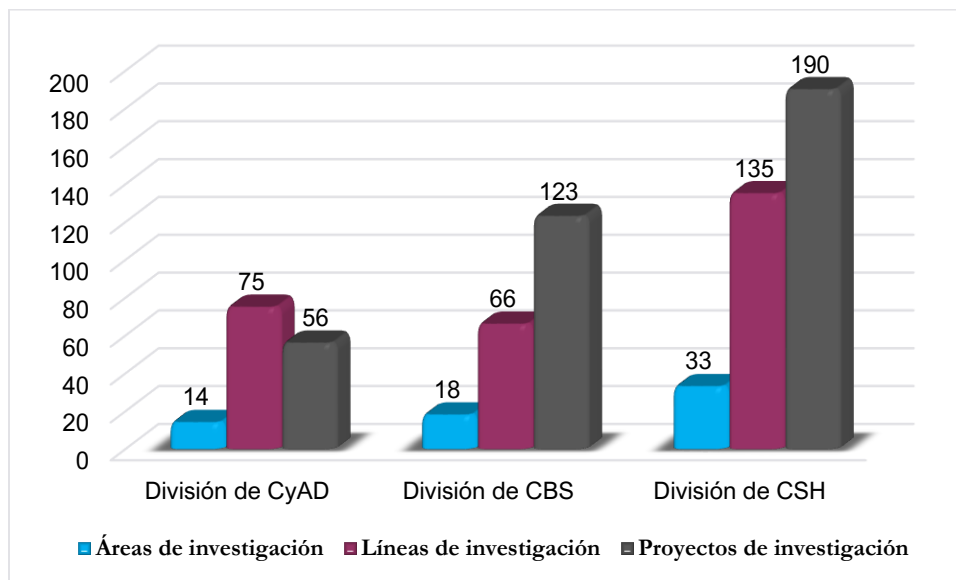
De acuerdo con la información proporcionada por las divisiones académicas, en los 12 departamentos de la Unidad se tiene un registro de 65 áreas, 276 líneas y 369 proyectos de investigación (Cuadro 36 y Gráfica 16). La información específica relativa a las áreas, líneas y proyectos de investigación de cada uno de los departamentos que integran las divisiones, se encuentra en el anexo de este Informe.

Cuadro 36. Total de áreas, líneas y proyectos de investigación por División Académica

Ámbitos	División de CyAD	División de CBS	División de CSH	Total
Áreas de investigación	14	18	33	65
Líneas de investigación	75	66	135	276
Proyectos de investigación	56	123	190	369

Fuente: divisiones académicas. UAM Xochimilco.

Gráfica 16. Total de áreas, líneas y proyectos de investigación por División Académica



Fuente: divisiones académicas. UAM Xochimilco.

2.1.1 División de Ciencias y Artes para el Diseño

En 2022 se concluyeron varios proyectos de investigación y se dieron de alta otros más. Asimismo, con base en un diagnóstico del estado de las investigaciones y los productos generados, se analizó la pertinencia de dar prórrogas a varios de ellos, pues la conclusión

de algunos proyectos se vio afectada por las condiciones de pandemia y la contingencia sanitaria. No obstante, se publicaron varios artículos de investigación y libros.

Algunas actividades como los seminarios de investigación presenciales tuvieron que replantearse de forma mixta o virtual y disminuyeron en sus sesiones. Sin embargo, se continuaron para fortalecer la investigación. En el caso del Departamento de Tecnología y Producción se programó un seminario permanente en cada una de las áreas de investigación con el objetivo de actualizar las bases conceptuales y las líneas de investigación y se adaptó un espacio para la creación de una nueva área de investigación en la que ya está trabajando el profesorado que estará adscrito a esta área.

Asimismo, se acordó que el *Laboratorio de Factores Humanos* de este mismo Departamento pasara a CyAD con el fin de brindar servicio a toda la comunidad académica de esta División. En los departamentos de dicha dependencia, se ha dado prioridad al fortalecimiento de las áreas de investigación por encima de los proyectos específicos a fin de atender las necesidades en conjunto.

En esta División existen 14 áreas de investigación distribuidas en sus cuatro departamentos. Se tiene registrada un área interdepartamental. La División de CyAD cuenta con 75 líneas y 56 proyectos de investigación vigentes que fueron aprobados por el Consejo Divisional. A continuación, se desglosa la información por cada uno de sus departamentos:

Actualmente en el Departamento de Métodos y Sistemas se trabajan 12 líneas en sus cuatro áreas de investigación y tiene 12 proyectos vigentes. En tanto, el Departamento de Tecnología y Producción tiene nueve líneas de investigación y cuenta con diez proyectos en sus dos áreas de investigación. Por su parte, el Departamento de Síntesis Creativa tiene 20 líneas de investigación en sus tres áreas que atiende 13 proyectos vigentes. El Departamento de Teoría y Análisis tiene 29 líneas de investigación vigentes y cuenta con 18 proyectos vigentes en sus cuatro áreas de investigación.

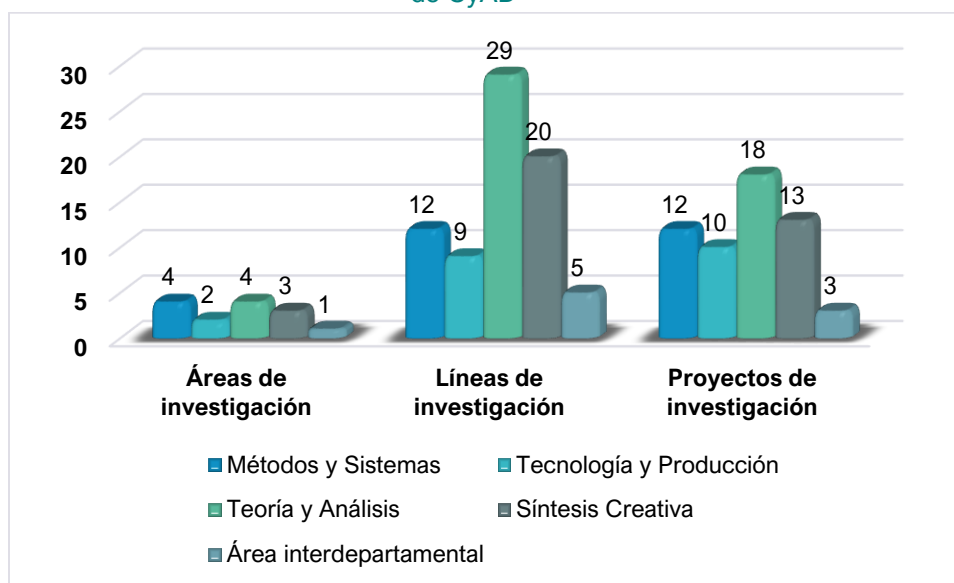
En el área interdepartamental *Conservación y reutilización del Patrimonio Edificado* que involucra a los cuatro departamentos se trabajan cinco líneas y tres proyectos de investigación: **a)** Materiales y sistemas constructivos de bajo impacto ambiental para la conservación del entorno natural y la edificación patrimonial, **b)** Aproximaciones a las dinámicas urbanas en el Patrimonio cultural del Valle de México (1970-2020) y **c)** Análisis del Tepetate como material para la bioconstrucción y la conservación del patrimonio edificado en Tlaxcala (Cuadro 37 y Gráfica 17).

Cuadro 37. Total de áreas, líneas y proyectos de investigación en la División de CyAD

Departamento	Número de áreas de investigación	Número de líneas de investigación	Número de proyectos de investigación
Métodos y Sistemas	4	12	12
Tecnología y Producción	2	9	10
Teoría y Análisis	4	29	18
Síntesis Creativa	3	20	13
Área interdepartamental	1	5	3
Total	14	75	56

Fuente: División de Ciencias y Artes para el Diseño. UAM Xochimilco.

Gráfica 17. Áreas, líneas y proyectos de investigación en la División de CyAD



Fuente: División de Ciencias y Artes para el Diseño. UAM Xochimilco.

2.1.2 División de Ciencias Biológicas y de la Salud

El Consejo Divisional de CBS aprobó la actualización al registro de integrantes de las áreas de investigación lo que constituye un esfuerzo para mantener renovada y vigente la información de las mismas. Asimismo, en 2022 esta División contó con nueve proyectos patrocinados por organismos externos a la UAM. Este tipo de proyectos han contribuido al fortalecimiento de la investigación ya que con los recursos monetarios se pueden atender de mejor manera las necesidades propias de esta función sustantiva.

En 2022 el órgano colegiado de CBS aprobó cinco proyectos nuevos que se sumaron a los ya existentes y tienen como objetivo generar conocimiento innovador en las áreas de la División y mantenerse en la vanguardia de la investigación nacional y en algunos casos internacional.

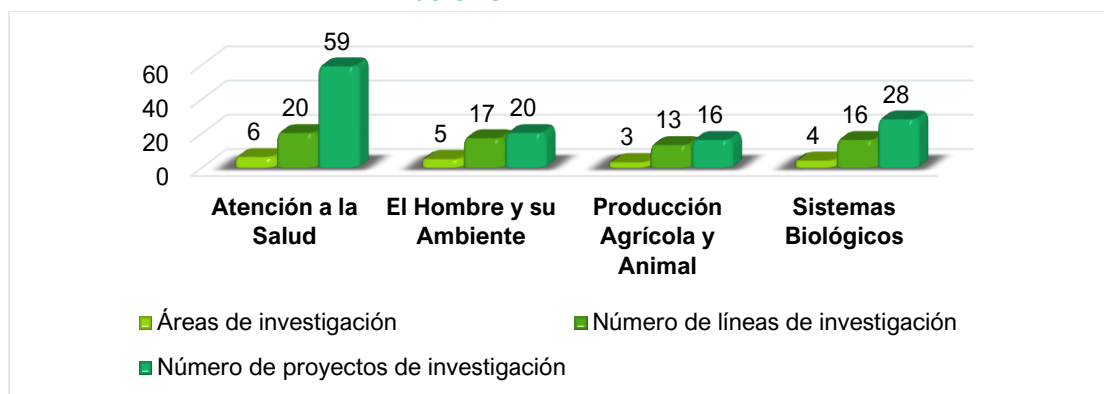
Esta División cuenta con 18 áreas de investigación. Tiene registradas 66 líneas y 123 proyectos de investigación vigentes en el Consejo Divisional. El Departamento de Atención a la Salud tiene seis áreas de investigación de las cuales se derivan 20 líneas y 59 proyectos de investigación vigentes. El Departamento de El Hombre y su Ambiente cuenta con cinco áreas, 17 líneas y tiene 20 proyectos de investigación. El Departamento de Producción Agrícola y Animal tiene tres áreas, 13 líneas y 16 proyectos de investigación. El Departamento de Sistemas Biológicos cuenta con cuatro áreas, 16 líneas y 28 proyectos de investigación (Cuadro 38 y Gráfica 18).

Cuadro 38. Total de áreas, líneas y proyectos de investigación en la División de CBS

Departamento	Número de áreas de investigación	Número de líneas de investigación	Número de proyectos de investigación
Atención a la Salud	6	20	59
El Hombre y su Ambiente	5	17	20
Producción Agrícola y Animal	3	13	16
Sistemas Biológicos	4	16	28
Total	18	66	123

Fuente: División de Ciencias Biológicas y de la Salud. UAM Xochimilco.

Gráfica 18. Áreas, líneas y proyectos de investigación en la División de CBS



Fuente: División de Ciencias Biológicas y de la Salud. UAM Xochimilco.

2.1.3 División de Ciencias Sociales y Humanidades

En esta División la actualización de los proyectos de investigación registrados que operan dentro y fuera de las áreas, así como la creación de dos áreas en el año 2021, permitieron actualizar líneas de trabajo y la reorganización de la planta académica en torno a nuevos propósitos, objetivos y enfoques teórico- metodológicos.

De manera particular, el trabajo realizado para actualizar y fortalecer dos de los cinco programas institucionales de investigación denominados *Desarrollo Humano e Infancia*,

misimos que tienen su coordinación y trabajo fundamental en la División, representa un avance sustancial para impulsar el trabajo colectivo vinculado a la atención de problemas prioritarios para el desarrollo social.

Se consolidó la participación de la comunidad académica en la convocatoria de Rectoría General para el fortalecimiento de Redes de Investigación en temas de prioridad nacional tales como: agua, cambio climático, ciudadanía, cultura de paz, economía circular, economía social y solidaria, educación, pobreza y violencias.

La División de CSH cuenta con 33 áreas, 135 líneas y 190 proyectos de investigación. El Departamento de Educación Comunicación tiene 10 áreas, 42 líneas y 64 proyectos de investigación (cinco de ellos no tienen área definida). Política y Cultura cuenta con nueve áreas, 31 líneas y 47 proyectos de investigación. Producción Económica tiene nueve áreas, 26 líneas y 43 proyectos de investigación. El Departamento de Relaciones Sociales tiene cinco áreas con 36 líneas y 36 proyectos de investigación (tres de los cuales no tienen área definida) (Cuadro 39 y Gráfica 19).

Cuadro 39. Total de áreas, líneas y proyectos de investigación en la División de CSH

Departamento	Número de áreas de investigación	Número de líneas de investigación	Número de proyectos de investigación
Educación y Comunicación	10	42	64
Política y Cultura	9	31	47
Producción Económica	9	26	43
Relaciones Sociales	5	36	36
Total	33	135	190

Fuente: División de Ciencias Sociales y Humanidades. UAM Xochimilco.

Gráfica 19. Áreas, líneas y proyectos de investigación en la División de CSH



Fuente: División de Ciencias Sociales y Humanidades. UAM Xochimilco.

2.2 Proyectos de investigación con apoyo de fondos CONACYT

2.2.1 Proyectos postulados

En 2022 se postularon 18 proyectos ante las convocatorias del CONACYT de los cuales 15 corresponden a la División de CBS (siete al Departamento de Sistemas Biológicos, siete a Producción Agrícola y Animal y uno de Atención a la Salud) y tres pertenecen a la División de CSH (dos del Departamento de Política y Cultura y uno de Producción Económica). La División de CyAD no postuló ningún proyecto. Cabe señalar que en 2021 se postularon 14 proyectos en los que participaron las tres divisiones.

Todos los proyectos fueron postulados para la convocatoria del CONACYT *Ciencia de Frontera 2023* y las temáticas abordadas en la División de CBS se relacionaron con la farmacología, la clonación de embriones equinos, los huertos agroecológicos, los biocatalizadores y la genética. Mientras que en la División de CSH fueron la transición de las políticas públicas, la sustentabilidad ambiental y la educación.

2.2.2 Proyectos apoyados

Se firmaron tres convenios para proyectos de investigación que recibieron apoyo de fondos del CONACYT en 2022, específicamente de los Programas Nacionales Estratégicos (PRONACES) en materia de *sustentabilidad de los sistemas socio ecológicos* y en *diversidad cultural y biocultural*, así como del Fondo de Ciencia Básica y/o de Frontera en la *modalidad Paradigmas y Controversias de Ciencia*.

El proyecto de sustentabilidad contempla 6 millones y en él colaboran las instituciones siguientes: Nuwari, A.C, Paulo Freire, A.C., Universidad Autónoma Agrario Antonio Narro, Campus Cintalapa, Chiapas (UAAAN-Cintalapa), Menores en Situación Extraordinaria (MESE) Vasco de Quiroga, I.A.P., Universidad Autónoma Comunal de Oaxaca (UACO), Centro de Encuentros y Diálogos Interculturales, A.C.

La asignación de recursos para estos tres convenios sumó **\$6,253,000.00** y sus proyectos involucraron a la División de CSH mediante los departamentos de Producción Económica y de Educación y Comunicación (Cuadro 40).

Cuadro 40. Proyectos de investigación con apoyo de fondos CONACYT 2022

Fondo	Proyecto	Firma	Vigencia	Responsable	Departamento	Monto
PRONACES: Proyectos nacionales de investigación e incidencia para la sustentabilidad de los sistemas socio ecológicos	Innovaciones Productivas y Sociales para Fortalecer Comunidades y Conservar Ecosistemas	06-abr-22	30-nov-24	Dr. David Peter Barkin Rappaport	Producción Económica	\$6,000,000
Ciencia Básica y/o Ciencia de Frontera Modalidad: Paradigmas y Controversias de Ciencia 2022	Relaciones y tensiones entre desigualdad y la educación media superior y superior: políticas y propuestas para la equidad	29-abr-22	30-nov-22	Dra. María Angélica Buendía Espinosa		\$153,000.00
PRONACES: Proyectos nacionales de investigación e incidencia que contribuyan a la producción, protección, reconocimiento y resignificación de las memorias y la diversidad cultural y biocultural	Memoria de los trenes e infraestructuras de nación: Políticas de restitución y producción de un archivo comunitario en Tenosique, Tabasco	7-jun-22	06-sep-22	Dr. Rodrigo José Parrini Roses	Educación y Comunicación	\$100,000.00
Total						6,253,000.00

Fuente: Coordinación de Planeación, Vinculación y Desarrollo Académico. UAM Xochimilco.

2.2.3 Proyectos vigentes

Hasta diciembre de 2022 había nueve proyectos de investigación vigentes con apoyo de diferentes fondos del CONACYT, tales como el Fondo Sectorial de Investigación para la Educación y el Fondo Institucional para el Desarrollo Científico, Tecnológico y de Innovación (FORDECYT-PRONACES). De estos proyectos, cuatro están adscritos al Departamento de Producción Económica (dos de ellos son catedráticos de CONACYT), uno al Departamento de Relaciones Sociales y otro al Departamento de Política y Cultura, así como tres al Departamento de Producción Agrícola y Animal (Cuadro 41).

Cuadro 41. Proyectos de investigación vigentes con apoyo de fondos CONACYT

Programa patrocinador	Fecha de firma	Término	Prórroga	Responsable	Adscripción
Fondo Sectorial de Investigación para la Educación / CONACYT	17-jul-18	16-ago-22	16-ago-23	Godofredo Vidal de la Rosa	Departamento de Relaciones Sociales
	05-sep-19	04-sep-22	28-oct-23	Ana María Rosales Torres	Departamento de Producción Agrícola y Animal
	06-sep-19	05-sep-22	28-oct-23	Amparo Piñeyro Nelson	Departamento de Producción Agrícola y Animal
	5-sep-19	04-sep-22	28-oct-23	Elsa Ernestina Muñiz García	Departamento de Política y Cultura
	5-sep-19	04-sep-22	15-nov-23	José Miguel Natera Marín	Catedrático de CONACYT Departamento de Producción Económica
Fondo Institucional para el Desarrollo Científico, Tecnológico y de Innovación FORDECYT-PRONACES	20-oct-20	19-oct-23		Dra. Gabriela Dutrénit Bielous	Departamento de Producción Económica
	20-oct-20	19-oct-22	05-ago-23	Dr. Juan Carlos García Cruz	Catedrático de CONACYT Departamento de Producción Económica
Fondo Institucional para el Desarrollo Científico, Tecnológico y de Innovación FORDECYT-PRONACES/ Instituto de	19-ene-21	20-oct-22	20-abr-23	Dra. Alma Amparo Piñeyro Nelson	Departamento de Producción Agrícola y Animal

Programa patrocinador	Fecha de firma	Término	Prórroga	Responsable	Adscripción
Ecología, UNAM					
PRONACES: Proyectos nacionales de investigación e incidencia para la sustentabilidad de los sistemas socio ecológicos	6-abr-22	30-nov-24		Dr. David Peter Barkin Rappaport	Departamento de Producción Económica.
Total					9

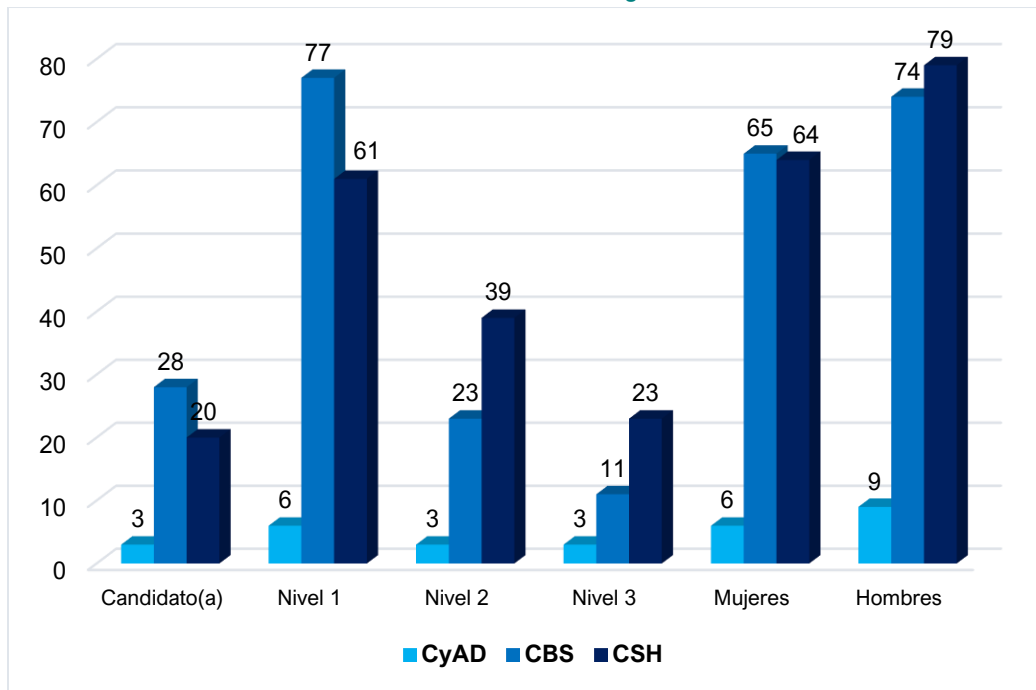
Fuente: Coordinación de Planeación, Vinculación y Desarrollo Académico. UAM Xochimilco.

En 2021 en la misma fecha de corte, se tenían 14 proyectos también adscritos a la División de CBS y de CSH.

2.3 Sistema Nacional de Investigadores (SNI)

Hasta diciembre de 2021 había 240 profesores(as) vigentes en el SNI y a la fecha se cuenta con 297 profesores(as) vigentes (51 con nivel de candidato(a), 144 con nivel 1, 65 con nivel 2 y 37 con nivel 3 donde 135 personas son mujeres y 162 hombres). Asimismo, 252 personas cuentan con contratación definitiva y 45 son temporales (seis son catedráticos o investigadores por México CONACYT (Gráfica 20). Cabe mencionar que están en proceso las solicitudes de reconsideración y en 2022 asignaron a un investigador para el Departamento de Producción Agrícola y Animal en la Convocatoria de Investigadoras e Investigadores por México (antes Cátedras para Jóvenes Investigadores).

Gráfica 20. Personal académico vigente en el SNI



Fuente: Coordinación de Planeación, Vinculación y Desarrollo Académico. UAM Xochimilco.

2.4 Cuerpos académicos de la Unidad Xochimilco

El personal académico de tiempo completo de la Unidad Xochimilco participa en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) cuyo objetivo es lograr su mayor profesionalización para que alcancen las capacidades de investigación-docencia, desarrollo tecnológico e innovación, así como de gestión universitaria. Es prioritario para este programa que los profesores(as) se articulen y consoliden en cuerpos académicos y con ello generen una comunidad académica fortalecida para incidir y transformar su entorno.

Los cuerpos académicos refieren a un conjunto de profesores(as)-investigadores(as) que comparten una o más líneas de estudio, cuyos objetivos y metas están destinados a la generación y/o aplicación de nuevos conocimientos. Los cuerpos académicos sustentan las funciones académicas institucionales y contribuyen a integrar el sistema de educación superior del país.

Los cuerpos académicos se componen de cinco a diez integrantes y pueden tener tres grados de consolidación: **a) CAC** (Cuerpo Académico Consolidado), **b) CAEC** (Cuerpo Académico en Consolidación) y **c) CAEF** (Cuerpo Académico en Formación). El grado de consolidación se evalúa, entre otros aspectos, mediante el nivel de habilitación de quienes lo integran, la producción académica generada y la colaboración al interior de cada cuerpo y con otros cuerpos académicos o grupos de investigación.

De acuerdo con la información que brindó COPLADA, en la Unidad los cuerpos académicos reconocidos por PRODEP son 47 (en el 2021 había 51), de los cuales cinco corresponden a la División de CyAD (tres en consolidación y dos en formación), 25 a la División de CBS (siete están consolidados, 10 en consolidación y ocho en formación) y 17 cuerpos académicos son de la División de CSH (tres consolidados, cinco en consolidación y nueve en formación. Cuadro 42).

Cuadro 42. Cuerpos académicos de las divisiones académicas reconocidos por el PRODEP

División	CAC	CAEC	CAEF	Total
CyAD	0	3	2	5
CBS	7	10	8	25
CSH	13	5	9	17
Total cuerpos académicos:	20	18	19	47

CAC: Cuerpo Académico Consolidado

CAEC: Cuerpo Académico en Consolidación

CAEF: Cuerpo Académico en Formación

Fuente: Coordinación de Planeación, Vinculación y Desarrollo Académico. UAM Xochimilco.

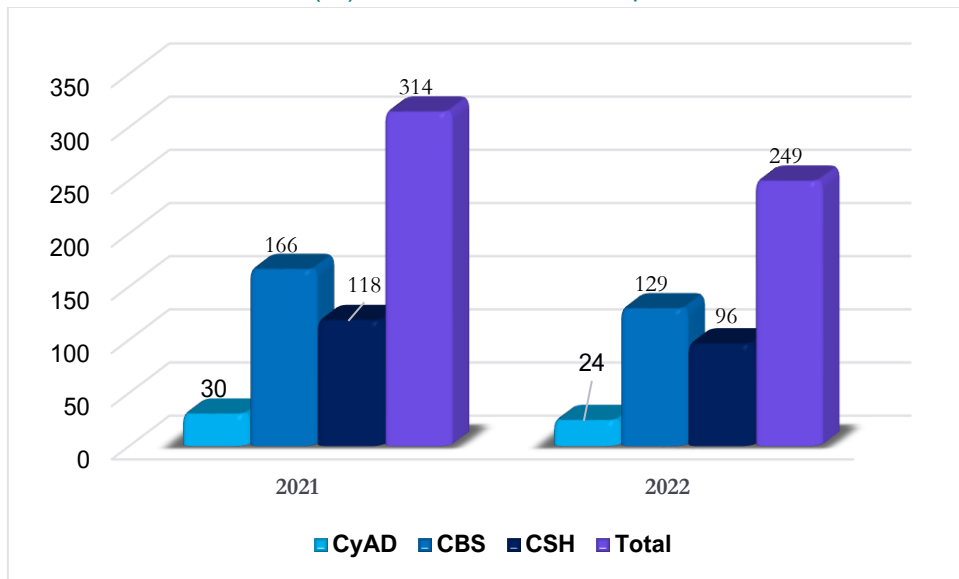
2.5 Convocatoria de fortalecimiento de los Cuerpos Académicos en Formación, PRODEP 2022

Durante 2022 no se abrió la convocatoria de fortalecimiento con relación a los cuerpos académicos en formación (CAEF) de PRODEP por lo que no se informa sobre el apoyo a publicaciones y sobre los recursos asignados en el marco de dicha convocatoria. El motivo fue por insuficiencia presupuestal de la Secretaría de Educación Pública.

2.6 Personal académico con reconocimiento al perfil deseable PRODEP

Actualmente hay 249 académicos(as) con reconocimiento al perfil deseable PRODEP vigente; 24 corresponden a la División de CyAD, 129 a la División de CBS y 96 a la División de CSH. En 2021 había 314 profesores y profesoras, esto quiere decir el 20 por ciento menos (Gráfica 21). Asimismo, en 2022, fueron entregadas 84 solicitudes en la convocatoria de apoyos PRODEP: cinco de CyAD, 43 de CBS y 36 de CSH (Cuadro 43). En 2021 se entregaron 100 solicitudes.

Gráfica 21. Profesores(as) con reconocimiento al perfil deseable PRODEP



Fuente: Coordinación de Planeación, Vinculación y Desarrollo Académico. UAM Xochimilco.

Cuadro 43. Solicitudes entregadas en la convocatoria de apoyos PRODEP

División	2021	2022
CyAD	8	5
CBS	54	43
CSH	38	36
Total	100	84

Fuente: Coordinación de Planeación, Vinculación y Desarrollo Académico. UAM Xochimilco.

2.7 Difusión de resultados de investigación

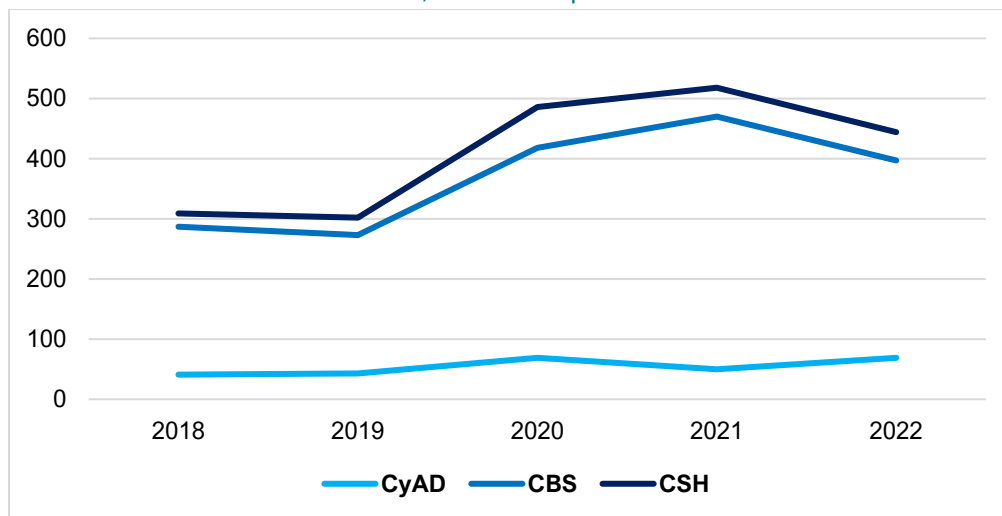
En esta sección se presenta un resumen que da cuenta de la publicación de los resultados de investigación a través de artículos especializados y de divulgación que se generaron en las divisiones académicas durante el periodo comprendido entre 2018 y 2022, con el fin de observar la evolución en esta actividad.

2.7.1 Artículos especializados

De acuerdo con la base de datos del Sistema de Información Académica Xochimilco en 2022 se registraron 910 artículos especializados donde el personal académico de la División de CyAD presentó 69 artículos (19 más en comparación con 2021), en la División de CBS

se registraron 397 artículos (73 menos que el año anterior) y en la División de CSH, 444 (74 menos en comparación a 2021) (Gráfica 22).

Gráfica 22. Artículos especializados reportados en el Sistema de Información Académica Xochimilco, 2018-2022 por División Académica



Fuente: Sistema de Información Académica Xochimilco. Coordinación de Planeación, Vinculación y Desarrollo Académico. UAM Xochimilco.

En el Cuadro 44 se aprecia la estadística de los artículos con visibilidad internacional para las tres divisiones académicas en el periodo comprendido entre 2018 y 2022 donde en relación con el año anterior (2021), la División de CyAD se mantuvo con la producción de un artículo especializado, la División de CBS subió casi 9% y la División de CSH bajó un 31%.

Cuadro 44. Artículos especializados en Web of Science y SCOPUS, 2018-2022

Año	Divisiones académicas			Total
	CyAD	CBS	CSH	
2018	6	91	28	125
2019	1	88	11	100
2020	0	153	9	162
2021	1	159	16	176
2022	1	173	11	185
Total	9	664	75	748

Fuente: <https://www.webofscience.com>;
<https://www.scopus.com>. Coordinación de Planeación, Vinculación y
Desarrollo Académico. UAM Xochimilco.

2.7.2 Artículos de divulgación generados en las divisiones académicas

En las tres divisiones académicas se generan constantemente artículos de divulgación. Para el caso de la División de CyAD, en comparación con el año 2021, los artículos de divulgación aumentaron en un 8% mientras que en CBS también este tipo de artículos disminuyeron un 29% y en la División de CSH se aumentó la producción en un 28% (Cuadro 45).

Cuadro 45. Artículos de divulgación producidos en las divisiones académicas en 2020, 2021 y 2022

Año	División de CyAD	División de CBS	División de CSH	Total
2020	28	83	102	213
2021	24	104	80	208
2022	26	73	103	202
Total	78	260	285	623

Fuente: Sistema de Información Académica Xochimilco. Coordinación de Planeación, Vinculación y Desarrollo Académico. UAM Xochimilco.

2.8 Convocatoria de Fortalecimiento a la Investigación

En 2022 las convocatorias para el desarrollo académico tuvieron como propósito estimular la vida académica mediante la realización de actividades de mejoramiento de la docencia, generación y aplicación del conocimiento, vinculación de la UAM con la sociedad, organización de reuniones académicas sobre temas de relevancia nacional e internacional, publicación de libros y revistas, y desarrollo tecnológico, aplicaciones digitales e innovación en organizaciones.

La convocatoria de *Fortalecimiento de la Investigación* buscó beneficiar a los programas de posgrado con el propósito de incrementar la calidad y cantidad de resultados en la generación y aplicación del conocimiento. En 2022 se amplió la perspectiva de los proyectos de investigación, se incluyeron propuestas de investigación experimental, en ciencias sociales y humanidades, así como la investigación relacionada con la generación de prototipos, la creación de obra artística, de diseño y del ámbito cultural. Además, se incentivó la participación del personal académico de reciente contratación, con la finalidad de propiciar su plena integración a la vida académica en la UAM.

Durante 2022 se presentaron 33 proyectos y se apoyaron 27 (26 de CBS y uno de CSH) de los departamentos siguientes: 11 de Sistemas Biológicos, cuatro del Hombre y su Ambiente, nueve de Producción Agrícola y Animal, dos de Atención a la Salud y uno de Producción Económica. El monto total autorizado de los proyectos apoyados fue de \$1,309,392.09 (Cuadro 46).

Cuadro 46. Convocatoria *Fortalecimiento de la investigación*

División	Departamento	Responsable académico	Nombre del proyecto
CyAD			
Total CyAD			0
CBS	Sistemas Biológicos	Dra. María Salud Pérez Gutiérrez	Actividad antiinflamatoria y citotóxica de dos plantas usadas en la medicina tradicional
		Dr. Jorge Esteban Miranda Calderón	Sistemas Lipídicos Autoemulsionables para la liberación de carbamazepina
		Dra. Beatriz Godínez Chaparro	Participación de la vía NFkB en el efecto analgésico inducido por pramipexol en ratas neuropáticas
		Dra. Marisa Cabeza Salinas	Nuevas moléculas no esteroideas como bloqueadores de la vía esteroidogénica
	El Hombre y su Ambiente	Dra. Gabriela Vázquez Silva	Producción de un biofertilizante de pescado y su evaluación en un cultivo de lechuga Lactuca sativa en la zona chinampera de Xochimilco, CDMX
	Producción Agrícola y Animal	Dr. Fernando De León González	Evaluación de los recursos naturales, agricultura y demografía en el territorio del río Lerma en el Estado de México
	Atención a la Salud	Mtra. Estela de la Rosa García	Evaluación de la presencia del genoma de treponema pallidum en muestras histológicas bucales provenientes de personas coinfectadas con VIH/Sífilis utilizando diferentes oligonucleótidos de PCR
	Sistemas Biológicos	Dra. Marisol López López	Estudio de marcadores de envejecimiento en pacientes con trastornos psicóticos primarios
	Producción Agrícola y Animal	Dr. José Ernesto Hernández Pichardo	Cultivo de células somáticas obtenidas de semen criopreservado de equino para la obtención de núcleos con capacidad de clonación
		Dr. Iván Pavel Moreno Espindola	Identificación, aislamiento y reproducción de microorganismos edáficos con potencial biofertilizante
	El Hombre y su Ambiente	Mtro. Iván Ernesto Roldán Aragón	Gestión del Parque Estatal Cerro El Faro y Servicios Ecosistémicos
		Dra. María Jesús Ferrara Guerrero	Producción de óxidos nitrosos como gas con efecto invernadero en los canales de la zona de conservación del polígono Canal de Apatlaco en Xochimilco
	Sistemas Biológicos	Dr. Fernando Rodríguez Ramos	Evaluación de compuestos orgánicos de origen natural con actividad antiinflamatoria como inhibidores de fosfodiesterasas en modelos in silico e in vitro
	El Hombre y su Ambiente	Dr. Facundo Rivera Becerril	Comunidad fúngica en rizosfera y efecto de la inoculación de hongos endófitos septados oscuros en una especie vegetal
	Sistemas Biológicos	Dr. Lino Mayorga Reyes	Caracterización de la enzima sal biliar hidrolasa (BSH) y su gen bsh de

División	Departamento	Responsable académico	Nombre del proyecto
			Bifidobacterium pseudocatenulatum JCLA3, aislado del tracto gastrointestinal de neonatos.
	Producción Agrícola y Animal	Dr. Alejandro Ávalos Rodríguez	Caracterización de miRNAs exosómicos de células troncales mesenquimales (MSCs), pre acondicionadas con el polipéptido activador del adenilato ciclasa (PACAP) y su posible rol en la regulación de la hiperglicemia y la regeneración del tejido pancreático.
	Sistemas Biológicos	Dr. Juan Esteban Barranco Florido	Caracterización bioinformática y molecular de la familia de genes del factor de virulencia Egh16 en los hongos entomopatógenos Beauveria bassiana y Metarhizium anisopliae
	Producción Agrícola y Animal	Dra. Marcela Vergara Onofre	Patrón de expresión de genes que participan en la regulación de la muerte celular programada en respuesta a los microambientes hormonales (17 β - Etinilestradiol y 17 β - Metil-testosterona) y su correlación con Cadmio, Cobre y Níquel durante el período crítico de diferenciación sexual cerebral en Tilapia del Nilo (Oreochromis niloticus)
		Dra. Monika Palacios Martínez	Complementariedad y competencia antigénica en inmunógenos contra la Parvovirus canina
		Dr. Daniel Martínez Gómez	Detección de operones fimbriales en cepas de Salmonella entérica aisladas de reptiles en cautiverio
	Sistemas Biológicos	Dr. Hugo César Ramírez Saad	Análisis genómico y desempeño de bacterias promotoras del crecimiento vegetal, aisladas de la rizosfera de cactáceas del semidesierto Queretano
	Producción Agrícola y Animal	Dr. Adrián Guzmán Sánchez	Respuesta reproductiva y dinámica folicular en vacas productoras de carne sometidas a un protocolo de inseminación artificial a tiempo fijo y tratadas con bST
	Sistemas Biológicos	Dr. Alejandro Alberto Azaola Espinosa	Chip como estrategia para el aislamiento de bacterias no cultivables a partir de Peat Moss
	Atención a la Salud	Dra. Oralia Nájera Medina	Impacto de una intervención sobre algunos parámetros de inflamación en pacientes con sobrepeso u obesidad con y sin síndrome metabólico
	Sistemas Biológicos	Dr. Jaime Pérez Villanueva	Evaluación biológica de potenciales anticancerígenos derivados de combretastatina A4
	Producción Agrícola y Animal	Mtra. Claudia Irais Muñoz García	Diagnóstico de patógenos y parásitos con potencial zoonótico en roedores

División	Departamento	Responsable académico	Nombre del proyecto
			sinantrópicos del Canal Nacional de la Ciudad de México
Total CBS			26
CSH	Producción Económica	Dr. Carlos Andrés Rodríguez Wallenius	Bases teórico-metodológicas para el estudio de alternativas de sustentabilidad en poblaciones rurales
Total CSH			1
Total			27

Fuente: Rectoría de la Unidad. UAM Xochimilco.

Es importante mencionar que en 2021 se apoyaron nueve proyectos, todos de la División de CBS y se autorizó un monto de \$412,802.60, en contraste en 2022 el monto otorgado subió a 1,309,392.09 apoyando a proyectos de CBS y CSH.

Para 2023, las convocatorias fueron renovadas por las sugerencias que realizó la *Comisión Académica para el Fortalecimiento y Desarrollo de la Investigación de la Unidad* a partir del fomento de proyectos de mayor duración que dieran continuidad al trabajo de investigación e incrementaran la participación colectiva en la Unidad. Asimismo, se dará prioridad a las propuestas que incluyan tanto la participación del alumnado de licenciatura como de posgrado y aquellas que se vincularan con la docencia que se imparte en los planes y programas de estudio.

2.9 Comisión Académica para el Fortalecimiento y Desarrollo de la Investigación de la Unidad Xochimilco

En diversos espacios académicos se han identificado problemáticas que han generado un debilitamiento de la función de la investigación que se desarrolla en la UAM Xochimilco entre las que destacan: a) la reducción del trabajo colaborativo e interdisciplinario del personal académico y la falta de recursos, b) las distintas modalidades de asignación del presupuesto entre los departamentos; c) la lentitud en los procesos aprobación de los proyectos de investigación en las divisiones académicas, d) la dificultad para incorporar a las áreas de investigación al personal académico de reciente ingreso y e) las cargas excesivas de docencia entre los(as) profesores(as)-investigador(es)as que tienen proyectos registrados o bien que cuentan con financiamiento externo.

Ante este contexto en julio de 2022 el Rector de la Unidad creó la *Comisión Académica para el Fortalecimiento y Desarrollo de la Investigación* que es coordinada por el Dr. Daniel Villavicencio Carbajal y tiene como integrantes a la Dra. Esthela Irene Sotelo Núñez, Dra. Aleida Azamar Alonso, Dr. Alejandro Ochoa Vega, Dra. Martha Isabel Flores Ávalos, Dr. Ricardo Adalberto Pino Hidalgo, Dra. María Flores Cruz y Dr. Carlos Tomas Quirino Barreda.

La Comisión se ha dado a la tarea de proponer acciones concretas para dar cumplimiento a las Políticas Operativas de Investigación de la Unidad Xochimilco, aprobadas por el Consejo Académico el 14 de diciembre de 2020. Derivado de sus trabajos, en diciembre de 2022 presentó una serie de recomendaciones las cuales fueron retomadas en la edición 2023 de las *Convocatorias para el Desarrollo Académico* y también presentó un análisis sobre los criterios (de planeación, asignación para el ejercicio del gasto) de los departamentos para determinar el presupuesto en materia de investigación.

2.10 Primer Foro Universitario, reflexiones desde las áreas de investigación

El 5, 6 y 7 de julio la Comisión del Consejo Académico encargada de evaluar las áreas de investigación organizó el *Primer Foro Universitario, reflexiones desde las áreas de investigación* con el propósito de analizar la estructura y dinámica de las áreas de investigación para fortalecer el proceso de evaluación cuatrienal en el marco reglamentario vigente. El evento reunió a las personas responsables de las jefaturas de las 65 áreas de la Unidad, lo que permitió la interacción entre pares, quienes conocieron sus temas de trabajo y lograron puntos de encuentro, y también reflexionaron sobre sus fortalezas y necesidades. Por ejemplo, en la División de CyAD se logró la vinculación con otras divisiones como la de CBS y *El NIDO*, parque ecológico en Ixtapaluca, o el desarrollo de una prótesis impresa en 3D para la rehabilitación de un Halcón Harris.

En el *Foro Universitario* se realizaron sesiones plenarias y mesas de reflexión en torno a las temáticas siguientes: a) procesos de evaluación de las áreas (sus criterios e indicadores), b) evolución y perspectivas de las áreas de investigación y c) capacidades de organización y financiamiento de la investigación y difusión del trabajo de las áreas.⁶

2.11 Retos en materia de investigación

Derivado de la *Evaluación de las Áreas de Investigación* es necesario que quienes las integran trabajen en las recomendaciones a fin de definir nuevas líneas que atiendan enfoques teóricos y metodológicos emergentes e implementen prácticas renovadas que fortalezcan el trabajo y organización de la investigación. También es importante promover estrategias de contratación y formación de jóvenes investigadores(as) en el seno de las áreas de investigación, así como invitar a todo el personal académico a formar parte de ellas, plantear la creación de nuevas áreas, formar grupos de trabajo o fortalecer los existentes. Se debe promover la participación en instituciones que reconocen la producción de investigación como el SNI, el PRODEP, los cuerpos académicos y las redes de

⁶ La convocatoria, programa, videos, plenarias, mesas temáticas, documentos de reflexión, documentos reglamentarios, galería y constancias pueden ser consultados en la página: <https://fororeflexiones.xoc.uam.mx/>

investigación. Es necesario aumentar la publicación y difusión de los resultados de las investigaciones concluidas.

Es fundamental que se continúen revisando los avances de investigación, así como la realización de congresos, simposios y seminarios que fortalezcan la actividad investigativa y ampliar la temática de la formación académica mediante cursos y talleres de temas pedagógicos, técnicos o teóricos. También resulta primordial revisar la carga docente en relación con la actividad de investigación a fin de que se cuente con un equilibrio en el tiempo disponible para cada actividad sustantiva.

Una problemática mayor es que solo el profesorado titular puede presentar nuevos protocolos de investigación y el asociado debe integrarse; esto no necesariamente tiene una aplicación en sus actividades de docencia. Otra problemática vigente es que se requiere trabajar integralmente sobre el cambio generacional, que permita recuperar la experiencia del personal académico con mayor antigüedad, así como integrar al nuevo personal a procesos de inducción tanto a la labor de docencia como a la integración a proyectos de investigación.

La realización de los congresos departamentales como espacio privilegiado para el intercambio y evaluación del trabajo realizado en cada uno de los departamentos deberá ser una prioridad para cada una de las comunidades académicas y, por lo tanto, será necesario realizar un esfuerzo importante de planeación, programación y presupuestación de las actividades departamentales.

Algunas acciones importantes para mejorar la visibilidad del trabajo departamental serán:

- Redefinir y actualizar los criterios de asignación presupuestal en función de la promoción de las actividades de investigación, la conformación de grupos y el apoyo al desarrollo de las líneas emergentes de investigación.
- Incrementar la participación en redes y el desarrollo de proyectos.
- Diversificar los formatos y lenguajes para la difusión de los resultados de investigación en favor de una mayor difusión e impacto.
- Evaluar la pertinencia de continuar con la producción impresa de las revistas científicas en el contexto de las nuevas formas de producción, circulación y consumo del conocimiento.
- Mantener la actualización de las páginas electrónicas de los departamentos.

Finalmente, una prioridad para la consolidación de grupos y proyectos colectivos de investigación que debe de ser atendido es el recambio y la adquisición de equipos que se están volviendo obsoletos. En ese sentido la Universidad debe de contender con un plan de inversión que apoye el fortalecimiento de la infraestructura y equipamiento de los espacios donde se realiza investigación de vanguardia (laboratorios y talleres). Está pendiente la

agilización de los procedimientos administrativos que ayuden a dar soluciones más expeditas en materia de evaluación y aprobación de proyectos nuevos.

3. Preservación y difusión de la cultura

En 2022 se ajustaron los objetivos de las actividades de la preservación y difusión de la cultura a la modalidad mixta. El regreso a la presencialidad posibilitó expectativas nuevas y la creación de retos que fueron asumidos con prontitud en las divisiones académicas, así como en las dependencias e instancias de la Unidad.

En esta sección se informa sobre las actividades culturales que se desarrollaron en 2022 por Coordinación de Extensión Universitaria (CEUX) y los logros alcanzados por las divisiones en materia de preservación y difusión de la cultura. Se destacan las publicaciones y el total de libros científicos que se registraron en el Sistema de Información de Trayectorias del Personal Académico (SITPA).

También se señalan los eventos académicos de difusión y las actividades de educación continua y a distancia que llevaron a cabo las divisiones académicas y las dependencias de la Unidad. Resaltan aquellas actividades que se han realizado para construir una Universidad libre de violencia. Finalmente se mencionan los retos que aún enfrentamos en materia de preservación y difusión de la cultura en la Unidad.

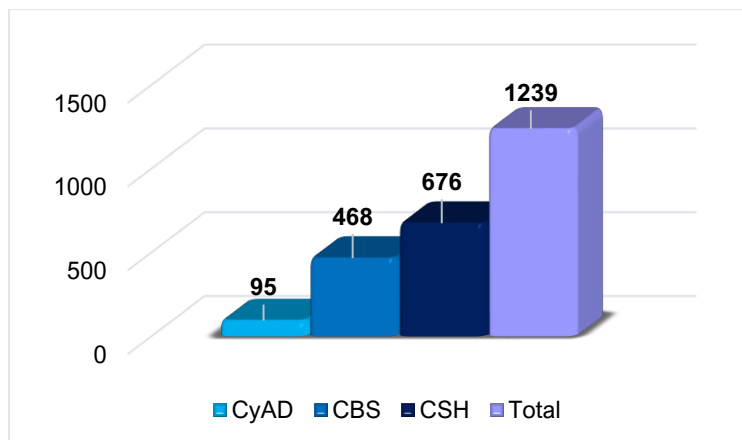
3.1 Publicaciones

En 2022 en las divisiones académicas se produjeron 1,239 publicaciones (Gráfica 23) de las cuales 95 corresponden a CyAD: 17 artículos de Revistas UAM-X, 39 artículos publicados en libros y revistas de otras instituciones educativas, dos artículos en revistas indexadas, 29 capítulos de libros, seis libros UAM y dos revistas UAM.

Por su parte, la División de CBS en sus cuatro departamentos reportó 468 publicaciones: ocho artículos publicados en libros y revistas de otras instituciones educativas, 273 artículos en revistas indexadas, 42 capítulos de libros, un libro con otra institución educativa, 10 libros UAM, 127 revistas arbitradas y 7 pertenecen a otras publicaciones. En las publicaciones de esta División sobresalen 10 libros relacionados con temas de salud los cuales están categorizados en los problemas nacionales prioritarios.

Los departamentos de la División de CSH reportaron en 2022 una producción de 676 publicaciones: 133 artículos de revistas UAM-X, 92 artículos publicados en libros y revistas de otras instituciones educativas, 139 artículos en revistas indexadas, 239 capítulos en libros, 18 libros con otras instituciones educativas, 19 libros UAM, ocho revistas indexadas, 12 revistas UAM y 16 pertenecen a otras publicaciones.

Gráfica 23. Publicaciones de las divisiones académicas



Fuente: divisiones académicas. UAM Xochimilco.

En CEUX sobresale la producción editorial de cuatro libros: *La lengua que habito: Cuadernillo Promoción Lectora*, *Fruto*, *Pedagogías radicales y arte: experiencias comunales* y *Galería de las Ciencias* (Cuadro 47). Asimismo, se publicaron cinco números del boletín informativo *Cauce* el cual logró la certificación de licitud de título, contenido e ISSN y aumentó su cobertura y difusión en línea. En cuanto a la revista *Enlaces Xochimilco* se publicaron cuatro números y se reestructuró su sitio web.

Cuadro 47. Producción editorial de la CEUX

Tipo de publicación	Título	Autor(a)	Tiraje/formato
Libro	La lengua que habito: Cuadernillo Promoción Lectora	Tanya Huntington, Maricela Guerrero, Isabel Zapata, Irma Pineda	400
	Fruto	Daniela Rea	1,000
	Pedagogías radicales y arte: experiencias comunales	Andrea Ancira (Coordinadora)	1,000
	Galería de las Ciencias	Joel Reyes, Andrés de Luna, Mario Ortega, Cecilia Ezeta	1,000
Total de publicaciones:			4

Fuente: Coordinación de Extensión Universitaria. UAM Xochimilco.

3.2 Libros científicos

De acuerdo con la información proporcionada por COPLADA, en el Sistema de Información de Trayectorias del Personal Académico (SITPA), las divisiones académicas registraron un total de 70 libros científicos: 11 de CyAD, 12 de CBS y 47 de CSH, lo que genera un acumulado, en el período de 2018 a 2022 de 378 libros registrados (Cuadro 48).

Cuadro 48. Total de libros científicos registrados en SITPA de 2018 a 2022

Año	Divisiones académicas			Total
	CyAD	CBS	CSH	
2018	10	14	47	71
2019	1	14	32	47
2020	9	29	79	117
2021	11	16	46	73
2022	11	12	47	70
Total	42	85	251	378

Fuente: Sistema de Información de Trayectorias del Personal Académico (SITPA). Coordinación de Planeación, Vinculación y Desarrollo Académico. UAM Xochimilco.

3.3 Actividades y eventos académicos

Desde que se inauguró el Centro Cultural UAM-Xochimilco (en octubre de 2021), la *Sección de Actividades Culturales* se hizo cargo de la programación de los eventos culturales tales como foros para conferencias, exhibiciones, ferias y muestras. Además, se ha destinado este espacio para la entrega de reconocimientos para el estudiantado, personal académico y administrativo.

En conjunto con la Rectoría y la Secretaría de la Unidad, CEUX equipó dicho espacio con tarima para presidium con faldón, podio, estructura para montar mantas alusivas a los eventos, tarimas para las cámaras de transmisión en directo, equipo de audio, dos extintores y dos pantallas.

Se retomaron las actividades cuya tradición en nuestra Unidad, data de años anteriores al confinamiento, tales como *Cine club Audiencia Soñada*, *Talento Xochimilco* y el *Trueque de libros*, en este último circularon más de 300 libros. Asimismo, se mantuvieron vigentes los talleres de guitarra, danza regional y teatro.

El *Proyecto de Formación Musical* logró consolidar el coro presencial y también continuar con el grupo y las actividades virtuales. Este *Proyecto* contó con actividades diversas como performance y recitales en distintos escenarios dentro y fuera de la Unidad. Se fomentó la inclusión tanto en los coros presenciales como virtuales pues participaron el alumnado, el personal académico y administrativo y además personas externas a la Unidad tales como niñas, niños y personas adultas mayores.

Se fortaleció el programa de entrevistas con personas científicas, por parte del *Proyecto de Divulgación de la Ciencia* y se incorporaron 82 videos al canal de YouTube y al de Facebook de CEUX. Esta Coordinación recibió el premio *Antonio García Cubas 2022 del INAH* por el libro *Plantas Prohibidas* de María del Carmen Tostado Gutiérrez.

En tanto, el Mtro. Gonzalo Becerra Prado obtuvo el reconocimiento de Ganador del *Premio al Arte Editorial Caniem 2022*, en la categoría *Publicaciones Científica-Académicas Indizadas*, por la edición de la *Revista Diseño en Síntesis* de la División de CyAD.

Se firmó un convenio entre la Unidad y la Dirección General de Bibliotecas a raíz de la entrega de 700 ejemplares a esa Dirección del libro *Te buscaré hasta encontrarte: Ilustradores con Ayotzinapa* para su colocación en todas las bibliotecas públicas del país.

La *Sección de Librería* organizó tres actividades relevantes: a) *Tiempo de Libros*, b) *Carpa de librería* en el marco de la *9ª Feria del libro y la Ciudad* que organizó la División de CyAD y c) *la Venta especial de librería*, en el contexto del 48 aniversario de la UAM.

Destacan tres eventos de importancia: a) el *Festival de primavera* que se celebró del 4 al 8 de abril en el que participó la *Banda Sinfónica de la Secretaría de Marina*, b) también se conmemoró el *48 Aniversario de la UAM* que contó con la presencia de la *Banda Sinfónica del Instituto Mexicano de la Juventud (INJUVE)* y c) el *Concierto de Navidad* que realizó en la modalidad virtual a cargo de la *Orquesta Sinfónica del Instituto Politécnico Nacional (IPN)*.

Las divisiones académicas llevaron a cabo durante 2022 cerca de 600 eventos académicos como foros, seminarios, talleres en modalidades remotas, presenciales y mixtas.

En la división de CyAD se organizaron un total de 109 eventos⁷ de los cuales destacaron tres foros académicos de carácter nacional e internacional sobre: a) semiótica, estética y literatura, b) arquitectura contemporánea y c) vivienda rural los cuales fueron organizados por las áreas de investigación *Heurística y hermenéutica del arte*, *Procesos históricos y diseño* y *Vivienda popular y su entorno*. Asimismo, se llevó a cabo el *Seminario Interinstitucional sobre Espacios Patrimoniales* en conjunto con el IPN, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la UAM Azcapotzalco, así como el *Seminario Punto de Encuentro* por parte del Departamento de Síntesis Creativa.

Por su parte la CBS generó 130 eventos académicos de diversa naturaleza⁸ de los cuales resaltan, entre otros la *Primera Feria La Cosecha: Libros y Violetas* en la que se proporcionaron de manera gratuita ejemplares de la producción editorial de la División de CBS. Además, se convocó a la comunidad universitaria y público en general a compartir su experiencia de vida durante la pandemia mediante un pensamiento, foto, relato, poema, ensayo, o ilustración, materiales que fueron exhibidos en el evento. Esta convocatoria se enfocó en reflexionar sobre las condiciones en las que la vida cotidiana se adaptó a las vicisitudes derivadas del confinamiento que causó la pandemia por COVID-19.

En esta feria se realizaron nueve conferencias con personas expertas en áreas del conocimiento específico de las ciencias biológicas y de la salud, así como en el ámbito

⁷ Ver Anexo Estadístico.

⁸ Ibidem.

editorial, las cuales se transmitieron vía *streaming* a través del canal institucional de la Unidad en YouTube. En el evento se obsequiaron flores violetas de la producción del Proyecto *Las Ánimas Tulyehualco*.

La División de CBS reconoció la trayectoria de las personas jubiladas. Se desarrolló una serie de entrevistas a quienes estaban en el proceso de jubilación las cuales se compilaron en dos volúmenes del libro *Voces con historia. La construcción de un legado*. Estas publicaciones se dedicaron a quienes han contribuido a la consolidación de nuestra Unidad. Se agradecieron sus experiencias al conocimiento colectivo, base fundamental de nuestra institución, pues a través de los años han sido los integrantes del personal académico y administrativo quienes desde sus espacios han aportado colaboraciones que fortalecen nuestra *Casa de Estudios*, además de que proporcionan identidad a la División de CBS.

La División de CSH realizó más de 447 eventos⁹ en la modalidad presencial, virtual y mixta donde destacaron actividades en materia de grupos indígenas, salud, ecofeminismo, desigualdades sociales, políticas públicas, justicia y género, sistema político mexicano, antropología feminista, marxismo, política económica, privatización del agua, sustentabilidad, gobierno y 4T, minería, movimientos sociales, economía y gestión e innovación, entre otros.

3.4 Actividades de difusión

Se llevaron a cabo diversas presentaciones de libros tanto en el interior de la Unidad como en otras Instituciones de Educación Superior, particularmente en ferias de libro, como la *Feria del Libro de la UNAM* en el Palacio de Minería y la *Feria Internacional del Libro* en la Universidad de Guadalajara.

Desde la *Sección de Comunicación y Difusión* se generaron contenidos interactivos de CEUX, a fin de promover el trabajo de las distintas secciones. Esta actividad aumentó notoriamente el número de personas usuarias en las redes sociales y proyectó a la Coordinación en medios nacionales. Además, se generaron tareas sobre el manejo de la comunicación para marcas sustentables mexicanas.

La *Unidad de Comunicación Académica e Institucional de la Unidad Xochimilco* (UNICOM-X) a cargo de la *Sección de Comunicación y Difusión* brindó asistencia y colaboración para la realización de diferentes eventos y actividades, atendió las redes sociales de la Unidad cuyo incremento en el tráfico de información y contenidos fue notorio pues se convirtió en un canal de comunicación privilegiado. Asimismo, atendió el buzón que es la vía de comunicación interna, gestionó entrevistas de académicos(as) u organizadores de eventos en radio o con medios impresos o audiovisuales y aumentó la cobertura de actividades con

⁹ Ibidem.

comunicación social y con medios a nivel nacional. Además, apoyó en la elaboración de gráficos, cápsulas y podcast a distintas instancias de la Unidad.

TVUAMX incremento sus actividades como televisión universitaria, produciendo y emitiendo varios programas tales como *La Hoguera*, *Programa CEUX TV*, *Salud para Todos* y *Programa Universidad Saludable*. Se logró que la programación realizada en CEUX se emitiera por televisión abierta. De igual manera transmitieron 126 eventos culturales y académicos de la Unidad en las plataformas digitales. Cada vez existe más demanda para cubrir eventos, por lo que la *Sección de Producción Videográfica y Sonorización* apoyó el servicio de transmisiones en redes sociales que de forma exclusiva realizaba TVUAMX.

3.5 Exposiciones

En 2022 CEUX organizó varias exposiciones. La *Sala Leopoldo Méndez* presentó el *Festín de las formas* de varios autores. Con motivo del aniversario luctuoso del Mtro. Francisco Toledo se presentó la exposición *Fábulas de Esopo*. Dicha actividad se llevó a cabo con el apoyo de la *Colección Amigos* del Instituto de Artes Gráficas de Oaxaca y del Centro Fotográfico Manuel Álvarez Bravo, A.C.

A propósito del centenario de muralismo en México, la Galería del Sur presentó en la *Sala Leopoldo Méndez* y *Sala Gilberto Aceves Navarro*, la exposición *Espejo sabio de los muros. Un acercamiento al muralismo mexicano*. Esta exposición fue posible gracias al apoyo de la Secretaría de Cultura, el Instituto Nacional de Antropología e Historia, el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura, el Sistema Nacional de Fototecas, Fototeca Nacional, Mediateca, el Museo Mural Diego Rivera y la Fundación Cultural Trabajadores de Pascual y del Arte A.C.

En la *Sala Yvonne Domenge* se presentó la exposición *Juegos, sueños y una tardeada en la Alameda*, obra de Diego Rivera. Esta exposición se llevó a cabo con el apoyo del Museo Mural Diego Rivera. Asimismo, con la colaboración de la Coordinación de Espacios Físicos, CEUX reinstaló las esculturas que fueron restauradas durante la pandemia: *Karlain*, *Casa abierta al tiempo* y *Rehilete*.

Dentro del proyecto del *Jardín de las esculturas* se llevó a cabo la presentación de la escultura *Memoria del Hierro* del artista sonoro Félix Blume, cuyo planteamiento conceptual y sus posibilidades sonoras ha permitido a la comunidad universitaria interactuar con ella.

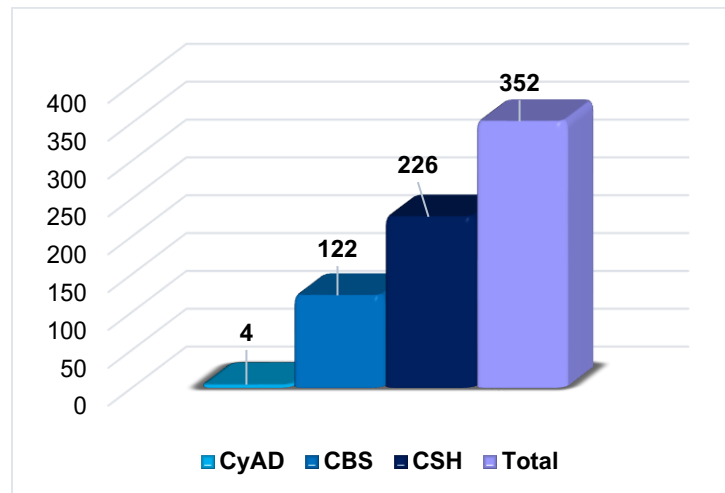
Se recibieron en comodato tres obras monumentales de la escultora Yvonne Domenge las cuales se colocaron en el espacio de la Cafetería, en la plaza central del edificio A y en el Jardín Zapata.

En tanto la División de CyAD reactivó la *Galería Otro Punto* y la *Galería del Instante* por medio de obra artística y conferencias transmitidas por Facebook y YouTube, y también realizó actividades de carácter presencial como la exposición de *Arquitectura Contemporánea en México*, en la *Sala Ada Dewes*.

3.6 Educación Continua y a Distancia

En 2022 en las divisiones académicas se realizaron 352 actividades de educación continua y a distancia tales como cursos, talleres y diplomados, en el caso de las divisiones de CyAD y CBS en sus Programas de Educación Continua y en el caso de CSH en la Coordinación de Educación Continua. Del total de actividades cuatro corresponden a CyAD, 122 a la División de CBS y 226 a la División de CSH (Gráfica 24).

Gráfica 24. Actividades de educación continua y a distancia de las divisiones académicas



Fuente: divisiones académicas. UAM Xochimilco.

Es importante señalar que la oferta académica del Programa de Educación Continua de la División de CBS proviene de las propuestas realizadas por el profesorado de esta División. Sobresalen por el mayor número de personas asistentes las siguientes actividades: *XXVIII Encuentro de egresados de Estomatología*, celebrado el 30 de noviembre y el 1 de diciembre de 2022, con 704 asistentes. Asimismo, el *XXVII Congreso Estudiantil de Farmacología* y *X Congreso Estudiantil de Ciencias sin Fronteras*, realizado los días 15 y 16 de noviembre con 363 asistencias. A su vez, las *2das Jornadas de Inmunología Veterinaria*, que se llevaron a cabo del 31 de agosto al 1 de septiembre con 219 participantes.

En la División de CSH una parte fundamental del trabajo divisional fue la consolidación de la Coordinación de Educación Continua como un proyecto privilegiado para extensión y vinculación del trabajo académico. Su potencial permitió incrementar las relaciones inter

institucionales, atender demandas sociales de diversos sectores y generar recursos propios en beneficio de la Unidad y la División.

Por su parte la Coordinación de Educación Continua y a Distancia (CECAD) de la Rectoría de la Unidad durante 2022 participó en la Red de Apoyo Universitario¹⁰ mediante la organización de actividades y la distribución de información para el regreso a la presencialidad. En este marco, produjo cápsulas informativas sobre la cuarta ola de Covid-19, realizó el Conversatorio especial de *Diálogos en CECAD, acceso abierto al conocimiento: Especial, Reencuentros y convivencia segura* y junto con el Programa de Universidad Sustentable ofreció el taller *Para un regreso saludable, seamos sustentables*.

Un paso importante en 2022 fue la diversificación de la oferta de Educación Continua que durante mucho tiempo se conoció como *los cursos de salas* porque se impartían en las instalaciones de CECAD. Con la pandemia se adaptaron los cursos a la modalidad remota y gradualmente se fueron produciendo cursos en más de una modalidad. Destacan las actividades siguientes en esta Coordinación: el Diplomado *Psicoterapia existencial. Fundamentos y Orientaciones*, el Curso *Enfoque científico para la producción intensiva de hortalizas en sistemas controlados*, el Seminario *Psicopatología y clínica en psicoanálisis. Fundamentos Freudianos*, el Curso *Seguridad e higiene en el trabajo II*”, el *Segundo taller de Arteterapia*, el *Taller para profesionistas, micro y pequeños empresarios*, el Curso-taller *Escritura creativa para principiantes. Da vida a tu historia* y el Curso *El artículo científico. Estrategias para su redacción y aprobación*.

A diferencia de los años anteriores en los que, por la necesidad sanitaria, bajaron las solicitudes de impartición de cursos de capacitación presenciales, en el *Área de Capacitación* y en el marco de los convenios patrocinados, se impartieron 12 cursos en la modalidad presencial a personal adscrito al Órgano Interno de Control del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) y de la Dirección Normativa de Administración y Finanzas de la misma institución. Los cursos fueron diseñados considerando las necesidades específicas de las áreas solicitantes e impartidos en tiempo y forma. Se capacitó a un total de 212 participantes considerando un total de 240 horas de impartición. El porcentaje de acreditación de los cursos fue de 97%.

En lo que respecta a la capacitación en línea en CECAD se trabajaron 10 cursos con la Dirección Normativa de Salud y uno más para otra instancia del ISSSTE. Además de tres diplomados de 120 horas: el primero de ellos, la edición 12 en línea del *Diplomado de Transparencia, Acceso a la Información Pública, Rendición de Cuentas, Gobierno Abierto y Protección de Datos Personales en la Ciudad de México*. Para el segundo y tercer diplomado, CECAD colaboró con la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS),

¹⁰ La Red de Apoyo Universitario se creó en junio de 2020 con el propósito de configurar un ámbito de resguardo y cuidado psicoemocional para la comunidad universitaria, de promoción y cuidado de la salud y de encuentros culturales en el marco de la pandemia previstos para el intercambio, la solidaridad y el reconocimiento de nuestra colectividad.

se impactó en cada uno a 1,000 participantes y se implementaron 30 salas de videoconferencia en zoom para sesiones sincrónicas. La relevancia de estos diplomados es la colaboración de Unidad como instancia formadora en la difusión del nuevo marco curricular común que ha implementado la SEMS, modificando planes de estudio y generando nuevos métodos de enseñanza aprendizaje. La participación de CECAD ha permitido generar vínculos y crear espacios de diálogos entre profesores y profesoras de nivel medio superior a lo largo del territorio nacional.

Además, CECAD conjuntamente con la *Oficina de Tecnología e Innovación Educativa* de la Coordinación de Docencia impartió los siguientes cursos de habilitación tecnológica para el personal académico en los periodos inter- trimestrales: *Construyendo Aprendizajes en la Virtualidad*, *Taller introducción al código LA TEX*, *Desarrollo de Materiales Educativos Digitales*, *Análisis y organización de datos de cálculo. Básico*, *Creación de cursos virtuales*, *Evaluación de actividades virtuales*, *Gestión y creación de archivos compartidos en tiempo real*.

En el terreno de la proyección internacional, CECAD participó en la organización del webinar *Abordaje multidisciplinario de la edición génica* conjuntamente con la Dra. Alma Piñeyro del Departamento de Producción Agrícola y Animal y también colaboró la Universidad de la República de Uruguay. También contribuyó en la certificación del Microcurso *Innovating for skin health* promovido en la Unidad por el Dr. Carlos Tomás Quirino Barreda del Departamento de Procesos Biológicos. Con dicho profesor también se participó en la gestión de aulas virtuales para cuatro MOOCS en el *Proyecto COPHELA: Cooperation in Quality Assurance for Pharmacy Education and Training between Europe and Latin America*, brindando asesoría técnica durante los encuentros en la Universidad de Valparaíso, Chile y la Universidad Federal de São Paulo, Brasil.

CECAD se proyectó como una entidad cooperativa y participativa que ha logrado desarrollar a través de años, la experiencia necesaria en el manejo de tecnologías de información, comunicación, y aprendizajes digitales (TICCAD) para contender con las necesidades de la comunidad universitaria y además estableció diálogos entre pares en diferentes latitudes.

3.7 Hacia una Universidad libre de violencia

El 25 de enero de 2022, a través de la plataforma zoom de COPLADA, se llevó a cabo la presentación de la Convocatoria del Diplomado *Acceso y ejercicio de los derechos humanos de las mujeres: La justiciabilidad hacia una vida libre de violencia*, con la participación de la Dra. Priscilla Merarit Viera Alcázar, Coordinadora de la Maestría en Estudios de la Mujer, de la División de CSH, la Mtra. Olivia Soria Arteche, Coordinadora de COPLADA y el Dr. Francisco Javier Soria López, Rector de la Unidad. La Defensoría de los Derechos Humanos del Pueblo de Oaxaca y nuestra Unidad mediante la Maestría en Estudios de la Mujer llevaron a cabo la impartición del Diplomado en la modalidad virtual, dirigido a personas

servidoras públicas responsables de la atención a mujeres víctimas de violencia, docentes, estudiantes y personas defensoras de derechos humanos. En esta actividad también colaboraron representantes de la Red Nacional de Abogadas Indígenas, A.C., el Centro Profesional Indígena de Asesoría, Defensa y Traducción A.C., investigadoras, activistas y personal docente.

En 2022 la *Unidad de Prevención y Atención de la Violencia de Género* (UPAVIG) implementó campañas de concientización, sensibilización y capacitación dirigidas a la comunidad universitaria sobre la problemática de la violencia por razones de género. Durante todo el año esta Unidad llevó a cabo las *#JornadasUPAVIG25N* que se insertan en la propuesta que la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para realizar acciones los días 25 de cada mes con el propósito de visibilizar acciones encaminadas para la erradicación de la violencia contra las mujeres. En este marco, la UPAVIG realizó cada mes un programa con diversas actividades de difusión, información y artístico-culturales para dar a conocer a la comunidad universitaria estrategias de prevención de violencia por razones de género.

La UPAVIG también impartió el taller *Género, Diversidades y Violencias por razones de género* en conjunto con la Defensoría de Derechos Universitarios a los grupos del alumnado del Tronco Divisional de CyAD. A partir de esta actividad, el estudiantado produjo materiales visuales y gráficos como carteles, trípticos, *stickers* y postales los cuales fueron utilizados para proporcionar información a la comunidad universitaria sobre las funciones de la UPAVIG, el Protocolo de Atención a la Violencia de Género, los tipos de violencias y la violencia que se ejerce a la comunidad LGBTIQ+. Asimismo, llevó a cabo charlas sobre nociones básicas de género y violencia a los grupos del alumnado de nuevo ingreso del TID durante la primera y segunda semana de ingreso y les dio a conocer las funciones que realiza esta Unidad.

De la misma manera, la UPAVIG impartió un curso sobre violencia por razones de género en el ámbito deportivo para entrenadores(as) del área deportiva. El objetivo de la actividad fue sensibilizarles sobre conductas naturalizadas de violencia en la práctica deportiva y que deben de ser erradicadas. También se les brindaron contenidos sobre la normativa universitaria en materia de violencia de género y se les explicaron las funciones de la UPAVIG. Esta Unidad también brindó charlas y conferencias sobre *masculinidades hegemónicas, buen trato y cultura de paz*. Asimismo, llevó a cabo talleres e intervenciones específicas con hombres para que reflexionaran sobre las conductas machistas.

La División de CBS desarrolló la *Semana de la Sana Convivencia* el 12, 13 y 14 de septiembre en el Auditorio Vicente Guerrero. Este evento tuvo como propósito fomentar la integración de la comunidad universitaria mediante una sana convivencia, así como identificar sus derechos y responsabilidades. Esta actividad buscó evitar la normalización de conductas que afectan a nuestra Universidad, promover el bienestar y la salud mental y fomentar el derecho a una vida sin violencia.

En dicho evento se convocó a distintas instancias universitarias que integraron un programa de cinco conferencias, dos de ellas denominadas *Promoción de un ambiente universitario libre de violencia*, impartidas por la Dra. Jessica Gutiérrez Gómez, jefa de la UPAVIG. Otra de las conferencias se dirigió al personal académico y a las personas responsables de instancias divisionales. Y la última, se impartió a la comunidad estudiantil.

Asimismo, las temáticas que destacaron fueron *Autocuidado y el bienestar socioemocional* a cargo del Mtro. Manuel Outon Lemus de la Red de Apoyo Psicológico de la UAM-X, *¿Cuáles son los Derechos Universitarios?* impartida por el Dr. Arturo Sotelo Gutiérrez, Defensor Adjunto de la Defensoría de los Derechos Universitarios y *Construyendo relaciones erótico-afectivas desde el bienestar*, dictada por la Dra. Esmeralda Covarrubias López, Profesora-investigadora del Departamento Atención a la Salud.

CECAD participó en conjunto con la UPAVIG en el diseño e impartición de la fase virtual del curso mixto *Construyendo espacios universitarios libres de violencia* del 3 al 15 de octubre, dirigido a participantes divisionales de los Comités de Faltas, con la finalidad de ofrecer el techo básico de conocimientos, que les permita adquirir herramientas para tomar decisiones sobre los casos de violencia de género los cuales deben de ser analizados con perspectiva feminista.

3.8 Retos en materia de preservación y difusión de la cultura

Sin duda la preservación y difusión de la cultura es una de las grandes áreas de oportunidad de la Unidad. Se requiere recuperar el aforo en los talleres culturales, así como en los conversatorios y conferencias que se tenían antes de la pandemia. Es necesario hacer crecer las líneas de trabajo y la instrumentación de talleres para estrechar el vínculo con el resto de áreas de la Unidad.

Tenemos el reto de generar mayores contenidos para redes sociales que posibiliten un mayor impacto de las actividades culturales en la comunidad universitaria. Es de suma importancia seguir implementando eventos académicos enfocados en las temáticas actualizadas de las divisiones académicas sobre todo aquellos que están relacionados con los problemas nacionales.

Se requieren eventos locales, nacionales y de ser posible internacionales, y así aprovechar la experiencia de las y los investigadores cuyas líneas de investigación mantienen estrecha vinculación con Instituciones de Educación Superior nacionales y extranjeras, así como con los diferentes centros de investigación. Cada vez es más necesario considerar la utilización de las herramientas virtuales, así como el trabajo inter y multidisciplinario en las divisiones académicas y determinar estrategias para que el alumnado cuente con una formación más integral y continua.

En cuanto a la construcción de una Universidad libre de violencias, es importante señalar que el alcance de las actividades ha impactado principalmente en el alumnado. Con el propósito de mejorar los resultados en materia de prevención primaria, es un desafío sensibilizar y capacitar al personal académico y administrativo en temáticas relacionadas con la perspectiva de género y con la erradicación de la violencia en la Unidad.

4. Vinculación y servicio

La UAM Xochimilco se ha caracterizado por su compromiso social dirigido a la solución de problemas nacionales. El alumnado y el profesorado participan activamente mediante las actividades de vinculación y servicio que en 2022 aumentaron considerablemente. En esta sección se informan las principales acciones y medidas realizadas para fortalecer la vinculación y el servicio, así como los retos que enfrentamos para seguir abonando a las problemáticas que afectan a la sociedad.

Particularmente se presenta la estadística relativa tanto a los convenios firmados con el sector público, privado y no lucrativo como con las instituciones educativas de educación superior (nacionales e internacionales). Se mencionan las actividades de vinculación del alumnado y profesorado con diversas instituciones y se destacan las acciones, eventos y programas que se han llevado a cabo para dar seguimiento y apoyo a los(as) alumnas que van a finalizar la licenciatura y a aquellos(as) que ya han egresado.

De manera especial se abordan los resultados relativos a los proyectos/ programas académicos de la Unidad: las Clínicas Estomatológicas, Las Ánimas Tulyehualco y el Centro de Investigaciones Biológicas y Acuícolas de Cuemanco (CIBAC). Además, se incluyen a los proyectos institucionales de apoyo: la Unidad de Prevención y Atención de la Violencia de Género (UPAVIG), el Proyecto Universidad Saludable y el Proyecto Universidad Sustentable.

4.1 Convenios

Durante 2022 se gestionaron iniciativas de vinculación entre la UAM Xochimilco y diversas instituciones públicas, tanto del Gobierno Federal, Estatal y de la Ciudad de México, así como organismos autónomos, organizaciones de la sociedad civil, instituciones del sector privado e instituciones educativas nacionales e internacionales. Derivado de la suscripción de convenios patrocinados, en 2022 ingresaron a la UAM Xochimilco recursos por más de 58 millones de pesos. Se firmaron 87 convenios generales y 10 de coedición (Cuadro 49).

Cuadro 49. Convenios generales y de coedición firmados (tipos y montos 2022)

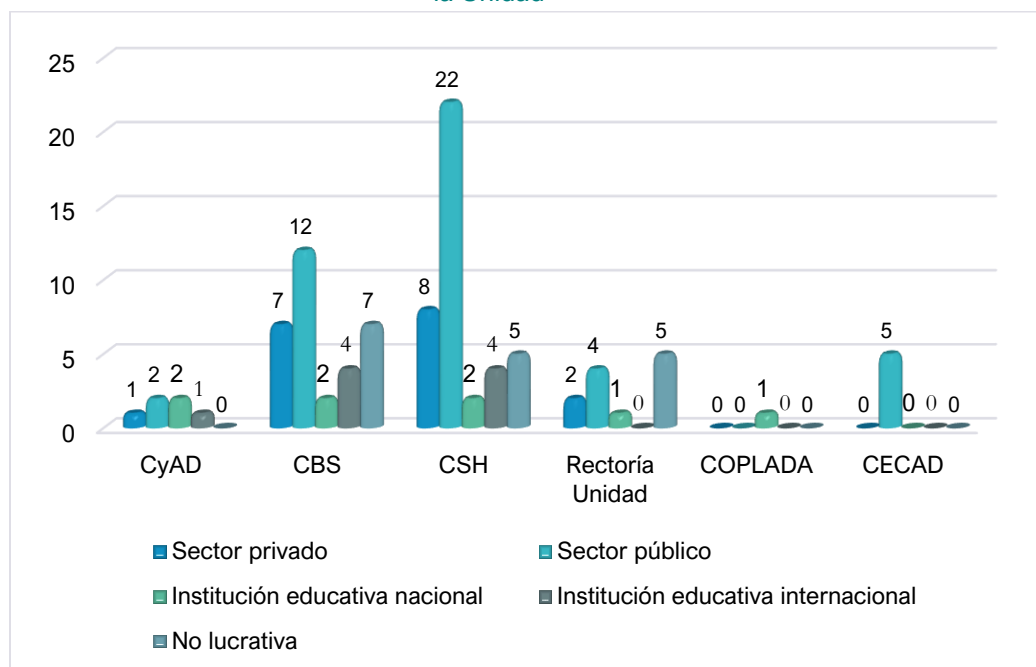
Sector	Cantidad de convenios	Monto
Sector privado	18	---
Sector público	45	\$58,815,873.26
IES nacionales	8	---
No lucrativas	17	---
Subtotal	88	\$58,815,873.26
IES internacionales	9	---
Total	97	\$58,815,873.26

Fuente: Coordinación de Planeación, Vinculación y Desarrollo Académico. UAM Xochimilco.

4.1.1 Convenios generales

Se firmaron 45 con el sector público, nueve con el sector privado, 17 con instituciones no lucrativas, ocho con instituciones de educación superior nacionales y ocho con instituciones de educación superior internacionales (Gráfica 25).¹¹ En estos convenios se involucraron la Rectoría de la Unidad, las tres divisiones académicas, COPLADA y CECAD.

Gráfica 25. Convenios (generales y de coedición) por dependencia e instancia de la Unidad



Fuente: Coordinación de Planeación, Vinculación y Desarrollo Académico. UAM Xochimilco.

4.1.1.1 Convenios firmados con el sector público

Se firmaron 45 convenios con el sector público: uno de adjudicación, cuatro de asignación de recursos en investigación, 15 de colaboración, cuatro de contrato abierto, tres de contrato cerrado, dos de prestación de servicios, uno de cooperación, ocho específicos, uno modificatorio y seis de prestación de servicios.

Destaca el convenio de asignación de recursos en investigación cuyo responsable es el Dr. David Barkin Rapport con un monto otorgado de \$6,000,000.00 por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología – CONACYT. Así mismo, cuatro contratos abiertos con la participación de la Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios (COFEPRIS), la Secretaría de Educación Pública y con la Secretaría de Economía por un monto de

¹¹ La información específica relativa a los convenios firmados de la UAM Xochimilco se encuentra en el anexo de este Informe.

\$19,321,400.00 cuya responsabilidad estuvo a cargo del Mtro. Jorge Oscar Rouquette Alvarado.

4.1.1.2 Convenios firmados con organizaciones no lucrativas

Se firmaron 17 convenios en colaboración con organizaciones no lucrativas: 12 de colaboración, uno específico, un memorando de entendimiento, dos de prestación de servicios y una carta de adhesión. Sobresalen los convenios firmados con el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica A.C., el Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería A.C., el Instituto Nacional de Administración Pública A.C., el Programa Interdisciplinario de Investigación Feminista A.C., la Asociación Colectiva de Mujeres Hondureñas, el Consejo Nacional de Educación de la Medicina Veterinaria y Zootécnica, A.C y el Comité de Derechos Humanos Fray Pedro Lorenzo de la Nada A.C.

4.1.1.3 Convenios firmados con el sector privado

Se firmaron nueve convenios con el sector privado: cinco de colaboración, uno de confidencialidad, dos subcontratos de modificación, y un anexo técnico de calidad. Se distingue los contratos firmados en los que participaron diversas instituciones tales como IMPAQ International LLC, AIR Advancing Evidence. Improving Lives, el Centro Hospitalario Universidad S.A. de C.V., Construcciones Sarevich S.A. de C.V, Sarevich, Laboratorios Silanes S.A. de C.V., NEOLPHARMA S.A. de C.V. y Biotechnology Business Institute S.C.

4.1.1.4 Convenios firmados con instituciones educativas nacionales de educación superior

Durante 2022 se gestionaron y firmaron ocho convenios con instituciones educativas nacionales: siete de colaboración y uno específico. Destaca el convenio firmado entre el Departamento de Teoría y Análisis con la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca. Además, el referente al Departamento de Atención a la Salud con la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y el signado entre el Departamento de Política y Cultura con la Universidad Iberoamericana.

4.1.1.5 Convenios firmados con instituciones educativas internacionales de educación superior

Se firmaron ocho convenios de colaboración con instituciones educativas internacionales: tres en colaboración, uno de donación, dos en cooperación, uno en cooperación interinstitucional y un memorando de entendimiento. Sobresale aquellos firmados con las

instituciones siguientes: Georg-August-Universität Göttingen, la Universidad de Zaragoza, la Universidad Mayor de San Andrés, la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad de Granada, la Universidad del Cauca y la Universidad Internacional del Trópico Americano.

4.1.2 Convenios firmados para coedición de libros

En 2022 se firmaron 10 convenios con instituciones, organismos y sector empresarial para la coedición de libros de los cuales uno corresponde a la División de CyAD (Departamento de Teoría y Análisis), otro más a la División de CBS (Departamento de Atención a la Salud), seis a la División de CSH (Sección de Publicaciones) y dos a CEUX. Los títulos de las obras son los siguientes:

- América latina. Sociedad, políticas y salud en tiempos de pandemias: perspectivas desde el sur.
- Diálogos interartísticos entre cine y literatura.
- La 4T y el régimen político.
- Fruto.
- Arte y pedagogías radicales: experiencias comunales.
- Evaluación de la docencia universitaria. Experiencias transcurridas y retos por enfrentar.
- Territorios violentos en México: el caso de tierra caliente, Michoacán.
- El rumor, el humor y el amor en tiempos de la influenza (México 2009).
- Los olvidados de Eurasia. Aportaciones desde México.
- Espacios de transformación y cambio: historia de los movimientos feministas en México

4.2 Vinculación de alumnado y profesorado con instituciones educativas

COPLADA apoyó la vinculación del alumnado y del profesorado para realizar estancia en las divisiones académicas de la Unidad Xochimilco. Se contó con la participación del Dr. Pedro Guimarães, investigador de la *Universidade Estadual de Campinas*, Brasil, quien realizó una estancia de investigación en el Doctorado en Humanidades de la División de CSH en el área de investigación *Teoría y Análisis Cinematográfico*. También colaboró la Dra. Amanda Motta Castro, profesora investigadora de la *Universidade Federal do Rio Grande*, Brasil en el Doctorado en Estudios Feministas de la misma División.

La Profesora Ana Marcela da Silva Terra de la *Universidade do Estado de Brasil* realizó una estancia de investigación en la Coordinación del Programa de Investigación sobre Infancia. El Dr. Lucas Emanuel Torres, Coordinador del Grupo Estudios del Trabajo *INDES (FHCSyS-UNSE/CONICET)*, *Santiago del Estero*, Argentina también realizó estancia de investigación en el Departamento de Política y Cultura de la División de CSH en el área de investigación

Mujer, Identidad y Poder. La Dra. Angélica Camacho Cruz, investigadora de la Universidad Intercultural de Chiapas, realizó estancia de investigación en el Departamento de El Hombre y su Ambiente de la División de CBS. La Ing. Greter Carnero Lazo, investigadora del *Instituto Nacional de Ciencias Agrícolas de Cuba* realizó estancia de investigación en Departamento de El Hombre y su Ambiente de la División de CBS.

La Dra. Amparo Miranda Sambrano, profesora investigadora de la Universidad de Guanajuato, Campus Celaya-Salvatierra, hizo estancia de investigación de forma virtual con el proyecto *Representaciones sociales de los alumnos universitarios mexicanos en torno a las lenguas originarias de México*, dirigido por la Dra. Anna Vitalievna Sokolova Grinovievkaya, profesora investigadora adscrita al Departamento de Educación y Comunicación de la División de CSH.

Asimismo, COPLADA apoyó con cuatro cartas de presentación y postulación dirigidas a alumnos(as) de licenciatura para distintas instituciones educativas nacionales e internacionales durante 2022. Una para la División de CyAD (licenciatura en Planeación Territorial) y tres de la División de CSH (Licenciatura en Sociología, Licenciatura en Política y Gestión Social y Maestría en Desarrollo y Planeación de la Educación). Las universidades que postularon los(as) alumnos(as) fueron *EAE Business School: Escuela de negocios de Barcelona*, *Universidad Complutense en España*, *FLACSO México* para el posgrado en *Derechos Humanos y Democracia* y *Universidad de Alcalá* en España para un máster universitario en *Protección Internacional de los Derechos Humanos*.

Solamente una alumna de la Licenciatura en Psicología participó en estancia en instituciones extranjeras en la *XIII Edición del Programa de Fortalecimiento de la Función Pública en América Latina* de la *Fundación Botín*, España de octubre a diciembre de 2022.

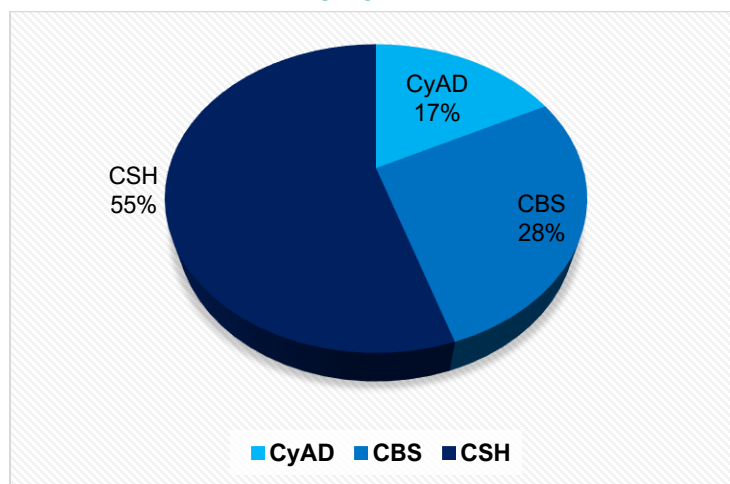
La Dra. Gabriela Dutrénit del Departamento de Producción Económica realizó estancia en el *Social Sciences and Humanities Research Council (SSHRC)*, en Ottawa, Canadá. Mientras que la Dra. Alma Amparo Piñeyro Nelson del Departamento de Producción Agrícola y Animal se encuentra colaborando en el posgrado en Ciencias Bioquímicas de la UNAM mediante la convocatoria de ingreso para nuevos tutores.

4.3 Egresados(as) y bolsa de trabajo

En 2022 COPLADA mediante el área de *Egresados, Egresadas y Bolsa de Trabajo* brindó atención al alumnado y a los(as) egresados(as) que se encuentran realizando sus prácticas profesionales. También les apoyó para registrarse en el *Sistema Institucional de Bolsa de Trabajo (SIBOT)* y les asesoró para actualizar su currículum y para participar en las vacantes. Asimismo, esta Coordinación atendió a empresas, organizaciones e instituciones que buscaron vincularse como empleadores(as) en el SIBOT y difundió los *webinars* en temas de empleabilidad que suelen organizar las empresas con las que la Unidad tiene vinculación.

En 2022 se registraron en el SIBOT 1,109 alumnos(as) y egresados(as) (640 mujeres y 467 hombres). La División Académica que más registros tuvo fue CSH (610), seguida de CBS (305) y CyAD registró un número de 194 (Gráfica 26).

Gráfica 26. Registro de alumnado y egresados(as) en el SIBOT



Fuente: Coordinación de Planeación, Vinculación y Desarrollo Académico. UAM Xochimilco.

De enero a diciembre se registraron 464 empresas y 1,328 vacantes, siendo julio el mes con mayor número de registros.

4.3.1 Sistema de Información de Estudiantes, Egresados y Empleadores (SIEEE)

El SIEEE tiene como propósito obtener información relacionada con el desempeño profesional y desarrollo académico de quienes egresan de la Unidad. Si bien este Sistema es responsabilidad del Departamento de Egresados de la Rectoría General, cada Unidad Universitaria ha llevado a cabo acciones de difusión en materia de egreso estudiantil. COPLADA promovió en redes sociales la actualización de estudiantes, egresados(as) y empleadores(as) lo que ha facilitado la aplicación de encuestas de seguimiento. El SIEEE ha permitido actualizar más de 27,938 registros de egresos en la Unidad.

4.3.2 Eventos en materia de empleo, prácticas profesionales, servicio social y emprendimiento

Entre las áreas de Servicio Social de las tres divisiones académicas, COPLADA y la Coordinación de Sistemas Escolares organizaron la actividad *Voy a egresar, ¿ahora qué sigue?* proporcionando información al alumnado y a los(as) egresados(as) en temas relacionados con la bolsa de trabajo, prácticas profesionales, trámites para realizar el servicio social, acceso a los servicios de asesoría para emprendedores(as). Se realizaron dos sesiones en línea y participaron 158 alumnos(as) y egresados(as).

En el Centro Cultural de la Unidad se realizó la *Segunda emisión de NODOX 2022: feria del empleo, práctica profesional, servicio social y emprendimiento* que es un espacio vinculante dirigido a egresados(as), así como alumnos(as) que se encuentran en la última etapa de su formación, con el objeto de facilitar su inserción en el mercado laboral. En esta Feria se registraron 1,814 alumnos(as) y egresados(as) de las distintas unidades universitarias (1,073 mujeres y 741 hombres). Además, participaron más de 60 empresas e instituciones que ofrecieron vacantes, programas de becarios(as), prácticas profesionales y servicio social.¹²

Se llevó a cabo el 6° *Encuentro de egresados(as)* con la participación de más de 150 asistentes. En el evento quienes han egresado de la Unidad compartieron con las nuevas generaciones las condicionantes del mundo laboral, a partir de sus experiencias de vida. Destacó el conversatorio Habilidades para el nuevo mercado laboral con egresados(as) de las tres divisiones académicas, cuyo tema central fue las nuevas formas del trabajo. En el evento se entregaron reconocimientos a quienes cumplieron 40 años de haber concluido sus estudios.¹³

4.4 Programa Jóvenes Construyendo el futuro

La Unidad participa en el *Programa Jóvenes Construyendo el Futuro* que promueve la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS). En 2022 se registraron 15 planes de capacitación los cuales fueron dirigidos principalmente por profesores(as) investigadores(as) de la División de CBS. En 2022 participaron 39 becarios(as) quienes recibieron la beca del Gobierno Federal.

Los planes de capacitación inscritos en este Programa son los siguientes:

- Plan de capacitación para administradores(as), comunicólogos(as), desarrolladores(as) de sistemas, pedagogos(as) y diseñadores(as) de la Comunicación Gráfica/ Red de apoyo Universitario- soporte y gestión
- Producción Agrícola y Animal. Laboratorio "Bioquímica de la Reproducción".
- Laboratorio: Calidad y uso del agua. Sistemas hiper intensivos para producción de peces y vegetales.
- Biología molecular de bacterias benéficas en acuaponía.
- Planta Piloto de Formas Farmacéuticas Sólidas Orales.
- Departamento de El Hombre y su Ambiente. Laboratorio de Edafología

¹² En el siguiente enlace puede consultarse la nota del evento
<https://cauce.xoc.uam.mx/2022/10/26/inauguran-nodox-2022-feria-del-empleo-practica-profesional-servicio-social-y-emprendimiento/>

¹³ En el siguiente enlace puede consultarse la nota del evento:
<https://cauce.xoc.uam.mx/2022/12/05/uam-xochimilco-se-reencuentra-con-sus-egresadas-y-egresados/>

- Laboratorio de Micología.
- Diseño de sistemas hiper intensivos para la producción acuícola y acuapónica.
- Formación como asistente en extensionismo integral.
- Elaborar bases de datos para diagnóstico nutricional de dietas comerciales en distintas etapas fisiológicas de aves y cerdos.
- Consultorios de atención nutricional.
- Proyecto Urbano de Salud.
- Diseño y desarrollo de sistemas para la gestión de la información que se genera en las áreas de la Coordinación de Planeación, Vinculación y Desarrollo Académico.
- Legislación vida silvestre en cautiverio.
- Comunicación y Difusión en la UAM Xochimilco. Coordinación de Extensión Universitaria.

4.5 Programa de Estancias de Práctica Profesionales

En 2022 se registraron 19 organizaciones en el *Programa de Estancias de Práctica Profesional* en el cual participaron 46 alumnos(as) y egresados(as) involucrados(as) en los programas académicos siguientes: Diseño de la Comunicación Gráfica, Planeación Territorial, Arquitectura, Diseño Industrial, Agronomía, Biología, Química Farmacéutica Biológica, Economía, Sociología, Psicología, Política y Gestión Social, Administración y Comunicación Social.

4.6 Proyectos académicos y de vinculación extramuros

4.6.1 Laboratorios de Diseño y Comprobación (LDC): Clínicas Estomatológicas

En 2022 las actividades de las cuatro Clínicas Estomatológicas reanudaron la atención a personas con bajos recursos en Nezahualcóyotl, San Lorenzo, Tepepan y Tláhuac. Se reportaron 676 pacientes de primera vez en el turno matutino y 452 en el vespertino, 250 pacientes subsecuentes en el turno matutino y 62 en el vespertino y 185 pacientes atendidos(as) de emergencia en el turno matutino y 207 en el vespertino, lo que da un total de 2,373 pacientes atendidos(as) en los Laboratorios de Diseño y Comprobación (34% más que el 2021) de los cuales el 58.37% corresponde a mujeres y el 41.63% a hombres (Cuadros 50 y 51).

Cuadro 50. Distribución de actividades realizadas por turno de las Clínicas Estomatológicas

Actividades	Nezahualcóyotl	San Lorenzo		Tepepan		Tláhuac		Total		
	TU	TM	TV	TM	TV	TM	TV	TM	TV	TM
Primera vez	309	247	116	213	190	216	146	309	676	452
Subsecuente	149	48	10	42	25	160	27	149	250	62
Emergencia	83	52	39	30	110	103	58	83	185	207
Total procedimientos	6,609	3,012	1,329	4,814	4,082	2,815	3,015	6,609	10,641	8,426

TU: Turno Único TM: Turno Matutino TV: Turno Vespertino

Fuente: Coordinación Divisional de los Laboratorios de Diseño y Comprobación. División de Ciencias Biológicas y de la Salud. UAM Xochimilco.

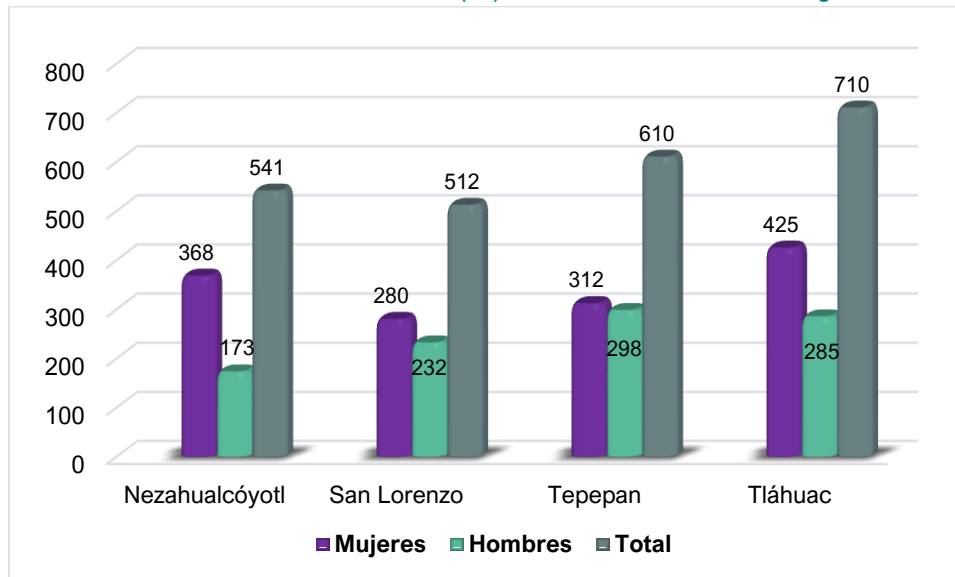
Cuadro 51. Distribución de la población atendida por Clínica Estomatológica

Sexo	Nezahualcóyotl	San Lorenzo	Tepepan	Tláhuac	Total
Mujeres	368	280	312	425	1,385
Hombres	173	232	298	285	988
Total	541	512	610	710	2,373

Fuente: Coordinación Divisional de los Laboratorios de Diseño y Comprobación. División de Ciencias Biológicas y de la Salud. UAM Xochimilco.

La Clínica que más pacientes atendió fue Tláhuac (710), seguida Tepepan (610), después Nezahualcóyotl (541) y finalmente San Lorenzo (512) (Gráfica 27).

Gráfica 27. Pacientes atendidos(as) en las Clínicas Estomatológicas



Fuente: Coordinación Divisional de los Laboratorios de Diseño y Comprobación. UAM Xochimilco.

4.6.2 Proyecto Académico Las Ánimas-Tulyehualco

En 2022 se llevaron a cabo acciones en beneficio de actividades académicas en materia de infraestructura, docencia, investigación, servicio social y vinculación con las comunidades en este Proyecto Académico. Con el propósito de incentivar y promover la participación del alumnado, la Rectoría de la Unidad asignó de forma permanente transporte para quienes colaboraron en dichas actividades.

En materia de infraestructura se avanzó en la edificación de dos aulas con técnicas de construcción sustentable (bambúes y técnica de bahareque) destinadas a la capacitación y actividades de docencia tanto para el alumnado como para personas de la comunidad local. El *Jardín de la tercera edad* y la cancha de fútbol (proyectos que se iniciaron en la gestión anterior) se concluyeron para facilitar actividades de esparcimiento y deportivas para las personas habitantes de la zona. Otro espacio que se finalizó en este periodo fue el *Centro Cultural* que ha permitido realizar tanto actividades académicas (exposiciones de carteles de investigaciones modulares) como actividades de vinculación (ferias y talleres).

Después de la emergencia sanitaria, en el predio de *Las Ánimas* se llevaron a cabo las siguientes acciones de rehabilitación en el área agronómica: **a)** mantenimiento de los sistemas de riego en la zona de parcelas, **b)** mantenimiento mayor del invernadero para la producción de jitomate semi hidropónico y **c)** reactivación de los espacios para la producción de composta y lombricomposta.

La rehabilitación y creación de la reciente infraestructura ha permitido fortalecer el desarrollo de actividades académicas, eventos de difusión y capacitación de actores clave de la comunidad, así como el fomento de las actividades deportivas, culturales y la promoción de hábitos en materia de salud, sustentabilidad y cuidado ambiental, procurando incrementar la vinculación social.

Se trabajó en el *Reglamento Operativo del Proyecto Académico Las Ánimas-Tulyehualco* con la finalidad de sentar las bases normativas para el buen uso y manejo de estos espacios a favor de actividades que fomenten la salud física, recreación y esparcimiento de niños(as), jóvenes y adultos de la comunidad, incentivando una vida de hábitos saludables en detrimento de actitudes que les acerquen a conductas ilícitas y adicciones.

En materia de docencia, como consecuencia de la emergencia sanitaria surgió la necesidad de gestionar planes de trabajo académicos emergentes para fortalecer la profesionalización del alumnado y egresados(as) de licenciaturas afines con los servicios y actividades que se realizan en el *Proyecto Académico Las Ánimas – Tulyehualco*. En 2022 aumentó la participación del alumnado de las licenciaturas en Agronomía, Biología, Medicina, Medicina Veterinaria y Zootecnia y Enfermería. También se atendió al alumnado que mostró interés en realizar actividades de servicio social y pasantías particularmente a las licenciaturas en Agronomía, Medicina, Enfermería y Nutrición Humana.

Se llevó a cabo el proyecto *Cafetería Eco Verde* que tiene como propósito ofrecer un servicio de gastronomía sustentable con productos agrícolas cultivados en el predio, así como por pequeños y medianos productores(as) agrícolas locales. Este proyecto buscó fortalecer tanto los hábitos responsables de generación y consumo de alimentos saludables, como el eslabón de la comercialización.

Es importante destacar que el predio *Las Ánimas* destina alrededor del 70% de la producción agrícola al abastecimiento de la cafetería de la Unidad Xochimilco. Estos productos tienen esquemas que buscan incentivar procesos productivos sustentables, mediante enfoques como la agricultura de precisión, agroecología y agricultura de conservación. Parte de los residuos orgánicos que se generan en la Cafetería de la Unidad son recolectados y llevados al predio para su posterior uso en la producción de composta y lombricomposta, favoreciendo un proceso circular en el uso de los insumos y materia.

4.6.2.1 Proyecto UAM- CONABIO

Se dio continuidad al proyecto llevado a cabo entre la UAM y la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO) denominado *Vinculación para la capacitación agroecológica e intercambio de experiencias entre productoras (es) del suelo de conservación y otros actores, para el conocimiento, uso y valoración de la agrobiodiversidad mexicana y los agroecosistemas tradicionales en la Ciudad de México* cuyo objetivo es fortalecer el desarrollo de capacidades de grupos de productoras(es) agrícolas de la CDMX, encaminadas a la agricultura agroecológica, la valoración de la agrobiodiversidad mexicana y la preservación de los sistemas agrícolas tradicionales de la entidad, en el marco del proyecto de agrobiodiversidad mexicana, fortalecimiento de capacidades locales, así como la valoración de la agrobiodiversidad y vínculos con el mercado.

4.6.2.2 Talleres impartidos en *Las Ánimas*

Como parte de los servicios a la comunidad, se realizaron actividades de capacitación, así como la facilitación de espacios donde se genera la transferencia horizontal de conocimientos y experiencias entre productores(as), alumnos(as), docentes-investigadores(as). Las temáticas que se trabajaron fueron la cromatografía de suelos, agrohomeopatía, lombricomposta, producción de cempasúchil y prácticas amigables con los agro-ecosistemas tradicionales.

Siguiendo la misma filosofía en materia de una producción agrícola sustentable, la Unidad mediante *Las Ánimas Tulyehualco* participó en reuniones para el proyecto *Red de Laboratorios Estratégicos de Sustentabilidad Alimentaria (RedLabSA)* organizado por la

Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (SECTEI), la UNAM e IPN. El objetivo principal fue crear una red de laboratorios que ayuden a mejorar la seguridad alimentaria a través de sistemas agrícolas productivos y sostenibles de los suelos de conservación de la Ciudad de México. Se tiene contemplado que esta Red dote los(as) productores(as) de tecnología y métodos innovadores para impulsar la producción agropecuaria de los suelos de conservación de la CDMX, y así combatir los efectos del cambio climático, la deforestación, la contaminación de acuíferos y suelos.

4.6.2.3 Ferias de la salud

En el predio *Las Ánimas* se llevó a cabo la *Quinta feria de la salud: salud para todos* la cual promovió la salud de las familias de Tulyehualco. También se llevaron a cabo actividades de concientización sobre enfermedades crónico-degenerativas, sus cuidados y posibles complicaciones. Se incluyeron servicios de atención, chequeo y vacunación a mascotas, además de pláticas sobre huertos urbanos caseros y elaboración de compostas para incentivar la producción de alimentos inocuos y libres de agroquímicos en beneficio a la salud alimentaria de la comunidad.

El predio de *Las Ánimas-Tulyehualco* también fue sede de la *Feria de salud sobre cáncer de la mujer* organizada por el Centro de Salud T-III Tulyehualco y apoyada por varias instituciones entre las que destacan la Secretaría de las Mujeres de la CDMX, la Comisión de Derechos Humando de la CDMX y el Programa Ponte Pila de Pilares. En este evento se brindaron servicios de mastografías, orientación nutricional, salud sexual y reproductiva, salud mental, prevención de adicciones, detección de diabetes, hipertensión y obesidad, así como talleres de reciclaje, envejecimiento saludable y actividad física.

Como parte de las actividades de prácticas en las licenciaturas en Medicina y Enfermería, se realizó el *Diagnóstico de Salud Comunitaria AGEB 1313 de la población de Santiago Tulyehualco*. El Proyecto Académico *Las Ánimas-Tulyehualco* brindó los espacios de consultorios médicos para la atención de la población y apoyó en la realización de esta herramienta de salud comunitaria.

4.6.3 Centro de Investigaciones Biológicas y Acuícolas de Cuemanco (CIBAC)

En 2022 en el Proyecto Académico del CIBAC se llevaron a cabo actividades de práctica de docencia en las licenciaturas en Biología, Agronomía, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Comunicación Social y en el TID. También se realizaron servicios sociales en las licenciaturas en Biología y Agronomía, así como tesis de posgrados. Además, se desarrollaron tres investigaciones referentes al ajolote de arroyo de montaña y a la fauna acuática.

Este Centro de Investigaciones también participó en dos proyectos: a) tercera etapa del *Proyecto Integral y Ejecución de Obra de Saneamiento del Canal Nacional* y b) en el *Proyecto Estudios para la conservación de la biodiversidad en la Ciudad de México: el ajolote de arroyo de montaña (Ambystoma altamirani) como especie sombrilla para la protección de los ecosistemas y los beneficios que proveen*. Derivado del gran interés que suscitó en la comunidad, se invitó al jefe de proyecto del CIBAC a participar en diversos reportajes y eventos sobre las actividades de conservación del ajolote, el peligro de extinción del ajolote de arroyo, la depredación, el aprovechamiento y la conservación de ecosistemas.

4.7 Proyectos institucionales de apoyo

4.7.1 UPAVIG

Durante los trimestres 21-O, 22-I, 22-P y 22-O, la UPAVIG atendió en primer contacto a 65 personas de la comunidad universitaria (56 mujeres y 9 hombres) (Gráfica 28) mediante la orientación de casos de situaciones de violencia por razones de género que sucedieron en el ámbito familiar, escolar y de pareja entre integrantes de la comunidad universitaria dentro o fuera de las instalaciones, así como canalizando y refiriendo a otras instancias especializadas para la atención psicológica, médica y/o asesoría legal.¹⁴ Los motivos por los cuales la comunidad universitaria solicitó el servicio de la UPAVIG fueron en su mayoría el abuso y acoso sexual, la violencia psicológica, la homofobia, la violencia física y la violencia patrimonial.

Gráfica 28. Tipo de atención de casos en la UPAVIG

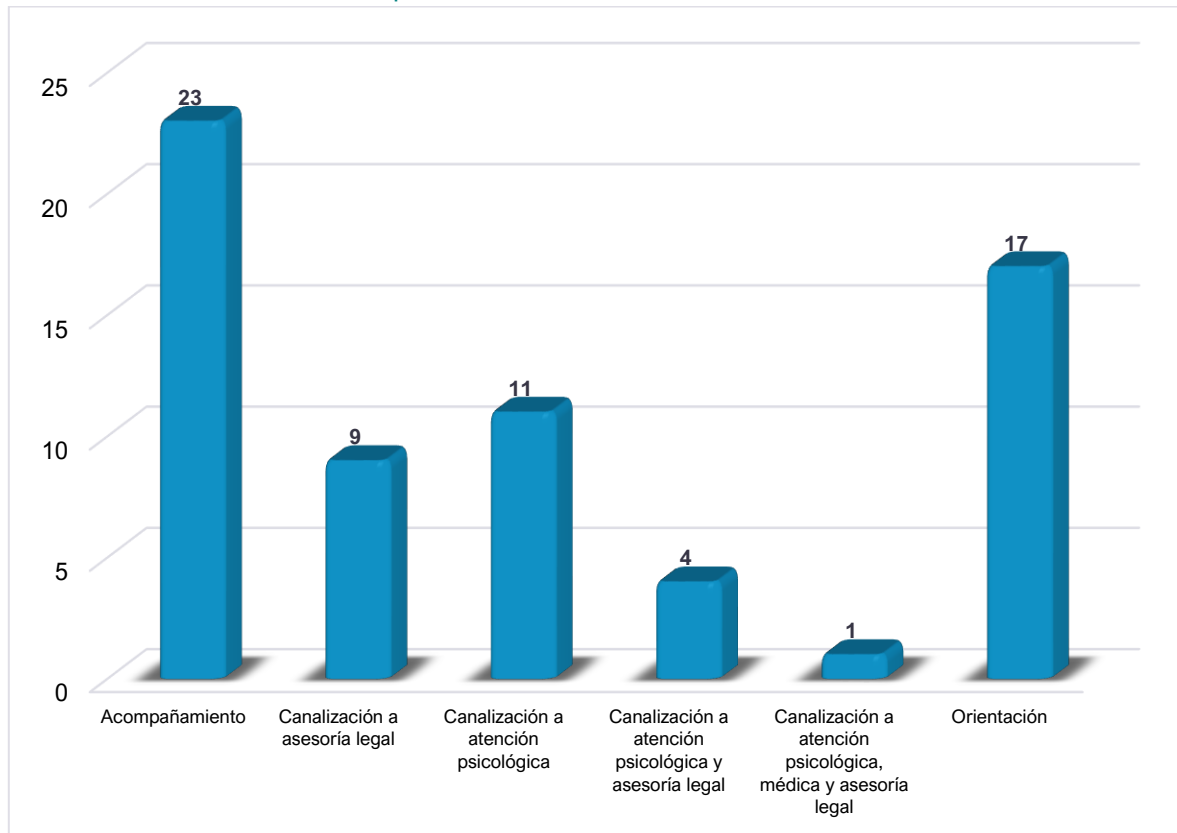


Fuente: UPAVIG. UAM Xochimilco.

¹⁴ La atención de primer contacto refiere a aquélla en la que se identifican las necesidades y prioridades de las víctimas de violencia de género con la finalidad de salvaguardar su integridad física y emocional.

La UPAVIG brindó 23 acompañamientos, nueve canalizaciones a asesoría legal, 11 canalizaciones de atención psicológica, cuatro canalizaciones de atención psicológica y asesoría legal, una canalización a atención psicológica, médica y asesoría legal y 17 orientaciones (Gráfica 29). De las personas que acudieron a solicitar el servicio, 62 corresponden a las presuntas víctimas (todas mujeres) y tres a los presuntos agresores (todos hombres).

Gráfica 29. Tipo de atención de casos en la UPAVIG



Fuente: UPAVIG. UAM Xochimilco.

Además, se creó la *Red de Referencia y Contrarreferencia de casos de violencia de género* como un mecanismo de organización para las intervenciones con debida diligencia en los casos de violencia de género. La presentación de esta Red se realizó el 24 de noviembre en el marco del *Día Internacional contra la Violencia hacia las Mujeres*. El propósito de esta Red es coordinar los esfuerzos entre las instancias responsables de la Unidad para propiciar una atención a la comunidad universitaria con mayor calidad y calidez donde es de gran importancia el primer contacto y se busca generar un mecanismo expedito que evite la revictimización.

En esta Red participan la Secretaría de Unidad, el Proyecto Universidad Saludable, la Unidad Interna de Protección Civil, la delegación de la Oficina del Abogado General en la Unidad,

la Sección de Vigilancia, la Sección de Servicios Médicos, la Sección de Servicio Social y Orientación Educativa y la UPAVIG.

4.7.2 Proyecto Universidad Sustentable

En 2022 el *Proyecto Universidad Sustentable* se propuso guiar a la comunidad universitaria en la comprensión de la emergencia climática y en la reflexión crítica de la sustentabilidad con el propósito de poner en práctica estrategias innovadoras de acción para construir una universidad sustentable y ambientalmente responsable.

Las actividades de este Proyecto se ubicaron en los siguientes ejes de acción:

- 1) **Gestión del campus:** se vinculó con la infraestructura, mantenimiento y funcionamiento sostenible de nuestras instalaciones universitarias.
- 2) **Educación ambiental:** refiere a las actividades de docencia e investigación con la finalidad de promover una cultura de cuidado y responsabilidad ambiental, de conservación ecológica y preservación de la biodiversidad, mediante la realización de eventos, talleres y/o cursos, así como jornadas y círculos de reflexión.
- 3) **Comunicación ambiental:** relacionada con las actividades de difusión y servicio. Se llevaron a cabo campañas de sensibilización y concientización ambiental que motivaron el cambio de hábitos y prácticas cotidianas para contribuir a la construcción de la sustentabilidad. También se establecieron vínculos con diversas instituciones académicas y gubernamentales, organizaciones no gubernamentales, grupos o colectivos de la sociedad civil, con la finalidad de concretar acciones de colaboración sobre medio ambiente y sustentabilidad.

4.7.3 Proyecto Universidad Saludable

El *Proyecto Universidad Saludable* llevó a cabo acciones para mejorar la salud y la calidad de vida de la comunidad universitaria, priorizando la difusión de información encaminada a la prevención de problemas de salud más frecuentes entre la población. Se gestionó la feria de la promoción de la salud, en la cual se brindó información en temas relacionados con salud sexual y mental beneficiando a 114 personas de la comunidad estudiantil.

Este Proyecto también participó en el apartado de salud en el *Cuestionario único del TID* con el propósito de conocer las necesidades en materia de salud de la comunidad estudiantil. Los resultados de este instrumento permitirán para las actividades de los próximos trimestres. El Proyecto también participó en la *Jornada de salud sexual y reproductiva* en conjunto con la Sección de Servicio Social y Orientación Educativa que benefició a más de 700 personas. Asimismo, en la *Campaña de vacunación contra COVID-*

19 que atendió a 1,353 integrantes de la comunidad universitaria. Finalmente organizó la *Feria ISSSTE en tu Universidad* beneficiando a 628 personas.

4.8 La UAM en Chiapas

En octubre se llevó a cabo el *Coloquio Vinculación Universidad-Sociedad: LA UAM en Chiapas*, el cual fue inaugurado por rector general, Dr. José Antonio De los Reyes Heredia, y por el Dr. Francisco Javier Soria López, Rector de la Unidad Xochimilco. El objetivo del evento fue visibilizar el trabajo universitario de responsabilidad social que se realiza en la Universidad, así como conocer la experiencia de pasantes, egresados(as) y de las organizaciones de la sociedad civil chiapaneca, con quienes la Universidad ha sostenido relaciones de cooperación desde 1982.

En este encuentro, la Unidad Xochimilco celebró 40 años ininterrumpidos del servicio social del Área de Salud en Chiapas y 27 en el Programa de Investigación Interdisciplinario Desarrollo Humano. Además, se destacó que una de las funciones del servicio social es complementar la formación integral del alumnado y promover el desarrollo de una actitud reflexiva, crítica y constructiva, enfocada en la solución de problemas socialmente relevantes. Sobre el Proyecto de Desarrollo Humano se señaló que es un ejemplo de extensión universitaria, que ha logrado trascender el aula, el cubículo o el laboratorio, debido a un tipo de interacción fundamentado en los principios de la interculturalidad.

Al evento también acudieron prestadores(as) de servicio social en activo y de otras generaciones, así como de fundadores(as) de los programas de servicio social y Desarrollo Humano, como los doctores Carlos Cortez Ruiz y Antonio Paoli Bolio. El Coordinador del coloquio fue Mtro. Joel Heredia Cuevas, quien también coordina el servicio social en Chiapas. Así como la Mtra. María Elena Contreras Garfías, Mtra. María Dolly Espínola Frausto y el Arq. Francisco Haroldo Alfaro Salazar, directoras y director de las divisiones académicas de la Unidad.

4.9 Retos en materia de vinculación y servicio

Es necesario generar una política permanente de promoción hacia la vinculación académica y el servicio que permita potenciar las actividades sustantivas de docencia, investigación y preservación y difusión de la cultura que se desarrollan en la Unidad, al tiempo de fortalecer la relación con la sociedad y ofrecerle soluciones a las diversas problemáticas que le aquejan. Internamente la UAM Xochimilco requiere avanzar en la consolidación de una comunidad universitaria que se reconozca en la diversidad, que resigne las formas y procesos de convivencia basadas en el respeto y la inclusión en sus diversas dimensiones.

5. Gestión universitaria

5.1 El contexto del regreso a la presencialidad

La comunidad universitaria ha mostrado su capacidad de resiliencia y adaptación en varios sucesos desafortunados como el sismo de 2017 y la huelga de 2019. Particularmente en los últimos dos años mediante el *Proyecto Emergente de Enseñanza Remota (PEER)* y el *Programa de Transición de Enseñanza en la Modalidad Mixta (PROTEMM)*, se dio continuidad al proceso de enseñanza aprendizaje adoptando primero la modalidad remota y después la mixta, para llevar a cabo las actividades universitarias a distancia, siempre priorizando el cuidado de la salud.

El retorno de alumnos(as) y de trabajadores(as) a la Universidad significó un reto mayúsculo, pues además de requerirse acciones efectivas y puntuales para disminuir y mitigar los riesgos de contagio con el virus SarsCOV-2, también fue necesario atender los efectos sociales y psicológicos que afectaron a la comunidad universitaria. Desde el inicio de la pandemia se fortalecieron las acciones de atención psicológica y de acompañamiento. También se desarrolló en estrecha coordinación con las divisiones académicas, una evaluación sobre la docencia con el propósito de diseñar estrategias remediales para que el alumnado complete su formación.

La Rectoría de la Unidad está consciente que estamos y seguiremos recibiendo en los próximos años a miles de jóvenes herederos(as) del rezago educativo que la pandemia ha causado, por lo que es necesario seguir implementando acciones integrales para atender esta problemática. Hasta antes de la pandemia, la gran mayoría del alumnado y del personal académico no había tenido experiencias previas de enseñanza aprendizaje en la modalidad remota. La pandemia no solo trajo problemáticas sino también abrió un mundo de posibilidades creativas para llevar a cabo el aprendizaje. Es necesario implementar las buenas prácticas que resultaron de dichas experiencias.

En este apartado se presenta la información relativa al Consejo Académico (sesiones, acuerdos relevantes, comisiones) designaciones de órganos personales, nombramientos realizados en la Rectoría de la Unidad y comisiones académicas de esta dependencia. Así como la gestión que se ha realizado de la mano con la Rectoría General, el seguimiento que se ha dado a los programas de investigación que se están a cargo de nuestra Unidad y se resalta la comunicación que se ha llevado a cabo con el alumnado representante de las divisiones académicas.

5.2 Consejo Académico

El Consejo Académico es un órgano colegiado constituido por 42 integrantes, en el cual participan 16 órganos personales y 24 representantes del personal académico y del alumnado de las tres divisiones académicas, además de dos representantes del personal administrativo de base. El Rector y la Secretaria de Unidad fungen como presidente y secretaria de este órgano colegiado, respectivamente. Durante el periodo reportado se presentaron 19 cambios de representantes ante el Consejo Académico. Referente al alumnado se presentaron dos cambios en la División de CyAD, siete de la División de CBS y siete de CSH. Referente al personal académico, se realizaron dos cambios en la División de CBS y uno en la División de CSH.

En 2022 el Consejo Académico celebró 15 sesiones (una en la modalidad presencial y 14 en la modalidad mixta) en las que se abordaron 63 puntos del orden del día y se tomaron 44 acuerdos (Cuadro 52).

Cuadro 52. Sesiones celebradas y acuerdos tomados por el Consejo Académico

Número de sesión	Fecha	Puntos en orden del día	Número de acuerdos tomados
1.22	28 de enero	6	5
2.22	10 de marzo	5	4
3.22	1 de abril	7	2
4.22	22 de abril	4	2
5.22	3 de mayo	1	0
6.22	18 de mayo	1	1
7.22	18 de mayo	3	2
8.22	19 de agosto	16	12
9.22	31 de agosto	5	4
10.22	8 de septiembre	3	2
11.22	8 de septiembre	1	0
12.22	21 de septiembre	1	1
13.22 (Urgente)	28 de octubre	8	6
14.22	13 de diciembre	4	3
15.22	16 de diciembre	4	0
Total		69	44

Fuente: Oficina Técnica del Consejo Académico. UAM Xochimilco.

5.2.1 Acuerdos relevantes del Consejo Académico

En la sesión 1.22 del Consejo Académico que se llevó a cabo el 28 de enero fue aprobado el *Instructivo de la Sección de Actividades Deportivas* y se realizó la selección aleatoria de las personas titulares y suplentes de las comisiones dictaminadoras divisionales de CyAD, CBS y CSH. En la sesión 2.22 se integró la *Comisión encargada de revisar los criterios generales de dictaminación de la Unidad Xochimilco*.

En la sesión 3.22 se entregaron los informes de comisiones dictaminadoras divisionales y del *Programa de Servicio Social Incidencia en el Desarrollo de las Comunidades a partir de la Promoción de la Participación Ciudadana en Proyectos Productivos, Sociales y Culturales*. En la sesión 4.22 se recibió la terna de las personas candidatas a la Dirección de la División de CyAD para el periodo 2022-2026 y se aprobaron las modalidades de auscultación.

En tanto en la sesión 5.22 se entrevistó a las personas integrantes de la terna a la Dirección de la División de CyAD y fue en la sesión 6.22 que se designó como Director de dicha División al Arq. Francisco Haroldo Salazar para el periodo comprendido del 18 de mayo de 2022 al 17 de mayo de 2026.

Para la sesión 7.22 se designó a las personas que integrarán los jurados calificadores que decidirán sobre el otorgamiento del *Diploma a la Investigación 2022*. En la sesión 8.22 se aprobó el dictamen que presentó la *Comisión encargada de analizar el estado que guarda la planta académica de la Unidad Xochimilco* y se integró la *Comisión encargada de analizar y dictaminar la propuesta de Instructivo para el funcionamiento interno y operativo de la Cafetería de la Unidad Xochimilco*.

En la sesión 9.22 se recibió la terna de las personas candidatas a la Dirección de la División de CBS para el periodo 2022-2026, conforme al artículo 39 del Reglamento Orgánico y se aprobaron las modalidades de auscultación. En la sesión 10.22 se otorgó el Premio a las Áreas de Investigación 2022.

En la sesión 11.22 se entrevistó a las personas integrantes de la terna a la Dirección de la División de CBS y en la sesión 12.22 se designó al Dr. Luis Amado Ayala Pérez como Director de esta División para el periodo comprendido entre el 15 de octubre de 2022 al 14 de octubre de 2026.

La sesión 13.22 se celebró de forma urgente en la cual se aprobó el Proyecto de Presupuesto de ingresos y egresos de la Unidad Xochimilco 2023. También se aprobó el cambio de nombre del área de investigación *Ecodesarrollo de la Producción Animal* del Departamento de Producción Agrícola y Animal por el de *Ciencias Veterinarias y de la Producción Animal*. Además, se integró la *Comisión encargada de analizar y dictaminar la propuesta de Instructivo para el funcionamiento interno y operativo de la Coordinación de Servicios de Biblioteca (COSEBI)*, Dr. Ramón Villarreal Pérez.

En la sesión 14.22. se realizó la declaración e integración de las personas candidatas electas como representantes propietaria y suplente, del sector del personal académico y del alumnado para lo que restaba del periodo 2021-2023. También se autorizó una prórroga para que rindiera su dictamen la *Comisión encargada de analizar y dictaminar la iniciativa que, con fundamento en el artículo 13 del Reglamento de Planeación, presenta el Rector de la Unidad, denominada Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Xochimilco*. Se fijó como fecha límite para presentar el dictamen el 17 de marzo de 2023. Por último, en la

sesión 15.22 se realizó la entrega de distinciones al alumnado (Medalla y Diploma al Mérito Universitario, Diploma a la Investigación y Mención Académica).

5.2.2 Comisiones del Consejo Académico

En 2022 sesionaron nueve comisiones del Consejo Académico las cuales se señalan a continuación:

1. Comisión encargada de armonizar y dictaminar las propuestas de formulación, modificación, adecuación y supresión de planes y programas de estudio de la Unidad Xochimilco, para el periodo 2021-2023.
2. Comisión encargada de analizar y dictaminar las propuestas presentadas por los consejos divisionales para la creación, modificación o supresión de áreas de investigación, así como de evaluar las áreas de investigación de la Unidad Xochimilco y dar seguimiento a dicha evaluación.
3. Comisión encargada de dictaminar sobre las propuestas presentadas por los consejos divisionales para otorgar el Premio a las Áreas de Investigación.
4. Comisión encargada de analizar y dictaminar la iniciativa que, con fundamento en el artículo 13 del Reglamento de Planeación, presenta el Rector de la Unidad, denominada Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Xochimilco (2021-2031).
5. Comisión encargada de analizar el estado que guarda la planta académica de la Unidad Xochimilco a fin de proponer medidas tendientes a su consolidación y renovación, con fundamento en el artículo 23, fracción IV de la Ley Orgánica.
6. Comisión encargada de analizar y dictaminar la propuesta de *Instructivo para el funcionamiento interno y operativo de la Sección de Actividades Deportivas de la Unidad Xochimilco, así como el uso de sus instalaciones y los servicios que presta.*
7. Comisión encargada de revisar los criterios generales de dictaminación de la Unidad Xochimilco, conforme al artículo 42 del Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico.
8. Comisión encargada de analizar y dictaminar la propuesta de *Instructivo para el funcionamiento interno y operativo de la Cafetería de la Unidad Xochimilco, así como el uso de sus instalaciones y los servicios que presta,* que presenta el Rector de la Unidad Xochimilco con fundamento en el artículo 60, fracción II del Reglamento Orgánico.
9. Comisión encargada de analizar y dictaminar la propuesta de Instructivo para el funcionamiento interno y operativo de la Coordinación de Servicios de Biblioteca (COSEBI), *Dr. Ramón Villarreal Pérez,* así como el uso de sus instalaciones y los servicios que presta, que presenta el Rector de la Unidad Xochimilco con fundamento en el artículo 60, fracción II del Reglamento Orgánico.

5.3 Designación de órganos personales

En 2022 se realizaron dos procesos de designación de direcciones de División y cinco jefaturas de departamento. En dichos procesos, la Rectoría de la Unidad presentó las ternas para ocupar los cargos, acompañadas de las argumentaciones correspondientes. Las ternas fueron recibidas por el Consejo Académico (en el caso de las dos direcciones de División) y por los consejos divisionales de CyAD, CBS y CSH. En cuatro departamentos hubo necesidad de nombrar a dos encargados.

Es importante mencionar que en el caso de las jefaturas de departamento se evidencia una creciente falta de participación por parte de los integrantes. De modo que fue necesario convocar en dos de estos procesos, hasta en tres ocasiones, para tener elementos suficientes para la designación de ternas. El Cuadro 53 da cuenta de los procesos de designación que se llevaron a cabo durante el 2022.

Cuadro 53. Designaciones y nombramientos de órganos personales

División/ Jefatura de Departamento	Órgano personal nombrado(a) o designado(a)	Sesión del Consejo Académico o Divisional	Inicio de la gestión	Fin de la gestión
CyAD				
Dirección de Ciencias y Artes para el Diseño	Arq. Francisco Haroldo Alfaro Salazar	6.22	18 de mayo de 2022	17 de mayo de 2026
Jefatura del Departamento de Síntesis Creativa	Mtro. Roberto A. Padilla Sobrado	14.2022	29 de julio de 2022	28 de julio de 2026
CBS				
Dirección de Ciencias Biológicas y de la Salud	Dr. Luis Amado Ayala Pérez	12.22	15 de octubre de 2022	14 de octubre de 2026
Jefatura del Departamento de Sistemas Biológicos	Dr. Juan Francisco Palacios Espinosa (Encargado)	---	6 de diciembre de 2022	
CSH				
Jefatura del Departamento de Producción Económica	Mtro. Carlos Muñoz Villarreal (Encargado)		16 de febrero de 2022	21 de marzo de 2022
Jefatura del Departamento de Producción Económica	Dra. Graciela Carrillo González	8.22	22 de marzo de 2022	21 de marzo de 2026
Jefatura del Departamento de Educación y Comunicación	Dra. Minerva Gómez Plata (Encargada)	---	27 de junio de 2022	13 de noviembre de 2022
Jefatura del Departamento de Relaciones Sociales	Dr. Alfonso León Pérez	21.22	3 de octubre de 2022	2 de octubre de 2026

División/ Jefatura de Departamento	Órgano personal nombrado(a) o designado(a)	Sesión del Consejo Académico o Divisional	Inicio de la gestión	Fin de la gestión
Jefatura del Departamento de Educación y Comunicación	Lic. Teseo Rafael López Vargas	27.22	14 de noviembre de 2022	13 de noviembre de 2026

Fuente: Oficina Técnica del Consejo Académico. UAM Xochimilco.

5.4 Nombramientos realizados por la Rectoría de la Unidad

5.4.1 Nombramiento de la Secretaria de Unidad

Con fundamento en los artículos 26, fracción I de la Ley Orgánica y 60 fracción XII del Reglamento Orgánico, la Dra. Angélica Buendía Espinosa fue nombrada Secretaria de Unidad, a partir del 16 de febrero en una emotiva ceremonia presencial que reunió al personal académico, al estudiantado, trabajadores(as) administrativos(as), colegas y familiares, en el Centro Cultural UAM Xochimilco.

La Dra. Buendía quien es profesora del Departamento de Producción Económica sustituyó al Mtro. Alejandro Carrillo Luvianos. Este nombramiento es muy importante para la Unidad pues la Secretaría es la dependencia encargada de conducir las actividades administrativas que, entre sus múltiples responsabilidades, ejecuta acciones para llevar a cabo una gestión universitaria eficiente, eficaz y ordenada. La Secretaría de Unidad también atiende las relaciones de trabajo con el personal adscrito y funge como secretaria del Consejo Académico. Además, administra la Oficina Técnica, coordina comisiones y certifica documentos oficiales de la Unidad, entre otras tareas.

En el acto estuvieron presentes el Dr. José Antonio de los Reyes Heredia, Rector General de la UAM; la Dra. Norma Rondero López, Secretaria General de la UAM; los secretarios de las unidades universitarias de Cuajimalpa e Iztapalapa, y las personas titulares de las direcciones divisionales de la Unidad Xochimilco.

5.4.2 Nombramientos en otras dependencias de la Rectoría de Unidad

Durante 2022 se realizaron seis cambios en las titularidades de las dependencias e instancias de la Secretaría de Unidad, el Proyecto Académico de *Las Ánimas Tulyehualco*, la Unidad de Prevención y Atención de la Violencia de Género, la Coordinación de Docencia, la Secretaría particular de la Rectoría de Unidad y la Coordinación del TID (Cuadro 54).

Cuadro 54. Nombramientos en las dependencias de la Rectoría de Unidad durante 2022

Dependencia	Responsable entrante	Fecha de inicio	Responsable saliente
Jefe del Proyecto Las Ánimas-Tulyehualco	Ing. Irving Hernández González	1° de febrero de 2022	Ing. José Benito Sergio Ibarra Mendoza
Secretaría de la Unidad	Dra. María Angélica Buendía Espinosa	16 de febrero de 2022	Mtro. Mario Alejandro Carrillo Luvianos
Jefa de Proyecto de la UPAVIG	Dra. Jessica Gabriela Gutiérrez Gómez	2 de mayo de 2023	Dra. Leyla Guadalupe Acedo Ung
Coordinador de Docencia	Dr. Leonel Pérez Expósito	16 de mayo de 2022	Dra. Beatriz Araceli García Fernández
Secretaría particular	Mtro. José Ramón Hernández Rodríguez	1° de agosto de 2022	Lic. María de Lourdes Carrillo Aguado
Coordinación del TID	Dr. Roberto Escorcia Romo	1° de septiembre de 2022	Mtra. Celia Linares Vieyra

Fuente: Rectoría de la Unidad. UAM Xochimilco.

5.5 Comisiones académicas creadas en la Rectoría de la Unidad

La Rectoría de la Unidad se ha apoyado en siete comisiones académicas integradas en su mayoría por el personal académico con el propósito de proponer medidas, políticas y acciones que coadyuven en la implementación de las acciones sustantivas universitarias y así, nuestra Unidad se mantenga en la vanguardia en temas prioritarios de índole nacional.

Las comisiones creadas atienden temáticas de planeación y evaluación de las *Convocatorias para el Desarrollo Académico 2022*, fortalecimiento de la investigación, sustentabilidad, inclusión y accesibilidad y de apoyo a la UPAVIG (Cuadro 55).

Cuadro 55. Comisiones académicas creadas en la Rectoría de la Unidad durante 2022

Nombre de la Comisión	Integrantes	Objetivo/Resultados
Comisión de Planeación de la Unidad (CPU)	– Dr. Francisco Javier Soria López – Mtro. Mario Alejandro Carrillo Luvianos (hasta el 15 de febrero de 2022) – Dra. María Angélica Buendía Espinosa (A partir del 16 de febrero de 2022) – Mtra. María Elena Contreras Garfias (Directora DCBS,	Planear las actividades que conciernen a toda la Unidad.

Nombre de la Comisión	Integrantes	Objetivo/Resultados
	hasta el 14 de octubre de 2022) – Dr. Luis Amado Ayala Pérez (Director DCBS, a partir del 15 de octubre de 2022) – Arq. Francisco Haroldo Alfaro Salazar (Director DCAD, a partir del 18 de mayo de 2022)	
Comisión Académica Evaluadora de las Convocatorias para el Desarrollo Académico 2022	– Mtro. Francisco J. Irigoyen Castillo. – Dra. Diana Elena Barcelata Eguiarte. – Mtro. Manuel Lerín Gutiérrez. – Dra. Irma Gabriela Anaya Saavedra. – Dra. María de Jesús Ferrara Guerrero. – Dr. Alejandro Ávalos Rodríguez. – Dr. Miguel Ángel Zavala Sánchez. – Mtra. Araceli Mondragón González – Dr. Ángel Wilhelm Vázquez García – Dr. Jerónimo Luis Repoll	Evaluar los proyectos postulados para recibir los apoyos de las Convocatorias para el Desarrollo Académico emitidas por la Rectoría de la Unidad y seleccionar las que a su juicio atiendan el criterio de calidad y relevancia para que obtengan el apoyo.
Comisión Académica de Fortalecimiento de la investigación en la Unidad Xochimilco	– Dr. Daniel Hugo Villavicencio Carbajal – Dra. Esthela Irene Sotelo Núñez – Dra. Aleida Azamar Alonso – Dr. Alejandro Ochoa Vega – Dra. Martha Isabel Flores Ávalos – Dr. Ricardo Adalberto Pino Hidalgo – Dra. Alma Amparo Piñeyro Nelson – Dra. María Flores Cruz	Proponer acciones concretas que se pueden implementar desde la Rectoría de la Unidad para dar cumplimiento a las <i>Políticas Operativas de Investigación de la Unidad Xochimilco</i>, aprobadas por el Consejo Académico el 14 de diciembre de 2020.

Nombre de la Comisión	Integrantes	Objetivo/Resultados
	– Dr. Carlos Tomas Quirino Barreda	
Comisión Académica Interdivisional de Sustentabilidad de la UAM-Xochimilco	– Dr. Francisco Javier Soria López – Dra. María Angélica Buendía Espinosa – Dra. Mayra Nieves Guevara	Diagnosticar y analizar la situación de la Universidad en la temática de sustentabilidad y diseñar propuestas de acciones, obras y adecuaciones orientadas a garantizar el uso eficiente de la infraestructura y de los recursos al interior de la UAM.
Subcomisión de Áreas Verdes	– Dr. José Antonio Herrera Barragán – Dra. Marta M. Chávez Cortés – Mtra. Aurora Chimal Hernández – Mtro. Guillermo Nagano Rojas – Mtro. Alejandro Meléndez Herrada – Mtro. Rafael Calderón Arózqueta – Mtro. Luis Manuel Rodríguez Sánchez	
Subcomisión de Agua y Energía	– Dr. José Luis Gutiérrez Senties – Dra. Laura Isabel Romero Castillo – Ing. José Antonio Morales Flores – Mtra. Marisol Barrios Yllan – Ing. Antonio Contreras Escalante – Mtra. Aída del Rosario Malpica Sánchez – Mtro. Juan Manuel Everardo Carballo Cruz – Mtro. Juan Ricardo Alarcón Martínez	
Subcomisión de Residuos Peligrosos y Residuos Biológico-Infeciosos	– Dr. Fernando Rodríguez Ramos – M. en C.Q. Oliva Soria Arteché	

Nombre de la Comisión	Integrantes	Objetivo/Resultados
	– Dra. Yvonne Heuze de Icaza – Dra. Georgina Alarcón Ángeles	
Subcomisión de Residuos Sólidos Urbanos y Difusión	– Dra. Ruth Selene Ríos Estrada – Dr. Manuel Soria López – Dra. Graciela Carrillo González – Dra. Aleida Azamar Alonso – Dr. Carlos Andrés Rodríguez Wallenius	
Subcomisión de Educación	– Mtra. Guadalupe Figueroa Torres – Dra. María Isabel Ysunza Breña – Dra. Martha Margarita Fernández Ruvalcaba	
Proyectos Transversales	– Dr. José Antonio Ocampo Cervantes – Ing. Irving Hernández González	
Comisión Evaluadora del CIBAC	– Dr. José Antonio Ocampo Cervantes – Dra. María Flores Cruz – M. en C. Nora Rojas Serranía – Dr. Iván Pável Moreno Espíndola – M. en Sig. Gilberto Svén Binnquist Cervantes – Dr. Emilio Rendón Franco	Coadyuvar con la jefatura del proyecto del CIBAC en la evaluación de los proyectos académicos que presenta el personal académico. Proponer medidas para mejorar el funcionamiento del CIBAC, en concordancia con sus objetivos.
Comisión Académica Universidad Incluyente y Accesible	– Dr. Alejandro Cerda García – Dra. Dulce María Irene García Lizárraga	Realizar un análisis de las <i>Políticas Operativas de Inclusión y Accesibilidad para Personas con Discapacidad en la Unidad Xochimilco (UAM-X)</i>, aprobadas por el Consejo

Nombre de la Comisión	Integrantes	Objetivo/Resultados
	– Mtra. María Penélope Vargas Estrada – Mtra. María Penélope Vargas Estrada – Dra. María del Consuelo Chapela Mendoza – Dr. José Alberto Rivera Márquez – Dr. José Javier De la Rosa Rodríguez – Dr. Saturnino Manuel Canto Chac – Mtro. Juan José Carrillo Nieto	Académico, y presentar propuestas para materializar estas políticas en acciones y adecuaciones concretas que permitan la inclusión y accesibilidad de las personas con discapacidad en los espacios universitarios.
Comisión Transdisciplinaria de Apoyo a la UPAVIG	– Dra. Eugenia Martín Moreno – Mtra. Diana Pérez Salgado – Dra. Diana Elena Barcelata Eguiarte – Dra. Jessica Gabriela Gutiérrez Gómez – Anteriores – Dra. Sandra Amelia Martí – Dra. Addis Abeba Salinas Urbina – Mtra. Deyanira De la Paz González De León Aguirre	Coadyuvar con la Unidad de Prevención y Atención de la Violencia de Género, de conformidad con lo establecido en el numeral tercero del Acuerdo 02/2020 del Rector de la Unidad Xochimilco.

Fuente: Rectoría de la Unidad. UAM Xochimilco.

5.6 Gestión con la Rectoría General

5.6.1 Comisión encargada de analizar integralmente lo relativo a la carrera académica

La Rectoría de la Unidad ha participado activamente en la Comisión del Consejo Académico encargada de analizar integralmente lo relativo a la carrera académica y proponer, en su caso, las reformas reglamentarias correspondientes, para lo cual podrá presentar

dictámenes parciales.¹⁵ El trabajo desarrollado por la Comisión ha sentado las bases para concretar una redefinición de la carrera académica de la Universidad y una actualización de fondo que, se considera, puede ser abordada en el periodo 2023 -2025.

Esta Comisión se integró en la sesión 465 del Colegio Académico, celebrada el 16 de octubre de 2019 con el propósito de contar con un marco institucional actualizado para la carrera académica, que permita compatibilizar los intereses de la Institución con las trayectorias académicas de su profesorado y cumplir cabalmente con las actividades sustantivas de docencia, investigación, así como con las de preservación y difusión de la cultura, las cuales constituyen su responsabilidad como institución de educación superior.

La Comisión tuvo tres mandatos, los dos primeros que ya fueron atendidos en el periodo 201-2021, se enfocaron en asuntos urgentes relativos a la modificación del establecimiento del nivel “A” generalizado para los resultados de los concursos de oposición y de evaluación curricular del personal académico; así como a la realización de los ajustes necesarios a la integración de las comisiones dictaminadoras. Este trabajo tuvo como resultado el primer informe de la Comisión: *Reflexión y propuesta de la carrera académica en la UAM*,

El tercer mandato refiere al análisis de la carrera académica para lo cual se hizo un diagnóstico. En el periodo 2021-2023 se realizaron diversos ajustes a las reformas reglamentarias para la selección de comisiones dictaminadoras, con objeto de mejorar el proceso de selección y cambios en la conformación de éstas, así como apoyar su funcionamiento.

5.6.2 Proyección del Centro de Extensión Educativa en Pamatácuaro, Michoacán

Asimismo, el Rector de la Unidad participó con el Rector General en la firma de la carta de intención para explorar la posibilidad de crear e instalar un *Centro de Extensión Educativa en Pamatácuaro, Michoacán* con la finalidad de desarrollar proyectos educativos, de capacitación y de promoción y difusión de la cultura que beneficien principalmente a las y los jóvenes purépechas de esta localidad quienes actualmente se ven obligados(as) a desplazarse a Uruapan o Morelia para cursar una licenciatura.

¹⁵ Para mayor información puede consultarse el *Segundo Informe de la comisión encargada de analizar integralmente lo relativo a la carrera académica y proponer, en su caso, las reformas reglamentarias correspondientes, para lo cual podrá presentar dictámenes parciales (tercer mandato)*, cuya liga es: <https://colegiados.uam.mx/contenido/cnt/documentacion/sesiones/526/526-4.pdf>

5.6.3 Asesoría de la Unidad dirigida a la SEP en el desarrollo curricular de universidades interculturales

Nuestra Universidad a través del Rector de la Unidad suscribió un convenio de colaboración con la Secretaría de Educación Pública (SEP) para brindar asesoría y acompañamiento pedagógico para el diseño curricular, así como el desarrollo de planes y programas de estudio en universidades interculturales.

Este instrumento establece las bases y mecanismos de colaboración y, en su caso, asesoría para brindar elementos técnicos, pedagógicos y académicos que contribuyan al cumplimiento y compromisos que en materia académica y de diseño curricular tiene la Subsecretaría de Educación Superior respecto a este tipo de instituciones.

La firma del acuerdo se dio en el marco de la Primera Jornada sobre Educación Intercultural Universitaria, encuentro en el que se hizo énfasis sobre la importancia de la colaboración interinstitucional en la consolidación de relaciones de cooperación que permitan el desarrollo y crecimiento a partir de acciones encaminadas al beneficio de la sociedad.

5.6.4 UAM, SECTEI Y CORENADR

El Rector de la Unidad y el Rector General se reunieron con personas servidoras públicas de la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México (SECTEI) con la intención de diseñar futuros proyectos de colaboración y así, reforzar nexos institucionales que aterricen diversas iniciativas en beneficio del alumnado de licenciaturas afines al proyecto, y por otro, a académicos(as) e investigadores(as). Particularmente se está evaluando la propuesta de incorporar un Centro Articulador para la Sostenibilidad Alimentaria en el predio de las Ánimas, con miras a concretar este proyecto en 2023.

5.7 Apoyo a los programas de investigación

La Rectoría de la Unidad ha dado especial atención y seguimiento a los programas de investigación institucional Desarrollo Humano en Chiapas, Infancia y Estudios Metropolitanos. En el caso del programa de Desarrollo Humano, se apoyó el foro académico de reflexión en torno a los 40 años de servicio social en Chiapas. De igual manera, en el caso del Programa de Infancia se firmó un convenio de colaboración con el Gobierno de Sonora para fortalecer la evaluación de programas educativos dirigidos a los niveles escolares básicos. En cuanto a programa de Estudios Metropolitanos se realizó en la Unidad Xochimilco un foro de análisis del Programa de Ordenamiento Territorial que propuso el Gobierno de la Ciudad de México, así como apoyo para la realización de tres proyectos de consultoría para el ordenamiento ecológico de rejines en Puebla, y Sonora. Se trata de

programas de investigación que en realidad tienen una visión más amplia que incluye la vinculación y el servicio a comunidades que debe considerarse. Cuando son evaluados y donde participan un número importante de profesoras y profesores de la Unidad Xochimilco quienes impulsan el trabajo colectivo vinculado a la atención de los temas prioritarios para el desarrollo social.

5.8 CIBAC: único centro de investigación dentro de un área natural protegida

La Rectoría de la Unidad ha dado especial seguimiento al proyecto académico del CIBAC. Dicho Centro estudia y coadyuva en la solución de problemas de la zona lacustre de Xochimilco; en él participan investigadores(as) y alumnos(as) de diferentes campos de conocimiento, a través del trabajo interdisciplinario de investigación, docencia, preservación de la cultura y servicio, con especial énfasis en la conservación y aprovechamiento sustentable de especies nativas y endémicas, en riesgo o en peligro de extinción, como el ajolote de Xochimilco (*Ambystoma mexicanum*), en beneficio de la comunidad.

5.9 Primer concurso de murales dinámicos en la UAM Xochimilco

La Rectoría de la Unidad y la Comisión de Representantes Estudiantiles de las tres divisiones académicas convocaron al alumnado de la UAM Xochimilco a participar en Primer concurso de murales dinámicos. Dicho concurso se propuso abrir espacios para la expresión del alumnado, fomentar el trabajo interdisciplinario, favorecer la aprehensión del espacio universitario e incentivar las actividades artísticas mediante el desarrollo de murales itinerantes en el tiempo y el espacio universitario. Aunque este año hubo una menor participación a lo esperado, se buscará mantener esta actividad de manera anual o bianual.

5.10 Retos en materia de gestión universitaria

La Unidad sigue teniendo el reto de incentivar la participación del personal académico y el alumnado en los órganos colegiados normativos. Es importante una mayor coordinación y comunicación al interior de las divisiones académicas, entre los órganos personales e instancias de apoyo con el fin de tomar decisiones conjuntas y a favor de la comunidad universitaria.

Es necesario que los acuerdos que emanen de la Comisión de Planeación Universitaria (además de las ampliadas) se den a conocer a la comunidad universitaria con el propósito de involucrarlos(as) en la toma de decisiones y sentirse parte de nuestra Universidad

La UAM pronto cumplirá 50 años de vida, somos una Universidad pública que se caracteriza por su pertinencia y compromiso social. Es momento de llevar a cabo los cambios necesarios que nos permitan enfrentar el futuro con solidez, actualizarnos con las condiciones sociales, culturales, económicas y tecnológicas que demanda el contexto actual y aprender de las experiencias que, sin duda, nos han reconstruido y fortalecido.

6. Personal académico

En esta sección se informa el estado que guarda el personal docente de la Unidad tanto en su distribución en las tres divisiones académicas, como en su grado académico. También se reporta la participación del personal docente de las divisiones académicas en el TID. Para finalizar la sección se señalan los nombramientos de Profesora Distinguida que en 2022 otorgó el Colegio Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana a dos profesoras de la Unidad de la División de CBS.

6.1 Personal académico de las divisiones académicas

Según los datos reportados por las divisiones académicas, la Unidad cuenta con un total de 915 profesores(as), 395 son mujeres y 520 son hombres. Uno cuenta con posdoctorado, 459 tienen grado de doctorado, 323 cuentan con maestría, 110 tienen nivel de licenciatura y 22 presentan otros estudios como carrera técnica y especialización. Lo anterior muestra un alto perfil académico del profesorado de la Unidad (Cuadro 56 y Gráfica 30).

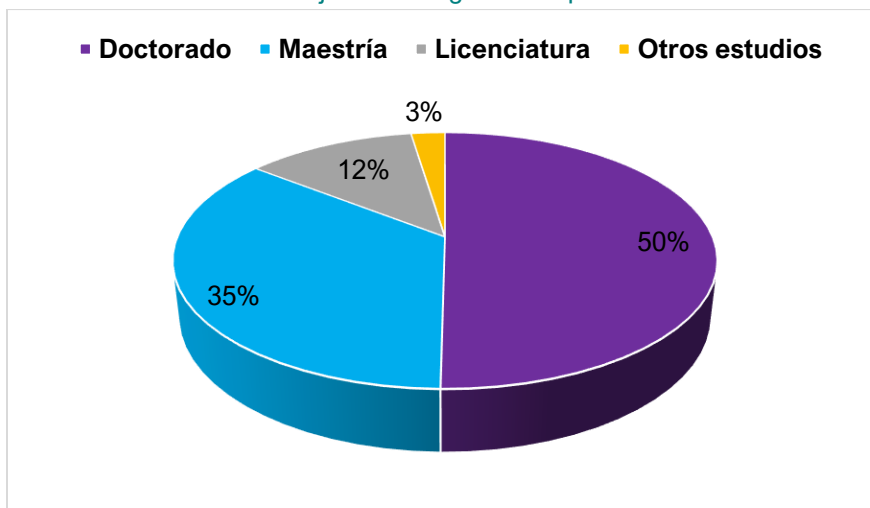
Cuadro 56. Grado académico del personal académico de las divisiones académicas

División	Posdoctorado		Doctorado		Maestría		Licenciatura		Otros estudios		Total
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	
CyAD	0	0	20	27	21	63	3	32	0	0	166
CBS	1	0	99	102	74	62	8	15	7	6	374
CSH	0	0	98	113	44	59	19	33	1	8	375
Total	1	0	217	242	139	184	30	80	8	14	915

M: Mujeres H: Hombres

Fuente: Divisiones académicas. UAM Xochimilco.

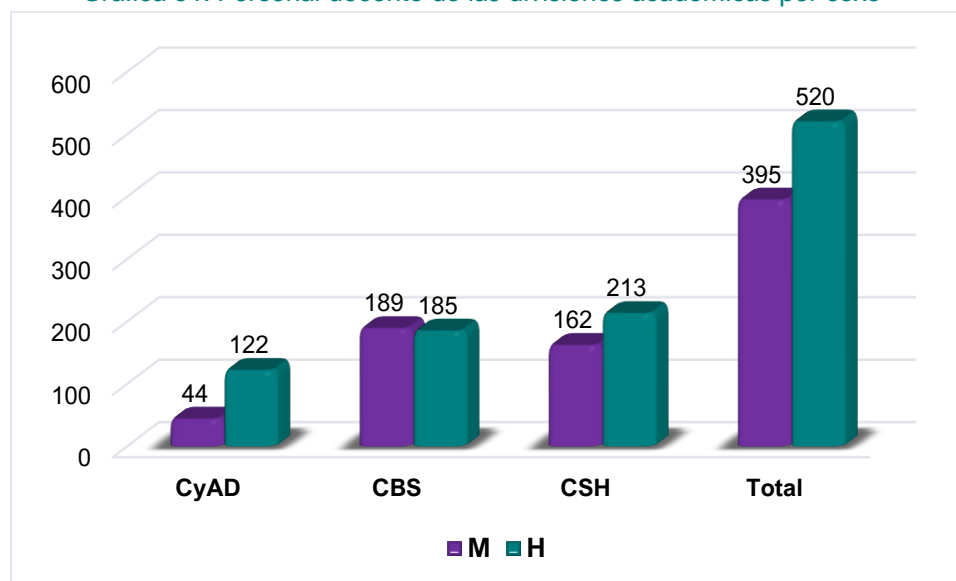
Gráfica 30. Porcentaje total del grado del personal académico



Fuente: Divisiones académicas. UAM Xochimilco.

La División de Ciencias y Artes para el Diseño cuenta con 166 profesores (44 mujeres y 122 hombres), la División de Ciencias Biológicas y de la Salud está integrada por 374 profesores(as) (189 mujeres y 185 hombres) y la División de Ciencias Sociales y Humanidades tiene en su adscripción 375 profesores(as) (162 mujeres y 213 hombres) (Gráfica 31).

Gráfica 31. Personal docente de las divisiones académicas por sexo



M: Mujeres H: Hombres

Fuente: Divisiones académicas. UAM Xochimilco.

6.2 Personal académico que pertenece al Sistema Nacional de Investigadores y con reconocimiento al perfil deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente¹⁶

Como se comentó en el apartado 2.3 de este Informe, a la fecha la Unidad cuenta con 297 profesores(as) vigentes (51 con nivel de candidato(a), 144 con nivel 1, 65 con nivel 2 y 37 con nivel 3 donde 135 personas son mujeres y 162 hombres). Asimismo, actualmente hay 249 académicos(as) con reconocimiento al perfil deseable PRODEP vigente; 24 corresponden a la División de CyAD, 129 a la División de CBS y 96 a la División de CSH.

¹⁶ Para mayor información, consultar la sección 2.3 Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y 2.6 Personal académico con reconocimiento al perfil deseable PRODEP, de este Informe 2022.

6.3 Participación del personal académico en el TID

En el año 2022 participaron en total 267 profesoras(as) de las divisiones académicas en los trimestres 21-O, 22-I, 22-P y 22-O. Este dato indica que, durante 2022, 29% de total del profesorado de la Unidad participa en la impartición del TID (Cuadro 57 y Gráfica 32).

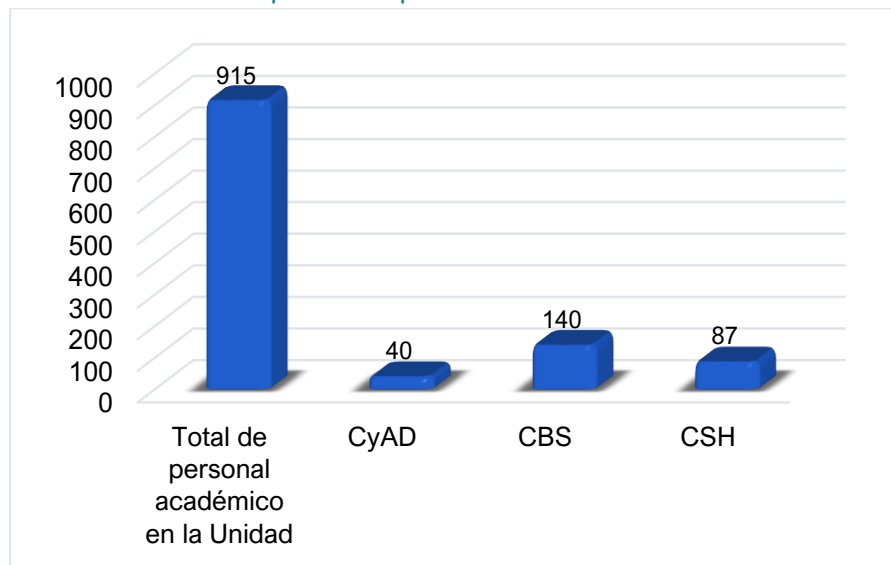
Cuadro 57. Personal académico asignado en el TID por División Académica para la apertura de grupos, trimestres 21-O, 22-I, 22-P y 22-O

División	21-O		22-I		22-P		22-O		Total	
	TM	TV	TM	TV	TM	TV	TM	TV	TM	TV
CyAD	11	2	0	0	12	2	10	3	33	7
CBS	28	14	8	2	32	13	30	13	98	42
CSH	17	9	2	1	19	9	21	9	59	28
Total	56	25	10	3	63	24	61	25	190	77

TM: Turno Matutino **TV:** Turno Vespertino

Fuente: Coordinación de Tronco Interdivisional. UAM Xochimilco.

Gráfica 32. Participación del personal académico en el TID



Fuente: Coordinación de Tronco Interdivisional. UAM Xochimilco.

6.4 Profesorado distinguido

En 2022 el Colegio Académico otorgó el reconocimiento de *Profesora Distinguida* a dos académicas de la Unidad. Las ceremonias de reconocimiento se llevaron a cabo en el Centro Cultural UAM-Xochimilco. El 5 de agosto se realizó la ceremonia correspondiente para la Mtra. Rosa María Nájera y el 23 de septiembre para la Dra. Marisol López López.

La Mtra. Rosa María Nájera es fundadora de la UAM Xochimilco. Destaca por su participación en la puesta en marcha y desarrollo del *Sistema Modular*, sus aportaciones en el diseño curricular de la licenciatura en Enfermería y su esfuerzo invaluable por posicionar a esta licenciatura a nivel nacional e internacional.

La Dra. Marisol López López ha acumulado en 47 años de su vida profesional grandes méritos, 41 de ellos en esta Unidad, con los que ha contribuido de manera significativa en la construcción de la identidad y la historia de nuestra Universidad. Su trabajo académico se ha ligado a los programas de estudio de la licenciatura en Química Farmacéutica Biológica, a la maestría en Ciencias Farmacéuticas y al doctorado en Ciencias Biológicas, espacios desde los que ha formado profesionistas con un claro compromiso social.

El Dr. José Antonio de los Reyes Heredia, rector general, en su calidad de presidente del Colegio Académico, les entregó el nombramiento de *Profesora Distinguida*, otorgado por el Colegio Académico en su sesión 502 en el caso de la Mtra. Nájera y en la sesión 510 en el caso de la Dra. Marisol López López.

Es importante señalar que también en 2022 se llevó a cabo la ceremonia dedicada al Dr. José Antonio Paoli Bolio, cuyo nombramiento de *Profesor Distinguido*, le fue concedido por el Colegio Académico en la sesión 499 celebrada el 8 de septiembre de 2021. Al Dr. Paoli Bolio se le reconocieron 44 años de trayectoria académica como profesor investigador. Sobresale de manera significativa su contribución en la construcción de la identidad y la historia de la UAM Xochimilco, desde los ámbitos de la comunicación, la educación y la sociología, vinculados con los programas de estudio de la Licenciatura en Comunicación Social y los posgrados en Desarrollo Rural, Planeación y Desarrollo de la Educación y Ciencias Sociales.

Asimismo, se destacó la importante labor que el Dr. Paoli Bolio ha realizado desde hace casi tres décadas en las comunidades, principalmente en el estado de Chiapas y su compromiso en la promoción de los derechos humanos y de la justicia social.

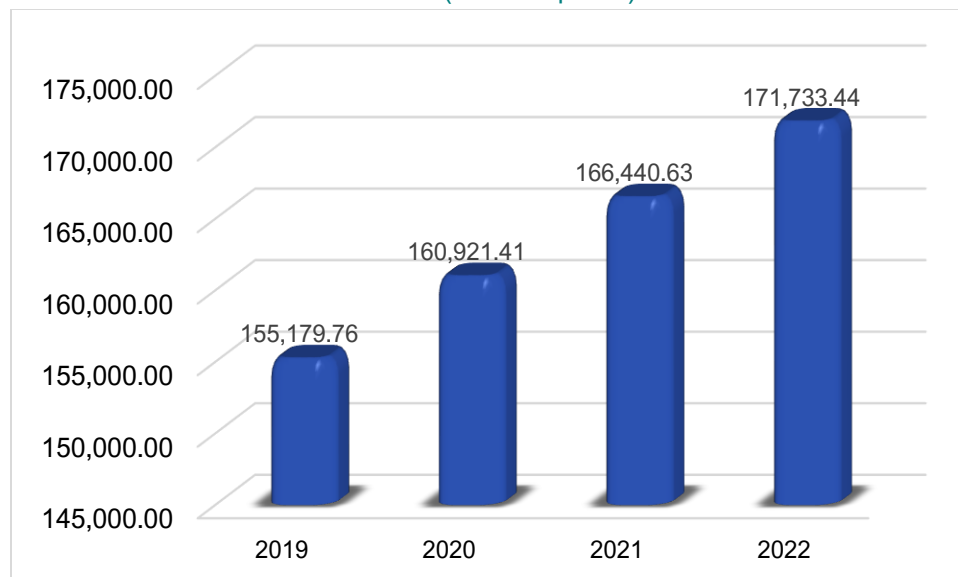
7. Presupuesto

En esta sección se presenta la información sobre el presupuesto aprobado en el Colegio Académico y ejercido durante 2022 en la Unidad Xochimilco. Así, se menciona el presupuesto que recibió nuestra Universidad en comparación con las otras unidades universitarias, también se señala el presupuesto por dependencia y función sustantiva, los ingresos propios que se generaron, los egresos, los ingresos por convenios patrocinados, y los gastos de operación. Asimismo, se mencionan el presupuesto de mantenimiento, el de inversión y el de obras que se ejercieron en la Unidad en 2022.

7.1 Presupuesto de operación

El Presupuesto de Ingresos y Egresos de la Universidad Autónoma Metropolitana se elabora de acuerdo con los techos presupuestales para cada unidad universitaria de la UAM enviados por la Rectoría General quien a su vez recibe el presupuesto por parte de la Secretaría de Educación Pública en coordinación con la Secretaría de Hacienda y Crédito Público. El presupuesto de la UAM se ha mantenido igual en los años recientes y ha aumentado de acuerdo con la inflación (Gráfica 33).

Gráfica 33. Presupuesto de operación de la Unidad, 2019-2022 (miles de pesos)



Fuente: Asignación de techos en acuerdo con el Rector General enviada por la Coordinación de Servicios Administrativos de la UAM Xochimilco.

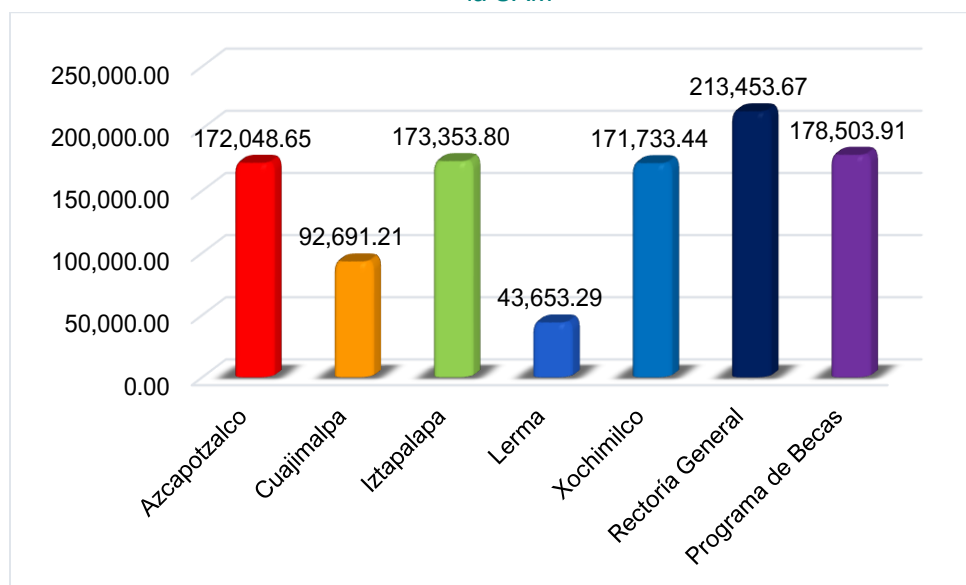
La Unidad Xochimilco junto con Azcapotzalco e Iztapalapa, pertenece a las unidades académicas que por su tamaño demandan más recursos conforme al número de alumnado que atienden, el tamaño de su planta académica y la dimensión de sus infraestructuras. Dichas unidades presentan una cobertura alta de matrícula de alumnos(as) tanto de licenciatura como de posgrado. Durante esta gestión se ha tenido una población total promedio en licenciatura de 14,327 alumnos(as) y en posgrado de 844 alumnos(as) (Cuadro 58 y Gráfica 34).

Cuadro 58. Presupuesto de operación de las unidades universitarias de la UAM y de la Rectoría General

Unidades y Rectoría General	Montos (miles de pesos)
Azcapotzalco	172,048.65
Cuajimalpa	92,691.21
Iztapalapa	173,353.80
Lerma	43,653.29
Xochimilco	171,733.44
Rectoría General	213,453.67
Programa de Becas	178,503.91
Total	1,045,437.97

Fuente: Coordinación de Servicios Administrativos. UAM Xochimilco.

Gráfica 34. Presupuesto de las unidades universitarias de la UAM



Fuente: Asignación de techos en acuerdo con el Rector General enviada por la Coordinación de Servicios Administrativos de la UAM Xochimilco.

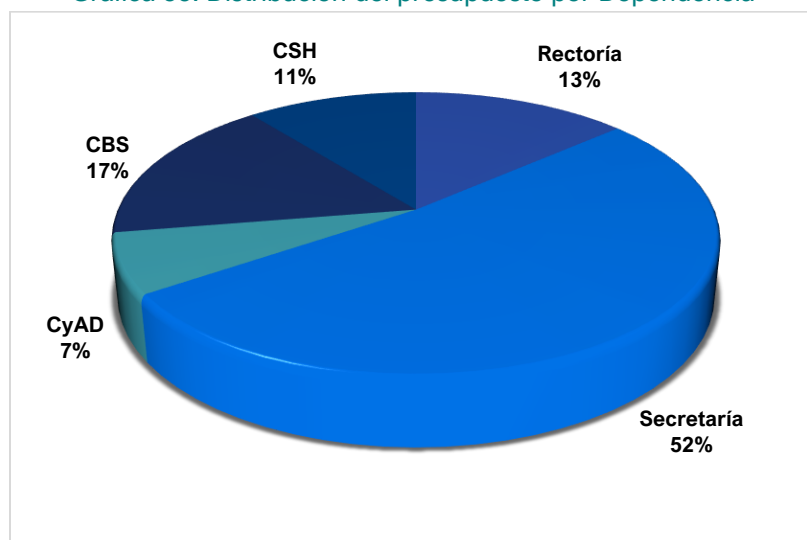
La distribución del presupuesto de la Unidad se ha determinado y ejercido conforme al tamaño de las tres divisiones académicas y de acuerdo con la naturaleza y el tipo de gastos que tienen cada uno de sus departamentos. Derivado de que la División de CBS requiere un componente más grande en insumos de investigación y en programas de docencia, es la División con mayor presupuesto. En tanto la Secretaría de Unidad concentra el 52% del presupuesto de operación porque es la dependencia encargada de ejercer un gasto que tiene que ver con la operación y la infraestructura de toda la Unidad (Cuadro 59 y Gráfica 35).

Cuadro 59. Distribución del presupuesto por Dependencia

Dependencia	2022
Rectoría	23,330.95
Secretaría	89,218.60
CyAD	11,841.21
CBS	28,862.63
CSH	18,480.05
Total	171,733.44

Fuente: Módulo de Elaboración del Presupuesto por Programa del SIIUAM enviado por la Coordinación de Servicios Administrativos de la UAM Xochimilco.

Gráfica 35. Distribución del presupuesto por Dependencia



Fuente: Módulo de Elaboración del Presupuesto por Programa del SIIUAM enviado por la Coordinación de Servicios Administrativos de la UAM Xochimilco.

En 2022 el presupuesto de la Rectoría de Unidad consideró la Oficina de la Rectoría, sus cuatro coordinaciones: Docencia, Educación Continua y a Distancia (CECAD), Extensión Universitaria (CEUX) y Planeación, Vinculación y Desarrollo Académico (COPLADA). Asimismo, incluyó la Coordinación del TID, los proyectos académicos *CIBAC* y *Las Ánimas*

– *Tulyehualco*; así como los programas institucionales con partidas protegidas conformados por la UPAVIG y por el *Programa de Apoyos Académicos*, que en 2022 contempló las Convocatorias para el Desarrollo Académico.

Se destinó como partida protegida de la Rectoría de Unidad, el *Proyecto Especial de Igualdad de Género* que obedeció al acuerdo entre la Rectoría General y las rectorías de las unidades universitarias para impulsar las actividades de difusión, prevención, atención y capacitación en materia de igualdad de género. La Rectoría de Unidad también tuvo entre sus partidas protegidas a los proyectos *Premio a las Áreas de Investigación* y *Premio a la Docencia*.

El presupuesto de la Secretaría de Unidad se integró por sus siete coordinaciones: Servicios Administrativos, Espacios Físicos, Servicios de Biblioteca, Servicios de Cómputo, Servicios Generales, Servicios Universitarios y Sistemas Escolares. También incluyó a la Oficina Técnica del Consejo Académico, la Unidad Interna de Protección Civil, el Proyecto Universidad Sustentable y el Proyecto Universidad Saludable. Entre las partidas protegidas de la Secretaría de Unidad destacaron las siguientes: ropa de trabajo, energía eléctrica, el proyecto de agua potable, los servicios de cómputo y de biblioteca, el mantenimiento de la Unidad y los servicios universitarios de cafetería y servicio de gas. Así como el *Proyecto Especial para disminuir el Cambio Climático*.

En el Cuadro 60 se muestra la distribución del presupuesto de operación por dependencia de acuerdo con las tres funciones sustantivas y el apoyo institucional (gestión universitaria). Puede observarse que el 59% del presupuesto de la Unidad se ejerce en las necesidades de apoyo institucional. Los montos para las tres funciones sustantivas se presentan de manera equilibrada y en el siguiente orden decreciente en miles de pesos: Docencia (26,911.65), Investigación (22,788.10) y Preservación y Difusión de la Cultura (20,682.83) (Gráfica 36).

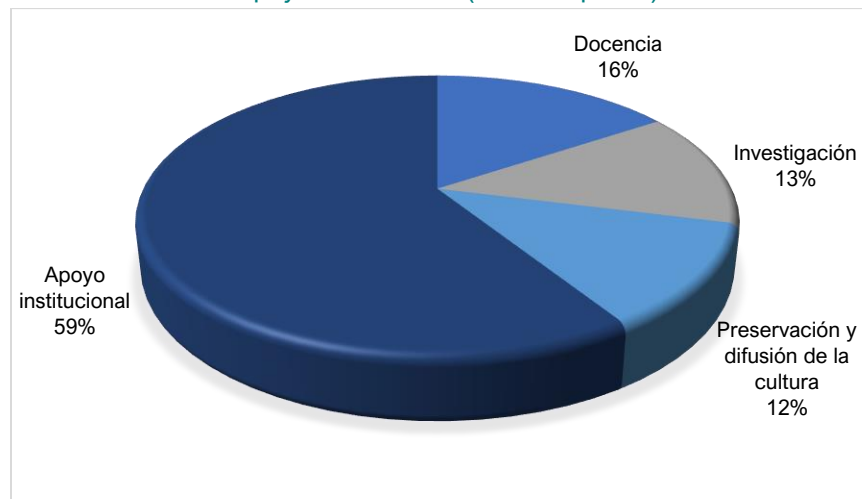
Cuadro 60. Presupuesto por dependencia y función sustantiva considerando el apoyo institucional (miles de pesos)

Dependencia/División Académica	Docencia	Investigación	Preservación y difusión de la cultura	Apoyo institucional	Total
Rectoría	3,320.30	1,633.10	4,145.05	14,232.50	23,330.95
Secretaría	3,768.92	2,206.19	7,989.82	75,253.66	89,218.59
CyAD	1,556.00	2,848.39	1,378.80	6,058.02	11,841.21
CBS	14,409.39	9,842.43	792.08	3,818.73	28,862.63
CSH	3,857.04	6,257.99	6,377.08	1,987.94	18,480.05
Total	26,911.65	22,788.10	20,682.83	101,350.85	171,733.43

Nota: Para el año 2022 fueron autorizadas las prioridades 1 y 2, las cuales en su conjunto suman \$171,733.43.

Fuente: Coordinación de Servicios Administrativos. UAM Xochimilco.

Gráfica 36. Presupuesto por función sustantiva considerando el apoyo institucional (miles de pesos)



Fuente: Coordinación de Servicios Administrativos. UAM Xochimilco.

7.2 Ingresos propios generados por la Unidad Xochimilco

En 2022 la Unidad Xochimilco generó \$17,127,436.00 en ingresos propios. Esto representa en comparación con el año anterior (\$4,012,673,680), un aumento del 76% (por la pandemia por COVID-19, los ingresos propios se redujeron). En 2022 los servicios a la comunidad, cafetería y librería fueron las tres fuentes principales de ingresos generados por la Unidad Xochimilco (Cuadro 61).

Cuadro 61. Ingresos propios generados por la Unidad Xochimilco en 2022

Concepto	Ingresos cobrados 2022	Transferencias a la Rectoría de la Unidad de Rectoría General	Ajustado	Gasto	Disponible
*Servicios a la Comunidad y Extraordinarios	6,907,011.00	1,799,427.00	8,706,438.00	7,927,990.00	778,448.00
Librería	2,714,932.00		2,714,932.00	1,751,566.00	963,366.00
Cafetería	7,194,099.00		7,194,099.00	6,261,764.00	932,335.00
CECAD	257,014.00		257,014.00	141,568.00	115,446.00
Servicios Escolares	54,380.00		54,380.00	33,980.00	20,400.00
Total	17,127,436.00	1,799,427.00	18,926,863.00	16,116,868.00	2,809,995.00

Fuente: Coordinación de Servicios Administrativos. UAM Xochimilco.

Nota: * Se consideran los ingresos de educación continua de sociales, clínicas estomatológicas, fotocopiado, multas, recuperación por seguros y siniestros, enajenación de bienes no útiles, ingresos de Bioterio. Los ingresos propios se utilizaron principalmente en:

- Cafetería: consumibles para alimentos
- Librería: adquisición y proposicionales para su venta
- Servicios profesionales: personas físicas para asesoría, tratados o acuerdos, capacitación y desarrollo de aplicaciones informáticas.
- Colaboración eventos
- Equipo de inversión
- Gastos Bioterio

El saldo se solicitó transferir para el ejercicio 2023.

7.3 Egresos de la Unidad Xochimilco

Los egresos de la Unidad Xochimilco aparecen en el Cuadro 62. En 2022 la Unidad Xochimilco ejerció 171,751,353.00 Esto representa en comparación con el año anterior (126,878,200), un aumento del 26%. Los conceptos principales de los egresos fueron: servicios generales, materiales y suministros, bienes muebles, inmuebles e intangibles, y servicios personales (pago a personal).

Cuadro 62. Egresos de la Unidad Xochimilco en seis conceptos del ejercicio en 2022

Concepto	2022
Servicios generales	80,641,301.00
Materiales y suministros	47,388,718.00
Obra pública en bienes propios	3,811,903.00
Bienes muebles, inmuebles e intangibles	24,627,274.00
Servicios personales	15,235,157.00
Premios y becas	47,000.00
Total	171,751,353.00

Fuente: Coordinación de Servicios Administrativos. UAM Xochimilco.

7.4 Ingresos por convenios patrocinados

De acuerdo con la información proporcionada por la Coordinación de Servicios Administrativos, en 2022 se dieron de alta 72 proyectos nuevos (Cuadro 63) en el Sistema COFON (Control de Otros Fondos), los cuales se clasifican por cuenta contable de la siguiente manera:

- Proyectos Patrocinados para Investigación: principalmente por CONACYT, incluye becas de licenciatura, maestría, doctorado y posdoctorado (Cuenta 2212).
- Fondo Federal para Programas Especiales de la SEP: PRODEP (Programa para el Desarrollo Profesional Docente) en sus diferentes apoyos como Cuerpos Académicos, Perfil Deseable, gastos de publicación, becas, etc. (Cuenta 2213).

- Educación: se refiere a los cursos de educación continua que se imparten a diferentes Instituciones como SEP, ISSSTE, Gobierno de la Ciudad de México, Secretaría de Salud, DIF, etc. (Cuenta 2214).
- Servicios Profesionales: son todos aquellos proyectos que se firman con instituciones públicas y privadas en donde la Unidad está obligada a entregar un producto o servicio específico (Cuenta 2215).

En comparación con el año anterior, en 2021 se dieron de alta 26 proyectos nuevos.

Cuadro 63. Número de proyectos patrocinados nuevos firmados por tipo de cuenta y dependencia

Dependencia	CONACYT	PRODEP	Educación	Servicios	Total
Rectoría	1	-	6	4	11
CyAD	-	-	-	2	2
CBS	5	-	-	5	10
CSH	28	-	17	4	49
Total	34	-	23	15	72

Fuente: Coordinación de Servicios Administrativos. UAM Xochimilco.

En 2022 se cobraron 348 facturas, entregando en tiempo y forma los recursos para cada uno de los proyectos (Cuadro 64). Fueron, en comparación al año anterior, 120 más facturas que representan un aumento del 34%

Cuadro 64. Fuente de los ingresos por proyectos y convenios

Tipo de cuenta	Monto (pesos)
Educación	36,213,300.00
CONACYT	16,423,159.50
Varios ¹	6,526,319.60
Total	\$59,162,779.10

Nota: ¹ Incluye dependencias de gobierno, fundaciones, instituciones privadas, etc.

Fuente: Coordinación de Servicios Administrativos. UAM Xochimilco.

7.5 Resultado del ejercicio presupuestal 2022 de la Unidad Xochimilco

En el Cuadro 65 se muestra el resultado del ejercicio presupuestal tanto de la Rectoría y Secretaría de la Unidad como de las tres divisiones académicas de la Unidad Xochimilco.

Es importante mencionar que el Presupuesto refiere a la estimación financiera anticipada, generalmente anual, de los egresos e ingresos necesarios para cumplir con los propósitos de una entidad determinada.

El Ejercicio señala los recursos erogados por la Institución, que fueron concluidos y registrados mediante una póliza contable.

La Transferencia alude a los movimientos de recursos autorizados entre partidas presupuestales, de un mismo proyecto o entre partidas de proyectos diferentes, incluso entre proyectos de diferentes Unidades. Pueden ser positivas (cuando ingresan al proyecto) o negativas (cuando se emiten a otro proyecto).

La Adecuación atañe a los recursos adicionales al presupuesto aprobado, por concepto de ingresos propios y remanentes de ejercicios anteriores. El Presupuesto Ajustado refiere a los recursos presupuestales incluyendo transferencias y adecuaciones.

Cuadro 65. Presupuesto ejercido en 2022

Dependencia	Presupuesto	Transferencia	Presupuesto Ajustado	Ejercido	Disponible
Rectoría	23,330,954.00	-10,485,693.00	12,845,261.00	12,845,239.00	22.00
Secretaría	89,218,599.00	21,315,914.00	110,534,513.00	110,533,542.00	971.00
CyAD	11,841,209.00	-4,307,974.00	7,533,235.00	7,532,123.00	1,112.00
CBS	28,862,647.00	-3,565,351.00	25,297,296.00	25,297,295.00	1.00
CSH	18,500,048.00	-2,956,896.00	15,543,152.00	15,543,154.00	-2.00
Total	171,753,457.00	0.00	171,753,457.00	171,751,353.00	2,104.00

Fuente: Coordinación de Servicios Administrativos. UAM Xochimilco.

7.6 Presupuesto de mantenimiento

Los resultados en mantenimiento aparecen en el Cuadro 66. Durante 2022 la Unidad Xochimilco tuvo un presupuesto en mantenimiento de un poco más de 20 millones distribuido en la Rectoría, la Secretaría y las tres divisiones académicas.

Cuadro 66. Presupuesto en mantenimiento

Dependencia	Presupuesto	Ejercido	Transferencias	Adecuaciones	Presupuesto Ajustado	Disponible
Rectoría	335,181.00	100,060.00	-235,121.00	-	100,060.00	-
Secretaría	13,841,130.00	19,458,099.00	5,616,968.00	-	19,458,098.00	-1
CyAD	2,758,016.00	278,394.00	-2,479,622.00	-	278,394.00	-
CBS	2,458,690.00	185,041.00	-2,273,649.00	-	185,041.00	-
CSH	349,684.00	48,264.00	-301,420.00	-	48,264.00	-
Total	19,742,701.00	20,069,858.00	327,156.00	-	20,069,857.00	-1

Fuente: Coordinación de Servicios Administrativos. UAM Xochimilco.

7.7 Presupuesto de inversión en la Unidad Xochimilco

Durante 2022 la Unidad ejerció 24.6 millones de pesos destinados a bienes de inversión. (Cuadro 67). El origen del recurso básicamente es del subsidio federal destinado al equipamiento de laboratorios, equipo de cómputo, equipamiento de oficinas y aulas, entre otros.

Cuadro 67. Presupuesto de inversión

Dependencia	Presupuesto	Ejercido	Transferencias	Adecuaciones	Presupuesto Ajustado	Disponible
Rectoría	44,000.00	1,646,496.00	1,602,496.00	-	1,646,496.00	-
Secretaría	-	10,376,738.00	10,377,708.00	-	10,377,708.00	970
CyAD	592,450.00	2,140,456.00	1,548,006.00	-	2,140,456.00	0
CBS	-	6,645,036.00	6,645,037.00	-	6,645,037.00	1
CSH	-	3,818,552.00	3,818,552.00	-	3,818,552.00	-
Total	636,450.00	24,627,278.00	23,991,799.00	-	24,628,249.00	971

Fuente: Coordinación de Servicios Administrativos. UAM Xochimilco.

7.8 Presupuesto de Obras

Finalmente, en 2022 destaca la adaptación de la cubierta poniente de Cafetería (Edificio C), la cimentación y construcción de aula de capacitación No. 2 en el Predio de las Ánimas y el proyecto estructural para la instalación de elevador en el Edificio F. Los resultados en obras aparecen en el Cuadro 68. Durante 2022 la Unidad Xochimilco ejerció 3.8 millones en obras.

Cuadro 68. Presupuesto de obras

Dependencia	Presupuesto	Ejercido	Transferencias	Adecuaciones	Presupuesto Ajustado	Disponible
Rectoría	-	-	-	-	-	-
Secretaría	-	3,811,903.00	3,811,903.00	-	3,811,903.00	-
CyAD	-	-	-	-	-	-
CBS	-	-	-	-	-	-
CSH	-	-	-	-	-	-
Total	-	3,811,903.00	3,811,903.00	-	3,811,903.00	-

Fuente: Coordinación de Servicios Administrativos. UAM Xochimilco.

Coordinación de Desarrollo Educativo

Dr. Leonel Pérez Expósito

Coordinación de Educación Continua

Mtro. Jorge Óscar Rouquette Alvarado

Coordinación de Enseñanza de Lenguas

Dra. María del Carmen Gómez Pezuela Reyes

Coordinación de Extensión Universitaria y Difusión Cultural

Dra. Martha Isabel Flores Ávalos

Coordinación del Tronco Interdivisional

Dr. Roberto Escorcía Romo

Coordinación de Vinculación y Fortalecimiento Académico

Dra. Irma Gabriela Anaya Saavedra

Coordinación de Espacios Físicos

Ing. José Antonio Morales Flores

Coordinación de Servicios Administrativos

Lic. Luz María Quirarte Silva

Coordinación de Servicios de Biblioteca

Lic. Helia Elena Terreros Madrigal

Coordinación de Servicios de Cómputo

Lic. Víctor Hugo Garrido Moctezuma

Coordinación de Servicios Generales

Lic. Agustín Raymundo Benítez Vázquez

Coordinación de Servicios para la Convivencia Integral

Lic. María Concepción Gama Vargas

Coordinación de Sistemas Escolares

Lic. Perla Cristina Trejo Amezcua

Coordinación de Recursos Humanos

Lic. Bernardina Olivia Ortiz Ortiz