

Plan de trabajo 2023-2027
Propuesta

Dra. Claudia Díaz Pérez
Departamento de Producción Económica
UAM-Xochimilco

1. Preámbulo

Este documento es, sobre todo, una propuesta de plan de trabajo que tiene como base la reflexión sobre los avances y, principalmente, los dilemas que enfrenta la División de Ciencias Sociales y Humanidades (DCSH) de la UAM-Xochimilco, en un contexto incierto y sumamente complejo. Los primeros 50 años de la Universidad Autónoma Metropolitana constituyen un momento indiscutible de celebración que conlleva la responsabilidad de considerar tanto sus logros, como los crecientes retos que se avizoran en el futuro próximo que comprende tanto el mediano como el largo plazo.

La primera generación de profesores y directivos fundadores de la UAM-X refieren un entorno el cual se ha modificado profundamente en la actualidad. Los pastizales y las vacas han sido sustituidas por un paisaje contaminado (visual y auditivamente), repleto de unidades de transporte que invaden las entradas a la unidad; antros, comercios, comedores informales, además de la inseguridad que priva y se agudiza cada día. A pesar de ello, la UAM-X y, en particular, la DCSH ha logrado consolidar su oferta académica y la atención de estudiantes de licenciatura y posgrado. Asimismo, la DCSH ha impulsado la calidad de la investigación en sus

departamentos, y la difusión y preservación de la ciencia y la cultura a través del aprendizaje constante, y la madurez de una planta académica que se ha consolidado con los años. Sin embargo, no es posible dejar de lado, los eventos recientes que han sacudido y obligado a la institución y a las personas que la integran, a considerar la problemática desde otros ángulos, a dar soluciones que se construyen mientras se aprende a resolver situaciones que fragilizan las relaciones entre estudiantes y personal académico.

En este marco, esta propuesta de Plan de Trabajo recoge las inquietudes y los problemas más allá de las estadísticas que los evidencian. El plan parte de una visión que trata de explicitar dilemas y retos que prevalecen y que se han generado, muchas veces, por la interacción de factores que difícilmente se pueden controlar desde la DCSH, desde un departamento y/o área de investigación, e incluso desde la propia Unidad Xochimilco. Los problemas tienen claros componentes externos, desde regulaciones que la institución tiene que atender, cambios generacionales y culturales, nuevos y viejos riesgos que se amalgaman y amenazan a las instituciones de educación superior. El plan presenta un somero análisis del entorno internacional, de los factores más acuciantes que afectan, en mayor o menor medida, a la educación superior. Asimismo, retoma las fortalezas que se tienen como institución para conducir a un breve repaso de los problemas más relevantes y las posibles rutas para su atención.

Finalmente, un apunte metodológico, debo prevenir que en esta propuesta me he tomado algunas libertades. Si bien el documento toma como base de la reflexión

diagnóstica, los datos estadísticos oficiales que muestran acuciosamente diferentes problemas, y los documentos que se referencian, recurro de manera central a mi experiencia como académica de la UAM-Xochimilco, y particularmente en la DCSH. En ese sentido, parto de la observación, y particularmente, de la auto-observación en la que actuamos “diligentes observadores de las conductas y la documentación del entorno” (Ciesielska et al, 2018).

2. Complejidad e incertidumbre en el entorno

El cambio climático, la desigualdad social y económica, las sombras del autoritarismo en diversas latitudes son por sí mismas amenazas suficientes cuyas consecuencias son desconocidas en su amplitud y con efectos potencialmente devastadores por su intensidad. La reciente pandemia generada por la Covid 19 demostró fehacientemente el relevante papel de la ciencia, la tecnología y la innovación, así como el rol central de las universidades en el mundo para atender los problemas derivados de la misma, la UAM estuvo presente en este proceso (Díaz y Sampedro, 2021). Sin embargo, en el entorno se ciernen importantes amenazas que, desde la universidad, y en particular la DCSH deben ser reflexionadas en tanto pueden tener efectos negativos en las actividades académicas.

Las redes sociales, si bien han intensificado la comunicación y fueron esenciales en la cuarentena, también son en parte responsables de la epidemia de desinformación y lo que Byung Chul Han ha llamado las distorsiones patológicas de la sociedad de la información (Han, 2022). En este contexto de noticias falsas, y credos religiosos

la universidad está en riesgo, y las ciencias sociales tienen importantes retos que resolver. En esta tesitura, la robótica y la inteligencia artificial deberán repensarse en sus implicaciones éticas y consecuencias, y nuevamente las ciencias sociales y las humanidades juegan un papel central en lo que Yuval Noah Harari (2023) llama el robo del sistema operativo de la civilización por la inteligencia artificial.

En este contexto, las universidades, las IES, la propia DCSH tienen una enorme responsabilidad hacia la sociedad, y sus propios estudiantes. Esta responsabilidad implica un trabajo de mayor calidad, formar mejores estudiantes cada día, y promover la educación, y la ciencia como conocimientos confiables y corregibles. Esta tarea se dice fácil, pero se enfrenta cada día a mayores obstáculos, en un contexto adverso.

3. Luces y sombras para la educación, la ciencia y la cultura

El cambio de sexenio en el 2018 representó para buena parte de la sociedad mexicana, una esperanza de empezar a atender viejos problemas, la pobreza, la desigualdad, la corrupción, la inseguridad. Asimismo, muchos académicos quisimos ver una promesa y un compromiso, que diferenciaba al gobierno en ciernes de quienes lo precedieron, en relación a la educación, la educación superior, la ciencia y la tecnología. Los cambios al artículo 3º constitucional obligan al Gobierno Federal, entre otras cosas, a otorgar educación superior gratuita y universal, además de enfatizar el derecho a los beneficios del desarrollo de la ciencia y la innovación tecnológica, además de las humanidades. Con este fin señala el citado artículo que el estado “deberá proveer recursos y estímulos suficientes, conforme a

las bases de coordinación, vinculación y participación que establezcan las leyes en la materia; además alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura” (Diario Oficial de la Federación, 2019).

Este sexenio se ha caracterizado por una confrontación sistemática y directa, del gobierno y el propio Conahcyt, con las comunidades académicas (Conejo, 2020; Conejo, Soria y Díaz, 2021), a través de conflictos innecesarios y judicializando diferencias a través de lo que se puede considerar una cacería de brujas. La academia de la UAM, de sus diferentes unidades, e incluso de la DCSH se ha visto expuesta a tales escarnios.

Las múltiples y diversas contribuciones de las IES del país para mejorar la Ley General de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación publicada en el Diario Oficial de la Federación el 20 de mayo del 2023 fueron escasamente consideradas. El resultado es una ley diseñada de arriba hacia abajo (*top down*) que contraviene las buenas prácticas recomendadas por los especialistas, que excluye a las IES de la toma de decisiones, que socava la autonomía de los actores del sistema, que genera mayor burocracia, que no compromete financiamiento, que concentra atribuciones y que, además, no establece mecanismos para diluir las inequidades a nivel estatal en la distribución de recursos. En las últimas semanas hemos atestiguado la reclasificación de muchos posgrados consolidados y necesarios de la propia DCSH que están en riesgo de no poder ofrecer becas a sus estudiantes en un futuro inmediato, por un cambio poco nítido de los criterios para ello.

La educación superior, la ciencia, la tecnología e innovación no han sido atendidas por los gobiernos previos y el actual tampoco ha sido diferente. El gasto en educación como porcentaje del PIB no ha crecido acorde a lo estipulado en el artículo 3º. En 2020 fue de 3.3%, en el 2021 3.5%, mientras que el gasto proyectado en el 2023, es del 2.9%¹. Otros análisis han documentado una reducción sistemática entre el 2015 y el 2021 del gasto en ciencia y tecnología². Más recientemente, se observa un decremento, en el sexenio actual, del presupuesto del Conahcyt y del ramo 38 que se ha documentado ampliamente³. Más allá de las reducciones, y el presupuesto de la UAM también lo evidencia, el problema de fondo es la falta de prioridad de estas actividades para el gobierno federal que, en un contexto incierto y complejo, con problemas económicos y crisis globales como la generada por la Covid-19, puede implicar en el mediano y largo plazo, un mayor abandono de la educación superior, y la investigación.

4. Diversidad e inclusión en la UAM

La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), la casa abierta al tiempo ha mostrado ser una institución sólida, que se adapta a los tiempos y que ha logrado posicionarse rápidamente en diversas zonas de la Ciudad de México, y

¹ Información de Proyecto de presupuesto de egresos de la federación 2023 en <https://www.unicef.org/mexico/media/7461/file/Proyecto%20de%20Presupuesto%20de%20Egresos%20de%20la%20Federación%202023.pdf> y de *Gasto público en educación. PPEF 2021, 13 octubre, 2020, por Tamara Martínez Vargas* <https://ciep.mx/gasto-publico-en-educacion-ppef-2021>

² Fuente: La desinversión en ciencia, Roberto Rodríguez, 28 de abril del 2021 en <https://educacion.nexos.com.mx/la-desinversion-en-ciencia/> consultado el 30 de abril del 2021, y www.eleconomista.com.mx/arteseideas/Conacyt-sufre-recorte-en-el-PPEF-2023-20220909-0012.html consultado el 20 de septiembre de 2022.

³ Fuente: <https://>, y prociencia.mx consultado el 3 de junio de 2023

recientemente en el Estado de México ofreciendo una diversidad de alternativas de formación tanto de pregrado como de posgrado. A la fecha, tiene más de 200 mil egresados, y sobre todo un modelo que parte de la cercanía entre autoridades, profesores y estudiantes que pedagógicamente tiene como base el aprendizaje significativo y el construccionismo, así como la promoción de la formación a través de la crítica y la investigación. Una característica importante, en comparación con otras IES, es la gestión horizontal que, aunque dificulta hacer cambios en el corto plazo, impulsa la participación de la comunidad académica. La UAM, así como la unidad Xochimilco, han logrado posicionarse en el conjunto de instituciones de educación superior mexicanas, como parte de las que contribuyen con investigación de valor en todas sus áreas, y la DCSH es un bloque importante de contribuciones en este terreno.

5. Retos e itinerarios posibles

Esta propuesta de plan de trabajo requiere ser validada, legitimada y profundizada con la participación de las múltiples comunidades que integran la DCSH. En el marco de los festejos por los 50 años de fundación de la UAM el ánimo detrás del presente documento es impulsar una reflexión colectiva sobre los principales retos que se tienen en el futuro inmediato, pero indiscutiblemente, en las décadas porvenir, pensando sobre todo en la indiscutible importancia de la educación superior, la ciencia y la cultura en un país con tantas fragilidades y desigualdades.

En este marco las rutas o políticas que se vislumbran, así como las actividades específicas se orientan a la docencia en licenciatura y posgrado, la investigación y

su articulación con el conjunto de actividades sustantivas, la difusión y preservación de la cultura, y el papel de la gestión desde la DCSH para coadyuvar en el desarrollo de las actividades esenciales. Los itinerarios posibles necesariamente deben fortalecer, apoyar y desarrollar las medidas adecuadas para consolidar los mecanismos y actividades que contribuyan a atender la violencia de género, y crear una cultura de derechos, a partir de los aprendizajes desarrollados en la propia DCSH que cuenta con especialistas de nivel internacional. Asimismo, es necesario profundizar las acciones que se han emprendido para impulsar una universidad sustentable en todos los niveles, y apoyar las estrategias de la propia unidad, desde la división, para contribuir a la comprensión y atención de la desigualdad social en sus muy diversas manifestaciones. Estos tres pilares esenciales se configuran de manera transversal a las actividades sustantivas de la vida universitaria.

La sugerencia general de procedimiento, considerando también el punto de inflexión que representa la celebración de los primeros 50 años de la UAM, estriba convocar a las y los profesores de la DCSH a impulsar diálogos reflexivos inter-áreas, inter-departamentos. Estos diálogos permitirán verter las experiencias, los aprendizajes, los problemas y los cambios necesarios para construir una ruta colectiva que lleve a la DCSH a reconfigurarse de acuerdo a sus capacidades, pero considerando también las demandas sociales y las dificultades que se avizoran en el entorno.

En la docencia se requiere trabajar diferenciada y articuladamente entre las licenciaturas y los posgrados. Las licenciaturas si bien consolidadas, presentan problemas de demanda. Mientras que un conjunto de licenciaturas tiene una

solicitud importante (como Psicología, Comunicación Social y Administración), otras tienen espacio para una mayor matrícula (como Política y Gestión, y Sociología). Es importante en el ámbito de la docencia impulsar con mayor precisión la estructura divisional de la misma, tanto para la asignación como para su complementariedad y mayor calidad. Un problema adicional para el que se propone generar instancias de apoyo, como el Laboratorio de Matemáticas del Departamento de Producción Económica, es la eficiencia terminal y la reprobación, que requieren un acompañamiento más puntual sobre conjuntos de estudiantes identificados en riesgo de abandono. Es importante también intensificar los cursos y talleres disciplinares de alto nivel para el profesorado, así como espacios colectivos y continuos de prácticas para el estudiantado. Este punto implica cambios a la legislación sobre el servicio social, ya que existen proyectos riquísimos que forman al estudiante en su comunidad y que se desincentivan en su evaluación. El desarrollo de capacidades en proyectos de vinculación debe promoverse en el largo plazo ya que genera beneficios institucionales, así como para profesores y estudiantes.

Los posgrados de la DCSH se han consolidado de manera relevante, cada año se atienden en promedio a 450 estudiantes (Espínola, 2023), a través de nueve maestrías, dos posgrados, y cuatro doctorados, casi el 50% de los posgrados que tiene la unidad Xochimilco. Esta oferta tiene diferente historia y nivel de consolidación, a nivel interno pueden impulsarse mejoras en los sistemas de selección, considerando sus diferencias, así como la difusión de los mismos para alentar el número de aspirantes. A nivel externo, los posgrados de la DCSH, y de la

UAM en general, enfrentan problemas derivados de los cambios en las regulaciones definidas por el Conahcyt a través del Sistema Nacional de Posgrados. En este punto, es importante tener acciones en el corto y mediano plazo. En primera instancia apoyar las negociaciones y reconsideraciones pertinentes para que se clarifiquen los criterios de clasificación y se aseguren las becas de quienes aspirarán a los posgrados en la próxima generación. En el mediano plazo, es importante pensar en la reconfiguración de las maestrías y doctorados hacia posgrados integrados que aseguren el acceso y las becas, así como la calidad en la formación.

La investigación es una actividad fundamental de la DCSH. En el Informe de Actividades 2023 se plantea que la división está integrada por 375 docentes, de los cuales 211 tienen doctorado, y 117 son integrantes del Sistema Nacional de Investigadores. Se contabilizan 33 áreas de investigación con 198 proyectos vigentes, lo que permite señalar que casi dos terceras partes de los académicos hacen investigación (Espínola, 2023). Asimismo, la DCSH es la división que cuenta con el mayor número de académicos integrantes del SNI en el nivel II y en el III por lo que muestra una enorme fortaleza en la investigación dentro de la UAM-X (Soria López, 2023). Esta evidencia indica que la DCSH tiene un núcleo importante de investigadores, pero también tiene otros perfiles más orientados hacia la docencia, la difusión y divulgación de la ciencia y la cultura, y la vinculación social, y en ese sentido se tendrían que promover espacios para el crecimiento y diversificación de las diferentes trayectorias académicas.

En el ámbito de la investigación un nuevo elemento a considerar es la transición de áreas de investigación a las áreas académicas donde también la reflexión colectiva resulta esencial para asumir nuevas tareas como parte del núcleo básico de las áreas. Como lo señaló Romualdo López Zárate en la exposición de motivos, la UAM, y para este caso la DCSH, se encuentra en otras circunstancias, donde la investigación se encuentra relativamente consolidada y se requiere atender de manera integral otras funciones, y sobre todo articular la docencia y la difusión de la cultura a las actividades de investigación.

La difusión y preservación de la cultura puede fortalecerse en los próximos cuatro años desde la DCSH al menos en dos sentidos: el primero, la publicación se ha convertido en una tarea necesaria, sin embargo, la distribución y conocimiento amplio de los productos sigue siendo un problema. Se sugiere buscar acuerdos de largo plazo con editoriales de prestigio que en convenios favorecedores para la DCSH publiquen los libros con los más altos estándares de calidad. En este sentido, también se buscaría que todas las revistas de la división inicien el proceso de convertirse en revistas indexadas. Finalmente, crear repositorios abiertos, a través de cuadernos de trabajo, de investigación, entre otros, de acceso público para divulgar más ampliamente el trabajo realizado en la división. En segundo lugar, y aun cuando se mencionó como parte de la docencia, se propone transitar hacia programas de servicio social que actúen como puentes entre la docencia y la atención social. Si bien existen algunos programas con esta finalidad, se buscaría promover propuestas institucionales permanentes y de largo plazo, a través de convenios con gobiernos locales, sociedad civil, grupos desfavorecidos, y sector

privado, así como con otras divisiones de la propia unidad. De esta manera se puede intensificar en el corto plazo los vínculos de la DCSH con la sociedad.

La gestión como actividad de apoyo, además de presentarse de manera abierta en la toma de decisiones y considerando los intereses de la colectividad, buscará posicionar en los órganos colegiados temas relevantes para fortalecer las actividades sustantivas y la vida institucional. Uno de estos temas es el de promover condiciones dignas para la jubilación que si bien, es un tema que excede las competencias de la división, bien puede promoverse desde la división en los órganos competentes.

6. Una última reflexión

Desde mi perspectiva tanto en el entorno global como en el país las condiciones para que prosperen proyectos educativos de largo aliento son muy complejas e inciertas. En este contexto, las actividades desarrolladas por la DCSH son fundamentales para preservar la visión crítica, la formación de estudiantes de licenciatura y posgrado con una visión social y civilizatoria, la producción de conocimiento que genere mayor comprensión de los fenómenos sociales como la resolución de problemas que nos aquejan como grupos y comunidades, la vinculación amplia con diversos sectores de la sociedad.

Las ciencias sociales y humanidades son fundamentales como espacio de reflexión sistemática que abonan a la comprensión de lo que nos integra como comunidades, y a la comprensión de la dimensión ética de los problemas que enfrentamos. La

autocrítica y la reflexión colectiva deben ser piezas centrales en la construcción de mecanismos para observar minuciosamente lo logrado, y definir – en colectivo -, lo que requiere cambiar, así como las formas de lograrlo. La universidad prevalecerá como un pilar de la cohesión social pero también de la reconfiguración y los cambios que se requieren, para ello, la DCSH requiere emprender un esfuerzo colectivo que construya nuevos caminos a partir de las bases construidas por quienes nos precedieron.

Referencias

Ciesielska, M., Boström, K. W., & Öhlander, M. (2018). Observation methods. *Qualitative Methodologies in Organization Studies: Volume II: Methods and Possibilities*, 33-52.

Conejo, V., C. Díaz, M. Soria (2022). Agenda, coaliciones y enfoques en la política de CTI de la 4T, en *Innovación, educación y nuevos actores: valoración de políticas públicas recientes y planteamientos alternativos*, Carlos Muñoz Villarreal y Cuauhtémoc Vladimir Pérez Llanas (coords.), UAM-Xochimilco, 2021.

Conejo, Ana Victoria (2020). La configuración de la agenda de CTI en el sexenio 2018-2024, *Idónea Comunicación de Resultados*, Maestría en Economía, Gestión y Política de la Innovación, UAM- Xochimilco.

Díaz, Claudia (2021). Repensar la investigación en el contexto de la crisis: paradojas y retos para la Universidad, en el libro *Pensar la UAM en la pandemia: reflexiones*

desde la acción, coordinadores Eduardo Peñalosa Castro y Angélica Buendía Espinosa, UAM, 191-206.

Díaz, Claudia (2021). Ciencia, tecnología e innovación 2018-2024: Narrativa, ausencias y retos para una política de estado, Claudia Díaz Pérez, Innovación, educación y nuevos actores: valoración de políticas públicas recientes y planteamientos alternativos, coordinadores Carlos Muñoz Villarreal y Cuauhtémoc Vladimir Pérez Llanas, UAM, 57-82.

Díaz, Claudia y J.L. Sampedro (2021). El futuro de la investigación en la UAM, en Informe Subcomisión Visión del Futuro, Anexo 16 del Informe general de actividades 2021, Universidad Autónoma Metropolitana.

Díaz, Claudia, y J. L. Sampedro (2021). Cambio institucional y movilización del conocimiento en tiempos de la covid-19: El caso de la Universidad Autónoma Metropolitana, México. *Universidades*, 72(90), 55-78.

Díaz, Claudia y Angélica Buendía (2021). La investigación en el Departamento de Producción Económica. Evolución, logros y desafíos, DPE, UAM Xochimilco.

Díaz, Claudia, M. Hamui Sutton y J.L. Sampedro (2021). Las fortalezas de la UAM: modelo académico, investigación y vinculación social. Propuesta de comunicación y posicionamiento social”, *Sociológica*, año 36, número 104, 43- 62.

De los Reyes Heredia, José Antonio (2021). Propuesta de Programa de Trabajo para la Gestión 2021-2025. Propuesta de Programa de Trabajo para la Gestión 2021-2025, Universidad Autónoma Metropolitana.

De los Reyes Heredia, José Antonio (2022). Informe de actividades, Universidad Autónoma Metropolitana.

Espínola Fraustro, Dolly (2023). Cuarto informe de actividades. División de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Autónoma Metropolitana, Xochimilco.

Han, Byung-Chul. Infocracia: la digitalización y la crisis de la democracia. Chamorro, Joaquín. Santiago: Taurus, 2022. 103p.

Soria López, Francisco Javier (2022). Primer informe de actividades 2022, Universidad Autónoma Metropolitana, Xochimilco.

Soria López, Francisco Javier (2021). Propuesta de Programa de Trabajo para la Gestión 2021-2025, Universidad Autónoma Metropolitana, Xochimilco.