**Programa de trabajo para participar en el proceso de designación de la
persona titular de la Jefatura del Departamento de Atención a la Salud,
periodo 2024-2028**

Mtro. Edgar Correa Argueta

El Sistema Modular (SM), modelo académico de la **Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco** se enfoca en vincular el proceso de enseñanza aprendizaje con problemáticas de la realidad socialmente definidas, buscando establecer nuevas relaciones entre los elementos fundamentales de la educación y las tareas universitarias de generación, transmisión, aplicación y difusión del conocimiento con el objeto de transformarlo y socializarlo:

“El objeto de la institución se expresa claramente en la Ley Orgánica que indica que debe desarrollar tareas de docencia procurando que la formación de profesionales corresponda a las necesidades de la sociedad; a realizar investigaciones atendiendo primordialmente a los problemas nacionales y en relación con las condiciones del desenvolvimiento histórico; y a prestar y difundir la Cultura, Docencia, Investigación y Difusión de la cultura son actividades propias de todas las universidades”

El SM es una compleja integración de la organización académica que redefinió el papel social de la educación superior en tres aspectos: 1) superó la clásica enseñanza por disciplinas, lo que implicó la creación de unidades basadas en un objeto de aprendizaje y sus interrogantes , donde se conjugan las ciencias y las

técnicas para proporcionar soluciones, tanto científicas, como sociales, 2) la comprensión de que la Universidad es un centro de producción de conocimientos y que tiene la compromiso de preservar cualquier manifestación cultural del pensamiento y 3) la pedagogía constructivista que considera que el estudiante es el artífice de su propia formación mediante el SM, el cual le permite desarrollar como herramienta formativa esencial la investigación, y con ello la reflexión analítica y el desarrollo del pensamiento crítico. Para que a través de la afinidad entre las líneas de investigación del profesorado y los módulos en los que participa el alumnado se apropie de los métodos que utilizan las ciencias, las artes, las humanidades, lo cual de como resultado: la integración reflexiva de las diversas disciplinas al aproximarse a las interpretaciones de la realidad.

La realización de proyectos de investigación como estrategia de aprendizaje, en la que el equipo es la unidad mínima de organización, constituye una orientación congruente con el desarrollo del pensamiento crítico, genera oportunidades reiteradas para, por un lado, mantener y sustentar las posiciones propias y por otro, valorar las ideas de los otros. Propicia la exploración colectiva del conocimiento y enfrenta a los alumnos a trabajos, preguntas y problemas con soluciones conocidas o verificables, impulsándolos a desarrollar sus propios protocolos de investigación y estimulando la generación de conocimiento inter y multiprofesional.

Este tipo de enseñanza interprofesional define las actividades de investigación, servicio y difusión de la cultura del profesorado, lo cual se consolida y regula a través de las Áreas de investigación, que son dependientes de los Departamentos quien coordina y gestiona las responsabilidades y tiempos dedicados a las actividades

sustantivas. En este contexto se justifica la conformación de la estructura orgánica, ya que, en lugar de la organización por escuelas, facultades e institutos, se creó una organización departamental que favoreciera la posibilidad de la interdisciplina. El núcleo central de la actividad académica son los Departamentos, que se desagregan en diversas áreas de investigación. Paralelamente existen las Coordinaciones de Estudios de Licenciatura y de Posgrado para el desarrollo de las tareas de docencia. Departamentos y Coordinaciones se agrupan en Divisiones por áreas de conocimiento.

Con base en lo anterior el Departamento de Atención a la Salud (DAS), a través de los planes y programas de estudios de las licenciaturas y posgrados enfocados en la conservación de la salud, que, desde diferentes enfoques, técnicas y métodos, tiene como eje la atención y servicio integral a la población, con funciones y actividades propias que se distinguen y diferencian entre sí debido a la complejidad de los objetos de estudio. Esta composición inter y multidisciplinaria, no ha tenido una orientación unitaria en su desarrollo.

El DAS, está constituido por 4 licenciaturas: Medicina, Enfermería, Estomatología y Nutrición Humana, y por 8 posgrados: Maestría en Ciencias en Salud de Los Trabajadores, Maestría en Ciencias Odontológicas, Maestría en Medicina Social, Maestría en Patología y Medicina Bucal, Maestría en Población y Salud, Maestría en Rehabilitación Neurológica, Doctorado en Ciencias en Salud Colectiva, Maestría en Enfermería de Practica Avanzada: Además De Participar en el Tronco Divisional y en el Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud. El DAS, es el departamento con mayor número de personas contratadas como personal académico, con un total

de 316, además, se atiende aproximadamente al 40% del alumnado total de la Unidad.

La enseñanza clínica en las licenciaturas del área de la salud, el Internado Médico de Pregrado, en el Posgrado del Área de la Salud y en el Servicio Social en Salud, actualmente ha pasado de la enseñanza por transmisión de experiencia clínica, a una formación que incorpora procesos de enseñanza – aprendizaje basados en la adquisición y aplicación del conocimiento en la evidencia, con innovaciones didácticas con enfoque en el constructivismo social y el cognoscitivismo.

En la práctica clínica está implícito el servicio, la gestión, la docencia y la difusión de la cultura; que son las actividades sustantivas de la universidad y se conjugan en las acciones académicas a desarrollar por el alumnado durante las rotaciones por las sedes clínicas, las cuales constituyen un factor determinante en la formación y adquisición de habilidades vinculadas a la teoría, a través de la enseñanza tutelar dirigida por los asesores clínicos. para asegurar la calidad de la enseñanza, donde los roles del Profesor en Área Clínica se transfieren al de exponer los objetivos de aprendizaje, desarrollar un programa con oportunidades de aprendizajes adecuados, apoyar y facilitar el aprendizaje y evaluar los conocimientos alcanzados de acuerdo a los objetivos.

Con base en lo anterior, es necesario generar un programa que responda a las necesidades de un complejo departamento, cuyas directrices guardan relación el Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Xochimilco PDI-X 2023-2033, ya que considero que es particularmente importante para que tenga éxito. El plan de trabajo debe guiarse por la misma visión de la Dirección de la DCBS y de la Rectoría de

Unidad, con características básicas propias en general, pretende ser estratégico, integral, factible, sostenible y adaptado al contexto universitario, incorporando objetivos generales y sus principales desafíos para lograrlos, los parámetros demográficos del alumnado y los recursos humanos para atender las necesidades sociales y del aprendizaje, con el fin de que la educación contribuya a promover el desarrollo humano sustentable, la cultura de la paz, los valores universales, la toma de decisiones informada y la calidad de vida, es decir conseguir una educación de calidad.

El objetivo del plan de trabajo radica en integrar desde el análisis y la evaluación que permita identificar el logro de los objetivos de plan y programas de estudios y la solución a las necesidades identificadas, los resultados de la conducen a la toma de decisiones y la implementación de acciones que conduzcan a mejorar los programas y, en consecuencia, los resultados. Los aspectos determinantes del éxito del aprendizaje vinculados con el profesorado, como son: la contratación; formación inicial; distribución equilibrada de recursos; formación profesional continua; perspectivas profesionales; y condiciones de trabajo (enseñanza/aprendizaje), los cuales que deben armonizarse con los correspondientes planes y programas de estudio, para mejorar la eficacia y garantizar una mayor cohesión.

Las estrategias para integrar armónicamente los aspectos concernientes al profesorado son: Contratación y retención del profesorado: basada en pruebas y en necesidades cualitativas y cuantitativas proyectadas por las áreas de investigación y de las coordinaciones de las licenciaturas y posgrados, para coincidir en la cantidad idónea, con el perfil y el compromiso deseados, en relación con el

presupuesto y los lineamientos reglamentados. Promover la educación continua del profesorado a través de sus condiciones laborales y otras alternativas de formación, vinculándolas con la Coordinación de Educación Continua y sus oficinas de Actualización Disciplina, de Capacitación Especializada y Profesional y Oficina de Formación Complementaria; Coordinación de Desarrollo Educativo, a través de las oficinas Formación Docente, Diseño Curricular y Tecnopedagogía y Comunicación Educativa (TCE). Diseñar e Incluir procedimientos viables, revisados y en su caso aprobados por los órganos colegiados, para que el profesorado con contrato temporal con antigüedad y con contrato definitivo con categoría de asociado o técnico académico, realice estudios de posgrado y se vinculen a proyectos de investigación para que les permitan asegurar los conocimientos, las competencias y los atributos necesarios para los concursos de oposición o de evaluación curricular, además de proponer un programa de contratación emergente, que sea sistemática y coordinada con perfiles y competencias adecuados, para dar respuesta en caso de situaciones de emergencia o contingencia, basados en el Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico Tabulador para Ingreso y Promoción del Personal Académico Reglas para el Ingreso y la Permanencia del Personal Académico por Obra Determinada en Áreas Clínicas Reglamento de Becas para el Personal Académico

Educación para el profesorado: preparación inicial al sistema modular, inducción y desarrollo profesional continuo y formación en el servicio, basado en las necesidades actuales del DAS. Promover la equidad e igualdad en la contratación de profesorado, a través de procedimientos justos y transparentes, y se realcen los

conocimientos, las competencias y los atributos requeridos apegados a lo reglamentado incluyendo medidas para aumentar la conciencia de género, promover el seguimiento y la rendición de cuentas, y mejorar el entorno laboral a través de políticas de recursos humanos, tomando como eje las Políticas Transversales de Inclusión, Equidad, Accesibilidad y No Discriminación

Los requisitos mínimos de ingreso deben tener la exigencia suficiente para atraer a personas con un nivel educativo elevado, conocimientos y potencial para convertirse en profesores eficaces, que permita asegurar candidatos suficientes para cubrir las necesidades. Los procesos de selección deben ser capaces de identificar candidatos capaces y motivados para la enseñanza modular que integren su dimensión personal, actitudes y valores, su capacitación académica y la preparación profesional, además de su habilidad de aplicar el conocimiento y sus capacidades de comunicación interpersonal y el trabajo en equipo; estos requisitos estarán basadas en el Contrato Colectivo de Trabajo, Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico Tabulador para Ingreso y Promoción del Personal Académico Reglas para el Ingreso y la Permanencia del Personal Académico por Obra Determinada en Áreas Clínicas Reglamento de Becas para el Personal Académico, revisión de los planes y programas de estudios de las cuatro licenciaturas y de los 8 posgrados, además de Participar en el Tronco Divisional y en el Doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud, para analizar, si es el caso, su vigencia con el contexto actual, si están alineados con las políticas educativas y de salud, nacionales e internacionales y los problemas específicos del entorno social, además que se promueva la vinculación de la teoría con la práctica, por lo

que se requiere de campos clínicos, los cuales cada vez son altamente competidos por escuelas de educación superior privadas y públicas, con nuevas disposición para regular la sobrepoblación del alumnado, por lo que se hace necesario dar continuidad a las acreditaciones y sus observaciones derivadas del resultado de la evaluación, atender los requisitos de las instituciones de salud para la celebración, actualización y renovación de convenios, así como de la definición de la participación del profesorado en la formación del alumnado durante el ciclo clínico, y en la colaboración con las asaciones e instituciones tomadoras de decisiones para el diseño de políticas, reglamentos o normas para la regulación de la práctica clínica

- Promover la formación del profesorado, donde se incluya la práctica profesional y la certificación: Para el personal académico (PA) de reciente contratación.
- Deberán completar un período de acompañamiento, donde se incluyan programas de inducción, capacitación sobre el sistema modular y las Políticas Operativas de Investigación de la UAM-X, Políticas Operacionales de Docencia y Políticas Transversales de Inclusión, Equidad y no Discriminación, en colaboración con la Coordinación de Desarrollo Educativo, a través de sus oficinas de Formación Docente, Diseño Curricular, Acompañamiento a Trayectorias Académicas del Alumnado (ATAA), Tecnopedagogía y Comunicación Educativa (TCE), así como del programa de educación continua de CBSA y de la oficina de proyectos especiales.

- Evaluar las destrezas y las actitudes del dominio disciplinar, social, transcultural, ético, liderazgo y de salud global, necesarias para la ejecución y la integración de las actividades sustantivas de la Universidad
- El respaldo del profesorado con experiencia, para que sean los mentores La formación del profesorado inicial debe estar basada en principios de inclusión y equidad.
- En el Personal Académico con contrato definitivo y de temporal, de recién ingreso o con antigüedad, se promoverá la capacitación para la adopción de métodos de enseñanza que incluyan a todo el estudiantado, en los que se incluya la perspectiva de género, la paridad, la equidad y la igualdad, para establecer los mecanismos que permiten identificar, cuestionar y valorar la discriminación, desigualdad y exclusión prejuicios y discriminación, así como del conocimiento de Políticas Transversales para Erradicar la Violencia por Razones de Género y las Políticas Transversales de Inclusión, Equidad, accesibilidad y No Discriminación.

Estrategia 2.- investigación y docencia, promover la inclusión y la conformación de grupos de investigación, donde se integren el profesorado de reciente contratación o a quienes no estén incorporados a un área de investigación, fortalecer en conjunto con la oficina de gestión de recursos y emprendimiento (OGRE) de la UAM-X la generación y apoyo a la creación de proyectos internos del profesorado de la unidad.

Promover la generación de conocimiento y su difusión por medio de la publicación de artículos, libros, informes, comunicaciones a congresos u otros medios

establecido. Establecer mecanismos con el profesorado y las cátedras Conahcyt (Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías) para la coordinación o asesoría de proyectos de servicio social, en grupos disciplinares o interdisciplinares que promuevan la generación de proyectos de investigación, además de la atención tutorial y la orientación en la formación de investigadores y la dirección de proyectos terminales.

Promover la asistencia y presentación de trabajos en congresos, talleres y seminarios; la participación en comités editoriales, la edición y revisión de publicaciones, así como el desarrollo de herramientas y soportes para la investigación en colaboración intra y extrainstitucionales a través de convenios de colaboración, a través de la Coordinación de Extensión Universitaria y Difusión Cultural, la Unidad de Comunicación Académica e Institucional de la Unidad Xochimilco (UNICOMX), Programa Editorial y la Coordinación General para el Fortalecimiento Académico y Vinculación (CGFAyV).

Promover el diseño, la dirección y la ejecución de material didáctico, técnico o de trabajos científicos, artísticos, sociales y culturales con la vinculación de la Coordinación General de Difusión, es la dependencia universitaria líder en conocimiento, especializada en el diseño e implementación de políticas, programas y proyectos que impulsen la preservación y difusión de la cultura, la creación, las humanidades y la ciencia, desde la articulación con la docencia, la investigación y las expresiones artísticas de contenidos contemporáneos innovadores.

Retomar los talleres interdisciplinarios como lo dispone el Reglamento de Estudios Superiores, para promover una formación integrada, a través de la articulación entre

las diferentes licenciaturas, permitiendo la adopción de una perspectiva interdisciplinaria integradora que se articule con el objetivo del plan estudios, con base en el análisis de los puntos de convergencia y la complementariedad entre los saberes para la creación de una estructuración general y coherente de todos los saberes en cuanto a los aportes convergentes y complementarios, respetando las especificidades y diferencias, promoviendo la igualdad, la equidad y la justicia social, Incorporar la transversalidad de género, protección social, salud y seguridad en el trabajo desde la perspectiva de género, en los cuales se incluya la promoción del bienestar físico, mental y social del Personal Académico en todas las ocupaciones, con apego a las recomendaciones de la Defensoría de los Derechos Universitarios, para la prevención de los efectos adversos en la salud causados por sus condiciones de trabajo, con especial atención a los accidentes de trabajo y las enfermedades profesionales; la protección en el lugar de trabajo frente a los factores negativos para la salud y el mantenimiento de un entorno laboral adaptado a sus necesidades físicas o mentales; además que estos temas se incluyan en los planes y programas de estudio, desde la formación del profesorado, para que ese contenido sea transversal en la malla curricular a través de la comprensión, la adopción y la adaptación, de acuerdo de Políticas Transversales para Erradicar la Violencia por Razones de Género y las Políticas Transversales de Inclusión, Equidad, Accesibilidad y No Discriminación, El Protocolo para la Atención de la Violencia de Género en la UAM-X, Unidad de Prevención y Atención de la Violencia de Género (UPAVIG)

- Analizar y adecuar los contenidos de los planes y programas de las licenciaturas y de los lineamientos para la creación, actualización de proyectos de investigación, para que respondan a las necesidades del contexto universitario y se plantee la Ética y Valores Humanos, de manera que el Personal Académico y el Alumnado comprendan su importancia para garantizar la coherencia de los contenidos y el aprendizaje sea significativo, pero también exigente y evaluable, que fortalezca el proceso de la revisión y transformación constante de los planes de estudio.
- Promover el aprendizaje sustentado en proyectos sociales y aplicado a resolver problemas del entorno inmediato, así como la capacitación del profesorado para creación de proyectos académicos que impliquen la resolución de las necesidades humanas manteniendo la integridad ecológica sin perder de vista los aspectos económicos y sociales.
- Crear núcleos académicos para la investigación para fomentar la vinculación interdisciplinaria y la orientación hacia problemáticas de la colectividad social, para que se produzca conocimiento a partir de la integración del Área de Ciencias Básicas, de Ciencias Clínicas, de Educación y Salud, de Estado y Servicios de Salud y de Salud y Sociedad, y con la colaboración e intercambio con el Departamento El Hombre y su Ambiente, Departamento de Producción Agrícola y Animal y el Departamento de Sistemas Biológicos, además de diseñar estrategias que permitan la vinculación con la División de Ciencias y Artes para el Diseño y con la División de Ciencias Sociales y Humanidades, y sus respectivos departamentos y áreas de investigación.

- Promover la adecuación de los planes y programas de estudio en sus contenidos curriculares y sus líneas de investigación para vincularse con la sociedad para transformar la realidad socioambiental; además de sistematizar un plan de trabajo para el desarrollo sustentable, en el cual se propicie la participación del PA, desde la consulta, la formación, legitimación, la operación y su evaluación
- Proponer medidas para el buen desarrollo de las actividades académicas y propiciar la colaboración con otros departamentos en la generación de propuestas de mejora, buscar soluciones integradoras para la abordaje y resolución de necesidades del Personal Académico, teniendo un objetivo común que propicie la discusión y análisis que orienten hacia cumplir y hacer cumplir las disposiciones que comuniquen los órganos competentes.

Estrategia 3.- la promoción de la salud mental y el autocuidado

- Promover la integración del autocuidado y la salud mental en el profesorado y alumnado, impulsando los proyectos de investigación, actividades y procesos, en los cuales se incorporen el alumnado y demás personas de la comunidad universitaria
- Sensibilizar a la comunidad sobre la relevancia de implementar nuevamente el examen médico y de salud mental, como una estrategia para el diagnóstico de la salud, que permite desarrollar estrategias de atención y seguimiento a través de la construcción de redes de colaboración entre el profesorado, el alumnado y la comunidad universitaria, para el desarrollo de las acciones y proyectos que permitan la vinculación con instituciones públicas, privadas y

de la sociedad y dar respuesta a las necesidades de contención, diagnóstico, tratamiento y seguimiento, promoviendo la vinculación de los proyectos de investigación con las instancias institucionales, tales como: la Oficina de Promoción y Prevención de la Salud (PROFESA), Espacios especializados en la atención psicológica y promoción de la salud en la UAM (Programa de Apoyo y Orientación Psicológica de la Coordinación de Servicios Integrados para el Bienestar (COSIB) Clínica de Trastornos de Sueño, Red de Apoyo Universitario, Programa Emergente y a Distancia de Atención Psicológica.

- Promover en el profesorado la construcción de alternativas para intervenir en las problemáticas relacionadas con la convivencia de manera creativa y con el apoyo de los otros componentes de los planes y programas de estudio, de acuerdo a los señalamientos de la oficina de la Defensoría de los Derechos Universitarios, que es la instancia que legalmente tiene como objetivo brindar a la comunidad universitaria un espacio para la transformación de los conflictos, el desarrollo de cultura de paz, el desarrollo socioemocional, la educación integral en sexualidad y género y la apreciación cultural
- Disponer de procedimientos institucionales necesarios para garantizar que la formación Ética sea transversal en los planes y programas de estudio, así como en la regulación de los proyectos de investigación y se vincule con el Modelo Educativo Xochimilco, en el cual se plantea la formación de ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que participen activamente en el ejercicio de su profesión.

- Promover desarrollo integral del Personal Académico y en el Alumnado, sus conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes y competencias profesionales, a través de aprendizajes significativos en áreas disciplinares de la salud, las ciencias sociales y las humanidades; así como en áreas de conocimientos transversales integradas por el actuar ético.