

Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco

Recomendaciones de uso de inteligencia artificial para el personal académico en el marco del Sistema Modular

Comisión Académica encargada de formular orientaciones sobre el uso de la inteligencia artificial (IA) en las actividades sustantivas en la Unidad y establecer mecanismos para su seguimiento

Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco

COMISIÓN ACADÉMICA ENCARGADA DE FORMULAR ORIENTACIONES SOBRE EL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA) EN LAS ACTIVIDADES SUSTANTIVAS EN LA UNIDAD Y ESTABLECER MECANISMOS PARA SU SEGUIMIENTO

Personas integrantes

Coordinadora:
Dra. María Angélica Buendía Espinosa
Rectora de la Unidad

División de Ciencias y Artes para el Diseño
Mtro. Roberto Antonio Padilla Sobrado
Director
Arq. Alfredo Flores Pérez
Secretario Académico

División de Ciencias Biológicas y de la Salud
Dr. Luis Amado Ayala Pérez
Director
Dr. Jorge Ismael Castañeda Sánchez
Secretario Académico

División de Ciencias Sociales y Humanidades
Dr. Leonel Pérez Expósito
Director
Dr. Roberto Escorcia Romo
Secretario Académico

Personas asesoras

Dra. Ana Beatriz Pérez Díaz
Coordinadora de Desarrollo Educativo
Dr. Francisco Héctor Chamorro Ramírez
Coordinador de Vinculación y Fortalecimiento Académico
Dra. Gabriela Pimentel Linares
Profesora investigadora del Departamento de Producción Económica
Lic. Víctor Hugo Garrido Moctezuma
Coordinador de Servicios de Cómputo
Lic. Josué Laguna Hernández
Jefe de la Sección de Documentación y Recursos Digitales
Lic. Helia Elena Terreros Madrigal
Coordinadora de Servicios Bibliotecarios

Las imágenes ilustrativas de este documento fueron generadas mediante IA en la plataforma Firefly de Adobe tomando como referencia base la obra del pintor Daniel Manrique ubicada en la UAM Xochimilco.

Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco

Recomendaciones de uso de inteligencia artificial para el personal académico en el marco del Sistema Modular

Comisión Académica encargada de formular orientaciones sobre el uso de la inteligencia artificial (IA) en las actividades sustantivas en la Unidad y establecer mecanismos para su seguimiento

Junio de 2026



Tabla de contenido

Presentación 7

Principios orientadores 8

El Sistema Modular de la UAM-X frente a la IA 11

Recomendaciones para el personal académico 13

Docencia y diseño pedagógico 13

Evaluación del aprendizaje 14

Investigación 15

Difusión cultural, vinculación y extensión universitaria 16

Privacidad y protección de datos 16

Conductas que comprometen la integridad académica 17

Declaración del uso de IA en productos académicos 18

Carácter flexible y actualización periódica 18

Recurso con IA en la UAM Xochimilco 19

Referencias 21


{$1010}
0x4F
SQL
<CODE>
DATA_STREAM
{$1010}
<CODE>
DATA_STREAM
SQL
0x4F
{$1010}
<CODE>
0x4F
SQL
<CODE>
DATA_STREAM

Presentación

El presente documento ofrece recomendaciones específicas para el personal académico de la UAM-X y se elabora en cumplimiento del Acuerdo 01/2026 de la Rectoría de la Unidad, que crea la Comisión Académica encargada de formular orientaciones sobre el uso de la IA en las actividades sustantivas de la Unidad. Su carácter es orientador y flexible, reconoce que las herramientas de IA evolucionan con rapidez, que las prácticas disciplinares son diversas y que la autonomía intelectual y la libertad de cátedra son valores universitarios irrenunciables. El propósito es acompañar al personal académico en el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias críticas que permitan aprovechar el potencial de la IA sin comprometer la integridad académica, el pensamiento propio ni la calidad de la formación que ofrece la Unidad y de la investigación que en ella se desarrolla.

Estas recomendaciones se articulan con el Plan de Desarrollo Institucional 2023–2033 (PDI-X), la Agenda Estratégica de Gestión Institucional UAM 2025–2030, el Decálogo de ética para el uso de la inteligencia artificial en la Universidad Autónoma Metropolitana y el programa de trabajo de la Rectoría de la Unidad 2025–2029. Se fundamentan en marcos internacionales y nacionales y se nutren de debates académicos sobre el uso de la IA en la educación superior.

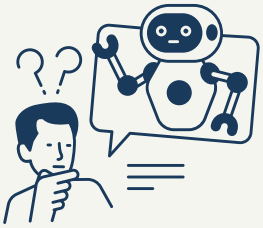
Principios orientadores

Las presentes recomendaciones parten de un conjunto de principios compartidos por la comunidad internacional y nacional, adaptados al contexto de la UAM-X. Estos principios constituyen la base de una cultura universitaria crítica y responsable ante la IA, y son compartidos por los tres documentos de este conjunto orientador. Su formulación es común para el personal académico, el alumnado y, en cuanto integrantes de la comunidad universitaria, el personal que desempeña funciones de gestión y administración; cada actor expresa estos principios en prácticas específicas según su función universitaria. Además, se suman dos guías de apoyo a las recomendaciones para el personal académico y el alumnado.



Centralidad del ser humano y del aprendizaje

La UAM-X reconoce a la IA como una herramienta al servicio del desarrollo integral de las personas, no como un fin en sí misma. Su integración en las actividades académicas debe potenciar las capacidades cognitivas, creativas, críticas y éticas de quienes la usan, manteniendo siempre al ser humano como agente central de decisión, interpretación y supervisión.



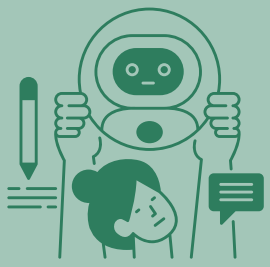
Pensamiento crítico

La UAM-X asume el pensamiento crítico como condición indispensable para el uso responsable de la IA. Ello implica analizar, cuestionar e interpretar los contenidos que genera, identificar sus sesgos, errores y omisiones, y no aceptar sus respuestas sin contrastarlas con fuentes confiables y con el juicio propio. Frente a una herramienta que produce respuestas con apariencia de autoridad, el pensamiento crítico se erige como el pilar fundamental del aprendizaje y la producción de conocimiento.



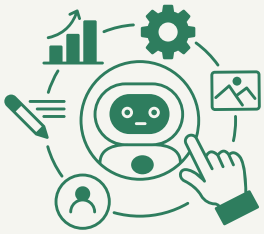
Autonomía progresiva

El uso de la IA debe fortalecer, no sustituir, la independencia intelectual de quienes integran la comunidad universitaria. La dependencia tecnológica que delega en la IA el razonamiento, la escritura o el análisis empobrece la formación y contradice al Sistema Modular que parte del reconocimiento de que el conocimiento solo puede desarrollarlo el sujeto mismo. La IA es un punto de partida para el pensamiento propio, nunca un punto de llegada.



Integridad académica

La comunidad universitaria de la UAM-X se compromete a preservar la originalidad, la rigurosidad y la honestidad en toda producción académica. La IA no puede ser reconocida como autora de ningún trabajo; la responsabilidad intelectual sobre los contenidos presentados recae siempre en la persona que los firma. Se debe garantizar el respeto a los derechos de autor y se evitará cualquier forma de suplantación de la creación humana mediante herramientas automatizadas.



Transparencia y trazabilidad

Todo uso sustancial de IA en actividades académicas, de investigación o de difusión debe declararse de forma explícita, indicando la herramienta utilizada, el propósito y las secciones o elementos en que intervino. Se recomienda documentar los prompts y el proceso de verificación realizado, de modo que los resultados sean trazables y la comunidad pueda evaluar el alcance real de la intervención de la IA en cada producto.



Responsabilidad

Cada integrante de la comunidad universitaria asume plena responsabilidad sobre el uso que hace de la IA y sobre los resultados que presenta como propios. La revisión crítica de los contenidos generados por IA es una obligación ética irrenunciable. Ningún resultado debe incorporarse a un producto académico sin haber sido verificado, contrastado y transformado por el juicio humano.



Equidad, inclusión y diversidad

El acceso a las tecnologías de IA debe ser equitativo para toda la comunidad universitaria, sin reproducir ni profundizar brechas socioeconómicas, de género, étnicas o de cualquier otra índole. El uso de la IA no debe amplificar sesgos discriminatorios ni servir para promover discursos de violencia o desinformación. La diversidad de perspectivas y la expresión plural de las ideas son valores que la IA debe contribuir a enriquecer, no a homogeneizar.



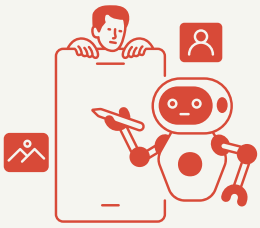
Protección de datos personales y privacidad

La comunidad universitaria reconoce que el uso de herramientas de IA implica responsabilidades sobre la información que se comparte con sistemas externos. Los datos personales, propios o de terceros, no deben ingresarse en plataformas que no garanticen su resguardo, conforme a la legislación mexicana vigente en materia de protección de datos. Esta responsabilidad es especialmente relevante en contextos de investigación con participantes humanos y en la gestión de información institucional.



Bien común y sostenibilidad

El uso de la IA en la UAM-X debe orientarse hacia el beneficio social, la sostenibilidad ambiental y la contribución al bien común. En coherencia con la misión de la universidad pública y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, las aplicaciones de IA en docencia, investigación y extensión deben valorarse también por su impacto en las comunidades y en el entorno, y no solo por su eficiencia técnica o productiva.



Alfabetización permanente

La UAM-X asume que el uso ético y productivo de la IA requiere formación continua, no solo habilidades técnicas puntuales. La alfabetización en IA, entendida como la capacidad de comprender sus fundamentos, usar sus herramientas con criterio, evaluar sus limitaciones y reflexionar sobre sus implicaciones sociales y éticas, es una competencia transversal que la Unidad promoverá para toda su comunidad de manera permanente y accesible.

El Sistema Modular de la UAM Xochimilco frente a la IA



Los principios pedagógicos constitutivos del Sistema Modular de la UAM-X ofrecen un marco propicio para un uso crítico, situado y éticamente orientado de la inteligencia artificial.

El objeto de transformación y el problema eje articulan el currículo en torno a problemas socialmente relevantes. La IA puede enriquecer su abordaje facilitando la revisión de evidencia, el análisis de datos complejos o la síntesis de perspectivas disciplinares, siempre que no sustituya el proceso de problematización que es el núcleo del módulo. Una respuesta generada por IA no es equivalente a la construcción colectiva de conocimiento que el módulo propicia.

La investigación formativa como estrategia didáctica que integra teoría y práctica y articula saberes disciplinares para abordar problemas de la realidad, encuentra en la IA un aliado potencial para la revisión de literatura, el procesamiento de datos y la síntesis de evidencia. Sin embargo, la interpretación crítica, el análisis teórico y la producción de conocimiento original siguen siendo responsabilidad irrenunciable del personal académico y del alumnado.

El pensamiento crítico, definido como la confrontación entre los conocimientos existentes y su aplicación a una problemática concreta representada por el objeto de transformación (Ysunza et al., 2019), es precisamente la competencia que mejor protege frente a los riesgos del uso acrítico de la IA, la aceptación irreflexiva de sus respuestas, la invisibilización de sus sesgos y la delegación del juicio intelectual.

El vínculo universidad-sociedad y el compromiso con los sectores mayoritarios de la población orientan la reflexión sobre el acceso equitativo a las herramientas de IA y sobre los riesgos de que su adopción acrítica profundice brechas existentes. La formación de profesionales como agentes de transformación social implica hoy, también, la comprensión de las implicaciones sociales, políticas y éticas de la inteligencia artificial

El trabajo grupal y el aprendizaje colaborativo son espacios privilegiados para la discusión colectiva sobre los usos, las limitaciones y los dilemas éticos de la IA, incorporando esta reflexión como parte del abordaje de los problemas modulares. El personal académico tiene un papel clave como mediador y facilitador de ese diálogo.

En suma, los principios del Sistema Modular, la centralidad del estudiante como sujeto activo, la investigación formativa, el pensamiento crítico, la interdisciplina y el compromiso social, ofrecen los criterios para distinguir un uso de la IA que fortalece la formación de uno que la debilita.

Recomendaciones para el personal académico



Las siguientes recomendaciones tienen carácter orientador. Siempre debes atender las condiciones específicas que el personal académico establezca para cada módulo o actividad, ya que pueden variar en función de los objetivos de aprendizaje, el nivel de avance y las características del trabajo solicitado.

Docencia y diseño pedagógico

La integración de la IA en la docencia modular requiere reflexión pedagógica, no solo habilidades técnicas, por lo que se recomienda:

- Definir de manera explícita, al inicio de cada módulo, las condiciones y límites del uso de IA por parte del alumnado, en coherencia con el objeto de transformación, el problema eje y los objetivos de aprendizaje. Se sugiere incluir esta definición en el programa operativo del módulo.

- Explorar cómo la IA puede enriquecer el abordaje del problema integrador del módulo: como herramienta de análisis, de búsqueda de información o de contraste de perspectivas disciplinares.

- Usar la IA para diseñar materiales didácticos, generar casos de estudio, adaptar contenidos a distintos perfiles del alumnado o elaborar retroalimentación personalizada.

- Declarar de manera explícita el uso de IA en la elaboración de materiales didácticos cuando este uso sea sustancial, garantizando la calidad y pertinencia de los contenidos.

- Crear espacios de diálogo en el módulo para discutir colectivamente los usos, las implicaciones éticas y las limitaciones de la IA en el campo disciplinar, integrándolo como parte del abordaje de los problemas modulares.

- Actualizar continuamente las habilidades y competencias en IA participando en los programas de formación que ofrezca la UAM-X, así como en foros disciplinares y espacios de reflexión generados en las Divisiones, Departamentos y Áreas Académicas.

Evaluación del aprendizaje



La presencia de la IA invita a repensar las prácticas de evaluación del aprendizaje. Se recomienda:

- Transitar de la evaluación de productos finales hacia la valoración de procesos, tales como reflexiones, bitácoras de aprendizaje, presentaciones orales, portafolios de evidencias y defensa de resultados en las que el alumnado deba explicar su razonamiento.

- Diseñar actividades de evaluación que no puedan resolverse únicamente con IA, por ejemplo, trabajos de campo vinculados al objeto de transformación, análisis de contextos locales, síntesis críticas o producciones que exijan perspectiva disciplinar y experiencia directa.

- Usar la IA como herramienta para el diseño de rúbricas, bancos de preguntas o instrumentos de evaluación, revisando críticamente los resultados obtenidos.

- Promover en el alumnado la capacidad de identificar las limitaciones, errores y sesgos de la IA. Esto fortalece el pensamiento crítico y la autonomía intelectual centrales en el sistema modular.

- Acompañar al alumnado en el desarrollo de competencias críticas, verificación de fuentes, identificación de sesgos, evaluación de la calidad de las respuestas generadas por IA.

Investigación



La IA ofrece capacidades significativas para la investigación académica. Se recomienda:

- Usar la IA para apoyar revisiones de literatura, análisis de corpus textuales, procesamiento de datos cuantitativos, codificación cualitativa exploratoria y síntesis de evidencia.

- Declarar de manera explícita el uso de IA en todos los productos de investigación: artículos, informes, ponencias y tesis. Documentar las herramientas utilizadas, los prompts empleados y el proceso de verificación realizado.

- Consultar las políticas de las revistas y editoriales científicas sobre el uso de IA antes de someter manuscritos. Las políticas editoriales varían y evolucionan de manera acelerada.

- Garantizar que el uso de IA no comprometa la confidencialidad ni el consentimiento informado en proyectos de investigación con participantes humanos. Particularmente, respetar lo correspondiente a los comités de ética como es el caso de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud.

Difusión, extensión y vinculación comunitaria

La difusión del conocimiento y la vinculación con la comunidad también se benefician de la IA. Se recomienda:

- Usar la IA para crear materiales de divulgación accesibles, adaptados a distintos públicos y formatos, por ejemplo, infografías, guiones, síntesis o resúmenes en lenguaje accesible.

- Verificar la pertinencia cultural, la inclusión y la ausencia de sesgos en los contenidos generados por IA antes de difundirlos en comunidades o contextos específicos.

- Explorar cómo la IA puede fortalecer el vínculo universidad-comunidad al sistematizar experiencias, apoyando la comunicación intercultural o facilitando el acceso a recursos educativos.

Privacidad y protección de datos



El uso de herramientas de IA implica responsabilidades sobre la información que se comparte. Se recomienda:

- No ingresar datos personales de terceros (compañeras y compañeros, participantes de investigación, comunidades) en plataformas de IA sin su consentimiento explícito.

- Conocer los términos de uso y las políticas de privacidad de las herramientas de IA que se utilizan.

Conductas que comprometen la integridad académica



Estas conductas reflejan compromisos en correspondencia con el alumnado. La responsabilidad de no diseñar evaluaciones que puedan resolverse íntegramente con IA se corresponde con el compromiso del alumnado de respetar las restricciones que el personal académico defina en cada módulo. La integridad académica se sostiene en una relación de corresponsabilidad entre ambos actores.

Se consideran conductas no éticas en el uso de IA las siguientes:

- Presentar como propio un texto generado íntegramente por IA sin declaración ni transformación sustancial.
- Omitir la declaración del uso de IA en productos académicos o de investigación.
- No verificar ni contrastar críticamente los contenidos generados por IA antes de utilizarlos.
- Compartir datos personales o información confidencial con plataformas de IA sin garantías de resguardo.
- Diseñar evaluaciones que, conscientemente, puedan ser resueltas íntegramente con IA, sin que el alumnado deba demostrar comprensión o pensamiento crítico.

Declaración del uso de IA en productos académicos



La declaración del uso de IA es un acto de integridad académica, no un trámite burocrático. La UAM-X recomienda incluir una declaración estructurada en todo producto académico o de investigación donde se haya utilizado IA de manera sustancial.

La declaración debe especificar al menos:

- La herramienta o herramientas de IA utilizadas (nombre y versión, si se conoce).
- El propósito específico del uso (revisión de redacción, búsqueda de bibliografía, análisis de datos, elaboración de material didáctico, etc.).
- Las secciones o elementos del trabajo en los que intervino la IA.
- El proceso de verificación y revisión humana realizado sobre los contenidos generados.

Carácter flexible y actualización periódica

Estas recomendaciones tienen un carácter flexible y se actualizarán de manera periódica. La Comisión Académica revisará su contenido cuando la evolución tecnológica, normativa o institucional lo requiera, e incorporará la retroalimentación de la comunidad universitaria. La versión vigente estará disponible en el espacio digital institucional de IA de la Unidad.

Recurso con IA en la UAM Xochimilco

Recurso electrónico	Descripción del recurso	Herramienta de IA	¿Para qué se usa la IA?
Oncalli	Oncalli es la casa del conocimiento. Es el buscador de las bibliotecas UAM: la caja de búsqueda desde donde encuentras libros, artículos, tesis y bases de datos, todo en un solo lugar en vez de entrar a cada recurso por separado. Es el buscador de la biblioteca rediseñado para que se sienta menos como un catálogo antiguo y más como una herramienta moderna, donde puedes preguntar con tus propias palabras y llegar antes a fuentes confiables.	Oncalli Research Assistant	Combina IA generativa con descubrimiento conversacional, permitiendo a los usuarios sostener conversaciones en lenguaje natural en lugar de búsquedas por palabra clave y consultas booleanas. Sus capacidades son: búsqueda semántica y consultas en lenguaje natural; respuestas generadas con IA basadas en los cinco resúmenes principales, con enlaces al texto completo y a la lista completa de resultados; sugerencias de búsqueda para expandir el tema y profundizar; y soporte de consultas en idiomas distintos del inglés, es decir, se puede preguntar y recibir respuesta en español.
Web of Science	Plataforma líder mundial de Clarivate para información científica y análisis de citas que integra múltiples índices: *Science Citation Index Expanded* (SCIE), *Social Sciences Citation Index* (SSCI), *Arts & Humanities Citation Index* (AHCI), *Conference Proceedings*, *Book Citation Index*, y más. Permite evaluar el impacto de la investigación mediante métricas rigurosas (*h-index*, citas), analizar tendencias científicas, descubrir redes de colaboración, rastrear el linaje intelectual de ideas y realizar búsquedas de alta precisión en la literatura científica de mayor calidad. Incluye herramientas como *Cited Reference Search*, *Analyze Results*, *Create Citation Report* y la integración con *Journal Citation Reports*, *Essential Science Indicators* e InCites.	Web of Science Research Assistant	Búsquedas en lenguaje natural multilingües con resúmenes referenciados sobre 120 años de literatura; guías de tareas (entender un tema, revisión de literatura, encontrar revista, *Topic Explorer*); identificación de expertos; visualizaciones (mapas de temas, redes de cocitación, gráficas de tendencia). Desde 2025 incorpora IA agéntica que sintetiza la literatura en reportes personalizables.
ProQuest	Plataforma integral de ProQuest que unifica cuatro productos multidisciplinarios principales en una sola interfaz: *ProQuest Central* (la base de datos de texto completo más grande del mercado con 47 sub-bases de datos), *Academic Complete* (más de 700,000 ebooks), *Academic Video Online* (85,000+ videos) y *ProQuest Dissertations & Theses Global* (6.2M+ tesis). Optimiza los flujos de búsqueda documental permitiendo encontrar revistas, libros, videos, noticias, tesis y audio sin cambiar de plataforma. Incluye herramientas de IA para investigación responsable, integración con *Web of Science* y funciones avanzadas de citación.	ProQuest Research Assistant	Genera ideas centrales del documento, temas adicionales, definiciones de conceptos importantes y una evaluación de relevancia frente a la búsqueda; sugiere términos para refinar y construye búsquedas booleanas con sinónimos del modelo temático de Web of Science.
Ebook Central (ProQuest)	Plataforma multidisciplinaria de ProQuest con más de 700,000 libros electrónicos que ofrece herramientas de investigación colaborativa para anotar, resaltar y organizar capítulos. Incluye contenido de las principales editoriales académicas mundiales con descarga de capítulos sin DRM, acceso ilimitado a títulos suscritos, lectura sin conexión y herramientas de citación automática.	Ebook Central Research Assistant	Genera puntos clave por capítulo y explicaciones contextuales de conceptos complejos extraídas del propio texto; sugiere títulos relacionados de la colección de la biblioteca.
O'Reilly for Higher Education	Ofrece un catálogo de cursos y desarrollo de habilidades técnicas y profesionales que abarca desde IA, programación y tecnologías en la nube hasta habilidades de negocio como liderazgo y pensamiento crítico, con contenido de su red de expertos: más de 5,000 cursos a demanda basados en roles, cerca de 200 eventos en vivo al mes, y acceso a *sandboxes* interactivos y laboratorios. Su navegación por áreas incluye cómputo en la nube, ingeniería de datos, ciencia de datos, IA y aprendizaje automático, lenguajes de programación, arquitectura de *software*, IT/Ops, seguridad, diseño, negocios y habilidades blandas.	O'Reilly Answers	Responde preguntas técnicas en el flujo del aprendizaje dentro de cada libro, curso y video; genera respuestas en lenguaje natural citando los recursos de O'Reilly utilizados, recomienda fuentes adicionales y sugiere preguntas relacionadas.

Recurso con IA en la UAM Xochimilco

Recurso electrónico	Descripción del recurso	Herramienta de IA	¿Para qué se usa la IA?
SciFinder	Herramienta líder de CAS (*Chemical Abstracts Service*, división de la *American Chemical Society*) para la búsqueda de sustancias químicas, reacciones, secuencias, patentes, materiales y literatura química. Permite buscar por estructura molecular, reacción, nombre de sustancia, fórmula, número CAS y más. Contiene la base de datos CAS Registry con más de 200 millones de sustancias únicas, la mayor colección de información química del mundo. Es esencial para investigación en síntesis orgánica, desarrollo de fármacos, ciencia de materiales y cualquier campo que involucre compuestos químicos.	SearchSense · CAS Newton · retrosíntesis predictiva	La búsqueda principal acepta lenguaje natural con resultados mejorados por IA y resumen generado; CAS Newton es un asistente conversacional sobre contenido CAS con preguntas de seguimiento; e incluye planeación de retrosíntesis interactiva en tiempo real basada en CAS Reactions.
iThenticate Originality Check (Turnitin)	Sistema profesional de detección de plagio y verificación de originalidad utilizado por investigadores, editores de revistas científicas y comités editoriales antes de la publicación. Compara manuscritos contra una base de datos de más de 91 mil millones de páginas web, 82 millones de artículos publicados y contenido de las principales editoriales académicas (Elsevier, Springer, Wiley, etc.). Genera informes detallados de similitud que muestran el porcentaje de coincidencia y las fuentes identificadas. Es el estándar de la industria editorial para garantizar la originalidad académica.	AI Writing Detection	Identifica texto probablemente generado por herramientas de IA (p. ej., ChatGPT) o modificado con parafraseadores/ *bypassers*, mediante un indicador porcentual y reporte integrados en el *Similarity Report*; permite ver puntajes agregados por periodo.
JoVE	*Journal of Visualized Experiments*: la primera y única revista científica de video revisada por pares e indexada en PubMed, Web of Science y MEDLINE. Publica más de 17,000 videos de métodos experimentales con protocolos detallados en texto, diseñados para mejorar la reproducibilidad científica. Cubre 13 secciones: Biología, Biología del Desarrollo, Neurociencia, Inmunología e Infección, Medicina, Bioingeniería, Ingeniería, Química, Comportamiento, Medio Ambiente, Bioquímica, Investigación del Cáncer y Genética. JoVE Science Education ofrece colecciones de videos educativos para enseñanza de ciencias a nivel de licenciatura. JoVE Core funciona como un videolibro multimedia con animaciones, videos en vivo y cuestionarios de práctica.	Ask JoVE	Búsqueda potenciada por IA que ordena resultados según la evaluación de relevancia del modelo frente a la consulta en lenguaje natural, con filtros por producto, fecha, autor e institución.
Osmosis	Es una plataforma de aprendizaje visual para educación médica y de ciencias de la salud, propiedad de Elsevier, que convierte temas médicos complejos en contenido comprensible mediante ilustraciones elaboradas por expertos y basadas en la evidencia de la ciencia del aprendizaje. Además de los videos tipo pizarra, la plataforma incluye preguntas, flashcards y resúmenes de contenido, y para el profesorado ofrece creación de quizzes con elementos de gamificación, listas de reproducción, cuestionarios de evaluación formativa y espacios virtuales de trabajo personalizables.	Osmosis AI	Sirve para preparar clases (generar planes de lección estructurados según tema y nivel), crear evaluaciones formativas, *prompts* de casos y actividades en equipo, además de vincular conceptos con videos de Osmosis y generar herramientas de estudio.

Referencias

Universidad Autónoma Metropolitana (UAM). (2024). *Agenda estratégica de gestión institucional UAM 2025–2030*. Universidad Autónoma Metropolitana.

Universidad Autónoma Metropolitana (UAM). (2026). *Decálogo de ética para el uso de la inteligencia artificial en la Universidad Autónoma Metropolitana*. Universidad Autónoma Metropolitana.

Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco (UAM-X). (2023). *Plan de desarrollo institucional 2023–2033. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco*.

Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco (UAM-X). (2025). *Programa de trabajo de la Rectoría de la Unidad Xochimilco 2025–2029*. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco.

Ysunza Breña, M. I., Bravo Heredia, A. S., Fernández Ruvalcaba, M. M., García Gutiérrez, R. A., Arbesú García, M. I., y Soria López, F. J. (2019). *Hacia la revitalización del Sistema Modular de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco*. Una propuesta para integrar, actualizar y enriquecer sus bases conceptuales. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco. Aprobado por el Consejo Académico en su sesión 11.19, del 20 de septiembre de 2019.

Nota metodológica

Para la elaboración de este documento se utilizó la herramienta Claude (Anthropic), modelo Sonnet 4.6, a partir del Marco de referencia general y la normatividad vigente de la UAM, con el propósito de apoyar la redacción y revisión de los apartados. Los argumentos y análisis son de autoría humana. Los contenidos generados por IA fueron revisados y editados de forma sustancial por las y los autores.



Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco