



Casa abierta al tiempo

2025 INVIERNO-PRIMAVERA

INFORME DE ACTIVIDADES

DR. FRANCISCO JAVIER SORIA LÓPEZ



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD XOCHIMILCO

Calzada del Hueso 1100, Col. Villa Quietud, alcaldía
Coyoacán, 04960, Ciudad de México, México.

www.xoc.uam.mx

Dr. Gustavo Pacheco López
Rector General

Dra. Esthela Irene Sotelo Núñez
Secretaria General

Dr. Francisco Javier Soria López
Rector de la Unidad Xochimilco

Dra. María Angélica Buendía Espinosa
Secretaria de la Unidad Xochimilco

DIVISIÓN DE CIENCIAS Y ARTES PARA EL DISEÑO

Arq. Francisco Haroldo Alfaro Salazar
Director

Mtra. Ana Sonia Orozco Nagore
Secretaría Académica

Mtro. Gerardo Álvarez Montes
Jefe del Departamento
de Métodos y Sistemas

Mtro. Roberto Antonio Padilla Sobrado
Jefe del Departamento
de Síntesis Creativa

Mtro. Christian Byron Hernández Gutiérrez
Jefe del Departamento
de Tecnología y Producción
(A partir del 28 de febrero de 2024)

Dr. Felipe de Jesús Moreno Galván
Jefe del Departamento de Métodos
y Sistemas

Dra. Juana Martínez Reséndiz
Jefa del Departamento
de Teoría y Análisis
(A partir del 31 de enero de 2024)

DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD

Dr. Luis Amado Ayala Pérez
Director

Dr. Jorge Ismael Castañeda Sánchez
Secretario Académico

Dr. Luis Fernando Rivero Rodríguez
Jefe de Departamento de
Atención a la Salud
(A partir del 4 de abril de 2024)

Mtra. Aída del Rosario Malpica Sánchez
Jefa del Departamento
de El Hombre y su Ambiente
(A partir del 24 de febrero de 2025)

Mtro. Iván Pável Moreno Espíndola
Jefe del Departamento
de Producción Agrícola y Animal
(A partir del 8 de octubre de 2024)

Dra. Liliana Schifter Aceves
Jefa del Departamento
de Sistemas Biológicos

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Dr. Leonel Pérez Expósito
Directora

Dra. María del Pilar Berrios Navarro
Secretaría Académica

Mtro. Teseo Rafael López Vargas
Jefe del Departamento
de Educación y Comunicación

Dr. Juan José Carrillo Nieto
Jefe del Departamento
de Política y Cultura

Dra. Graciela Carrillo González
Jefa del Departamento
de Producción Económica

Dr. Alfonso León Pérez
Jefe del Departamento
de Relaciones Sociales



COORDINACIONES DE RECTORÍA DE LA UNIDAD

Dr. Leonel Pérez Expósito (2022-2025)
Coordinador de Desarrollo Educativo

Mtro. Jorge Óscar Rouquette Alvarado
Coordinador de Educación Continua

Dra. María del Carmen Gómez Pezuela Reyes
Coordinadora de Enseñanza de Lenguas (2023 - 2025)

Mtro. Juan Gabriel Garduño Moreno
Coordinadora de Enseñanza de Lenguas

Dra. Martha Isabel Flores Ávalos
Coordinadora de Extensión Universitaria y Difusión Cultural

Dr. Roberto Escorcía Romo
Coordinador del Tronco Interdivisional

Dra. Irma Gabriela Anaya Saavedra
Coordinadora de Vinculación y Fortalecimiento Académico

COORDINACIONES DE SECRETARÍA DE LA UNIDAD

Ing. José Antonio Morales Flores
Coordinador de Espacios Físicos

Lic. Rubén Montoya Díaz
Coordinador de Servicios Administrativos

Lic. Helia Elena Terreros Madrigal
Coordinadora de Servicios de Biblioteca

Lic. Víctor Hugo Garrido Moctezuma
Coordinador de Servicios de Cómputo

Mtra. Gabriela Cruz Uscanga
Coordinadora de Servicios Generales

Lic. María Concepción Gama Vargas
Coordinadora de Servicios para la Convivencia Integral

Lic. Marco Antonio Vázquez Ramírez
Coordinador de Sistemas Escolares

Lic. Bernardina Olivia Ortiz Ortiz
Coordinadora de Recursos Humanos



1	PRESENTACIÓN
3	I. CONTEXTO INTERNACIONAL Y NACIONAL
7	II. CONTEXTO INSTITUCIONAL
10	III. EJES ESTRATÉGICOS
11	1. Procesos de Formación y Docencia
11	1.1 Oferta educativa y configuración del alumnado
23	1.2 Configuración de la planta académica
32	1.3 Fortalecimiento del Sistema Modular
37	1.4 Consolidación e incremento de la calidad de la oferta educativa
41	1.5 Apoyo y seguimiento a las trayectorias del alumnado
52	2. Investigación
52	2.1 Rumbo a las Áreas Académicas
55	2.2 Estructura y organización académica de la Unidad
56	2.3 Proyectos de investigación y líneas troncales
58	2.4 Apoyos institucionales para las funciones sustantivas
61	2.5 Actividades institucionales para las funciones sustantivas
63	2.6 La Unidad Xochimilco en la investigación institucional: redes y programas
66	2.7 Impulso a la generación del conocimiento y la diversidad disciplinar
71	2.8 Impulso a la gestión, transferencia y difusión del conocimiento
73	3. Preservación y difusión de la cultura
73	3.1 Fortalecimiento de las actividades culturales y deportivas
74	3.2 Extensión universitaria y difusión cultural
76	3.3 Consolidación de los programas editoriales
80	3.4 Actividades deportivas
86	4. Vinculación Universitaria
86	4.1 Fortalecimiento de la vinculación intra e interinstitucional
104	4.2 Fortalecimiento del servicio social
105	4.3. Predio Las Ánimas, Tulyehualco
109	4.4. Centro de Investigaciones Biológicas y Acuícolas Cuencano (CIBAC)
112	IV. EJES TRANSVERSALES

113	5. Autonomía, gobernanza, transparencia y rendición de cuentas
113	5.1 Vida colegiada y la toma de decisiones
117	5.2 Comisiones del Consejo Académico
121	5.3 Comisiones académicas impulsadas desde la Rectoría de la Unidad
123	6. Cultura digital y sistemas de información
123	6.1 Gestión y fortalecimiento de los servicios tecnológicos y operativos de la Unidad
125	6.2 Sistemas de acceso e información institucional
130	7. Diversidad, inclusión, ciudadanía, cultura de paz y resiliencia
130	7.1. Promoción, sensibilización, prevención y bienestar: acciones para la salud, la inclusión y la convivencia universitaria
134	7.2. Comunicación institucional y construcción de entornos de convivencia, igualdad, paz y diversidad
137	7.3. Unidad de Prevención y Atención de la Violencia de Género (UPAVIG)
146	8. Financiamiento, infraestructura y recursos institucionales
146	8.1 Informe financiero y presupuestal
151	8.2 Infraestructura y mantenimiento
152	8.3 Servicios de gestión y apoyo a las actividades sustantivas
159	9. Sustentabilidad y emergencia climática
159	9.1 Gestión sostenible de recursos, espacios público y ecoeficiencia
160	9.2 Sensibilización y participación ambiental de la comunidad universitaria
161	9.3 Indicadores de sostenibilidad y posicionamiento internacional
162	BIBLIOGRAFÍA
164	ACRÓNIMOS

PRESENTACIÓN

Durante 2025, último año de la gestión que inicio en diciembre de 2021, la Unidad Xochimilco vivió una etapa de balance y cierre en la que se reafirmó la identidad de nuestra Casa Abierta al Tiempo que celebró su cincuentenario en 2024 como una universidad pública, crítica y comprometida con la sociedad. El Plan de Trabajo 2021-2025 se organizó en cinco ejes orientados a fortalecer la convivencia universitaria, asegurar el retorno ordenado a la presencialidad, robustecer las funciones sustantivas desde las áreas académicas, impulsar una universidad ambientalmente responsable y potenciar la vinculación.

Desde el inicio de la gestión se planteó que la comunicación y la convivencia eran condiciones fundamentales para el desarrollo universitario. Bajo una rectoría abierta al diálogo respetuoso y a la escucha atenta, se promovieron la tolerancia y la igualdad de oportunidades, consolidando espacios de participación que fortalecen la cohesión comunitaria. El retorno ordenado a la presencialidad constituyó otro eje esencial, tras superar la etapa crítica de la pandemia, en 2023 la Unidad completó el regreso pleno a las actividades presenciales y, en 2025, se constató la revitalización de la vida académica y cultural.

El fortalecimiento de las funciones sustantivas fue un eje central del plan. Las áreas académicas se reconocieron como el espacio donde se diseñan, evalúan y articulan las tareas de docencia, investigación y difusión. En 2025 continuó la consolidación de la organización departamental y de las áreas académicas, fomentando la participación colegiada y los proyectos interdisciplinarios. El compromiso con una universidad ambientalmente responsable se expresó mediante acciones orientadas a la sostenibilidad y la resiliencia hídrica.

La vinculación y la proyección social se afianzaron a través de la articulación de proyectos dentro y fuera de la universidad. A lo largo del año se han reforzado los lazos con instituciones nacionales e internacionales, se impulsaron proyectos interdivisionales de servicio social y se promovió la participación en foros y actividades que fortalecen la colaboración interinstitucional.

Diversos objetivos planteados en el Plan de Trabajo se materializaron gracias al esfuerzo colectivo. No obstante, se mantienen retos que requieren atención, como la profundización de la reforma del sistema modular, el fortalecimiento de las áreas académicas y su articulación con las funciones sustantivas institucionales, el avance hacia una universidad con responsabilidad ecológica y accesible, así como la expansión de la colaboración con los sectores social, público y privado.

El Plan de Desarrollo Institucional 2023-2033 ofrece las bases para dar continuidad a estas tareas y orientar los trabajos de la próxima década.

Agradezco a estudiantes, profesorado, personal administrativo, autoridades y a toda la comunidad de la Unidad Xochimilco por su confianza y colaboración. Invito a continuar construyendo una UAM Xochimilco crítica, solidaria y de excelencia, fundada en la convivencia, la justicia social y la paz, junto con las divisiones CSH, CBS y CAD y sus direcciones respectivas: Dr. Leonel Pérez Expósito, Dr. Luis Amado Ayala Pérez y Arq. Francisco Haroldo Alfaro Salazar. Finalmente, reconozco al equipo de Rectoría por su contribución al desarrollo de los proyectos y a la gestión académica que fortalece nuestra UAM Xochimilco.





CONTEXTO INTERNACIONAL Y NACIONAL

I. CONTEXTO INTERNACIONAL Y NACIONAL

El año 2025 se presenta en un entorno internacional caracterizado por un crecimiento económico débil, tensiones geopolíticas persistentes y un deterioro en los indicadores educativos. La economía global mantiene una expansión de apenas 2.3%, el nivel más bajo en casi dos décadas fuera de periodos de recesión, como resultado del enfriamiento del comercio, la fragmentación política y las barreras arancelarias que restringen el intercambio internacional (World Bank, 2025a). Las secuelas de la guerra en Ucrania, los conflictos en distintas regiones y los desastres climáticos siguen afectando las cadenas de suministro y encareciendo los productos básicos, lo que profundiza la desigualdad social y la desconfianza institucional (UNESCO, 2025b). Frente a este panorama, organismos como la ONU y el G-20 promueven políticas de cooperación y equidad orientadas a estabilizar los mercados y reducir las brechas sociales (World Bank, 2025b).

En el ámbito educativo, los efectos de la pandemia y las crisis humanitarias aún se reflejan en los niveles de aprendizaje. Informes internacionales registran una caída sostenida en los resultados de lectura y matemáticas, especialmente entre países de ingresos medios y bajos, donde la recuperación de aprendizajes se ha visto limitada por la falta de inversión y conectividad (UNESCO, 2025c). A nivel global, millones de niñas, niños y jóvenes continúan fuera de la escuela o enfrentan sistemas educativos con recursos insuficientes, lo que representa uno de los mayores desafíos para la agenda educativa internacional.

En América Latina y el Caribe, la recuperación económica sigue siendo frágil. El crecimiento regional ronda el 2.3% en 2025, reflejando el impacto de la caída en los precios de las materias primas y los ajustes fiscales implementados por los gobiernos (World Bank, 2025a). La pobreza apenas disminuye y la desigualdad permanece entre las más altas del mundo. En este contexto, el informe regional de la UNESCO advierte sobre una crisis educativa profunda: tres de cada cuatro estudiantes de 15 años no alcanzan el nivel básico en matemáticas y más del 30% de los jóvenes de 20 a 24 años no concluye la secundaria (UNESCO, 2025c). La inversión educativa por alumno es hasta cinco veces menor que en los países de la OCDE, y la brecha en infraestructura y recursos tecnológicos sigue ampliándose. La iniciativa de Estudio Regional Cooperativo y Explicativo (ERCE) 2025, impulsada por la UNESCO, busca diagnosticar estos rezagos y generar políticas más inclusivas y equitativas en los sistemas escolares de la región (UNESCO, 2025d).

México enfrenta un panorama similar, con un crecimiento económico previsto de solo 0.4% en 2025 y una recuperación moderada en 2026, limitada por la alta dependencia del comercio con Estados Unidos y las condiciones fiscales restrictivas (OECD, 2025a).



La desigualdad social y la violencia continúan siendo retos estructurales que inciden en el acceso y la calidad de los servicios educativos. De acuerdo con el CONEVAL (2024), solo 4.8% de los menores de cinco años recibe educación inicial y más de una quinta parte de los niños de tres a cinco años no asiste al preescolar. Además, la mitad de las escuelas comunitarias carece de servicios básicos como agua potable o energía eléctrica. En las pruebas internacionales PISA, México obtuvo 395 puntos en matemáticas y 415 en lectura, resultados significativamente por debajo del promedio de la OCDE, 472 y 476 respectivamente (CONEVAL, 2024).

Para atender estos rezagos, el Estado mexicano ha impulsado diversas políticas federales orientadas a fortalecer la educación media superior y superior. La Ley General de Educación Superior (LGES) de 2021 y el Programa Nacional de Educación Superior (PRONES) 2023-2024 buscan ampliar la cobertura, garantizar la gratuidad y promover la equidad mediante la integración de un Sistema Nacional de Educación Superior (SEP, 2024). Estos instrumentos promueven la coordinación entre instituciones, la creación de registros nacionales de oferta educativa, la innovación docente y el desarrollo de competencias digitales y socioemocionales. Paralelamente, el Programa Sectorial de Educación 2025-2030 plantea estrategias para expandir la cobertura de la educación media superior, mejorar la infraestructura y fortalecer los programas de telebachillerato y educación de adultos (SEP, 2024).

En el marco de estas políticas, la administración federal impulsa la expansión universitaria con proyectos como la Universidad Nacional “Rosario Castellanos” y la Universidad de la Salud, que buscan aumentar las plazas en educación superior y diversificar la oferta académica. Sin embargo, análisis del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE-UNAM) advierten que el crecimiento acelerado de estas instituciones sin suficiente infraestructura ni financiamiento podría afectar la calidad educativa (IISUE-UNAM, 2025). La tendencia hacia modalidades híbridas y a distancia, aunque contribuye a ampliar la cobertura, exige mecanismos de aseguramiento de calidad y de fortalecimiento tecnológico para garantizar su sostenibilidad.

A nivel local, la Ciudad de México refleja una desaceleración económica con una contracción de -0.41% en el primer trimestre de 2025, lo que limita la inversión en proyectos educativos y sociales (México ¡Cómo Vamos!, 2025). El Instituto de Educación Media Superior (IEMS) continúa impulsando programas de bachillerato semiescolarizado y telebachillerato, mientras que la expansión universitaria se concentra en las sedes de la Universidad Rosario Castellanos, que proyecta extender su modelo educativo a otras entidades.

El escenario global y nacional de 2025 se distingue por la persistencia de desequilibrios económicos, tensiones geopolíticas y rezagos educativos. América Latina y México enfrentan el reto de transformar sus sistemas educativos para garantizar equidad, calidad y sostenibilidad.

La expansión universitaria, las reformas legislativas y los programas federales ofrecen una oportunidad para avanzar, siempre que se acompañen de políticas efectivas de financiamiento, infraestructura y atención a la diversidad.



II. CONTEXTO INSTITUCIONAL

La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) inauguró una nueva etapa de planeación estratégica al presentar la Agenda Estratégica de Gestión Institucional 2025-2030 (AEGI) ante el Colegio Académico (Sesión 551), como parte del proceso de renovación institucional que acompaña el medio siglo de existencia de la Universidad. El documento plantea que la planeación universitaria debe ser flexible y contingente, capaz de adaptarse a los cambios nacionales e internacionales, y propone combinar indicadores cuantitativos y cualitativos para recuperar la experiencia acumulada a lo largo de cinco décadas (Comunicación Social UAM, 2024). Asimismo, establece que el contexto global puede transformarse con rapidez y que la institución, como universidad madura, debe adoptar nuevas formas de trabajo acordes con la dinámica del entorno. La agenda, con vigencia de seis años, impulsa acciones de corto plazo vinculadas a metas institucionales, reconoce la diversidad académica de las cinco unidades universitarias y subraya la importancia de incorporar orientaciones transversales de género, diversidad, inclusión y sostenibilidad. Además, promueve una metodología de planeación participativa y dialógica, con la colaboración activa del estudiantado, del profesorado y del personal administrativo (Comunicación Social UAM, 2024).

Uno de los principales retos identificados en la AEGI es la renovación de la carrera académica, tema que abordado en el Balance de gestión 2021-2025. Este informe muestra que un número creciente de académicos mayores de 65 años genera presiones presupuestales por antigüedad y prejubilaciones, menor carga docente y limitada participación en tareas de gestión. El documento señala que el sistema de evaluación vigente ha priorizado la investigación sobre la docencia y la difusión cultural, por lo que se propone rediseñar las áreas académicas y establecer un modelo de evaluación más coherente con el desempeño integral del profesorado (Transparencia UAM, 2024).

Diversos estudios coinciden en esta preocupación. Un artículo de la revista Reencuentro destaca que la planta docente de la UAM y de otras universidades públicas mexicanas enfrenta un proceso de envejecimiento que requiere políticas de renovación generacional, mecanismos de autoevaluación y esquemas de retiro dignos (Reencuentro UAM-X, 2024). Otro análisis publicado en la misma revista advierte que las políticas centradas únicamente en criterios económicos han deshumanizado la visión de la vejez académica, y propone reconocer el retiro como una etapa de reconstrucción social y de continuidad del legado universitario (Martínez-Ortiz, 2024).

El Informe de Actividades 2024 retomó estas reflexiones y reiteró la urgencia de equilibrar las funciones de docencia, investigación y difusión cultural.



Además, informó que se están desarrollando reformas reglamentarias para redefinir las Áreas Académicas y los mecanismos de evaluación y retiro, con el fin de favorecer una transición ordenada y sostenible. El mismo informe resalta avances en materia de equidad de género: las mujeres representan alrededor del 38% de la planta académica, con una creciente participación en ciencias sociales, humanidades y biología, aunque persisten brechas en áreas STEM y cargos directivos.

En paralelo, la Universidad ha fortalecido su compromiso con la sostenibilidad a través del Plan de Desarrollo Sostenible ante el Cambio Climático 2022-2030 (PDSCC), cuya actualización fue aprobada el 22 de abril de 2025 (sesión 563 del Colegio Académico. La nueva versión reorganiza el plan en 10 programas estratégicos, entre ellos la coordinación institucional, la reducción de emisiones derivadas del consumo energético y de la movilidad universitaria, la gestión sostenible del agua y de residuos, la construcción de infraestructura resiliente, la gestión de áreas verdes y el consumo responsable. También incorpora líneas para la divulgación del conocimiento científico sobre cambio climático y la participación estudiantil en acciones de sostenibilidad (Cambio Climático UAM, 2025).

La actualización introdujo modificaciones en cinco programas para facilitar su comprensión e implementó lineamientos para estandarizar la medición de avances. El plan reafirma que la UAM debe responder con rapidez ante la emergencia climática y fomentar una cultura ambiental sustentada en la eficiencia energética, la movilidad sostenible y la reducción de residuos (Cambio Climático UAM, 2025).

De forma complementaria, la política de austeridad institucional ha cobrado relevancia como parte de la estrategia de gobernanza universitaria. En diciembre de 2024, el Rector General emitió el Acuerdo 11/2024, que reemplazó al Acuerdo 15/2018 y estableció 26 medidas para fortalecer la racionalidad y la transparencia presupuestal (Comunicación Social UAM, 2024). Este instrumento enfatiza que la UAM, como organismo descentralizado que administra recursos públicos, debe garantizar eficiencia y rendición de cuentas. Entre las disposiciones destacan la contratación de servicios externos solo en casos estrictamente necesarios, la limitación del pago de horas extra, la restricción de remodelaciones y compras de vehículos, la reducción de viajes y gastos de representación, y la priorización de publicaciones digitales sobre impresas. Asimismo, se instruyó reducir el consumo de papel, controlar el uso de telefonía móvil institucional y mantener informes financieros periódicos que fortalezcan la transparencia (Boletines UAM, 2024). Estas acciones complementan la AEGI, que incorpora la rendición de cuentas como principio rector de la gestión (Comunicación Social UAM, 2024).

La AEGI 2025-2030 establece que los temas de género, diversidad, inclusión y sostenibilidad deben permear todas las funciones universitarias. Las políticas generales, las políticas para erradicar la violencia por razones de género y las políticas de inclusión, equidad, accesibilidad y no discriminación orientan las acciones académicas, de investigación y de gestión (Comunicación Social UAM, 2024).



Asimismo, los informes institucionales enfatizan la importancia de incorporar la voz estudiantil y de fortalecer la vinculación con los sectores productivos y sociales, adaptando la oferta educativa a los retos de la digitalización y la precarización laboral (Transparencia UAM, 2024).

Estos procesos configuran un momento decisivo en la historia institucional. Durante 2025, la UAM transita de la conmemoración de su quincuagésimo aniversario a la construcción de una nueva etapa estratégica sustentada en la innovación, la equidad, la responsabilidad social y la sostenibilidad. La AEGI 2025-2030 ofrece un marco flexible e incluyente para enfrentar los cambios del entorno y fortalecer la articulación de las funciones sustantivas. La actualización del PDSCC refuerza el compromiso ambiental de la Universidad, mientras que el Acuerdo 11/2024 consolida una gestión transparente y austera. En su conjunto, estas acciones reflejan una visión institucional orientada a la adaptación, la eficiencia y la rendición de cuentas, preparando a la UAM para afrontar con solidez los desafíos de la segunda mitad de la década.





Los ejes estratégicos mencionados en el PDI-UAMX (2023-2033) definen los ámbitos en los que se desarrollan las actividades de la Unidad. Estos ejes responden a las funciones sustantivas de la Universidad, a partir del modelo educativo que la sustenta. Los procesos de formación y docencia, la investigación, la preservación y difusión de la cultura, así como la vinculación universitaria, constituyen los pilares sobre los que se sostiene el quehacer universitario.

A continuación, se presentan las acciones desarrolladas en los trimestres 25-I y 25-P dentro de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco.

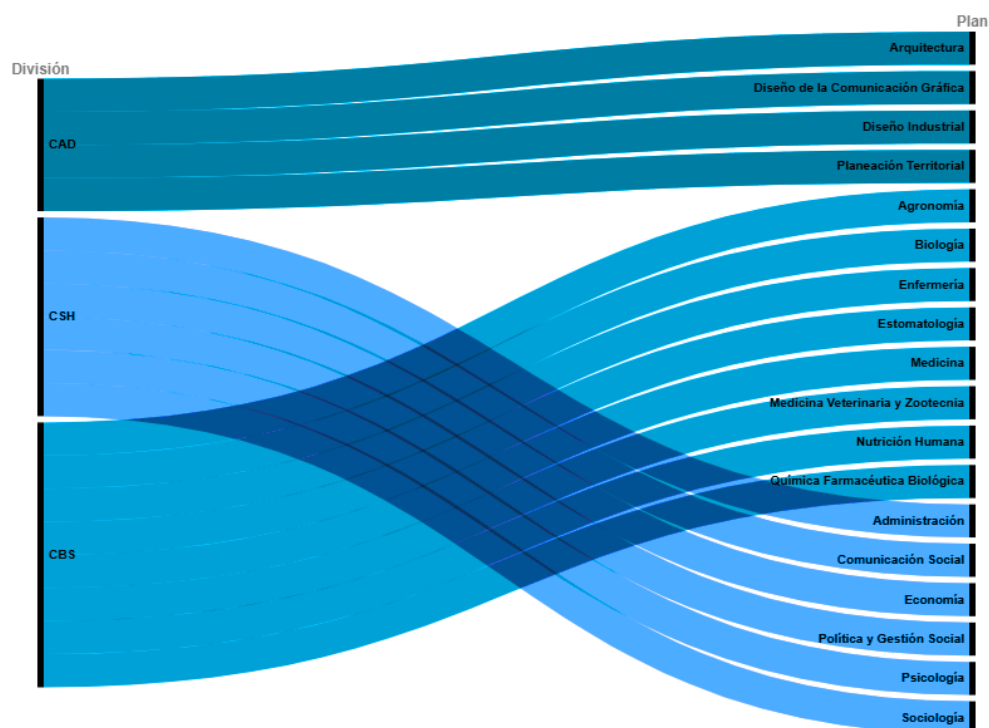
III. EJES ESTRATÉGICOS

PROCESOS DE FORMACIÓN Y DOCENCIA

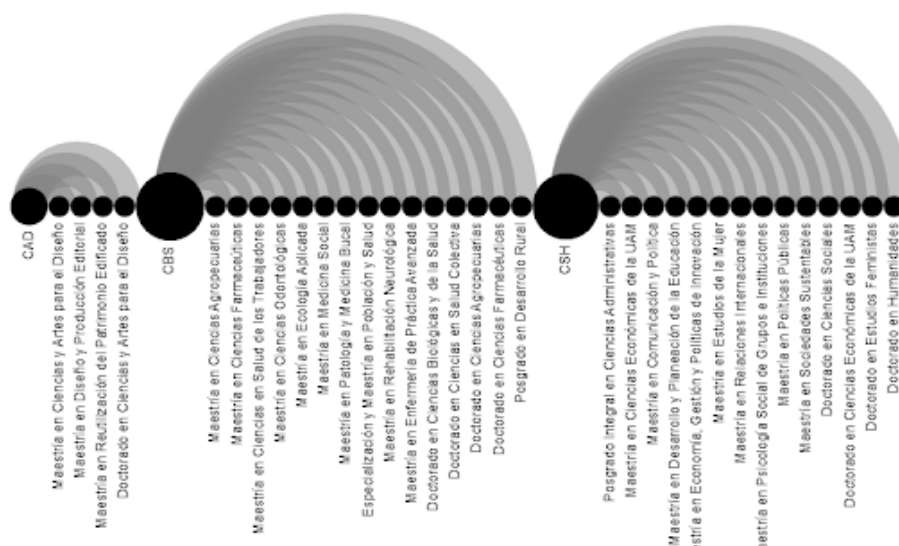
El objetivo general de este eje estratégico es garantizar la consolidación y el incremento de la calidad en la formación de profesionales, en el marco de una oferta educativa de planes y programas de estudio congruentes con el Sistema Modular (SM) y en condiciones institucionales óptimas.

OFERTA EDUCATIVA Y CONFIGURACIÓN DEL ALUMNADO

En 2025, la oferta educativa para nivel licenciatura fue de 18 programas (Gráfica 1) y 33 posgrados (Gráfica 2) distribuidos en las tres Divisiones Académicas (DDAA). Ciencias y Artes para el Diseño (CAD) ofrece cuatro licenciaturas y cuatro posgrados; Ciencias Biológicas y de la Salud (CBS) cuenta con ocho licenciaturas y 15 programas de posgrado; mientras que Ciencias Sociales y Humanidades (CSH) imparte seis licenciaturas y 14 posgrados (Anexo 1, Tabla 1).



Gráfica 1. Distribución de licenciaturas por DA



Gráfica 1. Distribución de licenciaturas por DA

LICENCIATURA

Durante 2025 se realizaron dos procesos de selección correspondientes a los trimestres 25-P y 25-O para el ingreso a licenciatura. En el trimestre 25-P, la demanda total fue de 11,668 aspirantes, mientras que en el trimestre 25-O ascendió a 26,012, sumando un total anual de 37,680 solicitudes de ingreso. Por División Académica (DA), la demanda se distribuyó en 5,443 aspirantes para CAD, 24,689 para CBS y 7,548 para CSH (Tabla 1) (Anexo 1, Tabla 2).

Tabla 1. Demanda de ingreso a licenciatura por DA

División	Trimestres		Total
	25-P	25-O	
CAD	1,720	3,723	5,443
CBS	7,466	17,223	24,689
CSH	2,482	5,066	7,548
Total	11,668	26,012	37,680

Fuente. Coordinación de Sistemas Escolares.

Respecto a los estudiantes de nuevo ingreso con inscripción en licenciatura, en el trimestre 25-P se registraron 1,796 alumnos. Por división CBS concentró la mayor matrícula con 840 estudiantes (46.8%), seguida por CSH con 662 (36.9%) y la CAD con 294 (16.4%) (Tabla 2).

Tabla 2. Alumnado de nuevo ingreso inscrito en licenciatura clasificado por turno y género

División Académica	Turno		Genero		Total
	Matutino	Vespertino	Mujeres	Hombres	
CAD	189	105	148	146	294
CBS	628	212	527	313	840
CSH	453	209	385	277	662
Total	1,270	526	1,060	736	1,796

Fuente. Coordinación de Sistemas Escolares.

La cifra del alumnado de nuevo ingreso inscrito a licenciatura en el trimestre 25-P fue menor respecto a los 1,817 registrados en el trimestre 24-P.¹ La distribución por turno se mantuvo estable entre ambos periodos: en el trimestre 24-P se registraron 1,266 estudiantes en el turno matutino (70%) y 551 en el vespertino (30%), mientras que en el 25-P las cifras fueron 1,270 en el matutino (71%) y 526 en el vespertino (29%). Por división, CAD presentó una disminución de 325 a 294 estudiantes. En CBS, el total pasó de 845 a 840 alumnos. Finalmente, CSH incrementó su matrícula de 647 a 662 estudiantes (Anexo 1, Tabla 3).

Entre las licenciaturas, durante el trimestre 25-P se tuvo una concentración de matrícula en programas como Psicología (175 estudiantes), Química Farmacéutica Biológica (150), Arquitectura (141), Medicina Veterinaria y Zootecnia (130) y Comunicación Social (125), que en conjunto representan casi la mitad del total.

Un segundo grupo, con matrícula intermedia, incluye programas como Economía (118), Administración (113), Agronomía (110), Medicina (100), Estomatología (100) y Biología (99). En el rango inferior se encuentran cifras consistentes, como Enfermería (75), Nutrición Humana (76), Sociología (69), Diseño Industrial (65), Diseño de la Comunicación Gráfica (63), Política y Gestión Social (62) y Planeación Territorial (26) (Tabla 3).

¹ Las comparaciones se realizan entre periodos equivalentes debido a las dinámicas propias de cada ciclo académico.

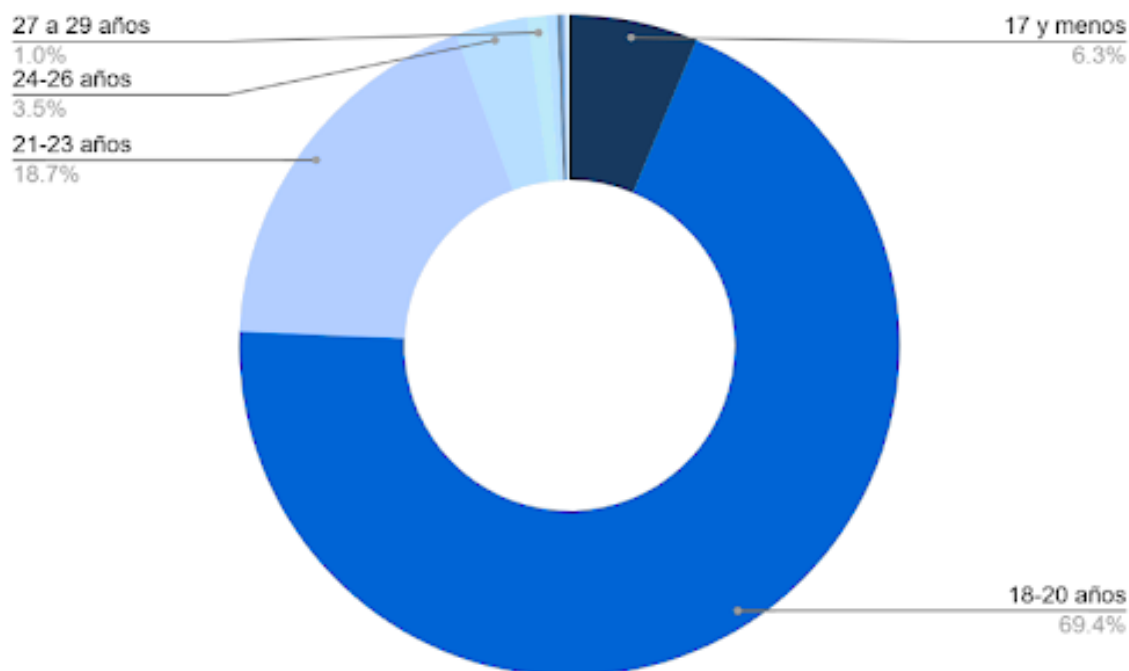
Tabla 3. Alumnado de nuevo ingreso inscrito en licenciatura, trimestre 25P

Licenciatura	Total
Arquitectura	141
Diseño de la Comunicación Gráfica	63
Diseño Industrial	64
Planeación Territorial	26
Total CAD	294
Agronomía	110
Biología	99
Enfermería	75
Estomatología	100
Medicina*	100
Medicina Veterinaria y Zootecnia	130
Nutrición Humana	76
Química Farmacéutica Biológica	150
Total CBS	840
Administración	113
Comunicación Social	125
Economía	118
Política y Gestión Social	62
Psicología	175
Sociología	69
Total CSH	662
Total	1,796

Fuente. Coordinación de Sistemas Escolares.

El alumnado de nuevo ingreso presentó una estructura de edad predominantemente joven: 69.4% tenía entre 18 y 20 años, seguido por 18.7% en el rango de 21 a 23 años y 6.3% con 17 años o menos. Los grupos de 24 a 26 años representaron 3.5%, mientras que los de 27 a 29 años alcanzaron 1%. Las edades de 30 años o más concentraron en conjunto apenas 1.1 % del total (Gráfica 3) (Anexo 1, Tabla 4).

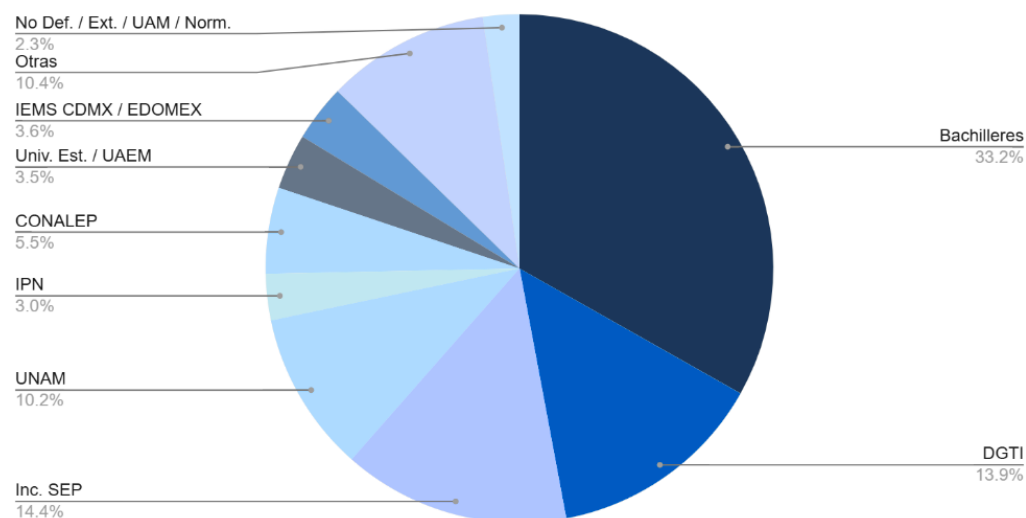
Gráfica 3. Alumnado de nuevo ingreso clasificado por rango de edad



Fuente. Elaboración propia con información de la Coordinación de Sistemas Escolares

En cuanto a la institución de procedencia: 33.2% provenía del Colegio de Bachilleres, seguido por estudiantes de planteles incorporados a la SEP (14.4%) y de instituciones C.B.T.I. y C.E.T. con 6.8 y 6.7%, respectivamente. Las preparatorias de la UNAM (Escuela Nacional Preparatoria y CCH) aportaron en conjunto 5.3%, mientras que CONALEP representó 5.5% del total. El resto de los alumnos procedió de instituciones diversas, entre ellas escuelas incorporadas a universidades estatales, la UAEM, el IPN y el IEMS (Gráfica 4) (Anexo 1, Tabla 5).

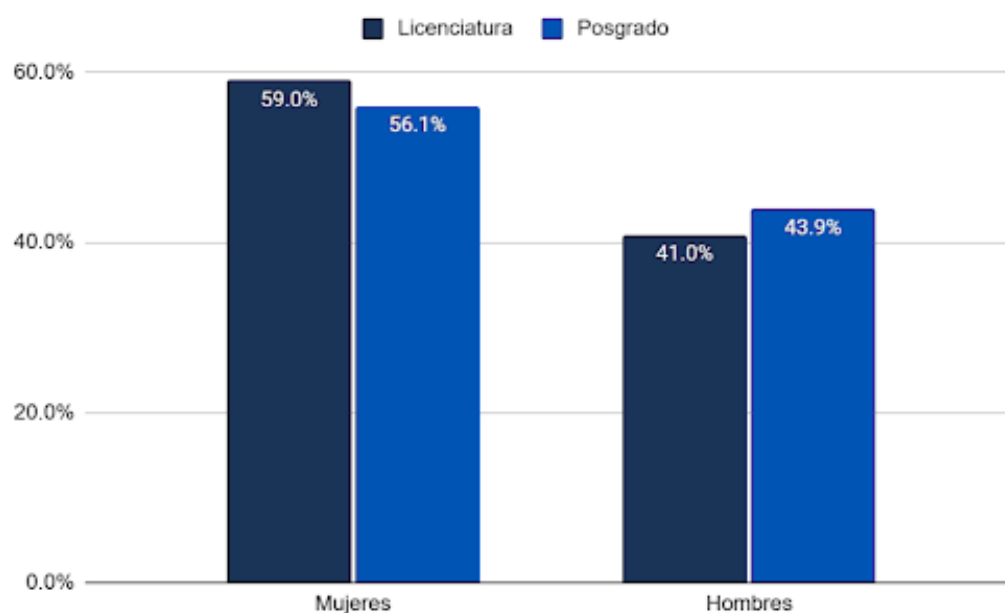
Gráfica 4. Alumnado de nuevo ingreso clasificado por institución de procedencia



Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por la COSIE

Durante los trimestres 25-I y 25-P, la población anual promedio de licenciatura fue de 13,573 estudiantes, con 8,014 mujeres (59.1%) y 5,559 hombres (40.9%). La población anual promedio de posgrado fue de 942 estudiantes, integrada por 528 mujeres (56.1%) y 414 hombres (43.9%) (Gráfica 5) (Anexo 1, Tabla 6).

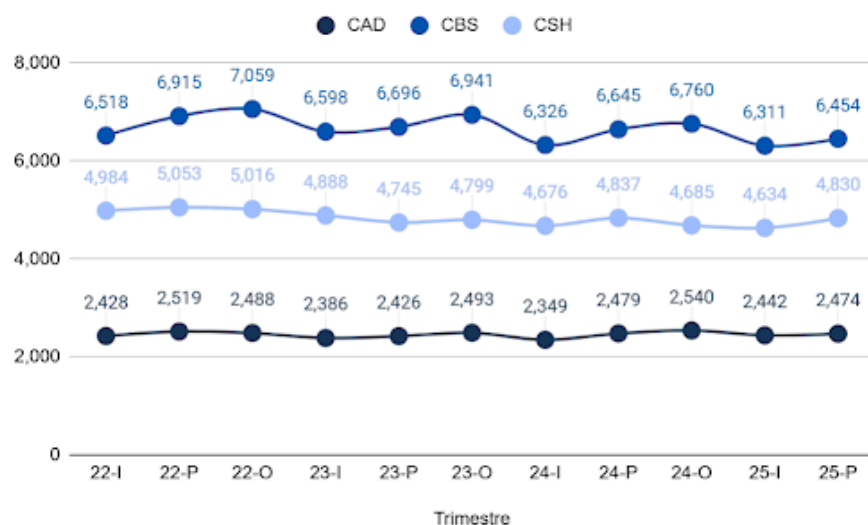
Gráfica 5. Matrícula promedio total de licenciatura y posgrado



Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la COSIE

La población total de licenciatura por DA de 2022 al 2025, ha tenido un comportamiento estable, no se han identificado cambios significativos en la cantidad total de estudiantes inscritos, ni en la distribución por licenciatura o género (Gráfica 6) (Anexo 1, Tabla 7).

Gráfica 6. Población total de licenciatura por DA del trimestre 22-I al 25-P



Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Sistemas Escolares

A nivel licenciatura, la población estudiantil desarrolló sus actividades durante los trimestres 25-I y 25-P en 1,384 grupos, distribuidos entre el Tronco Interdivisional (TID), el Tronco Divisional (TD) y el Tronco de Carrera (TC). El TID concentró 81 grupos (5.85% del total), el TD reunió 234 grupos (16.9%) y el TC agrupó 1,069 grupos, que representan el 77.2% del total.

Por DA, CSH contabilizó 395 grupos (30.3% del total institucional), CBS concentró la mayor proporción con 726 grupos (55.7%), y CAD registró 182 grupos (14%) (Tabla 4).



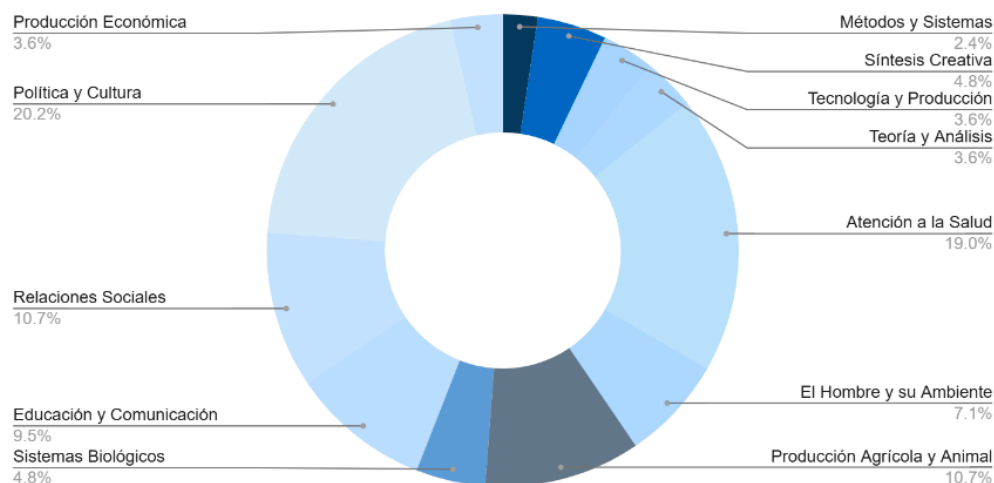
Tabla 4. Total de grupos por división, tronco y turno, 25I-25P

División	Interdivisional			Divisional			Carrera			Total	
	Matutino	Vespertino	Total	Matutino	Vespertino	Total	Matutino	Vespertino	Total	Total	%
CSH				70	27	97	222	76	298	395	30.30%
%				24.60%			75.40%			100.00%	
CBS				74	25	99	512	115	627	726	55.70%
%				13.60%			86.40%			100.00%	
CAD				25	13	38	124	20	144	182	14.00%
%				20.90%			79.10%			100.00%	
Total por tronco	54	27	81	169	65	234	858	211	1,069	1,384	100.00%
%	5.85%			16.90%			77.20%			100.00%	

Fuente. Elaboración propia con base en información de la Coordinación de Sistemas Escolares

Para atender la demanda de dichos grupos, la Coordinación del TID solicitó un total de 94 profesores: 63 para el turno matutino y 31 para el vespertino. De estas solicitudes, se asignaron 84 profesores, distribuidos en 55 para el turno matutino y 29 para el vespertino. En cuanto al tipo de contratación, el 43% correspondió a personal académico con contrato por tiempo determinado y el 47% a personal con contrato por tiempo indeterminado (Gráfica 7) (Anexo 1, Tabla 8).

Gráfica 7. Distribución del personal asignado al TID por departamento



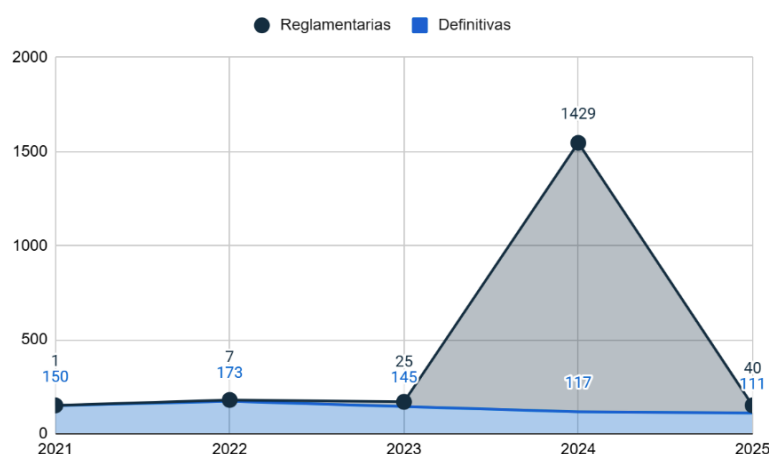
Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la COSIE

La Jornada Nacional de Sana Distancia implementada por la pandemia de COVID-19, influyó sobre la trayectoria estudiantil. Para mitigar estos impactos, se puso en marcha el Programa Emergente de Enseñanza Remota (PEER), vigente del trimestre 20-I al 21-P, seguido del Programa de Transición de Enseñanza en Modalidad Mixta (PROTEMM), aplicado entre 21-I y 23-P, hasta que se declaró el fin de la emergencia sanitaria.

Ambos programas incorporaron un criterio excepcional que suspendió las bajas reglamentarias por vencimiento del plazo máximo. A partir del trimestre 23-I se restablecieron las disposiciones del Reglamento de Estudios Superiores y de los planes y programas académicos, lo que derivó en un incremento de las bajas, principalmente reglamentarias entre 2023 y 2024.

Durante la vigencia de los programas extraordinarios PEER y PROTEMM (2020-2023), las bajas se mantuvieron en niveles moderados debido a la suspensión temporal de los criterios. Sin embargo, al restablecerse la normatividad prevista en el Reglamento de Estudios Superiores, se observó un incremento significativo, alcanzando en 2024 el punto más alto con 117 bajas definitivas y 1,429 bajas reglamentarias. Para 2025, con el retorno pleno a las disposiciones regulares y la estabilización de la trayectoria académica posterior a la pandemia, la información preliminar (corte a agosto) muestra una disminución importante, registrándose 111 bajas definitivas y 40 reglamentarias, una tendencia hacia la normalización del comportamiento de permanencia estudiantil (Gráfica 8)² (Anexo 1, Tabla 9).

Gráfica 8. Bajas definitivas y reglamentarias 2021-2025

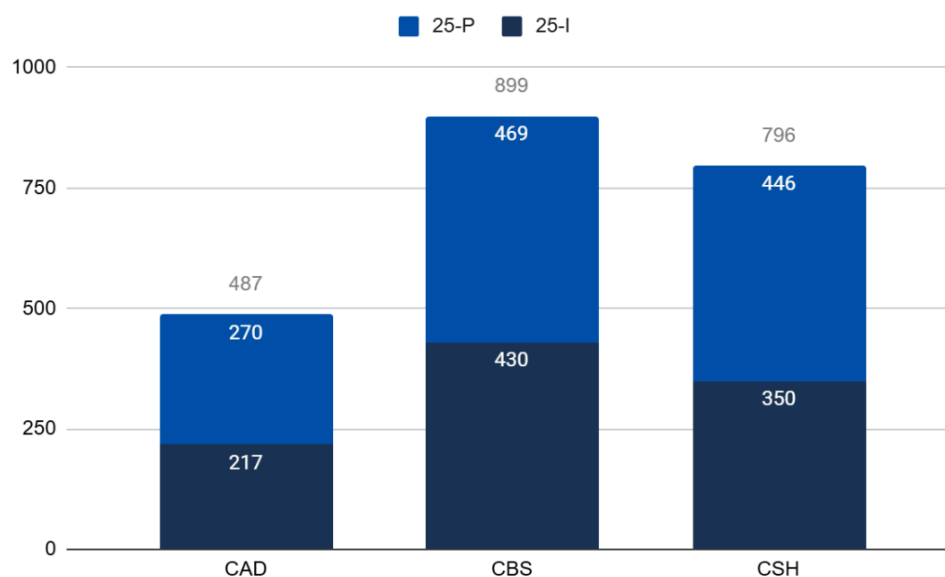


Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la COSIE

Los egresos de licenciatura registraron 997 estudiantes en el trimestre 25-I y 1,185 en el trimestre 25-P, sumando un total de 2,182 egresos en 2025. De este total, CBS concentró el 41.2% de los egresos, CSH el 36.6%, y CAD con el 22.2%, una distribución constante entre las divisiones (Gráfica 9) (Anexo 1, Tabla 10).

² Baja definitiva: Solicitud voluntaria o incumplimiento de requisitos de ingreso. Baja reglamentaria: Pérdida del estatus de alumno por reglamento. Aplicables a partir del trimestre 23P.

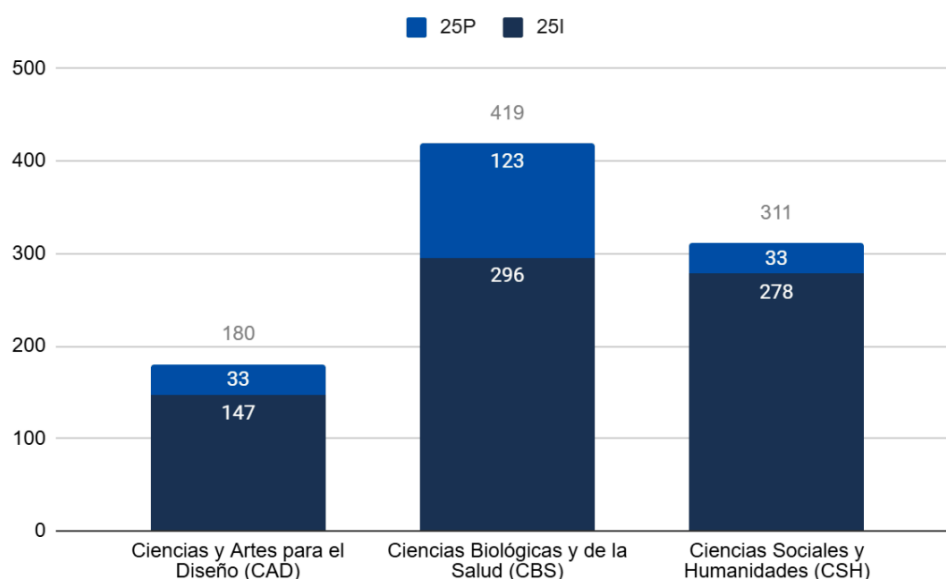
Gráfica 9. Egreso de licenciatura por DA 25-I y 25-P



Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Sistemas Escolares

Durante los trimestres 25-I y 25-P se titularon 910 estudiantes de nivel licenciatura. De este total, 721 correspondieron al trimestre 25-I y 189 al 25-P. En las divisiones CBS concentró 419 titulaciones, equivalente al 46% del total anual; CSH con 311 titulaciones (34.2%); y CAD con 180 titulaciones (19.8%) (Gráfica 10) (Anexo 1, Tabla 11).

Gráfica 10. Titulación en licenciatura por DA del trimestre 25-I y 25-P



Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Sistemas Escolares.

Nota. Las cifras de titulación son limitadas

Entre 2021-2024, la Unidad Xochimilco mantuvo una participación constante en el número de personas tituladas con respecto al total institucional, aportando entre el 38.31% y el 40.87% de los titulados de toda la UAM. Por DA, CSH registró una participación que osciló entre 35.03% y 39.11%, CBS mostró los porcentajes más altos, con valores entre 65.49% y 68.68%, mientras que CAD presentó una participación estable cercana al 53% (Tabla 5).

Tabla 5. Proporción de titulación de la Unidad Xochimilco respecto por DA y total de la UAM

División	2021	2022	2023	2024
CSH	36.50%	39.11%	35.03%	37.18%
CBS	65.49%	65.65%	65.80%	68.68%
CAD	53.45%	52.47%	52.93%	52.88%
Xochimilco	38.31%	40.87%	38.62%	40.37%

Fuente. Elaboración propia con información del Anexo Estadístico del Informe de Actividades. Rectoría General

POSGRADO

Los procesos de selección para el ingreso a los programas de posgrado se realizan de forma anual o bianual, según las características de cada programa. Durante los trimestres 25-I y 25-P se registró una demanda de 333 y 174 aspirantes, respectivamente, que en conjunto representan un total de 507 solicitudes. Esta demanda se distribuyó de la siguiente manera: 142 para CAD (28%), 139 para CBS (27.4%) y 226 para CSH (44.6%) (Tabla 6) (Anexo 1, Tabla 12).

Tabla 6. Demanda de ingreso a programas de posgrado

División Académica	25-I	25-P	Total
CAD	47	95	142
CBS	60	79	139
CSH	226	0	226
Total	333	174	507

Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por la Coordinación de Sistemas Escolares

De las 507 solicitudes recibidas, fueron aceptadas 190, lo que equivale a una tasa de admisión del 37.5%. La mayor proporción de ingresos se registró en CSH con 81 estudiantes, lo que representa 42.6% del total de aceptados y 35.8% de su demanda inicial. Le siguió CBS con 65 ingresos (34.2% del total), cifra que corresponde al 46.8% de las solicitudes recibidas, y finalmente, CAD incorporó 44 estudiantes, equivalente a 23.2% del total y 31% de su demanda (Tabla 7) (Anexo 1, Tabla 13).

Tabla 7. Aspirantes aceptados a estudios de posgrado

División Académica	25-I	25-P	Total
CAD	13	31	44
CBS	20	45	65
CSH	81	0	81

Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por la Coordinación de Sistemas Escolares

Egresaron 142 estudiantes durante los trimestres considerados (73 en 25-I y 69 en 25-P). La División de CSH concentró la mayor proporción de egresos con 75 estudiantes (52.8% del total institucional), seguida de CBS con 42 egresados (29.6%), mientras que CAD registró 25 egresos (17.6%). Por su parte, 59 estudiantes concluyeron exitosamente su proceso académico y obtuvieron el grado, de los cuales 40 correspondieron al 25-I y 19 al 25-P. La distribución por división fue: CSH 62.7%, CBS 23.7% y CAD 13.6% (Tabla 8) (Anexo 1, Tabla 14).

Tabla 8. Egreso y obtención de grado por DA

División	Egreso	Grado	% Egreso	% Grado
CAD	25	8	13.60%	17.60%
CBS	42	14	23.70%	29.60%
CSH	75	37	62.70%	52.80%
Totales	142	59	100%	100%

Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por la Coordinación de Sistemas Escolares

CONFIGURACIÓN DE LA PLANTA ACADÉMICA

Sobre la planta académica con información actualizada a la quincena 14 de 2025, se detalla su distribución por DA, categorías, edad, así como el número de plazas ocupadas y vacantes. Finalmente, se incluye información sobre personal jubilado y en proceso de jubilación.

La planta académica cuenta con 1,400 plazas. De ellas, 1,100 son mediante un contrato por tiempo indeterminado: 861 corresponden a plazas cubiertas y 239 se encuentran vacantes. Además, existen 300 plazas mediante contrato por tiempo determinado, de las cuales 249 están cubiertas y 51 permanecen vacantes. Por DA, la CBS concentra el mayor número de plazas con 654 (46.7% del total), seguida de la CSH con 515 (36.8%), mientras que CAD agrupa 231 plazas (16.5%) (Tabla 9).



Tabla 9. Plazas académicas definitivas y temporales, cubiertas y vacantes por División y Departamento

División/Departamento	Plazas definitivas		Plaza con recurso Temporal		Total de Plazas académicas
	Cubierta	Vacantes	Cubierta	Vacantes	
Dirección de Ciencias y Artes para el Diseño	0	0	0	2	2
Métodos y Sistemas	37	7	4	1	49
Síntesis Creativa	36	12	6	0	54
Tecnología y Producción	42	13	3	1	59
Teoría y Análisis	44	14	9	0	67
CAD	159	46	22	4	231
Dirección de Ciencias Biológicas y de la Salud	0	0	4	5	9
Atención a la Salud	138	47	142	27	354
Producción Agrícola y Animal	83	25	11	1	120
Sistemas Biológicos	70	18	10		98
El Hombre y su Ambiente	49	14	2	8	73
CBS	340	104	169	41	654
Dirección de Ciencias Sociales y Humanidades	0	0	6	2	8
Educación y Comunicación	132	47	17	0	196
Política y Cultura	98	14	14	0	126
Producción Económica	75	17	14	3	109
Relaciones Sociales	57	11	7	1	76
CSH	362	89	58	6	515
Subtotal	861	239	249	51	1,400
Total	1,100		300		

Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por la Coordinación de Recursos Humanos

Nota. Base de datos de plantilla al 28 de julio de 2025 Qna 14/25.

El personal académico contratado por tiempo determinado incluye a quienes ocupan plazas asignadas por diversas causas, tales como licencias sabáticas o nombramientos en órganos personales, entre otros. En total, el número de docentes bajo esta modalidad asciende a 577.

En la distribución por DA, la mayor concentración se ubica en CBS, que suma 312 plazas temporales, debido principalmente a las necesidades operativas de sus programas clínicos y de atención a la salud. Le siguen CSH con 185 plazas temporales, y CAD con 80 plazas, donde prevalece la participación de personal asociado en apoyo a actividades docentes y de investigación (Tabla 10).

Tabla 10. Personal académico con contrato por tiempo determinado por división y departamento.

División	División	Total de contratos por tiempo determinado
CBS	El Hombre y su Ambiente	20
	Atención a la Salud	212
	Producción Agrícola y Animal	41
	Sistemas Biológicos	35
	Dirección de Ciencias Biológicas y de la Salud	4
Total CBS		312
CSH	Educación y Comunicación	66
	Política y Cultura	44
	Producción Económica	46
	Relaciones Sociales	23
	Dirección de Ciencias Sociales y Humanidades	6
Total CSH		185
CAD	Métodos y Sistemas	16
	Síntesis Creativa	19
	Tecnología y Producción	21
	Teoría y Análisis	24
	Dirección de Ciencias Sociales y Humanidades	0
Total CAD		80
Total		577

Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por la Coordinación de Recursos Humanos
Nota. Base de datos de plantilla al 28 de julio de 2025 Qna 14/25.

Este grupo está conformado por 249 plazas asociadas a recursos temporales principalmente ayudantes y asesores en áreas clínicas (Tabla 11), y 328 derivadas de diversas causales, tales como órganos personales, licencias y periodos sabáticos entre otros, ocupadas principalmente por asociados (275) y técnicos y titulares (48) (Tabla 12).

Tabla 11. Plazas académicas por tiempo determinado

División/Departamento	Asesor en área clínica	Asesor en área clínica	Ayudante	Ayudante de	Titular	Total, por área
Métodos y sistemas	0	0	4	0	0	4
Síntesis creativa	0	0	6	0	0	6
Tecnología y producción	0	0	3	0	0	3
Teoría y análisis	0	0	9	0	0	9
Dirección CAD	0	0	0	0	0	
Total CAD	0	0	22	0	0	22
El hombre y su ambiente	0	0	2	0	0	2
Atención a la salud	44	75	16	7	0	142
Producción agrícola y animal	0	0	11	0	0	11
Sistemas biológicos	0	0	10	0	0	10
Dirección CBS	0	0	4	0	0	4
Total CBS	44	75	43	7	0	169
Educación y comunicación	0	0	15	2	0	17
Política y cultura	0	0	11	3	0	14
Producción económica	0	0	9	5	0	14
Relaciones sociales	0	0	4	3	0	7
Dirección CSH	0	0	0	4	2	6
Total CSH	0	0	39	17	2	58
Total	44	75	104	24	2	249

Fuente. Coordinación de Recursos Humanos.

Nota. Base de datos de plantilla al 28 de julio de 2025 Qna 14/25..

Tabla 12. Plazas académicas por tiempo determinado por diferentes causales (temporales: sabáticos, órganos personales, etc.)

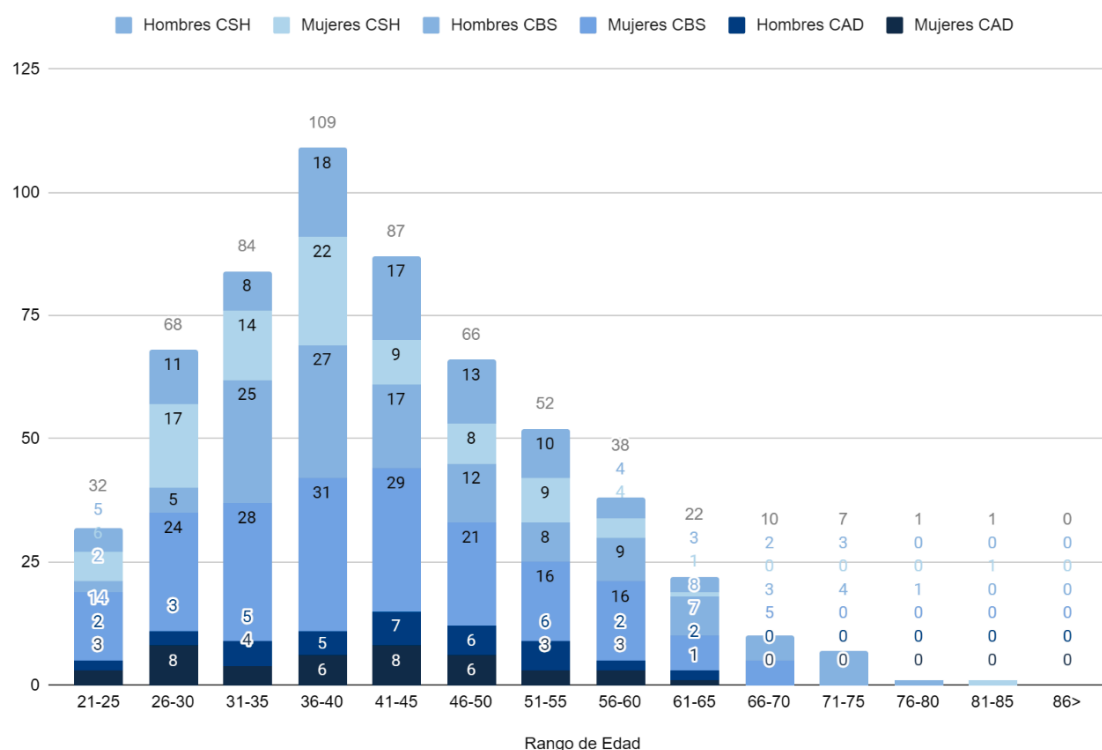
División/Dep artamento	Asistente	Asociado	Técnico académico asociado	Técnico académico titular	Titular	Total, por área
Métodos y sistemas	0	11	0	1	0	12
Síntesis creativa	0	11	0	2	0	13
Tecnología y producción	0	15	0	3	0	18
Teoría y análisis	0	13	0	1	1	15
Dirección CAD	0	0	0	0	0	0
Total CAD	0	50	0	7	1	58
El hombre y su ambiente	0	14	0	0	4	18
Atención a la salud	3	59	1	3	4	70
Producción agrícola y	0	23	0	0	7	30
Sistemas biológicos	0	20	0	1	4	25
Dirección CBS	0	0	0	0	0	0
Total CBS	3	116	1	4	19	143
Educación y comunicación	0	36	0	10	3	49
Política y cultura	1	28	0	0	1	30
Producción económica	0	29	0	1	2	32
Relaciones sociales	0	16	0	0	0	16
Dirección CSH	0		0	0	0	0
Total CSH	1	109	0	11	6	127
Total	4	275	1	22	26	328

Fuente. Coordinación de Recursos Humanos.

Nota. Base de datos de plantilla al 28 de julio de 2025 Qna. 14/25.

El personal académico con contrato por tiempo determinado asciende a 577 personas y presenta un perfil marcadamente joven: el 45.2% se ubica entre los 26 y 45 años de edad, por otro lado está el grupo de 36 a 40 años con 109 académicos (18.9%). Este tipo de contratación se concentra principalmente en CBS (312, es decir 54.1%), seguida de CSH (185, que equivale a 32.1%) y CAD (80; 13.9%). En términos de género, predomina ligeramente la participación femenina (56.2%, 324 mujeres), particularmente en CBS (191 mujeres frente a 121 hombres), mientras que en CAD y CSH la distribución es más equilibrada (Gráfica 11) (Anexo 1, Tabla 15).

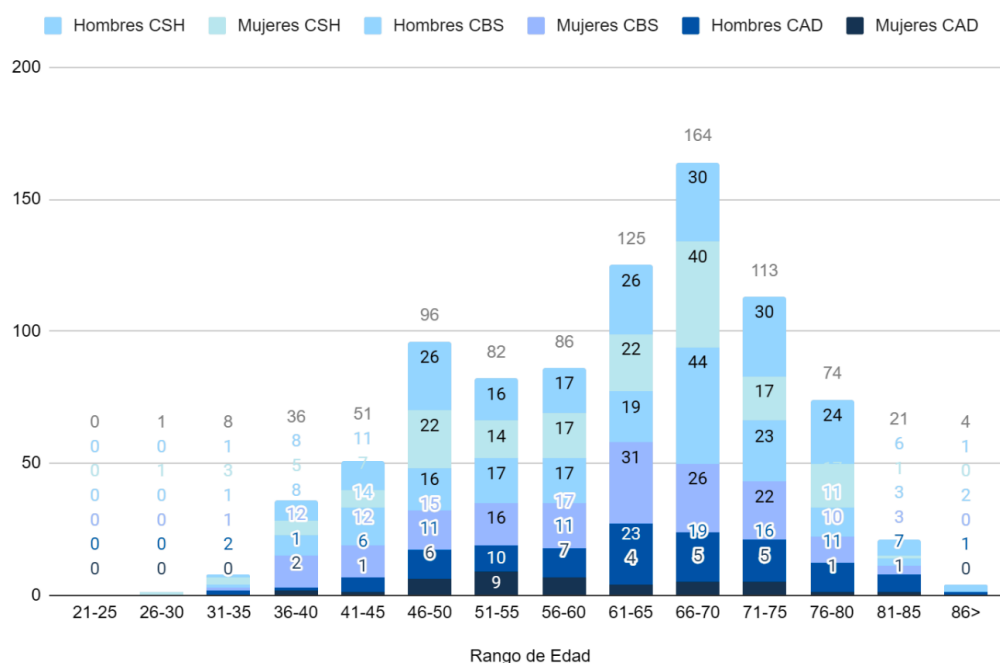
Gráfica 11. Distribución de la planta académica por edad y DA con contrato por tiempo definido



Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por la Coordinación de Recursos Humanos

Por su parte, el personal con contrato por tiempo indeterminado suma 861 académicos y se caracteriza por una mayor antigüedad laboral, ya que el 77.3% se concentra en el rango de 46 a 75 años. Los rangos con mayor número de personas son 66 a 70 años (164; 19%) y 61 a 65 años (125; 14.5%). La distribución por división es más uniforme que en los contratos temporales: CSH concentra 362 académicos (42%), seguida de CBS con 340 (39.5%) y CAD con 159 (18.5%). En este tipo de contratación, la composición por género se invierte respecto al personal temporal: 56.8% son hombres (489), mientras que 43.2% son mujeres (372) (Gráfica 12) (Anexo 1, Tabla 16).

Gráfica 12. Distribución de la planta académica por edad y DA con contrato por tiempo indefinido

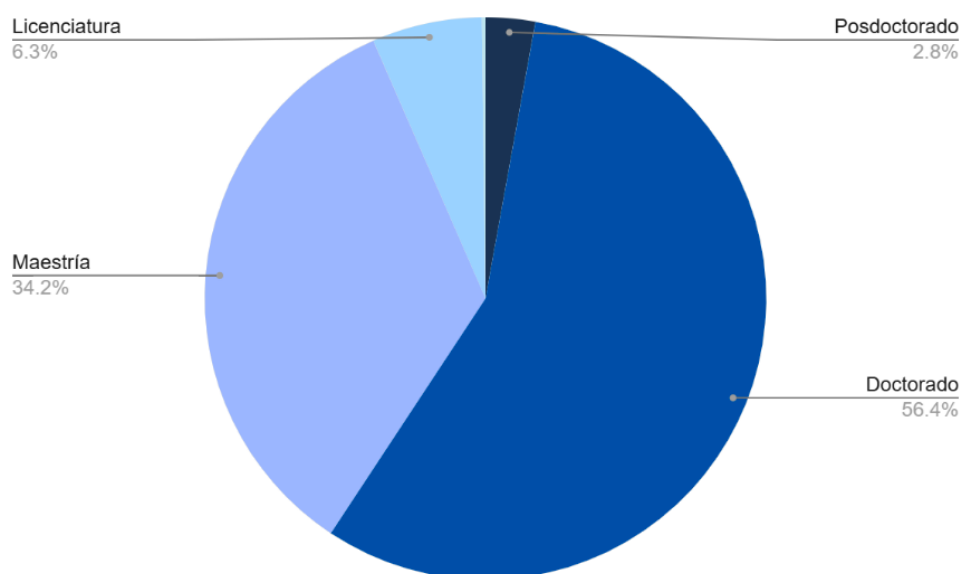


Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por la Coordinación de Recursos Humanos

En el conjunto del personal académico de la Unidad, el 56.4% cuenta con doctorado, el 34.2% con maestría, el 6.3% con licenciatura y el 2.9% con posdoctorado, mientras que el 0.2% corresponde a otros estudios. En términos generales, el 93.5% del personal académico posee estudios de posgrado, de los cuales el 56.4% cuenta con doctorado y el 34.2% con maestría, lo que evidencia un alto nivel de especialización y formación avanzada en la planta académica (Gráfica 13).

- En CAD, el 33.9% del personal académico cuenta con doctorado, el 43.6% con maestría y el 17.6% con licenciatura. Destacan los departamentos de Métodos y sistemas, con la mayor proporción de docentes con doctorado, y Síntesis creativa, que concentra el porcentaje más alto de profesores con maestría.
- En la CBS, el 55.3% del profesorado posee doctorado, el 37.1% maestría, el 2.8% licenciatura y el 3.9% posdoctorado. Sobresalen los departamentos de Atención a la salud, con el mayor porcentaje de doctorado, y Producción agrícola y animal, que presenta una proporción relevante de posdoctorado y doctorado.
- En CSH, el 66.1% del personal académico cuenta con doctorado, el 23.9% con maestría, el 5.3% con licenciatura y el 2.7% con posdoctorado. Los departamentos de Educación y comunicación y Producción económica concentran las proporciones más altas de profesorado con doctorado dentro de la división.

Gráfica 13. Proporción de grado académico en la planta docente



- Además de ello, la formación del personal académico se mantiene activa. Durante el periodo, 17 profesores se encuentran realizando estudios de posgrado, de los cuales siete cursan maestría y 10 doctorado. Por división, CAD concentra nueve docentes en formación, CBS cuenta con seis, y CSH con dos (Tabla 13).

Tabla 13. Personal académico que realiza estudios de posgrado

División	Doctorado	Maestría
CAD	6	3
CBS	4	2
CSH	0	2
Total	10	7

Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por las DDAA

BECAS Y DISTINCIONES AL PERSONAL ACADÉMICO

- La División de CAD realizó un homenaje desde el Departamento de Teoría y Análisis al profesor Emilio Pradilla Cobos.

- En la Beca al Reconocimiento de la Carrera Docente, se recibieron 573 solicitudes por parte del personal académico de las tres divisiones, de las cuales se otorgaron 552, lo que representa un otorgamiento de 95.94%.

Tabla 14. Beca al Reconocimiento de la Carrera Docente por DA

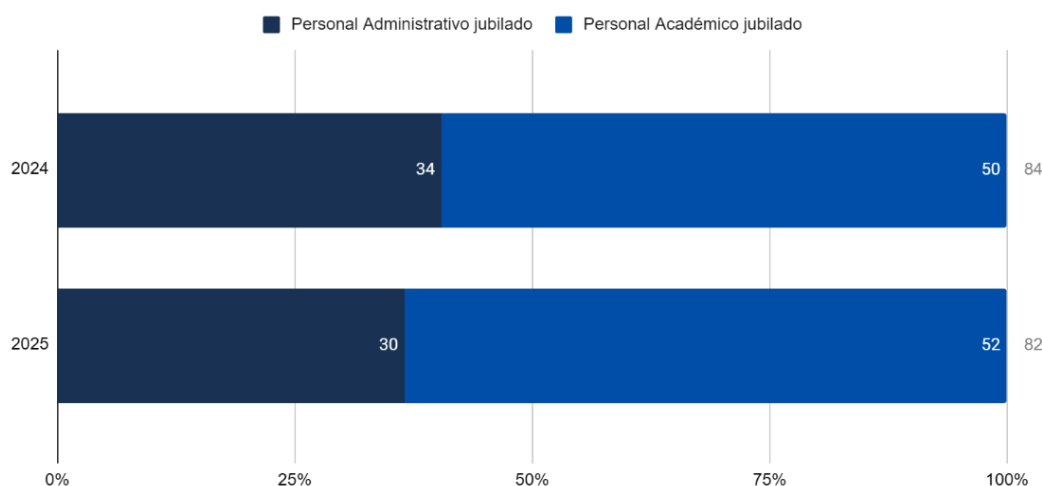
División	Solicitudes realizadas	Becas otorgadas	Proporción
CAD	105	103	98.10%
CBS	236	225	95.34%
CSH	232	224	96.55%
Total	573	552	95.94%

Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por las Divisiones Académicas

PROCESO DE JUBILACIÓN

Durante 2024 se registraron 84 jubilaciones: 34 de personal administrativo y 50 de personal académico. En 2025, la cifra se mantuvo en un nivel similar, con 82 jubilados: 30 administrativos y 52 académicos. Además, un trabajador inició su proceso de jubilación para el periodo 2025-2026. (Gráfica 14) (Anexo 1, Tabla 17; Anexo 1, Tabla 18).

Gráfica 14. Personal jubilado 2024-2025



Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por la Coordinación de RH



FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA MODULAR

Para la integración del alumnado en el Sistema Modular (SM) como parte de su formación, desde la Coordinación de Desarrollo Educativo (CDE) se han generado dos actividades fundamentales: el Programa de Formación Docente y el acompañamiento en los procesos de creación, modificación y adecuación de planes y programas de estudio.

- El primero busca fortalecer la apropiación del Sistema Modular entre el profesorado, garantizando continuidad en las prácticas pedagógicas desde el Tronco TID hasta los troncos de carrera.
- El segundo tiene por objetivo asegurar que los programas de estudio mantengan los elementos curriculares distintivos del SM y reconozcan la investigación formativa como estrategia central en el proceso de enseñanza-aprendizaje a lo largo de toda la trayectoria académica.

FORMACIÓN DOCENTE Y FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA ACADÉMICA

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE

El Programa constituyó el eje central de las acciones orientadas al fortalecimiento de la práctica académica, con la participación de profesoras y profesores. Basado en un enfoque situado, por proyectos, entre pares y mediante redes formativas, estructurado en 14 sesiones, se enmarca en el SM y promueve un espacio continuo de reflexión pedagógica, incorporando adecuaciones derivadas de las experiencias y observaciones de los participantes.

- Talleres para promover aulas libres de violencia y con perspectiva de igualdad de género.
- La práctica docente se fortalece mediante el acompañamiento y ejercicios enfocados a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la retroalimentación recíproca entre docentes sobre aspectos específicos de su labor para favorecer su perfeccionamiento o ajuste.
- Reflexión entre pares de la docencia modular, a través del trabajo en equipos, manteniendo la vigencia del modelo educativo mediante espacios colectivos de diálogo.
- Las oficinas de Formación Docente y de Tecnopedagogía y Comunicación Educativa de la CDE desarrollaron en 2024 la Plataforma de evaluación formativa de la docencia, dicha plataforma cuenta con 434 registros en donde las y los profesores comparten las mejores prácticas docentes.

Desde el inicio del cuarto ciclo del Programa, el 15 de octubre de 2024, se introdujeron dos trayectorias formativas que extienden la duración del curso. Esta ampliación busca facilitar que los docentes mantengan un equilibrio entre sus tareas de enseñanza, investigación, preservación y difusión cultural, junto con las actividades del programa.

Durante 2025, el programa desarrolló el quinto ciclo y se planificaron el sexto y séptimo (Tabla 15).

- El quinto ciclo, iniciado el 3 de febrero de 2025, registró la participación de 140 docentes, de los cuales 78 asistieron a, por lo menos, la mitad de las sesiones y 40 obtuvieron constancia de participación.
- El sexto ciclo, con 80 docentes registrados con inicio el 19 de mayo de 2025, se encuentra en curso.
- El séptimo ciclo dio inicio el 22 de septiembre de 2025; su convocatoria estuvo abierta del 14 de julio al 19 de septiembre, y al corte se cuenta con 65 docentes registrados.

Tabla 15. Programa de Formación Docente

Ciclos	Docentes registrados	Participaron en, al menos, la mitad de las sesiones programadas	Obtención de constancia de participación	Fecha de inicio
Quinto Ciclo	140	78	40	2/3/2025
Sexto Ciclo	80	SD	SD	5/19/2025
Séptimo Ciclo	62	SD	SD	9/22/2025

Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por la Coordinación de Desarrollo Educativo
Nota. SD: Sin Datos

Como parte complementaria del Programa de Formación Docente, se desarrollan los Cursos de Introducción a la Docencia Modular, dirigidos al profesorado de reciente ingreso y estructurados en torno a la Unidad 1 del Programa de Formación Docente.

A partir del segundo ciclo, correspondiente a la quinta generación, estos cursos han mantenido continuidad hasta el cuarto ciclo, con una participación total de 59 docentes pertenecientes a las tres DDAA: 15 de CAD, 21 de CBS y 23 de CSH. El cuarto ciclo registra hasta el 15 de agosto de 2025 un total de 29 inscripciones (seis CAD, 10 CBS, 13 CSH), con inicio programado para el 18 de septiembre de 2025 (Tabla 16).

Tabla 16. Curso de Introducción a la Docencia Modular

Ciclo	Participantes por división			Total
	CAD	CBS	CSH	
Segundo Ciclo	6	9	10	25
Tercer Ciclo	3	2	0	5
Cuarto Ciclo	6	10	13	29
Total	15	21	23	59

Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por la Coordinación de Desarrollo Educativo

FORMACIÓN DOCENTE EN LAS DIVISIONES ACADÉMICA

Por su parte las DDAA realizaron 81 actividades de formación docente, correspondientes a los trimestres 25-I y 25-P, con una participación total de 8,857 personas. Del total, alrededor del 70% fueron presenciales, 25% mixtas y 5% virtuales (Tabla 18) (Anexo 1, Tabla 19).

Tabla 17. Actividades de formación docente en las DDAA

División Académica	Nombre de la actividad	Número de participantes
CAD	2	212
CSH	79	8,645
Total	81	8,857

Fuente. Elaboración propia con información de las DDAA

Entre las actividades más destacadas figuran el XXXVI Encuentro Nacional e Internacional AMIC, el XVI Congreso ALED 2025, la III Cumbre CELAC-UE, el Foro Interdisciplinario Tosepan-UAM Xochimilco, el Seminario de Diagnóstico de la Economía, la Política y la Sociedad Internacional y la Academia de Verano NACDI 2025.

HERRAMIENTAS TECNOPEDAGÓGICAS Y COMUNICACIÓN EDUCATIVA

- Plataformas de Evaluación Formativa de la Docencia, Tutorías, Posgrados y Apoyo entre Pares, en colaboración con la Oficina de Formación Docente, la Coordinación de Sistemas Escolares y la Oficina de Acompañamiento a las Trayectorias Académicas.

- Gestión de aulas virtuales, operación de la plataforma ENVIA, con 240 aulas y 251 asesorías, y de Moodle, con 49 aulas y 46 asesorías, soporte y atención a usuarios por correo electrónico, videoconferencia y de manera presencial.
- Durante los periodos intertrimestrales de enero y mayo de 2025, se impartieron 12 cursos-talleres de habilitación tecnológica, con la participación de 244 docentes. Las actividades abordaron el uso de inteligencia artificial aplicada a la docencia e investigación, la integración de tecnologías de la información en el Sistema Modular, la creación de materiales y contenidos digitales, y estrategias de evaluación en entornos presenciales y virtuales (Anexo 1, Tabla 20).

FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Y ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR

Desde la Coordinación de Educación Continua (CEC) se desarrollan dos modalidades de cursos: los orientados a la formación complementaria y los enfocados en la actualización disciplinar. Los primeros están dirigidos principalmente al alumnado, mientras que los segundos se orientan al personal académico. No obstante, en ambas modalidades se contempla la participación tanto de integrantes de la comunidad universitaria como de personas externas interesadas.

Algunos elementos que se destacan desde la Coordinación son:

- Primer Simposio Internacional "La actualidad de la cultura digital. Educación y comunicación"
- Realizado en el primer trimestre en modalidad híbrida, con la participación de especialistas de Brasil y México. Contó con la colaboración del Departamento de Relaciones Sociales y el Área Académica Educación, Cultura y Procesos Sociales de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, registrando una asistencia cercana a 500 personas.
- Programa de Educación Continua para la Inclusión y la Discapacidad (PECID)

Implementado como iniciativa para atender la diversidad y fortalecer la oferta académica sobre inclusión. En el segundo trimestre se llevó a cabo la Semana de la Inclusión, la Discapacidad y la Accesibilidad, con conferencias y talleres sobre neurodivergencias, accesibilidad y desarrollo infantil. La Feria de la Inclusión, organizada junto con el Programa Universidad Incluyente y Accesible, reunió alrededor de 500 asistentes y la participación de instituciones como la Escuela para Entrenamiento de Perros Guía para Ciegos IAP y Down 21.

- Segunda Semana de Educación, Cultura Financiera y Emprendimiento

Celebrada en el último trimestre en colaboración con la Coordinación de Vinculación y Fortalecimiento Académico. Incluyó el concurso "UAMX Emprende: Impulsa tu idea" con 50 proyectos estudiantiles, además de concursos de matemáticas (64 participantes) y ajedrez (93), logrando una asistencia superior a 500 personas y consolidándose como un espacio de formación e innovación universitaria.

La distribución de actividades se dio de la siguiente manera:

- En el caso de la Formación Complementaria se han desarrollado 47 cursos, talleres y diplomados en 104 grupos, con la participación de 3,192 personas, de las cuales 462 fueron externas, 92 académicos, 695 administrativos y 1,499 alumnos.
- Las principales temáticas abordaron el uso de herramientas digitales y ofimáticas (Excel, Word, Canva, AutoCAD, Rhinoceros, Fusion 360, Photoshop), análisis de datos cuantitativos y cualitativos (SPSS, R, Python, Atlas.ti), gestión institucional y liderazgo, formación en idiomas (Inglés módulos I y II), diseño arquitectónico y estructural, así como diplomados especializados en educación superior, psicoanálisis, comunicación e innovación académica (Tabla 18) (Anexo 1, Tabla 21).

Tabla 18. Formación complementaria

Tipo de actividad	Horas impartidas	Cantidad	Participantes
Cursos	5,079	80	1,738
Talleres	123	11	174
Diplomados	831	7	154
Programa de capacitación	120	6	1,126
Total	6,153	104	3,192

Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por la Coordinación de Educación Continua

- En cuanto a Actualización Disciplinar, se llevaron a cabo 74 actividades entre cursos, talleres y eventos, con la participación de 2,937 personas: 509 externas, 234 académicas, 429 administrativas y 1,618 estudiantes.
- Las temáticas principales se centraron en inclusión, discapacidad y accesibilidad, lengua de señas mexicana, cultura digital e inteligencia artificial, educación financiera y bienestar, salud mental y atención psicosocial, así como en biología, medio ambiente y conservación. También destacaron actividades sobre integridad académica, liderazgo, comunicación efectiva y gestión de la innovación (Tabla 19) (Anexo 1, Tabla 22).

Tabla 19. Actividades realizadas en Actualización Disciplinar

Tipo de actividad	Horas impartidas	Cantidad	Participantes
Cursos	1439.5	51	841
Talleres	86.8	2	1834
Eventos	10	41	184
Personal de confianza de la UAM	12	9	78
Total	1,548	103	2,937

Fuente. Coordinación de Educación Continua

CONSOLIDACIÓN E INCREMENTO DE LA CALIDAD DE LA OFERTA EDUCATIVA

Este año, no se publicaron categorías tradicionales, sino convocatorias en las que los programas pueden participar. La Unidad actualmente cuenta con 29 programas participando en las convocatorias del Sistema Nacional de Posgrado (SNP) (Tabla 20) (Anexo 1, Tabla 23).

Distribuidos en las tres DDAA, los 29 programas comprenden 10 doctorados y 19 maestrías.

- En CAD se registran tres programas, integrados por un doctorado y dos maestrías, con participación en dos convocatorias clasificadas como "Programas elegibles" y una en "Humanidades y ciencias de la conducta"

- CBS concentra 13 programas, de los cuales cuatro corresponden a doctorados y nueve a maestrías; 12 participan en la convocatoria "Programas elegibles" y uno en "Especialidades en áreas de la salud".
- En CSH se agrupan también 13 programas, conformados por cinco doctorados y ocho maestrías, todos incluidos en la convocatoria "Programas elegibles".

Tabla 20. Posgrados participantes en convocatorias del Sistema Nacional de Posgrados

Convocatoria	CAD	CBS	CSH	Total por categoría 2025
Programas elegibles	2	12	13	27
Especialidades en áreas de la salud	0	1	0	1
Humanidades y ciencias de la conducta	1	0	0	1
Total por División	3	13	13	29

Fuente. Coordinación de Vinculación y Fortalecimiento Académico. Oficina de Desarrollo Académico.

DESARROLLO, DISEÑO Y GESTIÓN CURRICULAR

Participación en procesos de evaluación, creación, modificación y acreditación externa de planes y programas de estudio, mediante asesorías y acompañamientos técnicos que permiten su mejora continua conforme a las necesidades institucionales y sociales.

- La información de los planes y programas de estudio de licenciatura fue recopilada y sistematizada en todas sus versiones aprobadas, registrando fechas, procesos de actualización, sesiones y acuerdos. Elaboración de documentos comparativos.
- Desarrollo de una guía virtual para la actualización de la oferta educativa, que integra las rutas institucionales, la arquitectura de navegación y los contenidos, con conclusión prevista para 2026.
- Contenido sobre el Sistema Modular, en el que se seleccionaron y describieron sus principios fundamentales.

La Oficina de Diseño Curricular desarrolló cinco actividades de asesoría, acompañamiento y análisis curricular dirigidas a programas de licenciatura y posgrado en 65 sesiones y con 205 participantes (Tabla 21).

- Asesoría y acompañamiento a grupos proponentes de nuevas licenciaturas y especializaciones, entre ellas Gestión Agroambiental del Territorio, Producción Social de la Vivienda y el Hábitat, y Estudios en Discapacidad e Incidencia, analizadas y dictaminadas por los consejos divisionales correspondientes.
- Procesos de actualización en licenciaturas y posgrados como Psicología, Medicina, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Biología, Sociología, Química Farmacéutica Biológica, Maestría en Medicina Social, Políticas Públicas, Ciencias Farmacéuticas, Psicología Social de Grupos e Instituciones, Estudios de la Mujer, Rehabilitación Neurológica, Enfermería de Práctica Avanzada y Doctorado en Ciencias Sociales.
- Análisis curriculares y diseño de propuestas de adecuación y flexibilización para distintas divisiones, junto con asesorías vinculadas a procesos de acreditación y actualización de Unidades de Enseñanza-Aprendizaje.

Tabla 21. Actividades realizadas por la Oficina de Diseño Curricular

Nombre de la Actividad	Sesiones	Participantes
Acompañamiento	5	6
Análisis curricular y diseño de propuesta	3	10
Asesoría	12	66
Asesoría y acompañamiento	38	107
Asesoría y análisis curricular	7	16
Total	65	205

Fuente. Elaboración propia con información de la Coordinación de Desarrollo Educativo

PROCESOS DE ADECUACIÓN, MODIFICACIÓN Y CREACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

ADECUACIONES:

- Doctorado en Ciencias Sociales, aprobado en la sesión 3.25 del 29 de abril de 2025 del Consejo Académico y en la sesión 564 del 29 de mayo de 2025 del Colegio Académico, con entrada en vigor en el trimestre 2025-Otoño.

- Maestría en Políticas Públicas, aprobada en la sesión 9.25 del 7 de agosto de 2025 del Consejo Académico y en la sesión 568 del 10 de octubre de 2025 del Colegio Académico, con entrada en vigor prevista para el trimestre 2026-Invierno.
- Maestría en Patología y Medicina Bucal, aprobada en la sesión 2.25 del 25 de marzo de 2025 del Consejo Académico y en la sesión 560 del 20 de marzo de 2025 del Colegio Académico, con entrada en vigor en el trimestre 2025-Otoño (Tabla 22).

CREACIÓN:

- Especialización en Estudios de Discapacidad e Incidencia, aprobada en la sesión 1.25 del 11 de febrero de 2025 del Consejo Académico, correspondiente a la primera etapa del proceso de creación, con dictamen pendiente por parte del Colegio Académico (Tabla 22).

Tabla 22. Creación, modificación o adecuación de planes y programas de estudio

División	Plan o programa	Aprobación	Sesión del Consejo Académico	Fecha	Sesión del Colegio Académico	Trimestre de entrada en vigor	Estatus
CSH	Especialización en Estudios de Discapacidad e Incidencia	Creación	1.25	11 de febrero de 2025	Pendiente	-	Pendiente
CBS	Maestría en Patología y Medicina Bucal	Adecuación	2.25	25 de marzo de 2025	560	2025-Otoño	Presentado
CSH	Doctorado en Ciencias Sociales	Adecuación	3.25	29 de abril de 2025	564	2025-Otoño	Presentado
CSH	Maestría en Políticas Públicas	Adecuación	9.25	7 de agosto de 2025	568	2026-Invierno	Presentado

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Oficina Técnica del Consejo Académico

- Siete licenciaturas de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, cuentan con acreditación por organismos externos: en CAD, la licenciatura en Diseño de la Comunicación Gráfica está acreditada por COMAPOD (2024-2029); y en CBS, las licenciaturas en Agronomía (COMEAA, 2024-2029), Biología (CACEB, 2022-2027), Enfermería (COMACE, 2023-2028), Estomatología (CONAEDO, 2020-2025), Medicina (COMAEM, 2024-2029) y Química Farmacéutica Biológica (COMAEF, 2021-2026) mantienen su vigencia (Tabla 23).

Tabla 23. Planes y programas de licenciatura acreditados por organismos externos vigentes

División	Plan y/o programa de estudios	Organismo acreditador	Periodos de vigencia
CAD	Diseño de la Comunicación Gráfica	COMAPOD	2024-2029
CBS	Agronomía	COMEAA	2024-2029
	Biología	CACEB	2022-2027
	Enfermería	COMACE	2023-2028
	Estomatología	CONAEDO	2020-2025
	Medicina	COMAEM	2024-2029
	Química Farmacéutica Biológica	COMAEF	2021-2026

Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por las DDAA

APOYO Y SEGUIMIENTO A LAS TRAYECTORIAS DEL ALUMNADO

A través de la Oficina de Acompañamiento a las Trayectorias Académicas del Alumnado (ATAA) se realizan acciones de inducción al Sistema Modular, tutoría académica y apoyo entre pares, con el fin de fortalecer la adaptación y permanencia estudiantil. Asimismo, mediante la Sección de Orientación Educativa y Servicio Social se brinda atención psicopedagógica continua, contribuyendo al bienestar emocional y académico del estudiantado durante su paso por la universidad.

- Durante el trimestre 25-P participaron aproximadamente 1,600 estudiantes tanto en los 60 recorridos guiados, como en el Programa de Bienvenida de la Generación 100, que incluyó una ceremonia oficial y una Feria de Servicios con actividades lúdicas e informativas para favorecer su integración a la vida universitaria.
- Fortalecimiento del Sistema de Seguimiento y Monitoreo a las Trayectorias Académicas del Alumnado mediante cinco reuniones de trabajo que permitieron definir el cronograma general, establecer los criterios y variables del rubro de diversidad, y realizar tres sesiones de capacitación dirigidas al equipo responsable de alimentar la plataforma (Anexo 1, Tabla 24).
- En el trimestre 25-P se instalaron seis módulos informativos en distintos puntos de la Unidad para orientar al alumnado del TID sobre los servicios institucionales. Los espacios contaron con carteles digitales y códigos QR que facilitaron el acceso a información actualizada sobre funciones, servicios y contactos.

El Programa de Tutorías de la Unidad cuenta con modalidades individual y grupal, adaptadas al perfil del alumnado. Este programa tiene como propósito brindar apoyo académico y emocional, fortalecer la vinculación entre profesorado y estudiantes, y prevenir la deserción escolar.

En el trimestre 25-I, el Programa de Tutoría registró la participación de 4,177 estudiantes, mientras que en el trimestre 25-P alcanzó 4,681, sumando un total de 8,858 solicitudes de acompañamiento en 2025. Las licenciaturas con mayor número de estudiantes atendidos fueron Psicología (930), Medicina (829) y Medicina Veterinaria y Zootecnia (819), seguidas por Comunicación Social (622) y Estomatología (474) (Tabla 24) (Anexo 1, Tabla 25).

Tabla 24. Alumnado que solicitó acompañamiento en el Programa de Tutoría por trimestre y licenciatura

División Académica	25I	25P	Total
CAD	725	826	1,551
CBS	2,162	2,412	4,574
CSH	1,290	1,443	2,733
Total	4,177	4,681	8,858

Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por la Coordinación de Desarrollo Educativo.

- La difusión de los derechos y responsabilidades del alumnado y del personal académico del Programa Institucional de Tutorías se realizó durante la asignación de tutor o tutora y en las reuniones trimestrales del profesorado.
- De la mano, se ha desarrollado una plataforma de gestión del Programa Institucional de Tutorías que facilita las acciones de seguimiento y registro. A la fecha (septiembre de 2025), participan 5,106 estudiantes y 758 tutores, con un total de 5,864 usuarios registrados.

El Programa de Tutoría contó con la participación de 1,472 docentes, de los cuales 708 correspondieron al trimestre 25-I y 764 al 25-P. Las divisiones con mayor involucramiento fueron CBS con 711 docentes, seguida de CSH con 515, y CAD con 248 (Tabla 25).

Tabla 25. Profesorado que participó en el Programa de Tutoría por trimestre y departamento

Divisiones académicas	Departamentos	25I	25P	Total
CAD	Departamento de Teoría y Análisis	34	37	71
CAD	Departamento de Tecnología y Producción	35	36	71
CAD	Departamento de Síntesis Creativa	24	26	50
CAD	Departamento de Métodos y Sistemas	26	28	54
CBS	Departamento de Atención a la Salud	140	153	293
CBS	Departamento de El Hombre y su Ambiente	44	48	92
CBS	Departamento de Producción Agrícola y Animal	82	89	171
CBS	Departamento de Sistemas Biológicos	73	82	155
CSH	Departamento de Educación y Comunicación	107	113	220
CSH	Departamento de Política y Cultura	52	54	106
CSH	Departamento de Producción Económica	55	61	116
CSH	Departamento de Relaciones Sociales	36	37	73
Totales		708	764	1,472

Fuente. Coordinación de Desarrollo Educativo.

- Durante la Jornada Permanente de Apoyo entre Pares participaron 448 estudiantes de las tres DDAA. De este total, CAD registró 37 estudiantes (8.3%), CBS concentró 254 (56.7%), y CSH 157 (35%) (Tabla 26).

Tabla 26. Estudiantes participantes en la jornada de apoyo entre pares por DA

CAD	
Arquitectura	22
Diseño de la Comunicación Gráfica	2
Diseño Industrial	6
Planeación Territorial	7
CBS	
Agronomía	26
Enfermería	4
Biología	20
Medicina	25
Medicina veterinaria y zootecnia	55
Nutrición Humana	14
Química Farmacéutica Biológica	96
Estomatología	14
CSH	
Administración	45
Comunicación Social	15
Economía	47
Política y Gestión Social	14
Psicología	23
Sociología	13
Total	448

Fuente. Coordinación de Desarrollo Educativo.

- La Jornada contó con la participación de 432 estudiantes que brindaron apoyo académico a sus compañeras y compañeros. De este total, 5 realizaron servicio social (1.2%), 239 participaron como voluntariado (55.3%) y 188 realizaron retribución social (43.5%) (Tabla 27).

Tabla 27. Apoyos en la Jornada Permanente de Apoyo entre Pares

Trimestre	Estudiantes que apoyan en la jornada entre pares		
	Servicio Social	Voluntariado	Retribución Social
25-I	0	129	100
25-P	5	110	88
Subtotal	5	239	188
Total	432		

Fuente. Coordinación de Desarrollo Educativo.

EVENTOS Y ACTIVIDADES EN EL TID

- La Coordinación del TID mantuvo la actualización constante del módulo en colaboración con la planta docente, anexando literatura al repositorio, ampliando la Didactoteca y elaborando la Guía Modular.
- Las reuniones docentes tuvieron como propósito integrar nuevas problemáticas en la enseñanza-aprendizaje y fortalecer la construcción de bases de datos para el análisis cuantitativo de la operación del TID.
- El Anti-seminario Permanente funcionó como un espacio de diálogo y atención a necesidades docentes, con sesiones realizadas el 6, 20 y 27 de junio, 4 y 18 de julio, y 25 de septiembre de 2025, que reunieron a alrededor de 180 participantes. En estos encuentros se abordaron temas como la incorporación de líneas de reflexión sobre prácticas en aula, la atención a neurodivergencias mediante el taller Programa de Estudiantes Divergentes en el TID.
- Inducción de nuevos profesores en colaboración con Desarrollo Educativo, ofreciendo cursos optativos en diversas áreas para estudiantes de las tres divisiones. Asimismo, se desarrollaron acervos digitales de documentos docentes, se implementó un programa piloto sobre abandono escolar y se actualizó la página web con accesibilidad para personas con discapacidad visual.

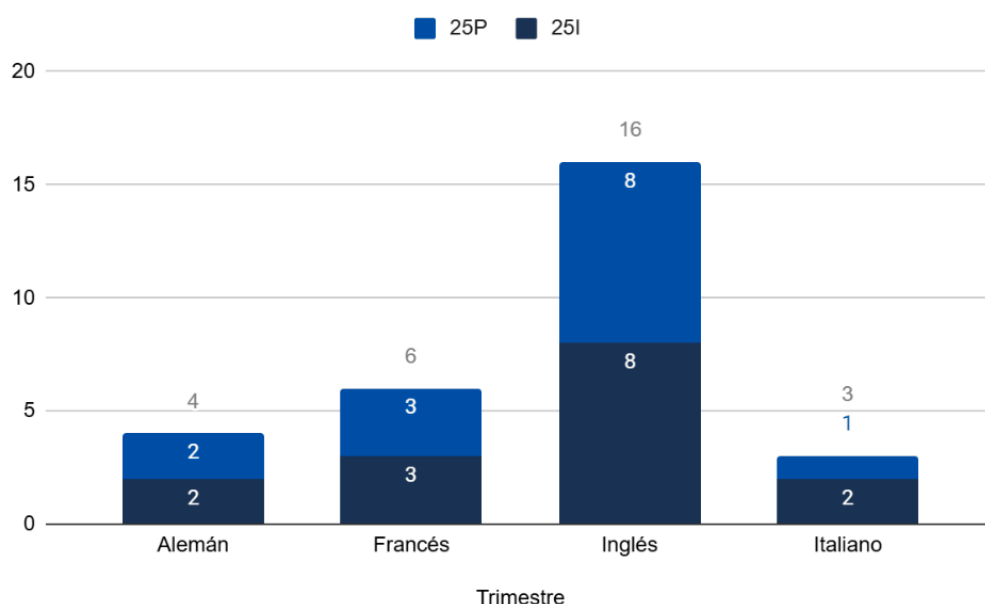
- La difusión de actividades se realizó a través de redes sociales y contenidos audiovisuales, mientras que la colaboración con la Oficina de Orientación Educativa favoreció la integración comunitaria del alumnado foráneo. Finalmente, el TID impulsó proyectos interdivisionales y la producción de materiales académicos y audiovisuales en colaboración con las divisiones de CSH y CAD.
- Desarrollo de 21 actividades extracurriculares dirigidas al alumnado, con una participación total de 4,014 personas en modalidad presencial y 601 en modalidad virtual, incluyendo conversatorios, cursos y congresos, abordando temáticas como compromiso social, género e interseccionalidad, salud, patrimonio, retos económicos y políticos, nanomedicina y movilidad urbana.
- Entre las actividades más relevantes destacaron los conversatorios "El compromiso social universitario y la generación 100 de la UAM-X", el curso "Nanomedicina y nanotecnología" y los "Congresos de investigaciones", realizados en formato presencial (Anexo 1, Tabla 26).
- Para apoyar al desarrollo de las actividades el TID realizó 112 préstamos de equipo de cómputo, alrededor de 1,000 atenciones personalizadas a estudiantes y docentes, 15 canalizaciones a la Oficina de Orientación Educativa y 40 programaciones de exámenes de conjunto.
- Durante el trimestre 25-P se registraron 228 investigaciones dentro del módulo Conocimiento y Sociedad, con temáticas relacionadas con violencia de género, salud y sexualidad, emociones y salud, hábitos de consumo, tecnología y cambios sociales, procesos socioeconómicos y exclusión, medio ambiente y biodiversidad, adicciones y drogas, salud animal y educación.
- La División de CSH realizó 48 actividades de investigación modular, conformadas principalmente por coloquios y conferencias desarrolladas en distintos módulos de licenciatura, maestría y doctorado. Estas acciones incluyeron espacios como el Coloquio de Tesis del Doctorado en Ciencias Sociales, los encuentros de avances de investigación de la Maestría en Psicología Social de Grupos e Instituciones, los coloquios de Psicología Educativa en diferentes módulos, las réplicas e investigaciones terminales de Psicología Social y de Sociología, así como los coloquios de las áreas de Comunicación y Política, y de Sociedad y Territorio. En conjunto participaron más de 3,000 estudiantes de distintos módulos y programas académicos. (Anexo 1, Tabla 27).

DESARROLLO Y FORMACIÓN EN IDIOMAS

La Coordinación de Enseñanza de Lenguas (CEL) aplicó exámenes de requisito, colocación y dominio en inglés, francés e italiano; elaboró actas de cursos trimestrales y sabatinos; impartió cursos en línea de náhuatl y francés; y colaboró en programas de titulación, movilidad y posgrado junto con diversas coordinaciones y oficinas de la Unidad, entre ellas la COSIES, la COSECOM, la UCIII, así como las coordinaciones divisionales y de posgrado. Tras su traslado al Edificio I, la CEL dispone de ocho aulas nuevas y amplió su atención al alumnado.

- Durante los trimestres 25-I y 25-P se impartieron 29 cursos correspondientes a los idiomas inglés, francés, italiano y alemán. Los cursos se desarrollaron en modalidad mixta, abarcando tanto cursos de comprensión de lectura como de habilidades comunicativas (Gráfica 15) (Anexo 1, Tabla 28).

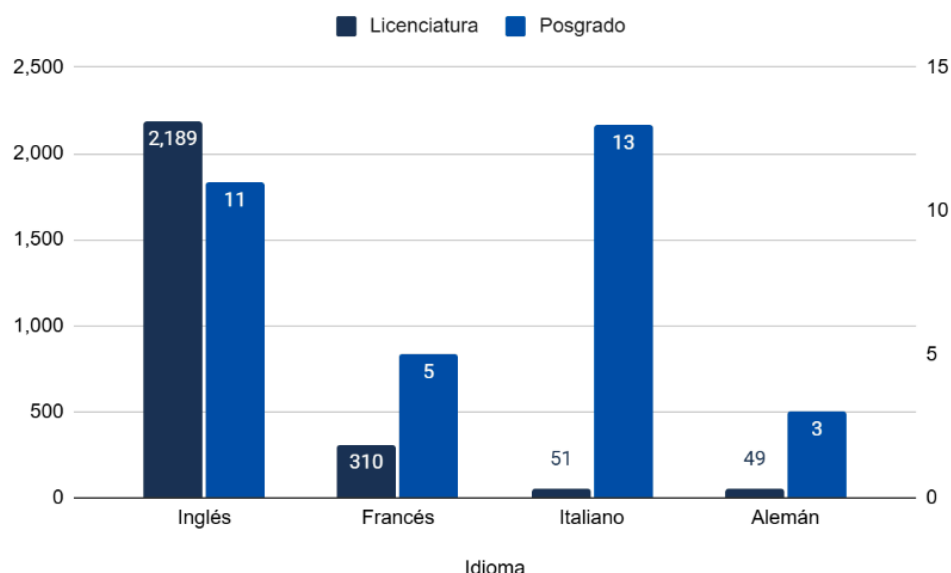
Gráfica 15. Cursos realizados en la CEL



Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por la CEL

- Durante el mismo periodo se impartieron cinco cursos autosustentables en los idiomas inglés, francés y náhuatl. Las modalidades fueron 60% presenciales y 40% virtuales (Anexo 1, Tabla 29).
- Se inscribieron 2,631 estudiantes en los cursos de Enseñanza de Lenguas, de los cuales 2,599 pertenecieron a licenciatura y 32 a posgrado. El idioma con mayor número de inscripciones fue inglés, seguido por francés, italiano y alemán (Gráfica 16) (Anexo 1, Tabla 30).

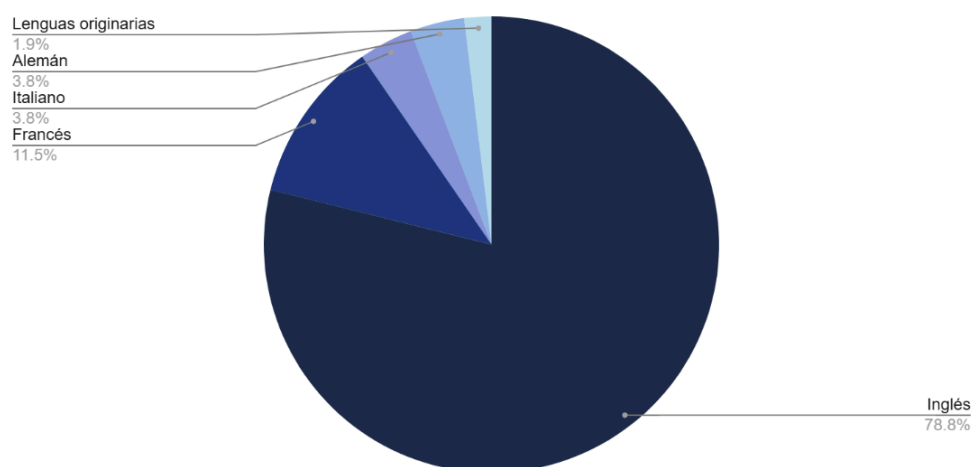
Gráfica 16. Alumnado de licenciatura y posgrado inscrito en la CEL



Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por la CEL

- La planta docente de la CEL contó con un promedio de 26 docentes por trimestre, concentrados en la enseñanza del idioma inglés, seguido por francés, italiano, alemán y lenguas originarias (Gráfica 17) (Anexo 1, Tabla 31).

Gráfica 17. Planta docente en la CEL



Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por la CEL

- Exámenes de movilidad a 119 estudiantes, de los cuales 95 acreditaron y 24 no acreditaron.
- Exámenes de posgrado, con la participación de 367 estudiantes, de los cuales 313 acreditaron y 54 no acreditaron.
- Exámenes de requisito de licenciatura, con la participación de 1 505 estudiantes, de los cuales 1 173 acreditaron y 332 no acreditaron (Tabla 28).

Tabla 28. Exámenes aplicados en la Coordinación de Enseñanza de Lenguas

Exámenes de movilidad				
División	Número de estudiantes	Acreditados	No acreditados	Tasa de acreditación
CAD	48	40	8	83.33%
CBS	41	34	7	82.93%
CSH	30	21	9	70.00%
Total	119	95	24	79.83%
Exámenes de posgrado				
CAD	132	107	25	81.06%
CBS	111	97	14	87.39%
CSH	124	109	15	87.90%
Total	367	313	54	85.29%
Examen requisito licenciatura				
CAD	300	263	37	87.67%
CBS	703	512	191	72.83%
CSH	502	398	104	79.28%
Total	1,505	1,173	332	77.94%

Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por la Coordinación de Enseñanza de Lenguas.

- La coordinación además reporta ingresos propios por \$945,800 en cursos sabatinos, \$47,000 en cursos en línea y \$112,838 por exámenes (Anexo 1, Tabla 32).

PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS DE BECAS

- Sesiones de apoyo y orientación para las coordinaciones de posgrado y el alumnado de nuevo ingreso sobre los procedimientos de postulación y seguimiento a las Becas Nacionales y de Posgrado SECIHTI.

LICENCIATURA

- El registro de estudiantes de licenciatura beneficiados por los diferentes programas de becas fue de 3,381 becas de licenciatura. CBS concentró la mayor cantidad con 1,510 becas, seguida de CSH con 1,178 y CAD con 693.
- Las modalidades con mayor participación correspondieron a Manutención (2,435 becas), Excelencia (398) y Servicio Social (286), mientras que los apoyos para Lenguas (228), Movilidad (29) y Grupos Vulnerables (5) presentaron menor participación (Tabla 29).

Tabla 29. Becas de Licenciatura

División	Manutención	Movilidad	Lenguas	Grupos Vulnerables	Servicio Social	Excelencia	Total
CAD	461	10	30	2	88	102	693
CBS	1,142	10	115	1	67	175	1,510
CSH	832	9	83	2	131	121	1,178
Total	2,435	29	228	5	286	398	3,381

POSGRADO

- Un total de 230 becas de posgrado reflejó la participación de las tres DDAA. CSH concentró la mayor cantidad con 123 becas, CBS con 86 y CAD con 21.
- Las modalidades más frecuentes correspondieron a Manutención SECITHI (147 becas), Titulación (50) y Movilidad (9), mientras que los apoyos para Asistencia a eventos (9), Estudios (3) y Estudio de idiomas (12) presentaron menor participación (Tabla 30).

Tabla 30. Becas Posgrado

División	Manutención SECITHI*	Movilidad	Titulación	Asistencia a eventos	Estudios	Estudio de idiomas	Total
CAD	12	3	4	0	0	2	21
CBS	60	2	12	5	0	7	86
CSH	75	4	34	4	3	3	123
Total	147	9	50	9	3	12	230

Fuente. Coordinación de Vinculación y Fortalecimiento Académico, Oficina de Personas Egresadas, Bolsa de Trabajo y Movilidad, con datos de la Subdirección de Becas, Rectoría General. Oficina de Desarrollo Académico

- El alumnado de posgrado registro 147 becas SECIHTI otorgadas con un total de 564 vigentes. CBS con 60 becas otorgadas y 187 vigentes, CSH con 75 otorgadas y 294 vigentes, y CAD con 12 otorgadas y 83 vigentes (Tabla 31).

Tabla 31. Becas de posgrado del SECIHTI (otorgadas y vigentes)

División Académica	2025	
	Otorgadas	Vigentes
CAD	12	83
CBS	60	187
CSH	75	294
Total	147	564

Fuente. Oficina de Desarrollo Académico. Coordinación de Vinculación y Fortalecimiento Académico



INVESTIGACIÓN

El objetivo general de este eje estratégico es fortalecer la investigación científica, humanística, tecnológica y artística que se desarrolla en la Unidad Xochimilco, orientada primordialmente a la atención de problemas sociales de la realidad actual.

RUMBO A LAS ÁREAS ACADÉMICAS

Fue conformada la Comisión encargada de analizar y dictaminar las propuestas presentadas por los consejos divisionales para la creación, modificación o supresión de unas áreas académicas de la Unidad Xochimilco, así como de evaluarlas y dar seguimiento a dicha evaluación, consistente en la evaluación de las áreas de investigación, periodo 2018-2021.

La comisión presentó un dictamen que da cuenta del estado actual de las Áreas Académicas (AA). Este informe cierra el ciclo de evaluación de las Áreas de Investigación (AI) del periodo 2018-2021, último ejercicio previo a la reforma universitaria de 2023 que transformó las AI en AA. La evaluación servirá de insumo para la transición hacia el nuevo modelo organizativo.

ANTECEDENTES Y COMPOSICIÓN DE LA COMISIÓN

- El Consejo Académico, en su sesión 7.23 del 8 de junio de 2023, integró la comisión y le asignó un mandato para el periodo 2023-2025.
- Participaron titulares y representantes de distintos departamentos, además de personas asesoras e invitadas.
- La comisión se reunió en diversas sesiones plenarias y formó subcomisiones para cumplir sus tareas.

METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

Lineamientos y políticas. La evaluación se realizó con base en los numerales de las Políticas Operativas y los Lineamientos vigentes para la creación, modificación y evaluación de áreas de investigación. La reforma al Reglamento Orgánico aprobada en 2023 transforma las AI en Áreas Académicas; por ello, la evaluación 2018-2021 se considera de cierre de ciclo y de referencia para el nuevo modelo.



Actividades realizadas. Actualización de informes anuales de actividades y carga de información en el Sistema de Áreas Académicas (SAA) por parte de cada AI. Elaboración de un documento de autoevaluación que incluyó análisis de avances y resultados, contribución al campo, discusión colectiva, premios, participación de académicos externos, coherencia entre planeación y resultados, retos derivados de la pandemia y reflexión sobre incorporación/desincorporación de integrantes y asignación de recursos.

Recopilación de información cuantitativa mediante definición de dimensiones e indicadores (variables de trayectoria académica y productividad). Obtención de información cualitativa a través de encuestas al personal académico (aplicadas entre el 8 y el 26 de abril de 2024), entrevistas semiestructuradas a jefaturas de área y de departamento (63 entrevistas del 14 al 28 de noviembre de 2023) y análisis de documentos de evaluación anteriores y foros de reflexión.

Desarrollo de una cédula de evaluación que sistematizó datos de cada AI: información general, síntesis de la evaluación anterior, caracterización y evolución del área, proyectos vigentes, producción académica, autoevaluación y valoración derivada de diálogos con la comisión. Construcción de una rúbrica de evaluación que, integrando criterios cuantitativos y cualitativos, clasificó el desempeño de cada AI en tres niveles: satisfactorio (78.9-100 puntos), suficiente (60-78.8 puntos) e insuficiente (0-59.9 puntos).

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN 2018-2021

Se evaluaron 63 de 65 áreas de investigación; dos no fueron consideradas porque se crearon durante 2020 y 2021.

Según la rúbrica, de las 63 AI evaluadas:

- 26 áreas obtuvieron un desempeño satisfactorio.
- 27 áreas alcanzaron un desempeño suficiente.
- 10 áreas fueron calificadas como insuficientes.

ÁREAS CON DESEMPEÑO SATISFACTORIO

Las áreas con mejor desempeño se distribuyeron en las tres divisiones. En la División de CBS destacaron áreas como Tecnología Farmacéutica, Estructura y Funcionamiento de los Recursos Naturales Renovables y Salud y Trabajo, con porcentajes de 99.5, 90 y 84.75%, respectivamente. En CAD se reconoció, el desempeño de áreas como Procesos Teóricos e Históricos de la Arquitectura y el Urbanismo y Conservación y reutilización del patrimonio edificado, clasificadas como satisfactorias. CSH registró 10 áreas con desempeño satisfactorio, entre ellas Economía Industrial e Innovación, Mujer, Identidad y Poder y Procesos Grupales, Institucionales y sus Interrelaciones, con puntajes superiores a 79%.

ÁREAS CON DESEMPEÑO SUFICIENTE

Las áreas calificadas como suficientes mostraron logros pero también áreas de mejora. Por ejemplo, CAD se incluyen áreas como Procesos y Estructuras Territoriales y Educación para el Diseño. En CBS se ubicaron áreas como Sistemas Agrícolas en Condiciones Limitantes de la Producción (78.50%), Ciencias Clínicas (69.75%) y Conservación y Comercialización de Productos Agropecuarios (65.25%). CSH concentró un grupo más numeroso de áreas suficientes, entre ellas Estrategia y Gestión de las Organizaciones, Sociedad y Territorialidad, Cultura y Sociedad, Política Económica y Desarrollo, Comunicación, Lenguajes y Cultura y Subjetividad y Procesos Sociales, con resultados entre 63.5 y 78%.

ÁREAS CON DESEMPEÑO INSUFICIENTE

Diez áreas registraron un desempeño insuficiente, ubicándose principalmente en CAD y CSH. Entre ellas, Vivienda Popular y su Entorno (59.75%), Tecnología e Informática para el Diseño (48%), Diseño, Innovación y Cultura Tecnológica (38.25%); en CBS, Desarrollo y Manejo de los Recursos Naturales Renovables Acuáticos (48%); y en CSH, áreas como Política Internacional, Investigación Básica y Transdisciplinaria en Ciencias Sociales, Comunicación y Estructuras de Poder y Problemas Teóricos y Prácticos de la Educación, con porcentajes entre 34.25 y 57.75%.

REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES PARA LA TRANSICIÓN A ÁREAS ACADÉMICAS

- La evaluación 2018-2021 constituye el último proceso de evaluación de las AI antes de la reforma que las transformará en Áreas Académicas.
- La aprobación de las Políticas operativas transversales y de los Lineamientos para las AA en septiembre y diciembre de 2024 proporciona un marco normativo para articular y evaluar las funciones sustantivas de la Unidad.
- Se prevé que el periodo de transición concluya en 2025 y que las AA comiencen a operar en 2026; el artículo transitorio tercero de los Lineamientos indica que las AA deben modificar sus programas y presentarlos dentro de los 120 días hábiles posteriores a su aprobación para someterlos a los consejos divisionales.
- La comisión recomienda que el primer proceso de evaluación de las AA se realice en 2032, tomando como base el trabajo de 2026-2031, y que la producción de 2022-2025 sea considerada únicamente como un balance general.

- Destaca la necesidad de que las jefaturas de área, de departamento y las direcciones de división den seguimiento a las recomendaciones y generen espacios de reflexión para adaptarse al nuevo modelo, con flexibilidad y sin perder de vista la integración de las funciones sustantivas.

DICTAMEN Y ACUERDOS PROPUESTOS AL CONSEJO ACADÉMICO

- Aprobar los resultados de la evaluación de las 63 áreas de investigación presentados en las cédulas de evaluación.
- Solicitar a todas las Áreas Académicas que modifiquen su programa conforme al artículo 4 de los Lineamientos, dentro de los 120 días hábiles posteriores a la aprobación del ordenamiento, para presentarlo a los consejos divisionales y remitirlo al Consejo Académico.
- Exhortar a las áreas a atender las recomendaciones, especialmente aquellas con resultados insuficientes o que requieren reestructuración.
- Aprobar como anexos la Metodología de evaluación de las Áreas de Investigación (2018-2021) y el Informe para el fortalecimiento de las áreas de investigación.
- El dictamen fue aprobado. Con este documento, la comisión concluye su labor evaluativa y proporciona una base para el desarrollo de las nuevas áreas académicas en la Unidad Xochimilco.

ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN ACADÉMICA DE LA UNIDAD

La organización académica de la Unidad se estructura a través de las DDAA, departamentos y AA que concentran la actividad sustantiva. Durante 2025, las DDAA agruparon 64 áreas (Anexo 2, Tabla 33), 315 líneas (Anexo 2, Tabla 34) y 288 (Anexo 2, Tabla 35) proyectos de investigación, reflejando la diversidad disciplinaria y la consolidación de los cuerpos académicos en torno a problemáticas científicas, sociales y culturales (Tabla 32).



Tabla 32. Áreas Académicas, líneas y proyectos de investigación

División	Departamento	Número de Áreas Académicas	Número de líneas de	Número de proyectos de
CAD	Métodos y sistemas	4	11	13
	Síntesis creativa	3	21	7
	Tecnología y producción	2	20	9
	Teoría y análisis	4	31	12
	Área interdepartamental	1	5	1
Total CAD		14	88	42
CBS	Atención a la salud	6	19	30
	El hombre y su ambiente	5	21	17
	Producción agrícola y animal	3	14	11
	Sistemas biológicos	4	16	28
Total CBS		18	70	86
CSH	Educación y comunicación	9	36	56
	Política y cultura	9	57	44
	Producción económica	9	18	31
	Relaciones sociales	5	46	29
Total CSH		32	157	160
Total		64	315	288

Fuente. Sistema de Información Académica Xochimilco. Unidad de Planeación, Evaluación e Información Institucional

Nota. Se cuenta con un área interdepartamental: Conservación y reutilización del patrimonio edificado que pertenece a los cuatro Departamentos de la División de CAD

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y LÍNEAS TRONCALES

Las líneas troncales de investigación constituyen el eje orientador de la generación y aplicación del conocimiento con sentido social en la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco. Su propósito es articular la investigación interdisciplinaria que realizan las DDAA en torno a problemáticas científicas, técnicas, humanísticas y sociales de relevancia local, nacional e internacional.

Se dividen en 10 líneas principales, cada línea integra diversos campos de estudio que permiten enfocar la investigación universitaria en la atención de problemas sociales y en la generación de soluciones con impacto en el bienestar humano (Tabla 33).

Tabla 33. Campos de estudio en las líneas troncales de investigación

Líneas troncales de investigación	Campos de estudio
Desarrollo, habitabilidad y gestión del territorio	I) Procesos complejos, social y territorialmente determinados; II) Gestión, planeación, organización y formas de gobierno e instituciones; III) Elaboración de alternativas de diseño, producción, planeación y desarrollo de espacios habitables; IV) Procesos sociales de defensa de los territorios y el uso social del suelo.
Sustentabilidad integral y cambio climático	I) Paradigmas del desarrollo y sus efectos ambientales; II) Vulnerabilidad y riesgos ante peligros naturales y antrópicos; III) Resiliencia de los sistemas socioecológicos; IV) Educación para el fomento de la sustentabilidad; V) Medidas de ecoeficiencia; VI) Gestión integral de residuos.
Derecho a la educación, inclusión educativa y Sistema Modular	I) Investigación educativa de los distintos niveles y modalidades educativas; II) Políticas públicas, procesos y prácticas; III) Garantía del derecho a la educación e inclusión educativa; IV) Sistema Modular y su práctica.
Cultura, historia, arte y patrimonio	I) Cultura y derecho social de acceso a los bienes tangibles e intangibles; II) Protección, preservación, recuperación y transformación de objetos de cultura, de arte y del patrimonio; III) Revalorización del patrimonio ambiental, artístico e histórico; IV) Promoción de una memoria colectiva diversa.
Ciencia aplicada, tecnología, sociedad e innovación	I) Innovación y mejoramiento de la vivienda ecológica; II) Innovación biotecnológica para el desarrollo de nuevos fármacos; III) Producción de alimentos inocuos con metodologías agropecuarias resilientes; IV) Biología celular y molecular; V) Políticas públicas para la innovación, la ciencia y el desarrollo tecnológico.
Estado, poder y políticas de desarrollo	I) Relación entre Estado y sociedad, y entre la sociedad y los aparatos del Estado; II) Poder y sus manifestaciones en la sociedad; III) Gestión gubernamental y pública; IV) Derechos, políticas y problemas públicos; v) Análisis y diseño de políticas para el desarrollo económico, social, cultural y político.
Globalización e integración regional	I) Fenómenos de conflicto y confrontación, negociación e intercambio, e integración regional; II) Implicaciones multidimensionales de los modelos de desarrollo; III) Fenómenos de globalización y desglobalización; IV) Implicaciones geoculturales, ambientales, sociales, económicas y políticas de tales fenómenos en un ambiente de incertidumbre.
Desarrollo económico y procesos productivos	I) Generación y distribución de la riqueza; II) Provisión de satisfactores materiales e inmateriales para el desarrollo integral; III) Innovación en las etapas del proceso productivo; IV) Dinámicas económicas internacionales, redes de intercambio y comercialización locales; V) Aprovechamiento adecuado de los recursos.
Servicios ecosistémicos, biodiversidad y recursos naturales	I) Rehabilitación, regeneración y restauración de los hábitats naturales y de ecosistemas degradados; II) Sistemas socioecológicos y oferta de servicios ecosistémicos; III) Regulación y valoración de los servicios ambientales y de los ecosistemas; IV) Mantenimiento de la biodiversidad y sus hábitats naturales; V) Aprovechamiento sustentable de los recursos naturales.
Proceso salud-enfermedad-atención y calidad de vida	I) Políticas y programas de salud; II) Procesos fisiológicos implicados en la salud y la enfermedad; III) Desarrollo de nuevos fármacos, medicamentos y vacunas; IV) Avances tecnológicos para la vigilancia epidemiológica; V) Aplicaciones de la información clínica y molecular del paciente.

Fuente. Elaboración propia con datos del PDI UAMX 2023-2033

De las 288 investigaciones registradas en las DDAA, en conjunto se asociaron 420 veces a las 10 líneas troncales.

El Índice de Asociación Promedio (IAP) es de 1.46, lo que indica que, en promedio, cada investigación se vincula con más de una línea troncal, reflejando la naturaleza interdisciplinaria de los proyectos desarrollados en las tres DDAA.³ Al analizar este indicador por DA, se observa un índice de 1.55 en CAD, 1.00 en la CBS y 1.68 en CSH.

Todas las líneas troncales cuentan con investigaciones asociadas, alcanzando un índice de cobertura del 100%. Entre las líneas con mayor número de asociaciones destacan Estado, poder y políticas de desarrollo (82), Proceso salud-enfermedad-atención y calidad de vida (65), Cultura, historia, arte y patrimonio (58) y Derecho a la educación, inclusión educativa y Sistema Modular (53), que en conjunto concentran más de la mitad de las vinculaciones registradas (Tabla 34).

Tabla 34. Distribución de la vinculación de proyectos de investigación con las líneas troncales

Líneas troncales	CAD	CBS	CSH	Total
Desarrollo, habitabilidad y gestión del territorio	14	1	17	32
Sustentabilidad integral y cambio climático	7	29	11	47
Derecho a la educación, inclusión educativa y Sistema Modular	6	0	47	53
Cultura, historia, arte y patrimonio	12	0	46	58
Desarrollo científico y tecnológico, diseño e innovación	9	6	14	29
Estado, poder y políticas de desarrollo	5	0	77	82
Globalización e integración regional	0	0	10	10
Desarrollo económico y procesos productivos	3	0	33	36
Servicios ecosistémicos, biodiversidad y recursos naturales	8	0	0	8
Proceso salud-enfermedad-atención y calidad de vida	1	50	14	65

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la DDAA.

APOYOS INSTITUCIONALES PARA LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS

Desde la Rectoría de la Unidad se publicaron seis convocatorias en las cuales se registraron 129 proyectos y 95 fueron beneficiados, con un monto total de \$6,067,366.35 (Tabla 35) (Anexo 2, Tabla 36).

³ Un valor alto (mayor a 1) refleja que la investigación en la unidad tiene un carácter multi o transdisciplinario.

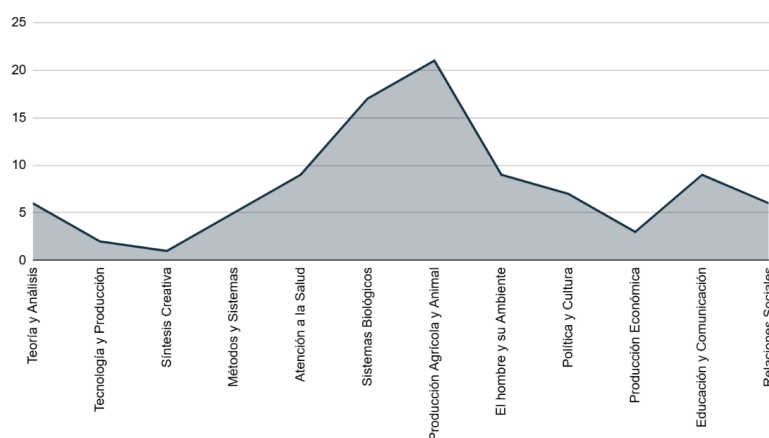
Tabla 35. Proyectos postulados y beneficiados en las Convocatorias para el Desarrollo Académico por DA y monto final otorgado

Categoría	Postulados			Beneficiados			Monto autorizado final
	CAD	CBS	CSH	CAD	CBS	CSH	
Eventos académicos	6	4	8	6	1	6	\$508,412.77
Fortalecimiento de la investigación	2	35	4	2	20	5	\$2,324,473.66
Fortalecimiento de la Docencia en el Sistema Modular	0	5	1	0	4	0	\$229,790.71
Vinculación con las comunidades	3	26	4	3	23	4	\$2,042,636.17
Publicaciones académicas	2	1	12	2	1	9	\$655,000.00
Apoyo a trabajos terminales del alumnado	1	14	1	1	7	1	\$307,053.04
Subtotal	14	85	30	14	56	25	\$6,067,366.35
Total	129			95			

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Unidad de Proyectos Especiales (UPE).

La División de CAD obtuvo 14 proyectos beneficiados (10.9%), CBS 56 (43.4%), y CSH 25 (19.4%). En la Gráfica 18 se muestra la distribución de los proyectos beneficiados por departamento.

Gráfica 18. Distribución de proyectos beneficiados por departamento



Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por la Unidad de Proyectos Especiales. Rectoría de Unidad.

Las iniciativas impulsadas reflejan la diversidad de enfoques disciplinares y el compromiso institucional con la generación, aplicación y difusión del conocimiento. Las principales temáticas abordadas se presentan a continuación; los detalles pueden consultarse en el Anexo 2, Tabla 37.

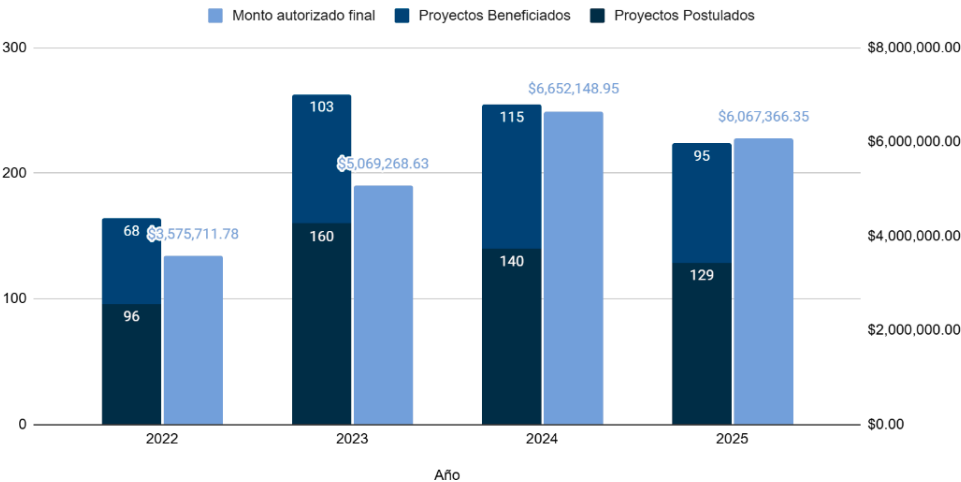
- Proyectos de investigación individual: Los trabajos se centraron en temas de biotecnología, farmacología, salud y medio ambiente, con enfoques en el control biológico, síntesis de compuestos bioactivos, biotransformación de fármacos, biotecnología agrícola, nanotecnología aplicada, diseño sustentable e inclusión social. También se abordaron problemáticas de comunicación y cultura, así como el reconocimiento del patrimonio natural y cultural.
- Proyectos de vinculación con comunidades: Las iniciativas se orientaron al fortalecimiento productivo y social de comunidades rurales y urbanas, el desarrollo de estrategias de salud pública, nutrición y bienestar, la economía circular, la producción agropecuaria sustentable, la conservación ambiental, la restauración biocultural y la participación comunitaria frente al cambio climático.
- Apoyo a trabajos terminales: Los proyectos estudiantiles abordaron líneas de investigación en biología molecular, genética, salud animal, sostenibilidad agropecuaria, biotecnología aplicada y estudios sociales sobre organización comunitaria y gestión del riesgo ante desastres naturales.
- Eventos académicos: Las actividades promovieron el intercambio de conocimientos y la colaboración interdisciplinaria en campos como el diseño, la comunicación, la inteligencia artificial, la cultura, la educación, la alimentación y las relaciones internacionales, además de fortalecer la proyección académica e institucional a nivel nacional e internacional.
- Fortalecimiento de la docencia en el Sistema Modular: Los proyectos se enfocaron en la innovación pedagógica, el desarrollo de materiales didácticos, el diseño de prototipos anatómicos y el uso de tecnologías biológicas y experimentales para la enseñanza en las licenciaturas.
- Publicaciones académicas: Las obras aprobadas abarcaron temas de filosofía, comunicación, ciencias sociales, medio ambiente, política internacional, arte y cultura, reflejando la diversidad de enfoques y la producción intelectual de la comunidad académica.

Las convocatorias para el desarrollo académico entre 2022 y 2025 han tenido una evolución sostenida en la gestión y asignación de recursos.

Entre 2022 y 2023, los proyectos beneficiados crecieron 49.26%, y entre 2023 y 2024 el aumento fue de 11.65%, alcanzando su punto más alto en ese año con 115 proyectos apoyados y un monto autorizado de \$6,652,148.95.

En 2025 se registró una ligera disminución tanto en el número de proyectos beneficiados (95) como en el monto final (\$6,067,366.35), lo que representa una reducción del 17.4% en proyectos y del 8.8% en recursos respecto a 2024. Aun con esta variación, los niveles de apoyo se mantienen muy por encima de los observados en 2022, cuando se autorizaron \$3,575,711.78 para 68 proyectos, consolidando un crecimiento general en la inversión académica a lo largo del periodo (Gráfica 19) (Anexo 2, Tabla 38).

Gráfica 19. Proyectos y montos en las Convocatorias para el Desarrollo Académico 2022-2025



Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por la Unidad de Proyectos Especiales. Rectoría de Unidad.

ACTIVIDADES INSTITUCIONALES PARA LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS

ACTIVIDADES Y EVENTOS DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS Y ARTES PARA EL DISEÑO

- Llevó a cabo 192 actividades académicas, culturales y de investigación, organizadas por sus departamentos, programas de licenciatura y posgrado, el Tronco Divisional y la Dirección de Ciencias y Artes para el Diseño.
- Las actividades incluyeron exposiciones, congresos, conferencias, talleres, cursos, seminarios, coloquios, jornadas, foros, concursos y presentaciones de libros, siendo las exposiciones, cursos y talleres los formatos más recurrentes.

- La mayoría se desarrolló en modalidad presencial, con una proporción menor de actividades virtuales y mixtas, lo que amplió los espacios de participación y colaboración académica.
- En cuanto a la orientación hacia las funciones sustantivas universitarias, el 64% de las actividades correspondió a difusión y preservación de la cultura, el 24% a docencia y el 12% a investigación.
- Las temáticas desarrolladas abarcaron el diseño arquitectónico, gráfico e industrial; la planeación territorial y el urbanismo; la innovación tecnológica y la sustentabilidad; la cultura visual y editorial; el patrimonio y la memoria urbana; así como la inclusión, la diversidad y la cultura de paz (Anexo 2, Tabla 39).

ACTIVIDADES Y EVENTOS DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD

- Desarrolló 112 actividades académicas, científicas y de difusión, organizadas por sus departamentos, programas de licenciatura y posgrado, el Tronco Divisional y la Dirección de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud.
- Las actividades incluyeron congresos, foros, cursos, talleres, seminarios, diplomados, conferencias y encuentros académicos, destacando los foros, congresos y talleres como los formatos más frecuentes.
- Predominó la modalidad presencial, complementada con un número menor de actividades virtuales e híbridas que ampliaron la participación estudiantil y docente.
- En su orientación hacia las funciones sustantivas, el 70% de las actividades correspondió a docencia, el 25% a investigación y el 5% a difusión y preservación de la cultura.
- Las temáticas abordaron el bienestar y la salud integral humana y animal, la innovación en prácticas clínicas y quirúrgicas, la biotecnología y el diagnóstico, la producción agropecuaria sustentable, la farmacología y los sistemas biológicos, así como la promoción de la salud, la equidad y la conciencia ambiental (Anexo 2, Tabla 40).

ACTIVIDADES Y EVENTOS DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

- Se llevaron a cabo 326 eventos y actividades organizados por la Dirección de la División, el Tronco Divisional y los departamentos de Producción económica, Educación y comunicación, Política y cultura y Relaciones sociales, a lo largo de 2025.

- Las actividades abarcaron una amplia variedad de formatos, entre ellos conferencias, coloquios, cursos, talleres, jornadas, seminarios, mesas de discusión, foros, presentaciones de libro, exposiciones, proyecciones, encuentros y otras actividades académicas y culturales, destacando especialmente las conferencias, coloquios y seminarios, así como los conversatorios, por su recurrencia a lo largo del año.
- Predominó la modalidad presencial, complementada con un conjunto menor de actividades mixtas y virtuales, lo que permitió combinar espacios de interacción directa en la Unidad con la participación a distancia de ponentes y asistentes.
- En su orientación hacia las funciones sustantivas, 141 actividades (43.4%) se vincularon a la investigación, 131 (40.3%) a la difusión y preservación de la cultura y 53 (16.3%) a la docencia, además de una actividad registrada como articulada a todas las funciones sustantivas.
- Los contenidos abordaron diversos temas propios de las ciencias sociales y humanidades, entre ellos la economía y las políticas públicas, la participación ciudadana, la comunicación y los medios, la psicología educativa y social, los estudios de género y feminismos, los derechos humanos, la violencia y la memoria histórica, la infancia y adolescencia, así como reflexiones teóricas y metodológicas sobre la investigación social y las prácticas profesionales, en un marco de preservación y difusión de la cultura (Anexo 2, Tabla 41).

LA UNIDAD XOCHIMILCO EN LA INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL: REDES Y PROGRAMAS

- La Rectoría General de la UAM ha impulsado acciones para fortalecer la investigación humanística, artística, científica y tecnológica mediante modelos organizativos innovadores. Esto incluye la creación de Redes de investigación interunidades y Programas de investigación institucionales, fomentando la sistematización de información relevante para un uso eficiente de recursos e infraestructura. El objetivo es promover la investigación interdisciplinaria y colaborativa entre las unidades universitarias, incentivando tanto el trabajo individual como el colectivo del personal académico. La Unidad Xochimilco desempeña un papel clave coordinando varias de estas redes y programas, además de contribuir con producción editorial académica.

REDES DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA

La UAM cuenta con 12 redes de investigación institucionales activas, orientadas a temas estratégicos que van desde Violencias y Agua hasta Salud y Territorios socioecológicos, entre otras. De esas redes, tres son coordinadas por la Unidad Xochimilco, en colaboración multidisciplinaria a nivel institucional.

- Red de Investigación sobre Agua. Aborda la gestión integral del agua, calidad y acceso al recurso hídrico, con participación de especialistas de varias disciplinas y unidades.
- Red de Investigación en Economía Social y Solidaria. Orientada al estudio y fortalecimiento de formas alternativas de economía basadas en la cooperación y solidaridad, vinculando academia con actores sociales.
- Red de Investigación e Intervención Educativas. Centrada en innovaciones y mejoras en los procesos educativos, integrando investigación y práctica para incidir en políticas y metodologías educativas.

Estas redes permanecieron activas en 2025, con participación de profesorado de las cinco unidades de la UAM compartiendo avances y desafíos, evidenciando el compromiso continuo de la comunidad académica con este modelo de trabajo colaborativo.

PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL

La Unidad además coordinó o participó en Programas Institucionales de Investigación de la UAM, los cuales fomentan proyectos en temas específicos. Hasta 2024 estaban activos los siguientes programas (cuya operación es interdisciplinaria y abarca varias unidades UAM), entre ellos cuatro coordinados por UAM-X, todos fundados a finales de los años 90.

EVALUACIÓN 2025 Y CONTINUIDAD DE LOS PROGRAMAS DE UAM-X

En la Sesión Número 551 del Colegio Académico de la UAM (celebrada el 27 de noviembre de 2024), se aprobaron acuerdos para evaluar estos Programas de Investigación Institucionales y revisar sus logros y pendientes. En particular, el Colegio Académico solicitó a los grupos de asesores técnicos de cada programa la elaboración de un dictamen de evaluación académica de sus actividades de 2023 y 2024, con fecha límite del 28 de febrero de 2025. Asimismo, decidió suspender temporalmente la asignación de recursos financieros a dichos programas, en tanto se presenta y analiza dicha evaluación, conforme al artículo 16 del Reglamento de Programas de Investigación.

A pesar de esta suspensión, los programas permanecieron activos en sus labores sustantivas durante 2024 y continuaron generando productos y resultados hacia 2025. En diciembre de 2024, el Centro Centli del Programa de Investigación para la Sustentabilidad (PISUS) organizó un Foro Internacional de Defensa del Medio Ambiente en colaboración con autoridades y comunidades locales.

En la Sesión Número 567 del Colegio Académico, celebrada el 29 de mayo de 2025, se aprobó mediante el Acuerdo 7 la cancelación de cinco Programas de Investigación Institucionales. Esta decisión puso fin a las actividades formales del programa y de su Centro de Documentación “Dr. Joaquín Cravioto”, cuyo acervo será trasladado a la Biblioteca de la Unidad Xochimilco, Asimismo, se determinó el cierre del servicio social vinculado a dicho centro (Tabla 36).

Tabla 36. Programas de investigación

Programas de investigación	Acuerdo del colegio académico
Programa de Investigación para la Sustentabilidad (PISUS)	ACUERDO 551.6 El Colegio Académico con fundamento en el artículo 10 del Reglamento de Programas de Investigación, solicita al grupo de asesores técnicos que, a más tardar el 28 de febrero de 2025, emita y presente un dictamen de evaluación académica, correspondiente a 2023 y 2024. Se suspende la asignación de recursos financieros para el PISUS, hasta en tanto el Colegio Académico acuerde lo conducente, en términos del artículo 16 del Reglamento de Programas de Investigación.
Programa de Investigación Interdisciplinario Desarrollo Humano	ACUERDO 551.10 El Colegio Académico con fundamento en el artículo 10 del Reglamento de Programas de Investigación, solicita al grupo de asesores técnicos que, a más tardar el 28 de febrero de 2025, emita y presente un dictamen de evaluación académica, correspondiente a 2023 y 2024. Se suspende la asignación de recursos financieros para el "Programa de Investigación Desarrollo Humano en Chiapas", hasta en tanto el Colegio Académico acuerde lo conducente, en términos del artículo 16 del Reglamento de Programas de Investigación.
Programa de Investigación Estudios Metropolitanos	ACUERDO 551.8 El Colegio Académico con fundamento en el artículo 10 del Reglamento de Programas de Investigación, solicita al grupo de asesores técnicos que, a más tardar el 28 de febrero de 2025, emita y presente un dictamen de evaluación académica, correspondiente a 2023 y 2024. Se suspende la asignación de recursos financieros para el "Programa de Investigación Estudios Metropolitanos", hasta en tanto el Colegio Académico acuerde lo conducente, en términos del artículo 16 del Reglamento de Programas de Investigación.
Programa de Investigación Infancia	ACUERDO 551.7 El Colegio Académico con fundamento en el artículo 10 del Reglamento de Programas de Investigación, solicita al grupo de asesores técnicos que, a más tardar el 28 de febrero de 2025, emita y presente un dictamen de evaluación académica, correspondiente a 2023 y 2024. Se suspende la asignación de recursos financieros para el "Programa de Investigación Infancia", hasta en tanto el Colegio Académico acuerde lo conducente, en términos del artículo 16 del Reglamento de Programas de Investigación.

Fuente. Elaboración propia con base en información de los Acuerdos del Colegio Académico correspondientes a la Sesión Número 551, celebrada el día 27 de noviembre de 2024, en modalidades presencial y remota, <https://centli.org/>, <https://programainfancia.uam.mx/>, <https://dhumano.xoc.uam.mx/>, <https://puem.xoc.uam.mx/>, <https://www.cedem.org/intam/>

La Universidad ha reiterado su apoyo a las iniciativas de investigación institucional y planea robustecer los esquemas de colaboración con nuevos proyectos y redes alineadas a las prioridades nacionales emergentes.

REVISTAS

Las DDAA publicaron revistas especializadas que fortalecen su producción de investigación (Anexo 2. Tabla 42).

- En CAD se editaron los números 7 al 10 de Espacio Diseño: El diseño en modo museo, El diseño en los murales, El diseño en la ciudad y El diseño en el juguete.
- En CBS se publicaron los números 37 y el número especial conmemorativo de Salud Problema, ambos de la segunda época, año 19, así como el número 49 de Sociedades Rurales, Producción y Medio Ambiente.
- Por su parte, CSH difundió el número 63 de Política y Cultura y el número 46 de Veredas. Revista del Pensamiento Sociológico.



IMPULSO A LA GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y LA DIVERSIDAD DISCIPLINAR

- Participación de la Unidad en la convocatoria “Proyectos de Investigación relacionados con Desafíos Actuales” (Tabla 37)

Tabla 37. Participación en las Convocatorias dela Dirección de Apoyo a la Investigación de la Rectoría General

División	Convocatoria	Nombre del responsable	Proyecto	Departamento	Monto asignado
CBS	Convocatoria para la Postulación de Proyectos de Investigación relacionados con Desafíos Actuales	Dra. María Angélica Gutiérrez Nava	Estudio del potencial probiótico de bacterias aisladas de individuos sanos mexicanos con efectos benéficos sobre la enfermedad de hígado graso no alcohólico.	Sistemas Biológicos	\$500,000.00

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Dirección de Apoyo a la Investigación, Rectoría General

PARTICIPACIÓN EN POLÍTICAS Y PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN

Para fortalecer la participación en programas y proyectos de investigación fueron realizadas sesiones informativas y de asesoría orientadas al fortalecimiento de las trayectorias académicas y de investigación del personal docente y del alumnado, que incluyeron:

- Inducción a las convocatorias Perfil Deseable PRODEP 2024 y 2025
- Encuentros para revisar los procesos de alta, seguimiento y baja en la plataforma PRODEP
- Reuniones dirigidas al profesorado participante en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII).

La Unidad cuenta con un total de 340 integrantes del personal académico en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII): 60 en Candidatura, 157 en Nivel 1, 80 en Nivel 2, 22 en Nivel 3 y 21 con la distinción de Emérito. La participación entre mujeres y hombres se mantiene equilibrada (Tabla 38).

Tabla 38. Personal académico vigente en el Sistema Nacional de Investigadoras e investigadores (SNII)

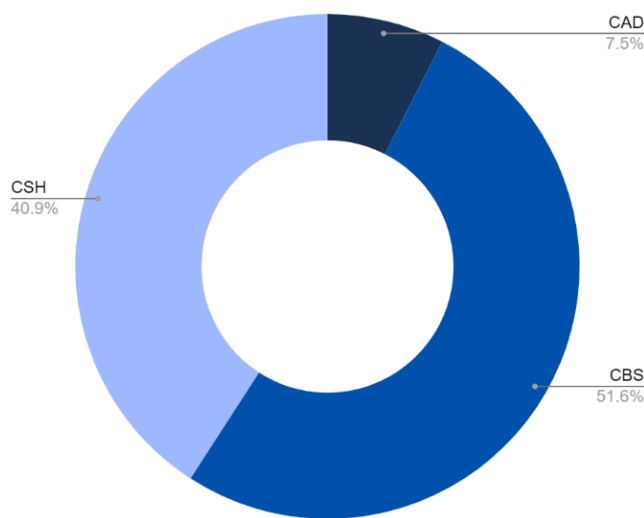
Categoría	Mujeres	Hombres
Candidatura	34	26
Nivel 1	81	76
Nivel 2	36	44
Nivel 3	11	11
Emeritazgo	9	12
Total por genero	171	169
Total	340	

Fuente. Coordinación de Vinculación y Fortalecimiento Académico. Oficina de Desarrollo Académi

El personal académico con reconocimiento al Perfil Deseable PRODEP en la Unidad está conformado por 186 docentes (Gráfica 20) (Anexo 2, Tabla 43).

- CAD: 20 docentes, de los cuales 15 cuentan con grado de doctorado y cinco con maestría.
- CBS: 90 docentes, de los cuales 77 cuentan con grado de doctorado y 13 con maestría.
- CSH: 76 docentes, de los cuales 66 cuentan con grado de doctorado y 10 con maestría.

Gráfica 20. Personal académico con reconocimiento al Perfil Deseable PRODEP

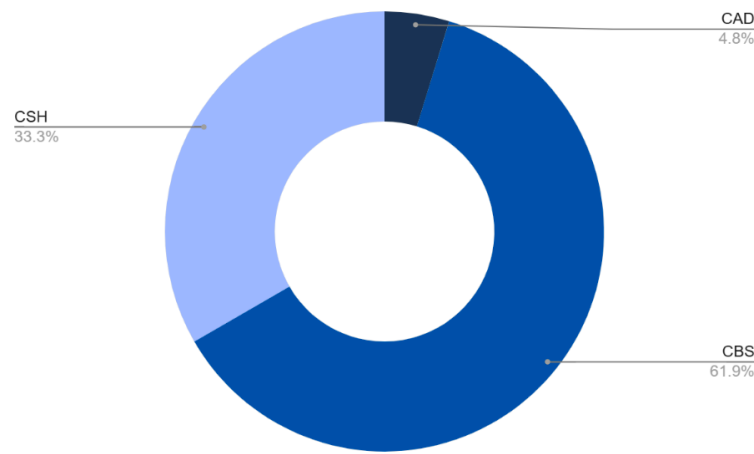


Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por CVyFA.

En el caso de los Cuerpos Académicos fueron registrados 21 por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), distribuidos en las DDAA (Gráfica 21) (Anexo 2, Tabla 44).

- CAD: Un cuerpo académico, Conservación y Reutilización del Patrimonio Edificado, adscrito al Departamento de Síntesis Creativa, con grado En Consolidación.
- CBS: 13 cuerpos académicos, de los cuales cuatro se encuentran Consolidados; cuatro, En Consolidación, y cinco En Formación. Con presencia de los cuatro departamentos.
- CSH: Siete cuerpos académicos, con dos Consolidados, tres En Consolidación y dos En Formación, adscritos a los departamentos de Educación y comunicación, Política y cultura, y Producción económica.

Gráfica 21. Proporción de cuerpos con reconocimiento PRODEP por DA



Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por CVyFA
Nota. Los resultados de la convocatoria 2024, debido al retraso en la publicación de las convocatorias 2024 y 2025.

CONVOCATORIAS SECIHTI

Sobre la participación en las Convocatorias de la SECIHTI, la dinámica se presenta en la Tabla 39.

- El programa Investigadoras e Investigadores por México contó con 15 personas beneficiadas, distribuidas de la siguiente manera: una en CAD, siete en CBS y siete en CSH.
- Las Estancias Posdoctorales por México registraron 50 vigentes, con una en CAD, 11 en CBS y 38 en CSH.
- Las Becas de Inclusión para Madres Mexicanas Jefas de Familia y las Becas de Inclusión para Personas Indígenas y Personas con Discapacidad no presentan resultados aún, debido al cierre reciente de las convocatorias.
- En Estancias Sabáticas figuran tres beneficiarios vigentes, correspondientes a dos en CBS y uno en CSH.

Tabla 39. Beneficiarios convocatorias SECIHTI

Convocatorias	CAD	CBS	CSH	Total
Investigadoras e Investigadores por México vigentes por año	1	7	7	15
Estancias posdoctorales por México vigentes por año	1	11	38	50
Beneficiarios "Apoyo a Madres Mexicanas de Jefes de Familia para Fortalecer su Desarrollo Profesional" vigentes por año	Cierre al 24 de septiembre: aún no hay resultados de la convocatoria			
Beneficiarios "ESTANCIAS" vigentes por año	Cierre al 24 de septiembre: aún no hay resultados de la convocatoria			
Beneficiarios "ESTANCIAS SABÁTICAS" vigentes por año	0	2	1	3

Fuente. Coordinación de Vinculación y Fortalecimiento Académico. Oficina de Desarrollo Académico.

Los proyectos de investigación vigentes con apoyo de fondos SECIHTI han tenido una asignación de \$7,086,641, teniendo participación en convocatorias externas de los programas de Humanidades, Ciencia Básica y de Frontera de la SECIHTI, con proyectos en planeación urbana, inclusión social, resiliencia comunitaria y bioseguridad alimentaria, algunos aún en proceso de formalización.

- CAD: Desarrolla un proyecto en la Convocatoria de Investigación Humanística, centrado en la recuperación cultural y la lucha contra el racismo hacia los afromexicanos de la Costa Chica de Guerrero y Oaxaca, con un monto total de \$766,950.
- CBS: Ejecuta un proyecto de la Convocatoria de Ciencia Básica y de Frontera sobre el uso de fitobióticos microencapsulados para mejorar la inmunidad y microbiota de peces en acuicultura, con un monto total de \$1,136,800.
- CSH: Concentra la mayor inversión con seis proyectos, que abordan temas como bioseguridad comunitaria, transiciones laborales de egresados, resiliencia comunitaria, aprendizaje profundo humano y archivos de memoria social, con un monto total de \$5,182,891 (Tabla 40) (Anexo 2, Tabla 45).

Tabla 40. Proyectos de investigación vigentes con apoyo de fondos SECIHTI de las DDAA

División	Monto asignado	Monto total
CAD	\$150,000	\$766,950
CBS	\$250,000	\$1,136,800
CSH	\$1,073,750	\$5,182,891
Total	\$1,473,750	\$7,086,641

Fuente. Oficina de Desarrollo Académico. CVyFA

En las convocatorias de SECTEI, la Unidad registró cuatro participaciones. Dos proyectos de CSH, ambos del Departamento de Política y Cultura, fueron otorgados: "Perspectivas del sistema de planeación de la Ciudad de México: Gobierno y Sociedad" y "Diseño participativo de una política pública de inclusión para personas con discapacidad, en la educación superior, en la Ciudad de México".

Los otros dos proyectos no fueron otorgados: "Nuevos derivados de la dehidroepiandrosterona como antiandrógenos", presentado por el Departamento de Sistemas Biológicos de CBS, e "Impactos de la orfandad por feminicidio en infancias y adolescencias de la CDMX. Un acercamiento con enfoque de derechos", del Departamento de Educación y Comunicación de CSH.



IMPULSO A LA GESTIÓN, TRANSFERENCIA Y DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO

- La Unidad desarrolló 23 actividades orientadas a fortalecer la innovación y la cultura emprendedora, mediante la búsqueda, difusión y seguimiento de convocatorias nacionales e internacionales; el acompañamiento en materia de protección industrial y derechos de autor ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI) e Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR); la asesoría a proyectos y planes de negocio; la promoción de iniciativas con ingresos propios; y la vinculación institucional y gestión de donativos.
- Impulsó a la formación y actualización de la comunidad mediante espacios informativos, organización de eventos ampliando oportunidades de desarrollo para el alumnado, personal académico y proyectos institucionales (Anexo 2, Tabla 46).
- Realizó nueve eventos orientados a la promoción del emprendimiento, la cultura financiera y la protección industrial, con la participación de instituciones públicas, privadas y sociales.
- Participación total de 274 estudiantes y egresados.

Eventos académicos destacados:

- Plática de protección industrial, conferencias Adultos mayores y Mujeres y finanzas en colaboración con Finsus, y entrevista en UAM Radio dedicada al emprendimiento universitario.
- UAM-X Emprende: Impulsa tu idea: Concurso con ocho estudiantes y cinco egresados participantes, premiados con apoyo económico de la Rectoría de Unidad, CVyFA y CEC.
- Feria del Emprendimiento y Servicios Financieros 2025: 100 estudiantes participantes (13 de CAD, 42 de CBS y 45 de CSH).
- Concursos de:
 - Matemáticas: 42 estudiantes (5 de CAD, 17 de CBS y 20 de CSH).
 - Ajedrez: 56 estudiantes (7 de CAD, 25 de CBS y 24 de CSH).
- La Semana de la Educación, Cultura Financiera y Emprendimiento 2025 se lleva a cabo del 13 al 17 de octubre (Anexo 2, Tabla 47).

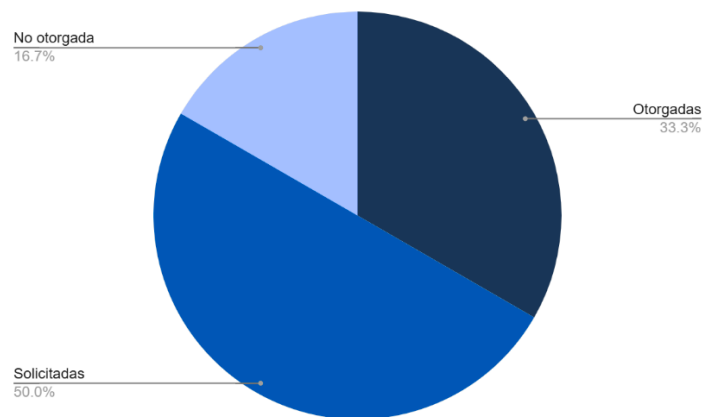
PATENTAMIENTO Y PROTECCIÓN INTELECTUAL

Presentación de seis solicitudes de registro y otorgamiento de modelos de utilidad, diseños industriales o derechos de autor, de las cuales dos fueron otorgadas, tres permanecen en trámite y una no fue concedida (Gráfica 22) (Anexo 2, Tabla 48).

Las que fueron otorgadas son:

- Centro de Desarrollo de Aprendizaje Autónoma de las Lenguas
- Estimador de Ganancia Diaria de Peso en Conejos

Gráfica 22. Proporción de registro y otorgamientos a modelos de utilidad, diseño industrial o protección de derecho de autor por estatus



Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por CVyFA



PRESERVACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CULTURA

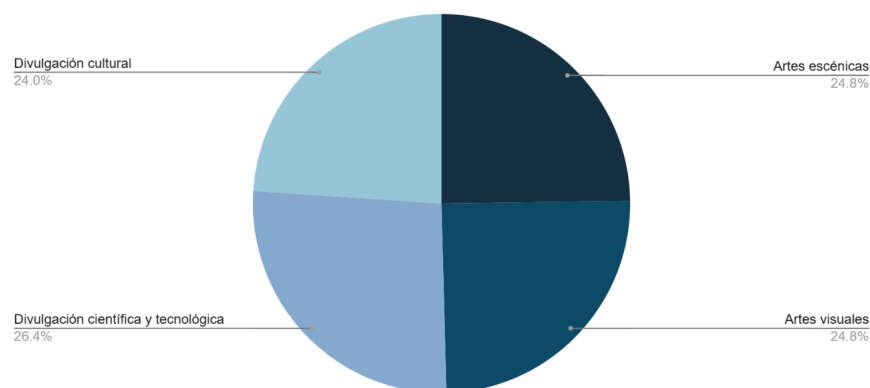
El objetivo general de este eje estratégico es promover y difundir actividades culturales, deportivas y recreativas para lograr el desarrollo integral de la comunidad universitaria.

FORTALECIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES CULTURALES Y DEPORTIVAS

Desde la Coordinación de Extensión Universitaria y Difusión Cultural se impulsó una agenda cultural amplia y diversa durante los trimestres 25-I y 25-P, en la cual se llevaron a cabo 122 actividades orientadas a fortalecer la apropiación cultural y artística en la comunidad universitaria. Estas acciones se organizaron en artes escénicas, artes visuales, divulgación científica y tecnológica, y divulgación cultural.

Estas actividades sumaron la participación de 21,157 asistentes y una recaudación total de \$106,908.74, considerando únicamente aquellas acciones con componente económico registrado. La oferta cultural promovió el acceso al arte y al conocimiento para toda la comunidad universitaria, fomentó la participación estudiantil y consolidó el campus como un espacio de encuentro social, creativo e inclusivo (Gráfica 23) (Anexo 3, Tabla 49).

Gráfica 23. Proporción de actividades desarrolladas en la CEUXyDC



Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por la CEUXyDC

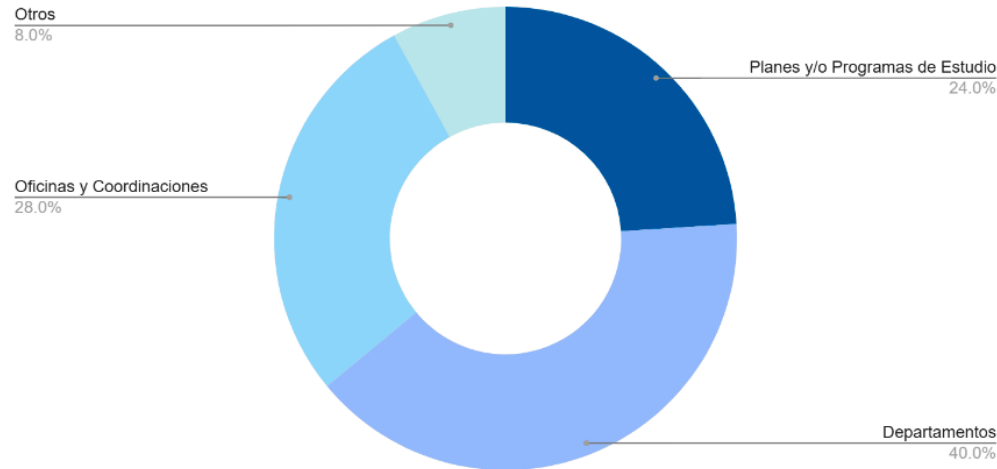
- Las actividades de artes escénicas y musicales tuvieron una gran presencia en la programación, integrando espectáculos de teatro universitario, danza contemporánea y regional, presentaciones musicales del INBAL y expresiones poéticas como el slam literario y el recital musical. Estas acciones destacaron por su impacto en la expresión artística, la participación estudiantil y el fortalecimiento del talento universitario.
- En el rubro de cine, literatura y pensamiento crítico, se desarrollaron ciclos de cine temáticos, muestras cinematográficas en colaboración con la Cineteca Nacional y proyecciones que abordaron problemáticas sociales, lenguas originarias e historias comunitarias. Asimismo, la programación literaria se enriqueció con presentaciones de libros, sesiones de lectura y actividades del grupo Ajolotes Literarios, contribuyendo al fomento del pensamiento crítico y la reflexión cultural.
- Finalmente, las actividades de divulgación científica, identidad y vida universitaria articularon la participación de diversas áreas académicas y dependencias institucionales a través de conferencias, charlas, talleres, visitas guiadas y acciones orientadas al reconocimiento de la diversidad cultural y social. Iniciativas como el Festival Cultural Deportivo y Lúdico de Primavera, la Feria del Libro y la Jornada Violeta por el 8M fortalecieron el sentido de pertenencia comunitaria y promovieron los valores de igualdad, inclusión y formación integral en la UAM-X.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DIFUSIÓN CULTURAL

- La Sala de Lectura Ajolotes Literarios, adscrita a la Sección de Actividades Culturales, constituye un espacio de expresión y participación estudiantil. En el último año, el 80% de las actividades desarrolladas en este espacio fueron propuestas por el propio alumnado, consolidándose como un punto de encuentro para sus iniciativas culturales.
- La Coordinación de Extensión Universitaria y Difusión Cultural (CEUXyDC) ha desempeñado un papel central en la preservación y difusión de la cultura, articulando esta función sustantiva con las de docencia e investigación. Sus actividades representan aproximadamente una tercera parte de las acciones culturales de la universidad e impactan tanto a la comunidad universitaria como a las comunidades aledañas.
- Destacan la actualización y mejora de los lineamientos editoriales para fortalecer el sello editorial universitario, la presentación de obra plástica de artistas consolidados y emergentes en diversas disciplinas, y la divulgación de la ciencia mediante estrategias accesibles y dinámicas. Estas iniciativas se reflejan en la amplia oferta de eventos como los Festivales de Primavera, el programa Tiempo de libros, talleres, exposiciones, charlas y representaciones escénicas que enriquecen la vida cultural de la comunidad universitaria.

- El Auditorio Dr. Jaime Kravzov Jinich fue utilizado por 22 instancias universitarias, que en conjunto realizaron 46 actividades académicas, culturales y administrativas. Las instancias con mayor participación fueron principalmente departamentos académicos, oficinas de apoyo y programas de estudio. La Gráfica 24 muestra la distribución de actividades por instancia solicitante (Anexo 3, Tabla 50).

Gráfica 24. Distribución de actividades en el Auditorio Dr. Jaime Kravzov Jinich por instancia solicitante



Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por la Coordinación del TID

PARTICIPACIÓN EN TALLERES CULTURALES

La Unidad fomenta la vida cultural, el bienestar integral y la formación sensible de su comunidad a través de una oferta de talleres artísticos, recreativos y formativos. Abarca artes visuales, música, danza, actuación, bienestar emocional y producción audiovisual. En el trimestre 25-I se impartieron 18 talleres culturales, que reunieron a 334 participantes; mientras que en el trimestre 25-P se ofrecieron 16 talleres, con una participación total de 367 personas. La mayor parte de las inscripciones provino del alumnado, aunque también se contó con la presencia de personal universitario y público externo (Tabla 41) (Anexo 3, Tabla 51).

Tabla 41. Participación en los talleres culturales

Trimestre	Total de talleres	Participantes Externos	Académicos	Administrativos	Alumnado	Total de participantes
25I	18	16	4	5	309	334
25P	16	11	5	9	342	367

Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por la CEXyDC

PRODUCCIÓN, TRANSMISIÓN Y COBERTURA DE ACTIVIDADES

Cobertura y registro audiovisual de actividades institucionales, académicas y culturales, comprendieron transmisiones y grabaciones solicitadas por distintas instancias universitarias, con el propósito de difundir y preservar la vida académica y cultural de la Unidad.

- Incluyó la transmisión de tres eventos oficiales de la Rectoría de la Unidad, nueve sesiones del Consejo Académico organizadas por la Secretaría de la Unidad y 22 ediciones de las "Charlas de Ciencia", solicitadas por la Coordinación de Extensión Universitaria y Difusión Cultural. También se transmitieron nueve conferencias, tres simposios, dos coloquios y cuatro congresos organizados por las DDAA y diversas coordinaciones.
- Cobertura de ocho presentaciones de libros, el Concierto del Festival de Primavera, el Programa de Bienvenida, Un día en la UAM, el Consejo Divisional de CSH y la conmemoración del 50 aniversario de la Maestría en Medicina Social.
- En total, 63 producciones digitales en difusión institucional mediante servicios de transmisión y grabación (Anexo 3, Tabla 52).

CONSOLIDACIÓN DE LOS PROGRAMAS EDITORIALES

Registro de una producción editorial total de 18 publicaciones, de las cuales 14 corresponden a libros, dos a catálogos y dos a revistas institucionales. De ese conjunto, 11 títulos se encuentran concluidos y siete permanecen en proceso editorial o pendientes de ISBN o publicación (Anexo 3, Tabla 53).

La CEUXyDC concentró 12 publicaciones, que incluyen:

- Ocho libros, entre ellos Hacia la revitalización del Sistema Modular, Guía metodológica, y las reimpresiones de Las Chinampas: patrimonio mundial de la Ciudad de México y El Códice de la Cruz Badiano.
- Dos catálogos, Catálogo de patrimonio y Catálogo 50 años CYAD.
- Dos números de la revista Enlaces Xochimilco; el de enero-junio se encuentra publicado, mientras que el correspondiente a julio-diciembre está en proceso.

Asimismo, cuatro libros permanecen en edición: Mitos y avatares de la investigación, El envés albo de las hojas, Trazos de la diversidad en la UAM y La transdisciplina como forma de aproximación a una nueva mirada al diseño y la imagen.

En las DDAA se registraron seis publicaciones:

- CAD: Dos libros, Género, discapacidad e interseccionalidad. Aportes interdisciplinarios para la inclusión social discapacidad e interseccionalidad y Concepto y prácticas del tiempo en la obra contemporánea. El espíritu del creativo y su destino (en proceso).
- CBS: Atlas of oral HIV/AIDS, en proceso y con ISBN en trámite.
- CSH: Tres títulos concluidos con ISBN, Transparencia y acceso a la información..., Miradas críticas sobre las políticas ambientales en la Cuarta Transformación y Políticas públicas y problemas del México contemporáneo, además de dieciséis obras adicionales proyectadas para publicarse antes de finalizar el año.

Además de la producción editorial, la CEUXyDC estuvo a cargo de la elaboración del Boletín CAUCE, publicación institucional que documenta las principales actividades culturales, académicas y de difusión realizadas en la Unidad.

- Además de la producción editorial, la CEUXyDC estuvo a cargo de la elaboración del Boletín CAUCE, publicación institucional que documenta las principales actividades culturales, académicas y de difusión realizadas en la Unidad.
- Se produjeron tres números impresos correspondientes a los periodos enero-marzo, abril-junio y julio-septiembre, mientras que el número de octubre-diciembre se encuentra en proceso.
- Fueron generadas 129 notas que incluyeron nueve fotonotas, 68 coberturas realizadas por reporteras y reporteros, 47 colaboraciones de profesorado y alumnado, y cinco aportaciones adicionales (Tabla 42).

Tabla 42. Boletín CAUCE

N°	Edición del CAUCE	Fotonotas	Notas cubiertas por reporteras(os) de CEUX y DC		Colaboraciones	Total
		JVFIV*	GOA	VOH	Profesores y alumnos	
1	enero-marzo, número 1	0	3	5	1	9
2	abril-junio, número 2	0	5	3	4	12
3	julio-septiembre, número 3	0	6	5		11
4	Notas en línea	9	54	34		97
Total		9	68	47	5	129

Fuente. Sección de Producción Editorial y reporteras y fotógrafo de la CEUX y DC

Nota. * Fotografías de los eventos cubiertos

Nota. Corte al 15 de agosto

- Las notas publicadas en el Boletín CAUCE abordaron una amplia diversidad temática que refleja la vitalidad académica, cultural y social de la Unidad. Los contenidos incluyeron homenajes institucionales, actividades académicas, colaboraciones interinstitucionales, presentaciones editoriales, eventos culturales y artísticos, acciones de divulgación científica, así como foros y jornadas dedicadas a la inclusión, la sostenibilidad y los derechos humanos.
- Las notas destacaron la participación de la comunidad en iniciativas de formación, investigación y vinculación social, la promoción de la igualdad de género, el impulso a la salud pública y ambiental, y la difusión del patrimonio cultural y artístico de la Unidad (Anexo 3, Tabla 54).

Durante el periodo reportado se revisaron y actualizaron los lineamientos editoriales de la CEUXyDC, con el propósito de proponer en 2026 ajustes a las Políticas Operativas sobre la Producción Editorial (POPEX), en coordinación con las cuatro áreas editoriales de la Unidad. La calidad de las publicaciones se mantuvo mediante el trabajo de comités editoriales integrados por especialistas, quienes evalúan la originalidad, actualidad y estructura de las obras para su aprobación.

LIBRERÍA LUIS FELIPE BOJALIL JABER

Registró un total de 15,737 ejemplares o piezas vendidas. La mayor parte correspondió a promocionales y artículos varios (6,181 unidades) y libros comerciales (4,542 ejemplares), seguidos por papelería y otros artículos (1,104) y guías de estudio (997). En cuanto a las publicaciones institucionales, destacan los libros de CSH (1,111 ejemplares), CBS (446) y CAD (330) (Tabla 43).



Tabla 43. Ventas de la Librería Luis Felipe Bojalil Jaber durante 2025

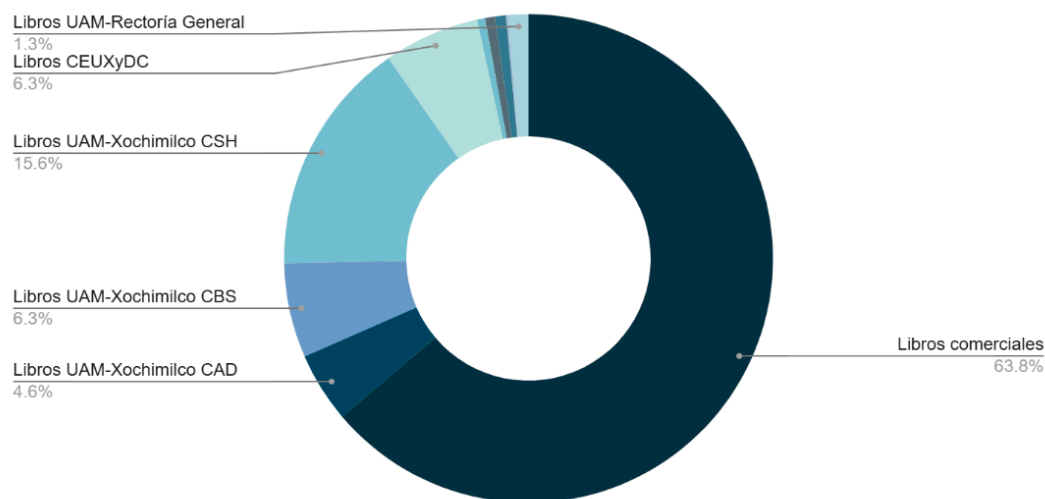
N°	Tipo de artículo	No. de ejemplares o piezas
1	Libros comerciales	4,542
2	Libros UAM-Xochimilco CAD	330
3	Libros UAM-Xochimilco CBS	446
4	Libros UAM-Xochimilco CSH	1,111
5	Libros CEUXyDC	450
6	Libros Azcapotzalco	38
7	Libros Cuajimalpa	46
8	Libros Iztapalapa	52
9	Libros Lerma	9
10	Libros UAM-Rectoría General	96
11	Papelería y otros artículos	1,104
12	Promocionales y artículos varios	6,181
13	Materiales didácticos	318
14	Guías de estudio	997
15	CDs	17
Total		15,737

Fuente. Sección de Librería Luis Felipe Bojalil Jaber

Nota. Fecha de corte 15 de agosto

Del total, el 45% de las ventas correspondió a libros de las diferentes instancias académicas. En la Gráfica 25 se observa la distribución de venta de libros por tipo donde los libros comerciales constituyen el rubro predominante con 63.8% de las ventas, seguidos por los de CSH (15.6%), CBS (6.3%), CEUXyDC (6.3%) y CAD (4.6%).

Gráfica 25. Proporción de libros comercializados en la Librería Luis Felipe Bojalil Jaber



Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por la CEUXyDC

ACTIVIDADES DEPORTIVAS

Desarrollo de torneos internos en nuevas disciplinas, se registró la participación de 17,757 alumnos en 13 disciplinas como fútbol soccer (175 participantes), fútbol rápido (96), básquetbol (185), voleibol (125), acondicionamiento físico con pesas (136) y spinning (135) (Tabla 45).



Tabla 44. Total de alumnos participantes en actividades deportivas

N°	Disciplina	Número de Participantes
1	Ajedrez	85
2	Acondicionamiento físico con pesas	136
3	Atletismo	120
4	Básquetbol	185
5	Cardio	75
6	Futbol Rápido	96
7	Futbol Soccer	175
8	Halterofilia	70
9	Spinning	135
10	Voleibol	125
11	Gimnasio	13,780
12	Serial atlético	2,450
13	Colaboraciones dentro de la unidad	325
Total		17,757

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Servicios para la Convivencia Integral

- Torneo Inter UAM y Copa UAM, seis primeros lugares en básquetbol femenino, tocho bandera (femenil y varonil), voleibol sala femenino, ajedrez y atletismo mixto.
- Participación en competencias externas: Liga La Salle CDMX, la Liga ESEF, la Copa UNAM y los Circuitos CDMX, los equipos obtuvieron segundos y terceros lugares en básquetbol, futbol y voleibol, así como posiciones intermedias en atletismo (Tabla 46).

Tabla 45. Participación del alumnado en competencias deportivas al exterior de la Unidad

Nº	Deporte	Nombre de la competencia	Rama	Resultado
1	Básquetbol	Torneo Inter UAM	femenil	1ro
2	Básquetbol	Torneo Inter UAM	varonil	4to
3	Básquetbol quintas	Torneo Inter UAM	femenil	1ro
4	Básquetbol quintas	Torneo Inter UAM	varonil	4to
5	Básquetbol tercias	Torneo Inter UAM	femenil	3ro
6	Básquetbol tercias	Torneo Inter UAM	varonil	3ro
7	Futbol soccer	Torneo Inter UAM	femenil	3ro
8	Futbol soccer	Torneo Inter UAM	varonil	2do
9	Futbol rapido	Torneo Inter UAM	femenil	4to
10	Futbol rapido	Torneo Inter UAM	varonil	5to
11	Tochito bandera	Torneo Inter UAM	femenil	1ro
12	Tochito bandera	Torneo Inter UAM	varonil	1ro
13	Ajedrez	Torneo Inter UAM	equipos	1ro
14	Atletismo	Torneo Inter UAM	equipos mixtos	1ro
15	Voleibol playa	Torneo Inter UAM	femenil	5to
16	Voleibol playa	Torneo Inter UAM	varonil	4to
17	Voleibol sala	Torneo Inter UAM	femenil	1ro
18	Voleibol sala	Torneo Inter UAM	varonil	3ro
19	Básquetbol quintas	COPA UAM	femenil	3ro
20	Básquetbol quintas	COPA UAM	varonil	4to
21	Futbol soccer	COPA UAM	femenil	3ro

22	Futbol soccer	COPA UAM	varonil	4to
23	Futbol rapido	COPA UAM	femenil	3ro
24	Futbol rapido	COPA UAM	varonil	2do
25	Tochito bandera	COPA UAM	femenil	4to
26	Tochito bandera	COPA UAM	varonil	4to
27	Atletismo	COPA UAM	equipos mixtos	3ro
28	Voleibol sala	COPA UAM	femenil	4to
29	Voleibol sala	COPA UAM	varonil	4to
30	Básquetbol quintas	LIGA LA SALLE CDMX	femenil	2do
31	Básquetbol quintas	LIGA ESEF	varonil	3ro
32	Futbol soccer	COPA UNAM	femenil	2do
33	Futbol soccer	COPA UNAM	varonil	3ro
34	Futbol rápido	COPA UNAM	femenil	5to
35	Futbol rápido	COPA UNAM	varonil	3ro
36	Tochito bandera	LIGA LNT	femenil	Cuartos final
37	Tochito bandera	COPA UAM	varonil	Cuartos final
38	Atletismo	CIRCUITOS CDMX	equipos mixtos	5to y 7mo
39	Voleibol sala	LIGA LA SALLE CDMX	femenil	4to
40	Voleibol sala	LIGA LA SALLE CDMX	varonil	3ro

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Servicios para la Convivencia Integral

Desarrollo de 12 competencias internas con la participación de 2,929 participantes y 667 equipos distribuidos en ajedrez, atletismo, pesas y resistencia, remoergómetro, halterofilia, tenis de mesa, básquetbol, fútbol rápido, fútbol soccer y calistenia, con rama femenil y varonil (Tabla 46).

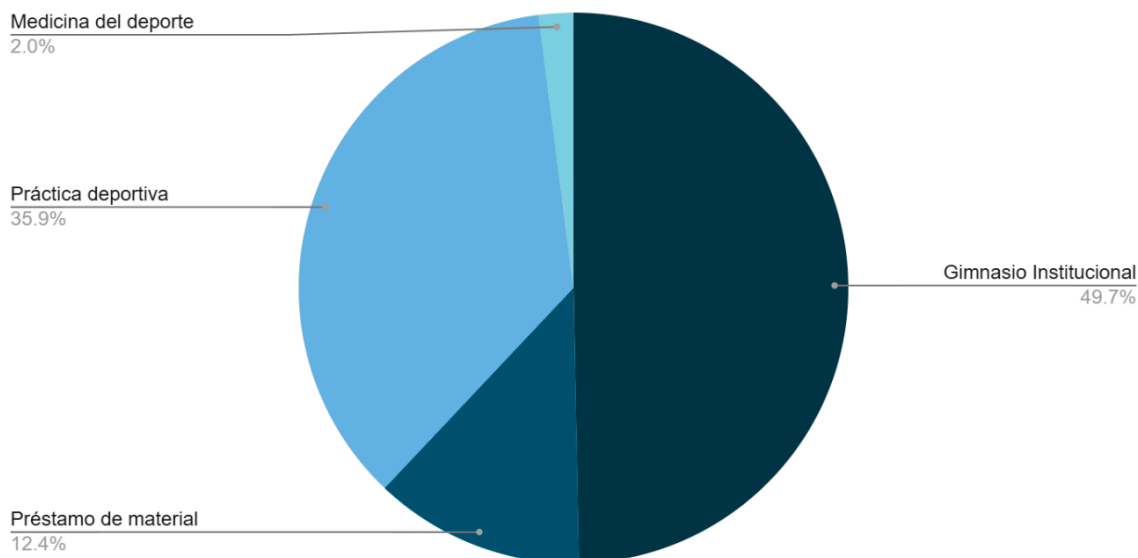
Tabla 46. Participación del alumnado en competencias deportivas internas

N°	Deporte	Nombre de la competencia	Rama	Número de Participantes	Equipos
1	Ajedrez	Torneo Interno	Femenil y varonil	165	11
2	Atletismo	Torneo Interno	Femenil y varonil	127	127
3	Pesas y resistencia	Torneo Interno	Femenil y varonil	142	142
4	Remoergómetro	Torneo Interno	Femenil y varonil	43	43
5	Halterofilia	Torneo Interno	Femenil y varonil	61	61
6	Tenis de mesa	Torneo Interno	Femenil y varonil	116	116
7	Básquetbol	Torneo Interno	Femenil y varonil	394	42
8	Fútbol rápido	Torneo Interno	Femenil y varonil	417	33
9	Fútbol soccer	Torneo Interno	Femenil y varonil	675	19
10	Fútbol siete	Torneo Interno	Femenil y varonil	408	34
11	Flag football	Torneo Interno	Femenil y varonil	315	29
12	Calistenia	Torneo Interno	Femenil y varonil	66	10
Total				2929	667

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Servicios para la Convivencia Integral

- En la Sección de Actividades Deportivas se tuvo un registro de 77,680 atenciones en las distintas instalaciones de la Unidad. Destacan 38,600 accesos al Gimnasio institucional; 9,600 préstamos de material deportivo al alumnado; 27,900 personas que practicaron actividades deportivas en los diversos espacios, y 1,580 atenciones en el área de Medicina del Deporte (Gráfica 26).

Gráfica 26. Proporción de servicios atendidos en la Sección de Actividades Deportivas



Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Servicios para la Convivencia Integral



VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

El objetivo general de este eje estratégico es garantizar que el principio de vinculación del quehacer universitario con las problemáticas de la realidad social oriente las actividades que se desarrollan en la Unidad Xochimilco hacia el servicio a la sociedad, fomentando al mismo tiempo la colaboración con instancias públicas, privadas y sociales. Asimismo, busca promover las capacidades institucionales de vinculación universitaria y estimular la participación del personal académico en convocatorias de instancias financiadoras nacionales e internacionales, fortaleciendo así la proyección académica, científica y social de la Unidad. En el reporte, se presentan de manera conjunta la vinculación estratégica y transversal debido a que comparten la finalidad de orientar la vinculación de las funciones sustantivas hacia la sociedad.

FORTALECIMIENTO DE LA VINCULACIÓN INTRA E INTERINSTITUCIONAL

Promoción de la movilidad y estancias académicas, investigación conjunta, extensión y difusión cultural, apoyo psicoemocional, servicio social, uso compartido de infraestructuras, acervos e intercambio de información y publicaciones mediante:

- Reuniones de trabajo
- Mesas técnicas
- Firmas de convenio

Inauguración de la Audioteca en la Biblioteca Dr. Ramón Villarreal Pérez, en colaboración con la Fonoteca Nacional, como parte del convenio suscrito en 2024. Este proyecto permite el acceso al acervo sonoro digitalizado de la Fonoteca a través de su plataforma tecnológica, integrando a la UAM Xochimilco a la Red Nacional de Audiotecas.

La CVyFA elaboró un manual de operaciones para investigadores y consolidación de apoyos en materia de inclusión y equidad, en coherencia con el compromiso institucional con la calidad académica y el desarrollo social.

CONVENIOS

Formalización de 65 convenios por un monto total de \$44,169,057.65, distribuidos entre 27 con instituciones gubernamentales, 17 con organizaciones de la sociedad civil, seis con la iniciativa privada y 15 con instituciones educativas, de las cuales seis fueron nacionales y nueve internacionales (Tabla 47).

Tabla 47. Convenios generales clasificados por sector

	Convenios	Monto
Sector privado	6	\$1,430,000.00
Sector público	27	\$34,184,290.00
No lucrativas	17	\$8,425,743.00
IES nacionales	6	\$ -
IES internacionales	9	\$129,024.65
Total	65	\$44,169,057.65

Fuente. Oficina de Vinculación con Sectores Público, Privado y Social

Nota: Corte periodo 2025 al 23/09/2025

Entre los acuerdos y colaboraciones más relevantes destacan:

- Convenio tripartita con la Fundación Universitaria Iberoamericana (FUNIBER), la Universidad Internacional Iberoamericana (UNINI) y la UAM-X, enfocado en el desarrollo de proyectos conjuntos en el área de Salud y Nutrición.
- Mesas técnicas con la Alcaldía Tlalpan y la Comisión de Evaluación de Asentamientos Humanos, centradas en estudios de afectación urbana y ambiental.
- Convenios nacionales e internacionales con instituciones como el Colegio de Bachilleres, la Universidad Tecnológica del Sur del Estado de Morelos, el Colegio Metropolitano de Psicología, el Instituto Nacional Electoral (INE), la Universidad Politécnica Mesoamericana, el Ayuntamiento de Chalco, la Comunidad U-Nursing LATAM México, la Universidad de Murcia y el Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México.
- Acuerdos estratégicos con instancias gubernamentales y educativas de gran alcance, entre ellas la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Secretaría de la Defensa Nacional (SEDENA), la Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios (COFEPRIS), las Alcaldías Iztapalapa y Cuajimalpa, la Guangzhou University y el Hospital Infantil de México "Federico Gómez".
- Alianzas con instituciones nacionales (UNAM, UAM Azcapotzalco, Universidad de Guerrero) e internacionales (Guangzhou University), consolidando la proyección de la UAM-X como actor estratégico en el desarrollo sustentable y la solución de problemáticas sociales.

En la Tabla 48 se presenta la distribución de los 65 convenios firmados durante el periodo, en la que se muestra la participación de las instancias de la Unidad, DDAA y Coordinaciones, de acuerdo con los distintos sectores involucrados.

Tabla 48. Convenios generales clasificados por sector

Sector	Instancias							Total
	CAD	CBS	CSH	RU	CVyFA	CEC	CEUXyDC	
Sector privado	0	2	3	0	1	0	0	6
Sector público	1	13	3	2	3	5	0	27
No lucrativas	0	9	4	2	2	0	0	17
IES nacionales	0	2	3	1	0	0	0	6
IES internacionales	1	3	5	0	0	0	0	9
Total	2	29	18	5	6	5	0	65

Fuente. Oficina de Vinculación con Sectores Público, Privado y Social

Nota: Corte periodo 2025 al 23/09/2025

De los 65 convenios mencionados, 12 son patrocinados, con una suma de \$44,169,057.65, que permitieron financiar proyectos de investigación, educación continua y colaboración institucional, así como otorgar becas a 58 estudiantes de las tres DDAA (Anexo 4, Tabla 55). Entre ellos sobresalen los convenios con NEOLPHARMA, World Wildlife Fund (WWF) y Open Society Foundations, orientados a fortalecer la cooperación interinstitucional y el desarrollo académico y científico (Tabla 49).

Tabla 49. Convenios patrocinados

Nº	Nombre del convenio	Instancias	Tipo de convenio	Montos
1	NEOLPHARMA S.A. de C.V.	Iniciativa privada	Elaboración de proyecto	\$1,430,000.00
2	World Wildlife Fund, Inc. - WWF	Organizaciones de la sociedad civil	Elaboración de proyecto	\$612,000.00
3	World Wildlife Fund, Inc. - WWF	Organizaciones de la sociedad civil	Elaboración de proyecto	\$507,600.00
4	Alcaldía Iztapalapa	Instituciones de gobierno	Elaboración de proyecto	\$14,047,020.00
5	Secretaría de Educación Pública - SEP	Instituciones de gobierno	Educación Continua	\$12,085,360.00
6	Secretaría de la Defensa Nacional - SEDENA	Instituciones de gobierno	Educación Continua	\$2,597,210.00
7	Comisión Federal para la Protección Contra Riesgos Sanitarios - COFEPRIS	Instituciones de gobierno	Venta de Animales	\$4,312,500.00
8	Guangzhou University	IES Internacional	Elaboración de proyecto	\$129,024.65
9	Secretaría de Cultura	Instituciones de gobierno	Educación Continua	\$89,000.00
10	Universidad de la Policía de la Ciudad de México	Instituciones de gobierno	Educación Continua	\$96,000.00
11	Open Society Foundations	Organizaciones de la sociedad civil	Otro	\$7,306,143.00
12	Alcaldía Cuajimalpa	Instituciones de gobierno	Educación Continua	\$957,200.00
Total				\$44,169,057.65

Fuente. Oficina de Vinculación con Sectores Público, Privado y Social

Nota: Corte periodo 2025 al 23/09/2025

Los 53 convenios restantes corresponden a colaboración con diferentes instancias las cuales se presentan en la Tabla 50 (Anexo 4, Tabla 56).

Tabla 50. Convenios de colaboración clasificados por instancia

Instancias	Recuento de Instancias
IES Internacional	8
IES Nacional	6
Iniciativa privada	5
Instituciones de gobierno	20
Organizaciones de la sociedad civil	14
Total general	53

Fuente. Oficina de Vinculación con Sectores Público, Privado y Social

Nota: Corte periodo 2025 al 23/09/2025

MOVILIDAD ACADÉMICA DEL PERSONAL ACADÉMICO

El profesorado de la Unidad llevó a cabo estancias de movilidad académica en las Divisiones de CSH y de CBS (Tabla 52).

- En CSH, se realizaron: un curso de capacitación a comunidades en Chiapas, una conferencia magistral en la Escuela Superior de Administración Pública en Bogotá, Colombia, y la participación en el “Programa para Jóvenes Sinólogos Visitantes 2025” en China.
- En CBS, se efectuaron: dos estancias sabáticas internacionales, una en la Facultad de Odontología de la Universidad de la República (Uruguay), y otra en el Institut de Génétique et de Biologie Moléculaire et Cellulaire de la Universidad de Estrasburgo (Francia). Estas actividades fortalecen la cooperación académica, la actualización docente y la proyección internacional de la institución.

Tabla 51. Estancias de movilidad del profesorado

Nº	División	Departament o en la que participa	Actividad académica	Lugar	Institución de origen	Universidad de destino	Tipo
1	CSH	Política y Cultura	Curso de capacitación a comunidades de Chiapas	San Cristóbal de las Casas	UAM Xochimilco	Centros Comunitarios	Nacional
2	CSH	Política y Cultura	Conferencia Magistral	Bogotá, Colombia	UAM Xochimilco	Escuela Superior de Administración Pública	Internacional
3	CSH	Política y Cultura	Programa para Jóvenes Sinólogos Visitantes 2025	China	Ministerio de Cultura y Turismo de China	SD	Internacional
4	CBS	Atención a la Salud	Estancia Sabática	Uruguay	UAM Xochimilco	Facultad de Odontología, Universidad de la República (UDELAR)	Internacional
5	CBS	Sistemas Biológicos	Estancia Sabática	Francia	UAM Xochimilco	Institut de Génétique ef de Biologie Moléculaire ef Cellulaire, Universidad de Estrasburgo	Internacional

Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por las Divisiones Académicas. CVyFA.



VINCULACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL

La CEUXyDC, junto con otras Unidades y la Rectoría General, ha reforzado su colaboración con el INBAL y el Cenart. El 69% de las acciones se coordinó con oficinas y programas internos, el 15% con jefaturas de la Coordinación y el resto con agentes culturales externos.

- La Galería del Sur ha consolidado relaciones con instituciones públicas y privadas para realizar exposiciones de artistas de reconocida trayectoria. En el ámbito editorial, se impulsó la colaboración con diversas áreas internas para generar contenidos específicos en libros y revistas. Destaca la participación de la Maestría en Estudios de la Mujer en la elaboración de los contenidos del número 43 de la revista digital *Enlaces Xochimilco*, así como el trabajo conjunto con académicos de las divisiones y con la CVyFA en la edición del libro *Patrimonio inmobiliario y territorio: conservación y uso social*. También resalta el trabajo sostenido en materia de coedición con universidades nacionales e internacionales.
- El proyecto de Divulgación de la Ciencia mantiene vinculación con las Divisiones y Departamentos Académicos para identificar a las y los investigadores que participan en las Charlas de divulgación. Asimismo, la actividad Un Día en la UAMX fue resultado de la colaboración entre la División de CSH y la CEUyDC a través de DC. Finalmente, se estableció coordinación con el CIBAC y Las Ánimas para realizar visitas de divulgación.

EGRESADOS, BOLSA DE TRABAJO Y MOVILIDAD

El desarrollo de sesiones informativas, conferencias, estudios de seguimiento y acciones de vinculación con personas egresadas, fortaleció la inserción laboral y el acompañamiento profesional mediante la gestión del Sistema Institucional de Bolsa de Trabajo y del Programa de Prácticas Profesionales, orientado a que estudiantes y egresados adquieran experiencia en el mercado laboral.

- Énfasis en el desarrollo de competencias para la inserción laboral y la participación en programas de movilidad nacional e internacional.
- Se brindaron talleres, conferencias, visitas a empresas y jornadas de reclutamiento en modalidades presencial y virtual. Entre las actividades dirigidas a la comunidad egresada destacaron las charlas "Cómo realizar tu CV", "Cómo hacer un CV de impacto", "Inserción laboral en el sector social", Talent Orange y la sesión informativa sobre el Programa de acompañamiento para enfermeros y el proceso para trabajar en EE. UU.

- Entrega de reconocimientos a la 3ª generación de Medicina Veterinaria y Zootecnia.
- El seguimiento a egresados de posgrado avanzó en coordinación con la Rectoría General como parte del proceso de evaluación externa, además de impulsar la participación de la comunidad universitaria en directorios, proyectos de ingreso propio.

Durante el periodo reportado, las 15 actividades registraron una asistencia acumulada de 4,622 participantes y la participación de 88 organizaciones de los sectores público, privado y social (Anexo 4, Tabla 57).

Destacaron dos iniciativas por su alcance:

- NODOX 2025. Feria de Empleo, Práctica Profesional y Servicio Social, con 2,365 asistentes y 64 organizaciones.
- Y la Jornada de orientación para estudios en el extranjero y movilidad estudiantil, que contó con 417 participantes y la colaboración de 11 organizaciones.

Hubo un aumento en el registro del Sistema Institucional de Bolsa de Trabajo, pasando de 330 a 414 empresas, de 1,335 a 711 vacantes y de 425 a 812 candidaturas de alumnado y personas egresadas entre 2024 y 2025 (Tabla 52).

Tabla 52. Registros en el Sistema Institucional de Bolsa de Trabajo

Año	Empresas	Vacantes	Alumnado y egresados(as)			Total candidatos
			CAD	CBS	CSH	
2025	414	711	154	240	418	812
2024	330	1,335	92	154	179	425
Total	744	2,046	246	394	597	1,237

Fuente. Oficina de Personas Egresadas, Bolsa de Trabajo y Movilidad, Coordinación de Vinculación y Fortalecimiento Académico.

- La credencialización de personas egresadas registró una alta participación en 2024 y 2025. En 2024 se emitieron 783 credenciales, de las cuales 761 correspondieron a estudios de licenciatura y 22 a posgrado. En 2025, hasta el momento, se han generado 596 credenciales, 569 de licenciatura y 27 de posgrado.y

PRÁCTICAS PROFESIONALES

Participaron 48 personas, de las cuales 24 fueron alumnas(os) y 24 egresadas(os), pertenecientes a ocho programas de licenciatura de las tres DDAA (CBS, CSH y CAD). Las prácticas profesionales se realizaron en organismos públicos, privados y sociales, entre ellos la Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios (COFEPRIS), el Instituto Nacional de Cancerología, el Instituto Nacional de Migración, el Servicio de Administración Tributaria, la Secretaría de Salud, la Fundación Aprende con Reyhan A.C., así como empresas y medios como Arlex de México S.A. de C.V., Grupo Financiero Inbursa, Milenio y Radio Educación (Tabla 53) (Gráfica 27) (Anexo 4, Tabla 58).

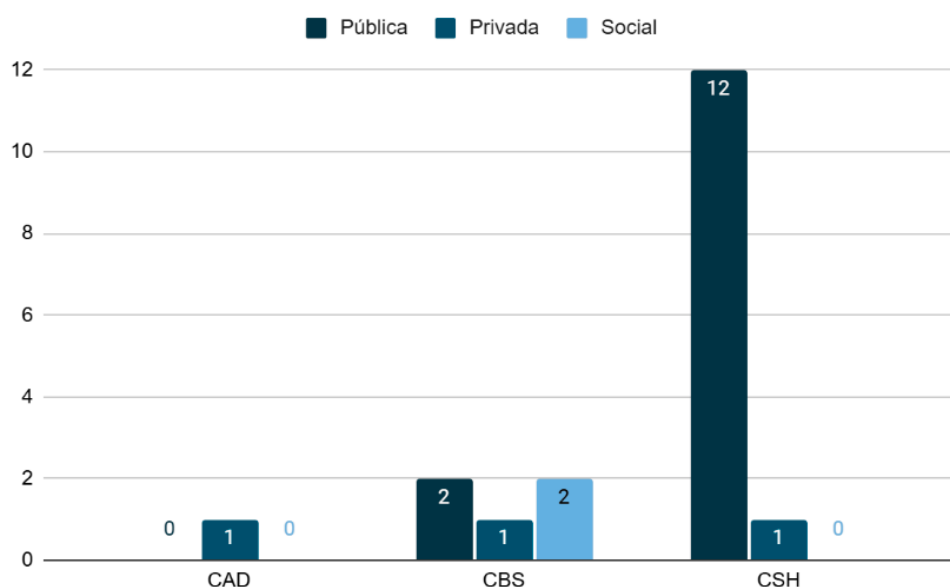
Tabla 53. Participación de alumnos, egresados y egresada en prácticas profesionales

División	Alumna(o)	Egresadas(os)	Pública	Privada	Social
CAD	0	1	0	1	0
CBS	18	13	2	1	2
CSH	6	10	12	1	0
Subtotal	24	24	14	3	2
Total		48	19		

Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por la CVyFA



Gráfica 27. Participación de alumnos, egresados y egresadas en prácticas profesionales por instancia



Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por la CVyFA

Para fortalecer estas actividades, se registró la participación de diversas organizaciones de los sectores público y privado, entre ellas Fides Arquitectos S.A. de C.V., Banco del Bienestar, la Secretaría Anticorrupción y Buen Gobierno y la Agencia Nacional de Seguridad Industrial y de Protección al Medio Ambiente. Las áreas de colaboración abarcaron proyectos ejecutivos, desarrollo administrativo, seguridad y protección ambiental, así como inclusión financiera, con la participación de programas académicos de las tres DDAA (Tabla 54).

Tabla 54. Organizaciones registradas en el Programas de Prácticas Profesionales

Nº	Nombre de la organización	Área de participación	Programas académicos involucrados
1	Fides Arquitectos S.A. de C.V.	Proyectos ejecutivos	Arquitectura
2	Banco del Bienestar, S.N.C. I. B. D.	Sector de Ahorro	Arquitectura, Comunicación Social, Diseño de la Comunicación Gráfica, Psicología
3	Secretaría Anticorrupción y Buen Gobierno	Desarrollo administrativo	Administración, Arquitectura, Comunicación Social, Diseño de la Comunicación Gráfica, Economía, Enfermería, Nutrición Humana, Psicología, Sociología
4	Agencia Nacional de Seguridad Industrial y de Protección al Medio Ambiente	Seguridad y protección al medio ambiente	Administración, Biología, Comunicación Social, Diseño de la Comunicación Gráfica, Economía, Política y Gestión Social, Psicología, Sociología

Fuente. Coordinación de Vinculación y Fortalecimiento Académico

MOVILIDAD ACADÉMICA

La gestión de la movilidad académica en licenciatura y posgrado comprende la asesoría, el acompañamiento y el seguimiento de estudiantes en movilidad saliente y entrante para estancias académicas y de investigación, nacionales e internacionales. En 2025 se registró una amplia participación del alumnado, con 87% de estancias internacionales y 80% de movilidad entrante intraUAM. Los programas con mayor participación fueron Biología, Agronomía, Psicología, Comunicación Social y Diseño de la Comunicación Gráfica. Se realizaron actividades de orientación y preparación como la Jornada de Estudios en el Extranjero, el taller "Preparando mi mochila emocional de viaje", una conferencia sobre finanzas para movilidad y sesiones informativas con aseguradoras, fortaleciendo el acceso a información y apoyo durante el proceso (Anexo 4, Tabla 59).

MOVILIDAD EN LICENCIATURA

La movilidad saliente de licenciatura en la UAM-X registró un total de 52 estancias académicas, de las cuales la gran mayoría correspondió a movilidad internacional, con presencia en América Latina y Europa, principalmente en Colombia, Argentina, Chile, Perú y España. CBS y CAD concentraron la mayor participación, seguidas CSH. Entre los programas con mayor número de estancias destacaron Agronomía, Arquitectura, Psicología y Diseño de la Comunicación Gráfica (Gráfica 28) (Anexo 4, Tabla 60).

Fueron recibidos 46 estudiantes de movilidad entrante en programas de licenciatura, procedentes de instituciones internacionales, nacionales y de otras unidades UAM. La movilidad intraUAM concentró la mayor parte de las estancias, principalmente desde la Unidad Cuajimalpa, con participación de Diseño de la Comunicación Gráfica, Química Farmacéutica Biológica, Biología y Administración. En el ámbito internacional, se registró la llegada de estudiantes provenientes de Colombia y Argentina, mientras que en la movilidad nacional participaron instituciones como la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Autónoma de Guerrero y la Universidad Veracruzana (Gráfica 28) (Anexo 4, Tabla 61).

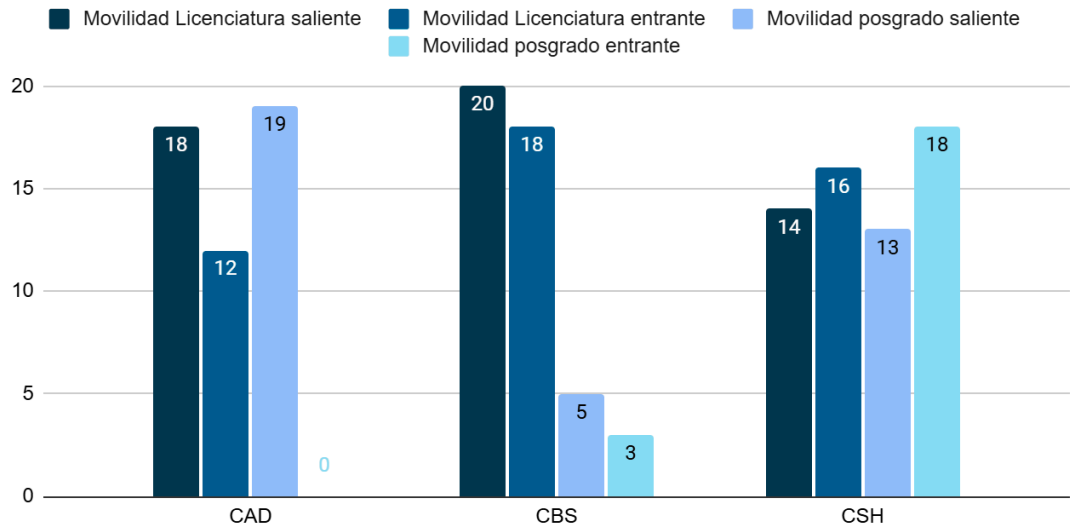
MOVILIDAD DE POSGRADO

Fueron registradas 37 estancias académicas salientes, de las cuales la mayoría correspondió a movilidad internacional con presencia en Europa, América Latina y Asia, principalmente en España, Argentina, Chile, Colombia, Uruguay, Bélgica, Canadá, Italia, Francia y Japón. CAD concentró el mayor número de participaciones, seguida de CSH y CBS. Los programas con mayor representación fueron el Doctorado y la Maestría en Ciencias y Artes para el Diseño, el Doctorado en Estudios Feministas, y la Maestría en Relaciones Internacionales.

Asimismo, se realizaron cinco estancias nacionales en instituciones como la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, la Universidad Autónoma de Chiapas y el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN. Estas experiencias fortalecieron la proyección internacional de los posgrados de la Unidad, promoviendo la cooperación académica y científica en diversas áreas del conocimiento (Gráfica 28) (Anexo 4, Tabla 62).

La Unidad registró 21 estancias de movilidad entrante de posgrado. Del total, 15 correspondieron a movilidad nacional y seis a movilidad internacional, con participación de instituciones como El Colegio de San Luis A.C., la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Autónoma de Guerrero y la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, entre otras. En el ámbito internacional, las colaboraciones provinieron de Uruguay, España, Bélgica, Colombia, Perú y Brasil, reflejando una diversidad geográfica y académica. La mayoría de las estancias fueron de investigación (17) y el resto de carácter académico (4), abarcando programas como el Doctorado en Estudios Feministas, el Doctorado en Ciencias Sociales, la Maestría en Psicología Social de Grupos e Instituciones y la Maestría en Desarrollo y Planeación de la Educación (Gráfica 28) (Anexo 4, Tabla 63).

Gráfica 28. Movilidad entrante y saliente de licenciatura y posgrado



Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por CVyFA

ATENCIÓN EN LAS CLÍNICAS ESTOMATOLÓGICAS

Las clínicas de San Lorenzo Atemoaya, Tláhuac, Ciudad Nezahualcóyotl (Estado de México) y Tepepan brindaron un total de 4,407 atenciones, de las cuales: 1,629 correspondieron a primeras consultas; 1,747 a consultas subsecuentes, y 1,031 a emergencias, según se muestra en la Tabla 55.

Tabla 55. Distribución de actividades realizadas por turno de las Clínicas Estomatológicas

N°	Clínica	Turno	Primera vez	Subsecuente	Emergencia	Mujeres	Hombres	Total
1	Nezahualcóyotl	Único	329	217	95	342	299	641
2	San Lorenzo	Matutino	301	279	193	434	339	773
3	Tepepan	Matutino	217	369	81	373	294	667
4	Tláhuac	Matutino	219	233	214	387	279	666
5	San Lorenzo	Vespertino	164	168	96	175	253	428
6	Tepepan	Vespertino	221	304	229	418	336	754
7	Tláhuac	Vespertino	178	177	123	301	177	478
Total			1,629	1,747	1,031	2,430	1,977	4,407

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de los Laboratorios de Diseño y Comprobación.

Nota: Informes trimestrales 24/O, 25/I y 25/P, entregados por los responsables de cada uno de los servicios.



En conjunto, las clínicas atendieron a 3,376 personas usuarias, con 1,629 expedientes abiertos y un registro acumulado de 42,542 actividades realizadas, de acuerdo con los informes trimestrales 24-O, 25-I y 25-P entregados por las y los responsables de los servicios (Tabla 56).

Tabla 56. Usuarios del servicio de las Clínicas Estomatológicas

Clínica	Total de expedientes	Expedientes abiertos	Distribución de actividades
Nezahualcóyotl	546	329	9,368
San Lorenzo	912	465	12,281
Tepepan	1,111	438	8,947
Tláhuac	807	397	11,946
Total	3,376	1,629	42,542

Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por la División de CBS

LABORATORIOS DE INVESTIGACIÓN DE CBS

- El Departamento de Atención a la Salud cuenta con 12 laboratorios de investigación enfocados en áreas como fisiología, nutrición, neurofisiología, cardiología, microbiología, inmunología y neurociencias. En ellos se realizan actividades orientadas a la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de diversas problemáticas de salud. Participan docentes de licenciatura y posgrado de distintas disciplinas médicas y biológicas. Los principales retos incluyen fortalecer la colaboración interinstitucional y difundir los resultados de investigación.
- El Departamento del Hombre y su Ambiente desarrolló actividades en sus laboratorios vinculadas a 22 proyectos de investigación —12 registrados ante el Consejo Divisional y 10 financiados por convocatorias de Rectoría—, con colaboraciones internas entre divisiones y externas con unidades de la UAM y la UNAM, además del sector productivo agrícola y animal. Entre los desafíos se identifican la necesidad de mayor presupuesto, mantenimiento de equipos y mejor conectividad.

- El Departamento de Producción Agrícola y Animal (DPAA) desarrolla actividades de docencia e investigación en sus laboratorios de Aguas y Suelos, Imagenología y Gestión Ambiental, Manejo de la Reproducción, Genética y Biotecnología Vegetal, Sistemas de Información Geográfica y Modelos de Simulación Clínico-Quirúrgica. Los proyectos abordan temas como sostenibilidad alimentaria, conservación de razas nativas, clonación de ovinos, monitoreo de maíces nativos y análisis territorial. Enfrentan retos relacionados con la modernización de equipos, normativas de gestión, financiamiento y adecuación de espacios.
- El Departamento de Sistemas Biológicos articula sus laboratorios en cuatro áreas: tecnología farmacéutica, productos biológicos, obtención y producción de compuestos orgánicos y farmacocinética y farmacodinamia. En conjunto, desarrollan 33 proyectos de investigación y cuentan con tres laboratorios de uso común. Las principales dificultades derivan de la limitación presupuestal y de espacio, por lo que se impulsa la captación de recursos externos y la optimización del uso colectivo de equipos e infraestructura..

CAPACIDADES INSTITUCIONALES

Se actualizó la página web institucional para integrar los convenios vigentes y la sección de Productos y Servicios, fortaleciendo la transparencia y visibilidad de las capacidades de vinculación y del portafolio institucional de servicios. Asimismo, se participó en el proyecto de Rectoría General para el mapeo digital en 360° de espacios estratégicos, con el propósito de generar recorridos virtuales como parte de los servicios institucionales y proyectar estas capacidades a sectores públicos y privados, en coordinación con la Dirección de Apoyo a la Investigación.

La Unidad cuenta con distintas capacidades para la vinculación a través de la oferta de productos y servicios especializados orientados a la docencia, la investigación y la vinculación (Tabla 57)

- Servicios clínicos y de diagnóstico de la Unidad de Patología y Medicina Bucal, el Hospital Veterinario y el área de Aplicación de Biotécnicas para la Acuicultura, que fortalecen la atención especializada, la formación profesional y la innovación en salud animal y humana.
- Laboratorios de Pruebas y Simuladores y de Fabricación Digital Xochimilco impulsan el desarrollo tecnológico mediante el diseño, prototipado y validación de equipos y procesos con tecnologías avanzadas.
- Servicios de consultoría para el diseño de fármacos asistido por computadora y de diseño y producción de proyectos, consolidando un conjunto de capacidades orientadas al fortalecimiento académico, científico y social de la institución.

Tabla 57. Productos y Servicios (capacidades institucionales)

Nº	Servicios	Proyectos	Responsable
1	Unidad de Patología y Medicina Bucal	• Diagnóstico clínico • Diagnóstico histopatológico y citológico • Maquila de laminillas • Servicio radiográfico dental • Fotomicrografía digital • Digitalizador de laminillas • Asesorías virtuales (pares) • Interconsulta de casos	Dr. Adalberto Abel Mosqueda Taylor
2	Laboratorio de Pruebas y Simuladores	• Elaboración de diseños • Prototipos • Escaneo 3D	Mtra. Berthana María Salas Domínguez
3	Aplicación de Biotécnicas para la Acuicultura	• Producción de alimento vivo para la acuicultura • Producción de peces y crustáceos en sistemas de biofloc/acuaponía • Capacitación • Elaboración de dietas • Diagnóstico microbiológico y sanitario en peces • Monitoreo de calidad del agua • Evaluación de salud digestiva en peces y crustáceos mediante pruebas moleculares	Dr. Jorge Castro Mejía
4	Hospital Veterinario	• Consulta general • Campaña de vacunación • Cirugías • Análisis • Rayos X • Campañas de esterilización	Dra. Silvia Reyes Maya
5	Laboratorio de Fabricación Digital Xochimilco	• Diseño de proyectos, impresión 3D	Mtro. Miguel Ángel Vázquez Sierra
6	Servicio de Consultoría para el Diseño de Fármacos Asistido por Computadora	• Diseño de Fármacos asistido por computadora	Dr. Juan Francisco Cortés Benítez
7	Diseño y Producción	• Diseño y producción de proyectos	Dr. Jorge Gil Tejeda

Fuente. Oficina de Gestión de Recursos y Emprendimiento

Nota. Micrositio de los servicios <https://productosyservicios.xoc.uam.mx/>

CAPACITACIÓN ESPECIALIZADA Y PROFESIONAL

Fuera de la Unidad, a través de la Oficina de Capacitación Especializada y Profesional de la Coordinación de Educación Continua, se gestionaron 15 convenios con dependencias del Gobierno Federal y de la Ciudad de México, así como con organismos descentralizados. Derivado de estos convenios, se impartieron 194 cursos, en modalidades presenciales, virtuales y mixtas, con una participación total de 9,894 personas (Tabla 58).

Tabla 58. Convenios y cursos impartidos para la formación, actualización y capacitación especializada y profesional

Nº	Institución	Cantidad de cursos	Modalidad	Total Participantes
1	SEDENA	1	Presencial	1,563
2	INDAUTOR	4	Virtual	80
3	Secretaría de Salud federal	39	Presencial/ virtual	975
4	SEP	90	Sincrónica	1,994
5	Universidad de la Policía	1	Presencial	15
6	Alcaldía Cuajimalpa	16	Presencial	400
7	Alcaldía Xochimilco	7	Presencial	140
8	DIF	10	Presencial	250
9	Secretaría de Salud de la CDMX	11	Virtual	220
10	Servicios de Salud Pública CDMX (atención medica)	4	Virtual	400
11	SEGOB	1	Virtual	30
12	ISSSTE Órgano Interno de Control	7	Virtual	175
13	Secretaría de las Mujeres	1	Virtual	3,566
14	Epidemiología	1	Virtual	25
15	Actualización y formación para directores responsables de obra	1	Presencial	61
Totales		194		9,894

Fuente. Coordinación de Educación Continua

De los 15 convenios establecidos, el monto total de los recursos presupuestales ascendió a \$20,978,675.00 pesos, con un beneficio para la UAM de \$3,146,801.25 pesos (Tabla 59).

Tabla 59. Recursos presupuestales de la Coordinación de Educación Continua

N°	Institución	Monto	Beneficio UAM
		\$	15%
1	SEDENA	\$2,597,210.00	\$389,581.50
2	INDAUTOR	\$89,000.00	\$13,350.00
3	Secretaría de Salud federal	\$1,718,400.00	\$257,760.00
4	SEP	\$12,085,360.00	\$1,812,804.00
5	Universidad de la Policía	\$96,000.00	\$14,400.00
6	Alcaldía Cuajimalpa	\$957,200.00	\$143,580.00
7	Alcaldía Xochimilco	\$322,000.00	\$48,300.00
8	DIF	\$500,000.00	\$75,000.00
9	Secretaría de Salud de la CDMX	\$528,000.00	\$79,200.00
10	Servicios de Salud Pública CDMX (atención médica)	\$700,000.00	\$105,000.00
11	SEGOB	\$51,000.00	\$7,650.00
12	ISSSTE Órgano Interno de Control	\$378,000.00	\$56,700.00
13	Secretaría de las Mujeres	\$356,505.00	\$53,475.75
14	Epidemiología	\$0.00	\$0.00
15	Actualización y formación para directores responsables de obra	\$600,000.00	\$90,000.00
Totales		\$20,978,675.00	\$3,146,801.25

Fuente. Coordinación de Educación Continua

FORTALECIMIENTO DEL SERVICIO SOCIAL

La CDE, junto con la CVyFA, presiden el Comité de Priorización del apoyo único para actividades de la Convocatoria de Servicio Social, Vinculación con las Comunidades que emite la Rectoría de la Unidad mediante tres convocatorias anuales. En 2025 se otorgaron 77 apoyos, con un monto total de \$390,000.00, distribuidos entre las DDAA (Tabla 60).

Tabla 60. Beneficiarios de la Convocatoria de Servicio Social Vinculación con las Comunidades

División Académica	25-I	Monto	25-P	Monto	Total	Monto total
CBS	19	\$105,000.00	36	\$189,000.00	55	\$294,000.00
CAD	12	\$67,500.00	3	\$0.00	15	\$67,500.00
CSH	6	\$24,000.00	1	\$4,500.00	7	\$28,500.00
Total	37	\$196,500.00	40	\$193,500.00	77	\$390,000.00

Fuente. Elaboración propia con información de la Rectoría de Unidad

Las DDAA registraron un total de 390 programas y proyectos de servicio social, distribuidos entre modalidades externas (249 proyectos, 63.8%) e internas (141 proyectos, 36.2%) (Tabla 61).

Tabla 61. Programas y proyectos de Servicio Social de las DA

Divisiones	Externo	Interno	Total
CAD	6	4	10
CBS	211	125	336
CSH	32	12	44
Total	249	141	390

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por las Coordinaciones de las Divisiones Académicas.

Durante este periodo, 851 estudiantes concluyeron su servicio social en las tres DDAA de la Unidad Xochimilco. De este total, 468 participaron en proyectos externos (54.99%) y 383 en proyectos internos (45.01%), lo que refleja un equilibrio en la distribución de modalidades. Por CBS concentró el mayor número con 336 estudiantes, CAD con 322 y CSH con 193 (Tabla 62).

Tabla 62. Alumnado que liberó el servicio social por DA

Divisiones	Proyectos Externos	Proyectos Interno	% Externo	% Interno	Total
CAD	183	139	56.83%	43.17%	322
CBS	211	125	62.80%	37.20%	336
CSH	74	119	38.34%	61.66%	193
Total	468	383	54.99%	45.01%	851

Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por las Coordinaciones de las Divisiones Académicas.

Sumado a los anterior y derivado del Programa Infancia en la UAM Xochimilco, se desarrollan dos proyectos de especial relevancia orientados al fortalecimiento educativo y al acompañamiento integral de niñas, niños y adolescentes: el proyecto Prevención del Rezago Educativo y el proyecto Peraj, adopta un amigo.

- En el periodo 2024-2025, el proyecto Prevención de Rezago Educativo contó con la participación de 24 alumnos inscritos, quienes beneficiaron a 26 niñas y niños.
- En el mismo periodo, el proyecto Peraj, adopta un amigo, registró 13 alumnos participantes y 73 niñas y niños beneficiados.

PREDIO LAS ÁNIMAS, TULYEHUALCO

- Vinculación con productores locales, estudiantes y personas adultas mayores de Tulyehualco, Xochimilco y Tláhuac.
- Actividades de docencia, investigación, capacitación y extensión, dirigidas a estudiantes universitarios y productores hortoflorícolas.

- Cursos sobre manejo y construcción con bambú, además se integraron pasantes del área de nutrición que ofrecieron orientación médica y nutricional.
- Hubo colaboración con el Sistema Producto Amaranto de la Ciudad de México para el registro de variedades locales ante el SNICS y se impulsó el uso de composta como alternativa sustentable a la tierra de hoja en el cultivo de cempasúchil, en conjunto con la CORENADR.
- Se capacitó a productores de hortalizas y olivo en nutrición vegetal, agricultura regenerativa y manejo de plagas, además de darse asesoría para la extracción de aceite de oliva.
- Proyecto de Huertos Escolares con la Dirección de Comunicación del Conocimiento de la Rectoría General, brindando apoyo técnico y logístico a instituciones educativas.
- Se colaboró con la Secretaría del Bienestar, para realizar actividades recreativas, de orientación alimentaria y convivencia comunitaria que fortalecieron el bienestar físico y emocional de las personas adultas mayores.
- Proyecto de sustitución de tierra de monte por composta en la producción de cempasúchil, en el que participaron 60 productores locales. Además, se ofrecieron talleres y asesorías técnicas sobre prácticas agroecológicas, manejo sustentable del suelo y uso eficiente del agua, promoviendo la sostenibilidad y la productividad local.
- Fueron realizadas 15 investigaciones modulares, con la participación de 74 estudiantes de la Licenciatura en Agronomía de CBS. Las actividades abordaron temáticas relacionadas con el manejo y control de plagas, la evaluación de sustratos y fertilidad del suelo, la producción agrícola sustentable, el mejoramiento de cultivos y el uso de bioestimulantes y antifúngicos en especies vegetales (Anexo 4, Tabla 64).
- Dos prácticas sobre el manejo básico de tractor agrícola, fortaleciendo las competencias técnicas del alumnado en el ámbito agronómico y de producción sostenible (Anexo 4, Tabla 65).

En el Predio se desarrollaron diversas actividades académicas, formativas y comunitarias. Estas fortalecieron la vinculación entre la docencia, la investigación y la extensión universitaria, integrando la participación de estudiantes, técnicos, productores locales y personas adultas mayores.

- Se llevaron a cabo 51 actividades distribuidas entre talleres, cursos, congresos, charlas y recorridos guiados. Participaron más de 1,500 personas en modalidades teóricas, prácticas y mixtas (Anexo 4, Tabla 66).
- Acciones de formación comunitaria, capacitaciones técnicas, talleres de agricultura sustentable y encuentros interinstitucionales orientados al aprendizaje colaborativo.

TEMÁTICAS ABORDADAS

- Formación agrícola sustentable, incluyendo compostaje, lombricomposta, uso de materia orgánica, manejo de tractores, motocultores, y sistemas de cultivo como la milpa y el amaranto.
- Salud y bienestar comunitario, con talleres de enfermería, cartografía de salud, círculos de aprendizaje con personas mayores y actividades de convivencia.
- Capacitación técnica especializada, abarcando reguladores de crecimiento vegetal, diseño experimental, propagación de especies, producción de jitomate en invernadero y manejo forestal.
- Educación ambiental y agroecología, mediante actividades con niñas, niños y jóvenes enfocadas en agricultura urbana y sostenibilidad.

SE CONTÓ CON LA COLABORACIÓN DE:

- Comisión de Recursos Naturales y Desarrollo Rural (CORENADR) para capacitaciones y sesiones comunitarias de aprendizaje campesino.
- Secretaría de Bienestar e Igualdad Social de la Ciudad de México, mediante los programas "Círculos de aprendizaje, socialización y saberes" y "Grupo Nuevo Amanecer".
- Vinculación académica con la UAM-X y sus licenciaturas en Enfermería, Agronomía y Planeación Territorial, que realizaron prácticas, recorridos y módulos de aplicación.
- Gobierno de la Ciudad de México en actividades de integración comunitaria y formación en salud y bienestar.



FOMENTO A LA ACTIVIDAD DEPORTIVA EN LAS ÁNIMAS

Fortalecimiento del proyecto de fomento a la actividad deportiva mediante un programa de uso compartido de instalaciones con la comunidad local promotores deportivos.

- Entrenamientos y actividades recreativas para niñas, niños y jóvenes, acompañados de programas de orientación nutricional dirigidos a sus familias, promoviendo hábitos saludables y bienestar.
- Formalización de un convenio con promotores deportivos de Santiago Tulyehualco para el uso de las instalaciones.

PROYECTO CASA-UAM

- El predio continuó como sede del proyecto CASA UAM, que promueve prácticas comunitarias, educación ambiental y desarrollo territorial sustentable.

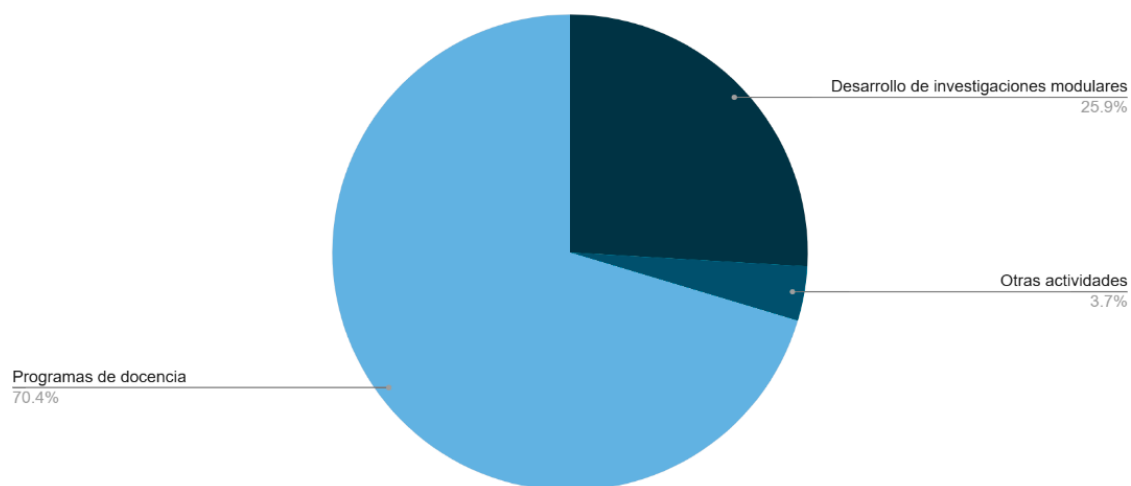




CENTRO DE INVESTIGACIONES BIOLÓGICAS Y ACUÍCOLAS CUENCANO (CIBAC)

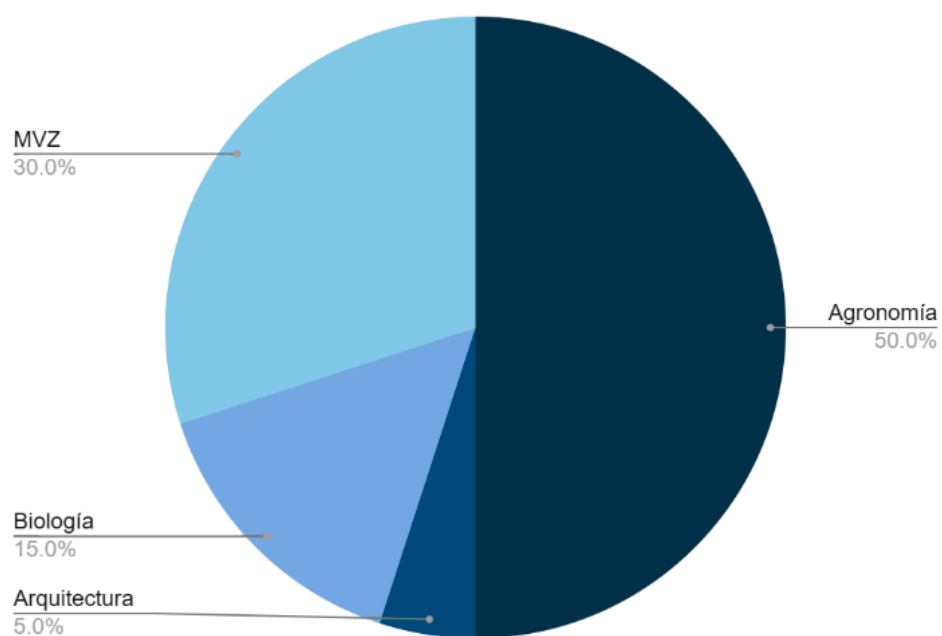
- Se realizaron actividades de educación ambiental, divulgación científica y servicio social, con la participación de instituciones educativas y organizaciones vinculadas a la preservación ambiental y la formación universitaria.
- Educación ambiental y divulgación científica, se tuvieron actividades con el Colegio Americano, el Westhill Institute, la Universidad Benito Juárez, la Universidad La Salle, Preparatoria, la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas del IPN, la Escuela Primaria Sagrado Corazón y la Federación Canófila, entre otras.
- Feria Científica para niñas y jóvenes en colaboración con Comunicación del Conocimiento UAM-DIF y una charla informativa acerca del CIBAC, fortaleciendo la conciencia ambiental y difundir el trabajo entre distintos públicos, desde educación básica hasta nivel superior (Anexo 4, Tabla 67).
- En Servicio social se tuvo la participación de estudiantes en iniciativas relacionadas con la conservación del ajolote (*Ambystoma mexicanum*), el monitoreo de calidad del agua, el bienestar animal y el manejo sustentable de cultivos.
- Entre los proyectos desarrollados destacan: Proyecto Ajolotes en colaboración con el Centro Multimodal CEMUL N.1 y con el propio CIBAC-UAM Xochimilco; Proyecto de Monitoreo de Calidad del Agua ANP EXSGA en coordinación con WWF; Muestreo en Canales; Proyecto Bienestar Animal; análisis y estudios biológicos vinculados con el ajolote; así como proyectos agrícolas enfocados en la evaluación de soluciones nutritivas, fertilización con residuos orgánicos, instalación de sistemas de riego, cultivo de hongos seta y diseño de estructuras para estanques de cultivo. También se llevó a cabo el Proyecto CYAD-CIBAC, centrado en el diseño de la señalética del centro (Anexo 4, Tabla 68).
- Durante los trimestres 25-I y 25-P se realizaron 27 actividades académicas, en las que participaron aproximadamente 675 estudiantes (Anexo 4, Tabla 69).
- Las acciones se agruparon principalmente en programas de docencia (recorridos, congresos, prácticas y visitas académicas) y en desarrollo de investigaciones modulares (Gráfica 29).
- Participaron las licenciaturas de Agronomía, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Biología y Arquitectura, todas pertenecientes a la División de CBS, así como grupos del TID (Gráfica 30).

Gráfica 29. Proporción de actividades realizadas en el CIBAC



Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por el CIBAC

Gráfica 30. Proporción de las licenciaturas participantes en el CIBAC



Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por el CIBAC

- Finalmente, de los convenios firmados y señalados en apartados anteriores, cuatro benefician directa e indirectamente al CIBAC. Con la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la CDMX se estableció un convenio en el sector público que derivó en una tesis de posgrado, con un monto de \$1,767,306.64. Con el Instituto de Fisiología Celular de la UNAM se concretó un acuerdo de colaboración académica para el desarrollo de tesis y artículos científicos. Asimismo, con la organización World Wildlife Fund Inc., se firmaron dos convenios en el sector no lucrativo para el desarrollo de proyectos en proceso, con un monto conjunto de \$1,119,600.00 (Tabla 63).

Tabla 63. Convenios firmados para el CIBAC

N°	Instituciones participantes	Sector	Productos derivados	Monto otorgado
1	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la CDMX	Sector público	Tesis de posgrado	\$1,767,306.64
2	Instituto de Fisiología Celular-UNAM	IES nacionales	Tesis de posgrado y artículos científicos en proceso	Convenio de colaboración sin presupuesto
3	World Wildlife Fund Inc	No lucrativas	Desarrollo del proyecto en proceso	\$507,600.00
4	World Wildlife Fund Inc	No lucrativas	Desarrollo del proyecto en proceso	\$612,000.00
Total	4			\$1,119,600.00

Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por el CIBAC



IV. EJES TRANSVERSALES

El objetivo de los ejes transversales consiste en dar unidad a los procesos de transformación que se implementan en la Universidad para elevar la calidad en el desarrollo de sus funciones sustantivas. Aunque la mayoría de los ejes transversales ya estaban planteados en la Universidad, el contexto local, nacional e internacional plantea la necesidad de llevar a cabo una reflexión crítica sobre los fundamentos de nuestra institución para adaptar su quehacer a la realidad actual.

AUTONOMÍA, GOBERNANZA, TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS

El objetivo general de este eje transversal es asumir la autonomía universitaria como principio rector en el cumplimiento de los fines de la Universidad, promoviendo prácticas de gobernanza que fortalezcan la toma de decisiones colectivas y que promuevan la transparencia y la rendición de cuentas en la planeación y realización de las funciones sustantivas de la Universidad.

VIDA COLEGIADA Y LA TOMA DE DECISIONES

CONSEJO ACADÉMICO

El Consejo Académico es un órgano colegiado integrado por 42 miembros provenientes de las tres DDAA. Está conformado por 16 órganos personales y 26 representantes del personal académico, del alumnado y del personal administrativo. La persona titular de la Rectoría de Unidad funge como presidente o presidenta, mientras que la persona titular de la Secretaría de la Unidad actúa como secretario o secretaria del Consejo Académico.

Dentro del Consejo Académico la presidencia la ocupa el Dr. Francisco Javier Soria López, Rector de la Unidad, mientras que la Dra. María Angélica Buendía Espinosa, Secretaria de Unidad, funge como secretaria del Consejo. En el ámbito de las direcciones divisionales, el Arq. Francisco Haroldo Alfaro Salazar representa a la División de CAD y el Dr. Luis Amado Ayala Pérez a la División CBS, manteniéndose vacante la dirección de la División de CSH.

Las instancias de apoyo académico están conformadas por la Mtra. Ana Sonia Orozco Nagore (CAD), el Dr. Jorge Ismael Castañeda Sánchez (CBS) y la Dra. María del Pilar Berrios Navarro (CSH), quienes se desempeñan como secretarías académicas de sus respectivas divisiones.

Entre los órganos personales, participan las jefaturas de los departamentos que conforman cada división. En cuanto a los representantes del personal académico, se cuenta con representación propietaria y suplente por cada departamento. Se mantienen vacantes en algunas suplencias.

El alumnado también cuenta con representación por departamento. No obstante, existen vacantes en algunas suplencias (Anexo 5, Tabla 70).

COMPETENCIAS DEL CONSEJO ACADÉMICO

- Organización y funcionamiento de la Unidad. Entre sus principales atribuciones destacan la dictaminación y armonización de planes y programas de estudio, la designación de directores de división, y la aprobación del proyecto de presupuesto anual que se remite al Patronato Universitario. Asimismo, tiene la facultad de emitir disposiciones internas sobre el uso de servicios e instalaciones, definir la estructura académica de la Unidad conforme a la normativa institucional, convocar públicamente los procesos de designación de la Rectoría de Unidad, y aprobar la creación o supresión de áreas departamentales a propuesta de los consejos divisionales.

OFICINA TÉCNICA DEL CONSEJO ACADÉMICO

- Adscrita a la Secretaría de la Unidad, la Oficina Técnica del Consejo Académico brinda apoyo técnico, administrativo y logístico al Consejo Académico para el adecuado desarrollo de sus actividades. Durante 2025, coordinó la organización de las sesiones, la preparación y envío de documentos, la elaboración de actas y el seguimiento de los acuerdos aprobados. También acompañó el trabajo de las comisiones, coordinó los procesos electorales convocados por el Consejo y colaboró con la Secretaría del órgano colegiado y la Rectoría de Unidad en la publicación de acuerdos, el registro de aspirantes a cargos académicos y la difusión de documentos oficiales. Organizó las ceremonias de entrega de reconocimientos institucionales y resguardo de la documentación oficial del Consejo.

SESIONES DEL CONSEJO ACADÉMICO

En el periodo comprendido entre el 11 de febrero y el 6 de octubre de 2025, se celebraron 10 sesiones del Consejo Académico, de las cuales dos fueron de carácter urgente, realizadas los días 29 de abril y 26 de junio de 2025 (sesiones 3.25 y 8.25, respectivamente). En total, durante dichas sesiones fueron emitidos 39 acuerdos (Tabla 64).

Tabla 64. Sesiones y acuerdos tomados por el Consejo Académico

N°	Sesión	Fecha de realización	Número de acuerdos tomados
1	1.25	11 de febrero de 2025	6
2	2.25	25 de marzo de 2025	4
3	3.25 (Urgente)	29 de abril de 2025	4
4	4.25	29 de abril de 2025	SD
5	5.25	29 de abril de 2025	9
6	6.25	30 de mayo de 2025	SD
7	7.25	23 de junio de 2025	3
8	8.25 (Urgente)	26 de junio de 2025	1
9	9.25	7 de agosto de 2025	8
10	10.25	6 de octubre de 2025	4

Fuente. Oficina Técnica del Consejo Académico



Entre los acuerdos más relevantes destacan los siguientes, conforme a cada sesión:

- Sesión 1.25 (11 de febrero de 2025): Aprobación de las modalidades para el otorgamiento del Premio a las Áreas 2025; creación del plan de estudios de la Especialización en Estudios de Discapacidad e Incidencia; emisión de la convocatoria para elección de representantes ante el Consejo Académico 2025-2027, y recepción del informe del programa de servicio social Incidencia en el Desarrollo de las Comunidades.
- Sesión 2.25 (25 de marzo de 2025): Aprobación de la modificación del área académica Desigualdad y Transformación Social del Departamento de Producción Económica; aprobación de las Políticas operativas para prevenir, atender, sancionar y erradicar la violencia por razones de género, y presentación del Tercer Informe de Actividades de la Rectoría de Unidad 2024.
- Sesión 3.25 (Urgente, 29 de abril de 2025): Aprobación del dictamen relativo a la evaluación de las áreas de investigación correspondientes al periodo 2018-2021.
- Sesión 4.25 (29 de abril de 2025): Instalación formal del Consejo Académico para el periodo 2025-2027.
- Sesión 5.25 (29 de abril de 2025): Elección de representantes del personal académico, alumnado y administrativo ante el Colegio Académico 2025-2027; designación de integrantes del Comité de Ética de la Universidad, y la integración de las comisiones especializadas de la Unidad y de revisión del Proyecto de Presupuesto 2026.
- Sesión 6.25 (30 de mayo de 2025): Entrega de reconocimientos a las personas galardonadas con la Medalla al Mérito Universitario y el Diploma al Mérito Universitario correspondientes a los trimestres 23/O y 24/I.
- Sesión 7.25 (23 de junio de 2025): Aprobación del plan de estudios de la Licenciatura en Producción Social de Vivienda y Hábitat, y designación de los jurados calificadores del Diploma a la Investigación 2025.
- Sesión 8.25 (Urgente, 26 de junio de 2025): Aprobación del artículo transitorio para ampliar el plazo de modificación de los programas de las áreas académicas hasta el 25 de julio de 2025.
- Sesión 9.25 (7 de agosto de 2025): Aprobación del dictamen de diagnóstico integral sobre la atención a la violencia de género en la Unidad; aprobación del Proyecto de Presupuesto 2026; supresión del área académica Estudios de Familias, y recepción de la notificación sobre la renuncia de la Dra. Esthela Irene Sotelo Núñez a la Dirección de la División de Ciencias Sociales y Humanidades.
- Sesión 10.25 (6 de octubre de 2025): Aprobación de la convocatoria y calendario para el proceso de nombramiento de la persona titular de la Rectoría de la Unidad Xochimilco para el periodo 2025-2029.

RECONOCIMIENTOS

En el marco del Premio a la Docencia 2025, se reconoció a cuatro integrantes del personal académico: al Dr. Carlos Alberto Méndez Cuesta y la Dra. Karina Sánchez Herrera, ambos del Departamento de Sistemas Biológicos (CBS), así como al Mtro. Gabriel Pérez Crisanto y al Dr. Lauro José Zavala Alvarado, del Departamento de Educación y Comunicación (CSH); mientras que en la División de Ciencias y Artes para el Diseño (CAD) el concurso fue declarado desierto (Tabla 65).

Tabla 65. Premio a la Docencia

División	Departamento	Nombre del personal	Sesión del Consejo	Fecha de realización
CAD	Declaró desierto el concurso	-	8.25	28 de abril de 2025
CBS	Departamento de Sistemas Biológicos	Dr. Carlos Alberto Méndez Cuesta	16.25	10 de julio de 2025
CBS	Departamento de Sistemas Biológicos	Dra. Karina Sánchez Herrera	16.25	10 de julio de 2025
CSH	Departamento de Educación y Comunicación	Mtro. Gabriel Pérez Crisanto	8.25	16 de junio de 2025
CSH	Departamento de Educación y Comunicación	Dr. Lauro José Zavala Alvarado	8.25	16 de junio de 2025

Fuente. Oficina Técnica del Consejo Académico

COMISIONES DEL CONSEJO ACADÉMICO

Durante el periodo, se conformaron 10 comisiones del Consejo Académico con el propósito de atender asuntos de carácter académico, administrativo y de seguridad, fortaleciendo la gestión institucional y la vida universitaria. En total, se llevaron a cabo 47 reuniones (Anexo 5, Tabla 71).

COMISIÓN ENCARGADA DE ARMONIZAR Y DICTAMINAR LAS PROPUESTAS DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO (2023-2025)

Esta comisión tuvo el mandato de revisar las propuestas de creación, modificación y supresión de planes y programas de estudio de la Unidad. Celebró nueve reuniones, en las cuales se emitieron dictámenes significativos:

- Se recomendó aprobar la creación del plan de estudios de la Especialización en Estudios de Discapacidad e Incidencia, remitiéndola al Colegio Académico.
- Se recomendó devolver al Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades la propuesta de Licenciatura en Producción Social de Vivienda y Hábitat, al no considerarse viable conforme al Reglamento de Estudios Superiores.

COMISIÓN ENCARGADA DE ANALIZAR Y DICTAMINAR LAS ÁREAS ACADÉMICAS (2023-2025)

Encargada de analizar las propuestas de creación, modificación o supresión de áreas académicas, así como dar seguimiento a su evaluación. Celebró cinco reuniones.

- Se recomendó aprobar la modificación del área académica Desigualdad y Transformación Social, del Departamento de Producción Económica, incluyendo la nueva línea de investigación Desigualdades en los mundos campesinos e indígenas.
- Se recomendó aprobar las políticas operativas para prevenir, atender, sancionar y erradicar la violencia por razones de género en la Unidad, en términos del Reglamento de Planeación.

COMISIÓN ENCARGADA DE ELABORAR POLÍTICAS OPERATIVAS PARA PREVENIR, ATENDER, SANCIONAR Y ERRADICAR LA VIOLENCIA POR RAZONES DE GÉNERO

Con el mandato de establecer lineamientos institucionales en materia de igualdad sustantiva, esta comisión realizó tres reuniones.

Su principal dictamen fue la aprobación de las políticas operativas para prevenir, atender, sancionar y erradicar la violencia por razones de género en la Unidad Xochimilco, documento base para la implementación de medidas institucionales.

COMISIÓN ENCARGADA DE REALIZAR UN DIAGNÓSTICO INTEGRAL SOBRE LA ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Creada para identificar problemáticas y evaluar los procedimientos de atención a casos de violencia, celebró seis reuniones.

- Emitió como resultado el Informe de diagnóstico integral sobre la atención de la violencia de género en la Unidad, en el que se analizaron los mecanismos existentes y se formularon recomendaciones para fortalecer los procesos de prevención y resolución.

COMISIÓN ENCARGADA DE ARMONIZAR Y DICTAMINAR PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO (2025-2027)

Constituida para el nuevo periodo 2025-2027, tiene las mismas atribuciones que la comisión previa.

- Celebró una reunión de instalación y aún no ha emitido dictamen, continuando con los trabajos de análisis y armonización de los planes de estudio en curso.

COMISIÓN ENCARGADA DE ANALIZAR Y DICTAMINAR LAS ÁREAS ACADÉMICAS (2025-2027)

Encargada de la evaluación de las áreas académicas en el nuevo periodo, celebró cinco reuniones.

- Se recomendó suprimir el área Estudios de Familias, del Departamento de Educación y Comunicación, por no cumplir con los lineamientos establecidos en el artículo 4 de los Lineamientos para la creación, modificación, evaluación, fomento y supresión de las áreas académicas.

COMISIÓN ENCARGADA DE DICTAMINAR EL PREMIO A LAS ÁREAS 2025

Tuvo el propósito de evaluar las propuestas presentadas por los consejos divisionales para el otorgamiento del Premio a las Áreas. Realizó cuatro reuniones.

- Se recomendó no otorgar el Premio a las Áreas 2025 a las áreas Política Internacional del Departamento de Política y Cultura y Procesos y Estructuras Territoriales del Departamento de Teoría y Análisis, al no cumplir con los criterios establecidos.

COMISIÓN ENCARGADA DE REVISAR EL PROYECTO DE PRESUPUESTO 2026

Esta comisión, encargada de analizar los documentos y condiciones que integran el proyecto de ingresos y egresos de la Unidad, efectuó cinco reuniones.

- Se recomendó mantener la práctica de difundir información presupuestal que fortalezca la transparencia y participación de la comunidad universitaria.
- Además, se instó al Consejo Académico a considerar las observaciones señaladas en el numeral 5 del dictamen, con el fin de mejorar los procesos anuales de presupuestación.

COMISIÓN ENCARGADA DE ELABORAR UN PROGRAMA INTEGRAL DE SEGURIDAD PARA LA UNIDAD

Esta comisión celebró cuatro reuniones orientadas al diseño de un programa integral en materia de seguridad, con la participación de todos los sectores de la comunidad.

- Durante el periodo reportado, no ha emitido dictamen final, manteniéndose en etapa de integración de propuestas.

Comisión encargada de analizar la propuesta del programa de servicio social Territorio Sostenible.

- Tuvo a su cargo la revisión del programa Territorio Sostenible: Programa Multi e Interdisciplinario para la Investigación y Fomento del Ordenamiento Territorial. Celebró cinco reuniones.
- Tras la cancelación del Programa de Investigación de Estudios Metropolitanos, conforme al Acuerdo 564.8 del Colegio Académico, se solicitó retirar la iniciativa del Consejo Académico de la Unidad Xochimilco.

DESIGNACIONES

Fueron designados dos jefes de departamentos con vigencia al 2029. Estas decisiones fueron aprobadas en sesiones de los consejos divisionales correspondientes y ratificadas conforme a los lineamientos institucionales, garantizando la continuidad en la gestión académica y administrativa de las áreas. A continuación, se presenta la relación de los nombramientos realizados (Tabla 66).

Tabla 66. Designación de Jefes y Jefas de Departamento

Nº	Cargo	Dependencia	Persona designada o nombrada	Número de sesión	Inicio de la gestión	Fin de la gestión
1	Jefa del Departamento del Hombre y su Ambiente	El hombre y su ambiente	Mtra. Aida del Rosario Malpica Sánchez	Sesión 3/25 celebrada el 20 de febrero de 2025	A partir del 24 de febrero de 2025	23 de febrero de 2029
2	Jefe del Departamento de Métodos y Sistemas	Métodos y sistemas	Dr. Felipe de Jesús Moreno Galván	Sesión 7/2025 celebrada el 11 de abril de 2025	A partir del 14 de abril de 2025	13 de abril de 2029

Fuente. Oficina Técnica del Consejo Académico

COMISIONES ACADÉMICAS IMPULSADAS DESDE LA RECTORÍA DE LA UNIDAD

La Rectoría de la Unidad Xochimilco dio seguimiento a diversas comisiones académicas orientadas a fortalecer los procesos institucionales en materia de evaluación, sustentabilidad, inclusión y vinculación comunitaria. A continuación, se describen las comisiones a su cargo, el número de sesiones realizadas y los principales acuerdos alcanzados (Anexo 5, Tabla 72).

COMISIÓN ACADÉMICA EVALUADORA DE LAS CONVOCATORIAS PARA EL DESARROLLO ACADÉMICO 2025

- Esta comisión tuvo como propósito garantizar un proceso colegiado y transparente en la asignación de apoyos de las convocatorias institucionales para el desarrollo académico. Celebró tres sesiones y alcanzó 17 acuerdos.
- Entre los aspectos más relevantes se encuentran la presentación del Informe General de proyectos beneficiados en 2024, la revisión de informes de actividades en la plataforma institucional, y el seguimiento a 11 personas del profesorado que no presentaron su informe en tiempo. Se aprobaron formatos estandarizados para la evaluación de publicaciones académicas y se validó el envío de evaluaciones por categoría. La comisión dictaminó 129 proyectos distribuidos en seis categorías: Fortalecimiento de la Docencia en el Sistema Modular, Eventos Académicos, Apoyo a Trabajos Terminales, Fortalecimiento de la Investigación, Vinculación con Comunidades y Publicaciones Académicas, definiendo la asignación de recursos conforme a los criterios establecidos.

COMISIÓN ACADÉMICA UNIVERSIDAD SUSTENTABLE Y SOSTENIBLE

- Integrada por representantes de las tres divisiones, esta comisión celebró tres sesiones y emitió 11 acuerdos. Su trabajo se centró en la elaboración del Proyecto Académico Interdisciplinario 2025-2028, diseñado para incorporar la sustentabilidad ambiental en todas las funciones sustantivas y operativas de la Unidad.
- El documento contempla ocho programas temáticos: cambio climático, reconversión energética, sistema integral de agua, movilidad sustentable, gestión de residuos, áreas verdes, consumo responsable y educación ambiental. Asimismo, la comisión presentó la propuesta del Congreso de Sustentabilidad, a realizarse del 15 al 17 de octubre, como espacio para fomentar la educación ambiental y la participación de la comunidad universitaria.

COMISIÓN ACADÉMICA UNIVERSIDAD INCLUYENTE Y ACCESIBLE

- Conformada por académicas y académicos de las tres divisiones, esta comisión tiene el objetivo de coordinar acciones para transformar la Unidad en un entorno incluyente, equitativo y libre de discriminación. La información correspondiente a sus sesiones, acuerdos y dictamen final se encuentra en proceso de validación institucional.

GRUPO DE TRABAJO TOSEPAN

- Con el objetivo de fortalecer la vinculación interdisciplinaria entre la UAM Xochimilco y la Unión de Cooperativas Tosepan, este grupo sostuvo cinco sesiones y alcanzó 15 acuerdos.
- Entre sus resultados destaca la organización del Foro Académico Interdisciplinario UAM-X-Tosepan, realizado del 23 al 25 de septiembre de 2025 en Cuetzalan, Puebla, con participación de académicas y académicos de las tres divisiones, egresados y representantes comunitarios. Durante las reuniones preparatorias se definieron ejes de trabajo conjunto –salud, soberanía alimentaria, hábitat sustentable, educación, niñez y juventud– y se acordó formalizar convenios específicos para fortalecer la colaboración institucional. También se estableció el compromiso de dar seguimiento a los aprendizajes del foro mediante la sistematización de experiencias, la participación del alumnado y la elaboración de productos académicos y de divulgación.



6. CULTURA DIGITAL Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN

El objetivo general de este eje transversal es favorecer el avance de la cultura digital en la Universidad, a partir del desarrollo de los sistemas de información y los recursos tecnológicos necesarios para capitalizarla amplia, crítica y óptimamente en las funciones sustantivas.

GESTIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LOS SERVICIOS TECNOLÓGICOS Y OPERATIVOS DE LA UNIDAD

Durante el periodo, las acciones orientadas a la gestión técnica, operativa y de soporte en la Unidad incluyeron el mantenimiento, desarrollo e implementación de sistemas, la administración de servicios digitales y la atención a la infraestructura informática y de impresión. Participaron distintas áreas y figuras institucionales, principalmente personal académico, administrativo y técnico, en coordinación con la Sección de Administración Operativa de Sistemas (SAOS), la Sección de Impresiones, la Sección de Redes y el área de Diseño de Sistemas.

- Se dio soporte técnico y atención a usuarios, se operaron las salas de cómputo y cursos, así como asistencia en sitio.
- En sistemas operativos y software, las acciones incluyeron instalación, configuración y mantenimiento de equipos, considerando las limitaciones derivadas de incompatibilidades de hardware y controladores desactualizados.
- Se realizó desarrollo, actualización y soporte de los sistemas de información de la Unidad, análisis, implementación y mantenimiento de aplicaciones en coordinación con Recursos Humanos, Cafetería, Librería, Actividades Deportivas, la OTCA y las DDAA.
- Se actualizó la infraestructura de red y los equipos de cómputo. Se reemplazaron 35 de los 78 switches programados, con la previsión de concluir la sustitución total a finales de 2025. Se gestionaron las solicitudes de baja de activo fijo y reparación de equipos fuera de garantía, incorporando personal técnico en formación y gestionando cursos de capacitación ante la Comisión Mixta General de Capacitación y Adiestramiento.
- Se proporcionaron servicios de impresión y reproducción, se revisó el funcionamiento de equipos de fotocopiado, impresoras y máquinas de acabados, con labores de mantenimiento preventivo y correctivo. Se elaboraron instructivos, fichas técnicas y materiales informativos para mejorar la gestión de los servicios y su difusión, además de actualizar la información en los Kioscos Digitales y la página web institucional. La atención a fallas en equipos, la elaboración de reportes de mantenimiento y la supervisión de servicios contratados con empresas externas formaron parte de las actividades permanentes.

- Se garantizó la difusión y fortalecimiento de vínculos con áreas académicas y administrativas, además se desarrollaron materiales gráficos, carteles, trípticos y catálogos digitales e impresos, así como productos editoriales solicitados por distintas dependencias, incluyendo libretas, hojas membretadas, folletos y carteles. La reducción en la demanda de impresiones derivada de medidas de austeridad condujo a la propuesta de elaborar un portafolio digital y físico con los trabajos realizados, además de reforzar la comunicación institucional mediante correo, página web y redes universitarias.
- La Coordinación impulsó proyectos orientados a la autenticación y gestión de cuentas institucionales. Se implementó la solución de autenticación en el sistema PRIMO de bibliotecas y la Cuenta Única de Servicios (CUS), mediante la creación y configuración de servidores virtuales, la integración de registros de usuarios y la automatización de procesos de actualización, en colaboración con las áreas académicas y bibliotecarias de la Unidad.

ACERVO DIGITAL CULTURAL

- La CEUX y DC cuenta con un acervo digital diverso que integra contenidos visuales, audiovisuales y sonoros orientados a la docencia y a la difusión de la cultura universitaria. Este acervo se distribuye en distintas plataformas institucionales que permiten documentar, conservar y difundir las actividades culturales, científicas y académicas de la Unidad (Tabla 67).

Tabla 67. Plataformas y repositorios digitales de la CEUX

Plataforma o repositorio	Descripción / Uso principal	Enlace
Página de Facebook de la CEUX	Difusión de eventos, convocatorias y actividades culturales.	facebook.com/uamceux
Instagram de la CEUX	Promoción visual de las actividades culturales de la Coordinación.	instagram.com/ceuxuam
YouTube oficial de la UAM Xochimilco	Alojamiento de materiales de transmisión y promoción generados por las tres divisiones académicas.	youtube.com/@uamxoficial
Página web de la CEUX	Sitio institucional que concentra información sobre programas, convocatorias y actividades.	extensionuniversitaria.xoc.uam.
Canal CEUXtv (YouTube)	Archivo videográfico de inauguraciones, conversatorios y conferencias de las distintas secciones; alberga la serie Recorridos por el Imaginario, realizada con la Galería del Sur.	youtube.com/@CEUXtv
Divulgación de la Ciencia (multiplataforma)	Espacio de difusión científica con presencia en diversas redes sociales y sitio web institucional.	YouTube Facebook Instagram
Galería del Sur	Difusión de exposiciones, proyectos curatoriales y actividades académicas de la Galería.	Instagram: @uamxgaleriad
Sección de Producción Videográfica y Sonorización (SPVS)	Acervo videográfico y fotográfico de materiales producidos por la SPVS.	YouTube Facebook

Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por la CEUX y DC

- En los Servicios de Biblioteca, los equipos de cómputo fueron actualizados mediante el cambio de discos rígidos por unidades de estado sólido (SSD), además de su configuración y formateo para optimizar el funcionamiento en distintas áreas. En materia de servicios digitales e informacionales, la atención a investigadores incluyó la recuperación de citas a sus publicaciones, mientras que los cursos de capacitación sobre recursos electrónicos fortalecieron las competencias informacionales de la comunidad universitaria, alcanzando a 2,114 estudiantes. Asimismo, se registraron 177,484 consultas a bases de datos vía internet, además de continuar las actividades en la hemeroteca, los préstamos interbibliotecarios y el intercambio documental con otras instituciones.

SISTEMAS DE ACCESO E INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Durante el periodo se dio seguimiento a 20 sistemas informáticos orientados a la gestión académica, administrativa y de servicios en la Unidad.

Varios sistemas se encuentran en producción y operan de manera continua con procesos de mejora, entre ellos los de Áreas Académicas, Académicos, Transportes, Credencialización de Recursos Humanos, Pago Electrónico, Cafetería, Espacios Físicos, Convocatorias de Apoyo, Contratos, Tiempo Extraordinario, SiSLiB (Librería) y el Gimnasio, los cuales cuentan con actualizaciones periódicas que optimizan sus funcionalidades y aseguran su operatividad.

En fase de pruebas o capacitación se ubican los sistemas de Servicios Médicos, Sabáticos, Entrega de Títulos y la App de Seguridad, que requieren vali

Por su parte, los sistemas de Mesa de Servicios y Hospital Veterinario permanecen en desarrollo, con avances orientados a fortalecer la gestión interna y la atención a la comunidad universitaria. Finalmente, se contempla la integración de nuevas herramientas como el Kiosco Digital de Servicios (KDS) y los Centros de Recarga (CR), actualmente en etapa de diseño conceptual (Tabla 68).



Tabla 68. Sistemas institucionales de gestión y servicios

Nº	Nombre del sistema	Descripción
1	Áreas Académicas	Sistema para registrar modificaciones a las áreas de investigación, creación de nuevas áreas y su migración a áreas académicas
2	Sabáticos	Sistema para realizar el cálculo de periodos sabático de un académico, para Recursos Humanos
3	Transportes	Sistema para la Sección de Transportes, solicitud de viajes foráneos
4	Académicos	Sistema para que el profesorado realice la entrega de informes trimestrales, anuales y plan de trabajo
5	Entrega de Títulos	Sistema para que los egresados puedan realizar la revisión de si su título ya se encuentra disponible para que sea recogido en la Unidad
6	Mesa de Servicios	Sistema para solicitud de servicios de las distintas áreas/secciones de la Unidad Xochimilco
7	Hospital Veterinario	Sistema de gestión para el hospital veterinario de la Unidad Xochimilco
8	SiSLiB	Sistema de gestión de la Librería de la Unidad, se tiene sitio web de gestión, sitio web público y punto de venta
9	Gimnasio	Sistema para el registro de solicitudes para el uso del gimnasio de la unidad
10	Credencialización de RRHH	Sistema para la emisión de credenciales de los trabajadores de la UAM-X
11	Pago Electrónico	Engloba el sistema de pago electrónico de manera conjunta
12	Kiosco Digital de Servicios (KDS's)	Engloba el sistema de pago electrónico de manera conjunta
13	Centros de Recarga (CR's)	Engloba el sistema de pago electrónico de manera conjunta
14	Cafetería	Sistema de gestión de la Cafetería de la Unidad, se tiene sitio web de gestión, sitio web público y punto de venta
15	Espacios Físicos	Sistema de gestión para mantenimiento de campo
16	Convocatorias de Apoyo	Sistema para el registro, gestión e informe de propuestas para el desarrollo de eventos/proyectos por parte del personal académico
17	Contratos	Sistema de gestión para la elaboración y seguimiento de contratos
18	Servicios Médicos	Sistema de gestión para los Servicios Médicos de la Unidad
19	Tiempo Extraordinario	Sistema de registro de solicitud y pago de tiempo extraordinario
20	App Seguridad	Aplicación móvil para reportar incidencias con la seguridad por parte de la comunidad UAMX dentro de la propia Unidad

Fuente. Coordinación de Servicios de Cómputo

Desde la Unidad de Planeación, Evaluación e Información Institucional (UPEII), adscrita a la Rectoría de la Unidad, se da seguimiento y mantenimiento a sistemas de información institucionales que respaldan los procesos de planeación, evaluación y gestión académica de la Unidad.

SISTEMA DE INFORMACIÓN ACADÉMICA (SIA)

El SIA es una plataforma institucional que concentra información académica estratégica para su seguimiento. Garantiza la integridad y disponibilidad de los datos que sustentan los procesos de planeación, evaluación y toma de decisiones.

- Proceso de renovación integral. En coordinación con la COSECOM, se implementó el cifrado de contraseñas del personal académico y la actualización de estos datos. Se trabaja en una nueva interfaz con diseño más dinámico y accesible para la comunidad universitaria y visitantes externos. El avance del nuevo sitio puede consultarse en: <https://informacion.xoc.uam.mx/sia3/>
- En materia de cifrado y autenticación, se implementó un sistema de encriptación para las contraseñas del profesorado, garantizando el cumplimiento de los estándares modernos de seguridad y fortaleciendo la protección de los datos personales. Asimismo, se reforzó la gestión de sesiones mediante configuraciones seguras que previenen accesos indebidos, robo de sesión o ataques.
- En lo referente a la seguridad del código fuente, se revisaron y corrigieron posibles vulnerabilidades de inyección SQL, XSS, CSRF y LFI/RFI. Se adoptó el uso de consultas preparadas y la validación estricta de los datos de entrada, junto con el escapado de salidas y control de rutas.
- Mecanismos de protección en tres niveles: acceso mediante credenciales únicas, conexión cifrada y autenticada, y auditorías con registros detallados de accesos y modificaciones. Control de acceso a los scripts de sincronización por medio de tokens o listas blancas de IP, evitando la replicación de contraseñas entre sistemas. De esta forma, la base de datos central de la UAM-X garantiza un acceso en tiempo real, dinámico y seguro tanto para la consulta como para el procesamiento de información.

SISTEMA DE INFORMACIÓN DE TRAYECTORIAS DEL PERSONAL ACADÉMICO (SITPA)

- Actualización del módulo de proyectos del SITPA, particularmente para la División CSH, en atención a los nuevos lineamientos divisionales. La actualización contempla los procesos de creación, modificación, prórroga, conclusión y cancelación de proyectos, así como la integración de un módulo de seguimiento para informes anuales.
- Se prevé contar con un avance del sistema durante noviembre, con la validación de información a cargo de la UPEII y reuniones con el grupo de trabajo de CSH.
- El objetivo es poner en marcha un piloto funcional del módulo de proyectos para CSH en un periodo estimado de 25 a 30 días.

SISTEMAS DE REGISTRO

- Plataforma de registro de asistencia para actividades realizadas en la Sala Daniel Manrique, dirigida a la comunidad universitaria permitiendo hacer mas eficientes los procesos de servcerva de dicho espacio. Esta herramienta permite gestionar los registros de asistencia, generar reportes automáticos y fortalecer los mecanismos de seguimiento de la participación estudiantil.
- Sistema de asistencia para la Ceremonia de Reconocimiento a las Trayectorias Académicas y Laborales del Personal con Años de Servicio 2025. Desarrollado originalmente en 2024, este sistema fue actualizado para reforzar la seguridad, mejorar la escalabilidad y ofrecer una experiencia de mayor eficiencia. Las mejoras incluyeron la adopción de patrones de diseño que facilitan la integración de nuevas funcionalidades, la gestión segura de sesiones y el rediseño de la interfaz adaptable a distintos dispositivos. También se incorporaron herramientas para la exportación de reportes en Excel y CSV.
- Sistema para la Ceremonia de Reconocimiento a las Trayectorias Académicas y Laborales del Personal Jubilado 2025. De forma paralela, se aplicaron actualizaciones equivalentes enfocadas en fortalecer la seguridad, accesibilidad y eficiencia en los procesos administrativos. Entre las principales mejoras se encuentran la optimización del entorno de usuario, la generación de reportes históricos y la validación automatizada de datos, lo que facilita la gestión de la información por parte de las áreas responsables.

SISTEMAS PARA LA FORMACIÓN Y DOCENCIA

Uso de sistemas digitales para la gestión académica, la formación docente y el acompañamiento del alumnado, mediante el desarrollo, mantenimiento y actualización de diversas plataformas institucionales:

- Sitio web de la Coordinación de Desarrollo Educativo. Actualización constante del sitio web oficial de la Coordinación, en trabajo directo con los demás proyectos del área.
- Plataforma de Evaluación Formativa de la Docencia. Diseño, desarrollo e implementación de una plataforma que permite a los docentes inscritos al Programa de Formación Docente evaluar su práctica en tres momentos: evaluación por estudiantes, evaluación entre pares y autorreflexión. En colaboración con la Oficina de Formación Docente, la Coordinación de Sistemas Escolares y la Coordinación de Servicios de Cómputo.
- Plataforma de Gestión del Programa Institucional de Tutorías. Permite gestionar el Programa de Tutorías, registrar a los participantes y generar informes trimestrales. En coordinación con la Oficina de Acompañamiento a las Trayectorias Académicas del Alumnado.
- Plataforma de Gestión Administrativa de Posgrados. Facilita el seguimiento de los procesos administrativos de los posgrados, principalmente el grado de avance de las investigaciones del estudiantado. En colaboración con las coordinaciones de los programas de Maestría y Doctorado de la Unidad.

- Plataforma ENVIA. Sistema para la gestión de aulas virtuales en una plataforma LMS de desarrollo propio, en trabajo directo con el profesorado y la comunidad estudiantil.
- Plataforma para la Jornada Permanente de Apoyo entre Pares. Plataforma que permite registrar a las personas interesadas en brindar apoyo, generar sesiones de asesoría y registrar bitácoras de experiencia. Incluye gestión de usuarios y control de sesiones por parte de un administrador. En colaboración con la Oficina de Acompañamiento a las Trayectorias Académicas del Alumnado.
- Sitio Voces que Sienten. Diseño, desarrollo y actualización del sitio web del proyecto Voces que Sienten, de la Sección de Orientación Educativa, junto con la creación de redes sociales y canal de YouTube. En trabajo permanente con la Sección de Orientación Educativa.



DIVERSIDAD, INCLUSIÓN, CIUDADANÍA, CULTURA DE PAZ Y RESILIENCIA

El reporte integra los objetivos de dos ejes transversales debido a la relación directa entre las acciones orientadas a garantizar condiciones institucionales de igualdad, libertad, diversidad, dignidad humana y no discriminación, y aquellas dirigidas a diseñar, promover y gestionar mecanismos de adaptación y cambio institucional frente a condiciones adversas que puedan impactar a la Universidad. Estos objetivos buscan asegurar que la comunidad universitaria cuente con condiciones que permitan el pleno ejercicio de derechos y obligaciones, la resolución no violenta de conflictos y la consolidación de acciones transversales que fortalezcan la respuesta institucional ante desafíos locales, nacionales o globales que influyen en el desarrollo de las funciones sustantivas universitarias.

PROMOCIÓN, SENSIBILIZACIÓN, PREVENCIÓN Y BIENESTAR: ACCIONES PARA LA SALUD, LA INCLUSIÓN Y LA CONVIVENCIA UNIVERSITARIA

Desde la Oficina de Prevención y Promoción de la Salud (PROPRESA) se llevaron a cabo jornadas, ferias y espacios de acompañamiento orientados a promover la salud física, mental y emocional de la comunidad universitaria, así como la inclusión, el respeto y la convivencia. Estas actividades se realizaron en colaboración con diversas áreas universitarias e instituciones externas, fortaleciendo el trabajo interinstitucional y la participación comunitaria. En total, se registraron 14 actividades con la participación de más de 2,500 integrantes de la comunidad universitaria (Gráfica 31) (Anexo 6, Tabla 73).

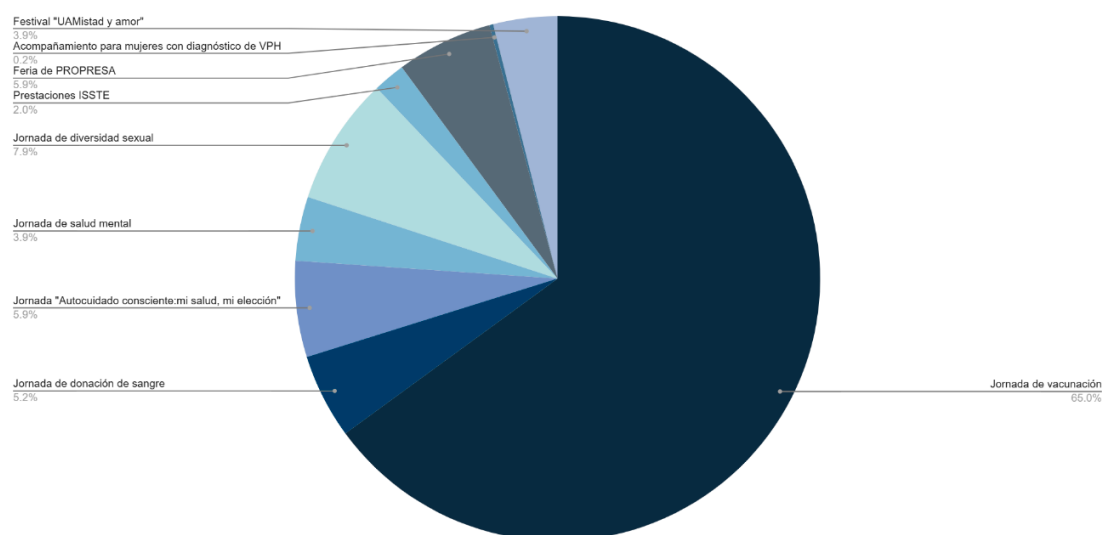
Entre las actividades más destacadas se encuentran:

- Jornadas de vacunación, con un total de 1,646 personas beneficiadas, que tuvieron como propósito prevenir enfermedades y promover la salud mediante la aplicación gratuita de vacunas a la comunidad universitaria.
- Dos jornadas de donación de sangre, con la participación de 132 donantes, destinadas a sensibilizar sobre la importancia de donar sangre y contribuir a los servicios hospitalarios.
- En materia de salud mental y bienestar emocional, se desarrollaron acciones específicas como la Jornada de Salud Mental, en la que participaron 100 personas y se ofrecieron valoraciones, consejería y orientación sobre servicios gratuitos de atención psicológica y psiquiátrica, con la colaboración del IMSS y el Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones (IAPA).

- Jornada "Autocuidado consciente: mi salud, mi elección", organizada junto con el Centro Zinia, el IMSS, la Red Nacional de Juventudes Diversas, BALANCE, la Secretaría de Salud y República Solidaria y Sustentable, reunió a 150 asistentes y ofreció stands informativos, vacunación, métodos anticonceptivos, pruebas de VIH y actividades lúdicas relacionadas con la salud mental, sexual y reproductiva.
- Grupo de acompañamiento para mujeres con diagnóstico de VPH, con la participación de la MEPA y PROPRESA, conformado por seis estudiantes, cuyo objetivo fue brindar un espacio seguro de escucha y acompañamiento, además de compartir información y experiencias sobre la salud sexual.
- Festival "UAMistad y amor", realizado con motivo del 14 de febrero de 2025, reunió a alrededor de 100 personas y contó con la participación de la Coordinación de Extensión Universitaria, Actividades Culturales, Gestión Ambiental, UPAVIG, Orientación Educativa, la Librería Universitaria y la Licenciatura en Sociología. Este festival incluyó actividades recreativas, educativas y culturales orientadas a fortalecer los vínculos comunitarios e institucionales.
- Feria de PROPRESA, organizada en colaboración con Universidad Accesible, registró la participación de 150 estudiantes, mediante juegos y dinámicas dirigidas a sensibilizar sobre la discapacidad y promover la inclusión.
- Jornada de Diversidad Sexual reunió a 200 asistentes y contó con la colaboración de Gestión Ambiental, Universidad Incluyente, AA, Centro Zinia, BALANCE, la Red Nacional de Juventudes Diversas y la Clínica Trans, ofreciendo pruebas rápidas de VIH y sífilis, vacunas, audiometrías, pruebas de glucosa, Papanicolaou y talleres de sensibilización.
- Prestaciones ISSSTE permitió orientar a 50 personas entre personal académico y administrativo sobre los beneficios, servicios y programas del Instituto, mediante stands informativos instalados en la Unidad.
- Desde el Servicio Social y la Orientación Educativa se desarrollaron actividades de apoyo emocional con más de mil sesiones y alrededor de 200 personas atendidas. Además, se impartieron talleres de habilidades socioafectivas con una participación promedio de 30 integrantes de la comunidad, orientados a reflexionar y dialogar sobre los procesos subjetivos actuales y sus efectos en el malestar, promoviendo la expresión individual a través de la palabra y la creatividad.



Gráfica 31. Proporción de actividades realizadas en la oficina de PROPRESA



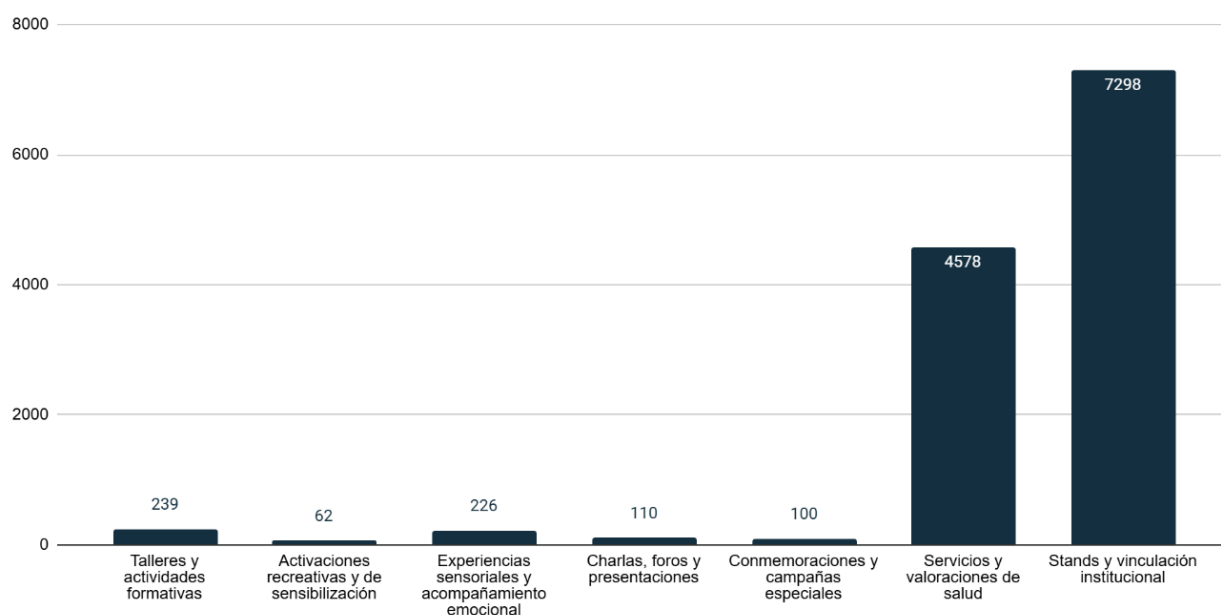
Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por la Oficina de PROPRESA

SERVICIOS PARA LA COMUNIDAD

Orientados al bienestar físico, mental y emocional de la comunidad universitaria, con un total de 12,613 participaciones (Gráfica 32) (Anexo 6, Tabla 74).

- Entrega de métodos anticonceptivos (2,337 participantes) y aplicación de pruebas rápidas de VIH, sífilis y hepatitis (1,661), que ofrecieron servicios gratuitos y confidenciales para fomentar la prevención y la salud sexual.
- Tomas de estado nutricional (370 personas) y valoraciones en salud mental (90), enfocadas en detectar riesgos metabólicos y brindar orientación emocional.
- Las activaciones (62 participantes) promovieron espacios libres de humo de tabaco y vapeo mediante dinámicas recreativas.
- Talleres de ansiedad, yoga, estrategias de autocuidado y sensorama, con participación total de más de 100 personas.
- Espacios de expresión y reflexión como el taller de fanzine, arteterapia, foro de menstruación libre, presentación del libro "Con M de menstruación", y la dinámica "Amix secreto" para la prevención del suicidio, que reunió a 200 participantes.
- Stands informativos en colaboración con distintas instancias, entre ellas SEMujeres, IMSS Bienestar, Marie Stopes, Mexfam, Fiscalía CDMX, Instituto RÍA, PILARES y la propia UAM, alcanzando 895 asistentes en cada caso. Estas actividades permitieron difundir programas de salud, prevención de violencia, desarrollo comunitario e inclusión.

Gráfica 32. Servicios gestionados por la COSECI

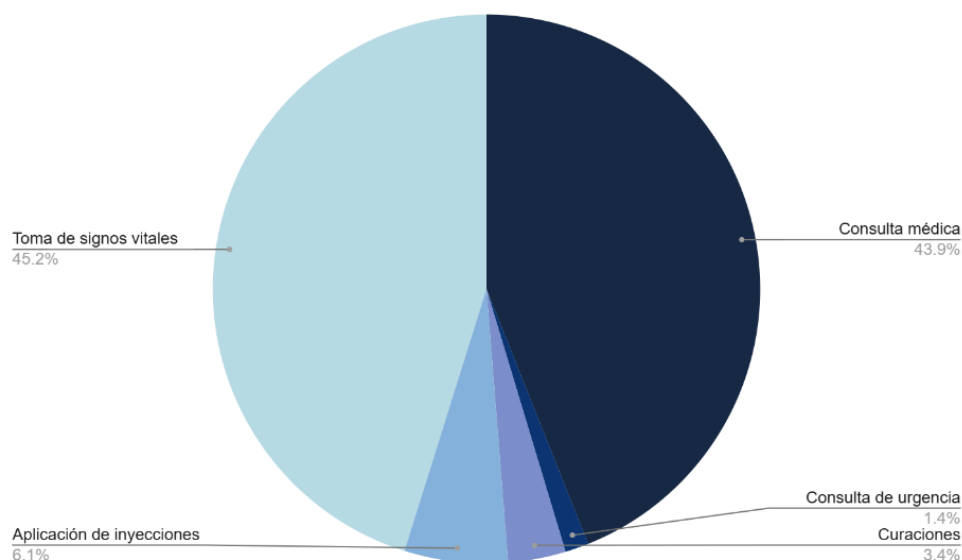


Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por la COSECI

- Los Servicios Médicos realizaron un total de 11,155 procedimientos, incluyendo la atención del servicio sabatino. En materia de prevención, se impartieron dos cursos de primeros auxilios dirigidos a la comunidad universitaria. En colaboración con Grupo Ángeles, se efectuó una campaña de diagnóstico oportuno mediante ultrasonido abdominal, en la cual se detectaron cuatro hallazgos de relevancia, entre ellos un probable cáncer de sigmoides. Asimismo, se llevaron a cabo campañas de medicina preventiva y diagnóstico en áreas como dermatología, insuficiencia venosa, osteoporosis y vacunación. Se envió para revisión la propuesta del Protocolo de Urgencias Institucional, y con la implementación del nuevo Sistema Integral de Información se busca estandarizar las notas médicas conforme al CIE-10, registrar las actividades realizadas y facilitar el acceso a los datos con fines de reporte (Gráfica 33) (Anexo 6, Tabla 75).



Gráfica 33. Proporción de servicios ofrecidos por la Sección de Servicio Médico



Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por la Sección de Servicio Médico. COSECI

COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL Y CONSTRUCCIÓN DE ENTORNOS DE CONVIVENCIA, IGUALDAD, PAZ Y DIVERSIDAD

Difusión de la Normativa Institucional (reglamentos, protocolos, políticas y circulares) incorporando lenguaje inclusivo en los instructivos de cada sección, además de garantizar la atención sin distinción por razones de raza, género o discapacidad. Se revisaron las condiciones de accesibilidad en los espacios físicos y se gestionaron las adecuaciones necesarias.

- El Proyecto Cafetería Eco Verde se desarrolló en coordinación con el predio Las Ánimas Tulyehualco, Gestión Ambiental, PROPRESA y los Consultorios de Nutrición, considerando etapas de factibilidad, logística, calendarización y evaluación de resultados. Asimismo, se colaboró con la carrera de Nutrición en la revisión y diseño de nuevos menús, a partir de reuniones de trabajo, análisis de propuestas y retroalimentación sobre la aceptación de la comunidad.



- Instalación de centros de recarga para dinero electrónico, en coordinación con las áreas de Cómputo y Servicios Administrativos. Paralelamente, se gestionaron adecuaciones en los espacios para mejorar la prestación de servicios y se inició el desarrollo de un Sistema Integral de Información para el registro y control de actividades, en colaboración con la Coordinación de Servicios de Cómputo.
- Cursos para personal de base y de confianza, orientados a mejorar la calidad del servicio y las habilidades de comunicación. Elaboración de instructivos y procedimientos internos, con un avance del 50%.

Cafetería

- Vinculación con el proyecto Casa: El proyecto promueve cadenas cortas de comercialización que benefician tanto a las personas productoras como a quienes consumen alimentos por su calidad nutrimental; el comedor de la UAM-X incrementó la adquisición de productos locales del 3% en 2024 al 6% en 2025.
- Vinculación con el predio Las Ánimas: La cafetería recibe hortalizas cosechadas en el predio mediante prácticas agrícolas sustentables y el uso de fertilizantes orgánicos generados con lombricomposta; además, los residuos orgánicos de la cafetería — como cáscaras de frutas, verduras y cascarones de huevo— se transforman en humus a través del lombricomposteo.
- Vinculación con Gestión Ambiental: Las acciones incluyen el manejo de residuos sólidos generados en la preparación de alimentos, la participación en el Programa de Bienvenida al alumnado de nuevo ingreso “Feria de los Servicios” (25-P), la realización de estudios de laboratorio al personal y alimentos durante el primer semestre del año, y el apoyo alimentario a áreas administrativas y DDAA.

Los servicios de la cafetería reportan en el periodo de 2025: 306,757 servicios entre barra fría y barra caliente (Tabla 69).

Tabla 69. Servicios ofrecidos por la Sección de Cafetería

Servicio	Descripción del Servicio	N° de Servicios
Barra Fría	Venta de productos de fácil preparación elaborados por el personal de la cafetería /Jugo de Naranja, coctel de fruta, torta, chapata sandwiches, hot dogs y productos entregados por proveedores.	162,901
Barra caliente	Preparación de alimentos por el personal de cafetería para el desayuno y comidas.	143,856
Total		306,757

Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por la Coordinación de Servicios para la Convivencia Integral

AMBIENTES DE APRENDIZAJE, CONVIVENCIA Y PERSPECTIVA DE GÉNERO.

- Grupo de trabajo para la capacitación en violencia de género, derechos humanos y respeto a las diversidades, dirigido a las personas integrantes de comisiones de faltas, órganos personales e instancias de apoyo, conforme a los acuerdos establecidos entre la Rectoría de Unidad y la Asamblea Estudiantil al concluir el paro de 2023. Durante 2023 y 2024 se desarrollaron cursos-talleres enfocados en la prevención de la violencia de género, la promoción de la perspectiva de género y el rechazo a los estereotipos dentro de la comunidad universitaria.
- En la sesión 2.25 del Consejo Académico, celebrada el 25 de marzo de 2025, fueron aprobadas las Políticas operativas para prevenir, atender, sancionar y erradicar la violencia por razones de género en la Unidad Xochimilco, con el propósito de fortalecer la convivencia universitaria y consolidar un entorno institucional libre de violencia, equitativo y respetuoso de los derechos humanos.
- La Sección de Servicio Social y Orientación Educativa, difunde el servicio de apoyo psicológico individualizado para toda la comunidad universitaria, con especial atención al alumnado.
- La Red de Apoyo Psicológico de la CSH brindó atención continua, registrando un total de 99 personas agendadas, de las cuales 47 fueron atendidas y 3 derivadas a otras instancias. Asimismo, se contabilizaron 121 llamadas de seguimiento y orientación, lo que refleja una presencia constante del servicio a lo largo del año, con mayor demanda en los meses de febrero y marzo (Tabla 70).

Tabla 70. Actividades de la Red de Apoyo Psicológico

Sesiones	Número de participantes			
	Personas agendadas	Personas atendidas	Personas derivadas	Núm. De llamadas
Enero	10	4	0	13
Febrero	26	13	0	29
Marzo	14	8	1	23
Abril	9	2	1	2
Mayo	8	6	0	14
Junio	15	6	1	20
Julio	10	3	0	8
Agosto	7	5	0	12

Fuente. División de Ciencia Sociales y Humanidades

ATENCIÓN Y PREVENCIÓN

Registro de 481 atenciones en UPAVIG: 221 de primera vez (45.9%) y 260 de seguimiento (54.1%). Las atenciones de primera vez se caracterizan por atención inicial y escucha atenta, con registro de atención como medida inmediata; abarcan motivos como violencia psicológica, sexual, física, económica, combinaciones de estas, además de casos relativos a situaciones psicológicas/digitales. Las áreas en estas atenciones incluyen Psicología, Jurídica, Servicio Médico, Coordinación y Prevención (Tabla 71).

Tabla 71. Proporción de atención y seguimiento de casos en la UPAVIG

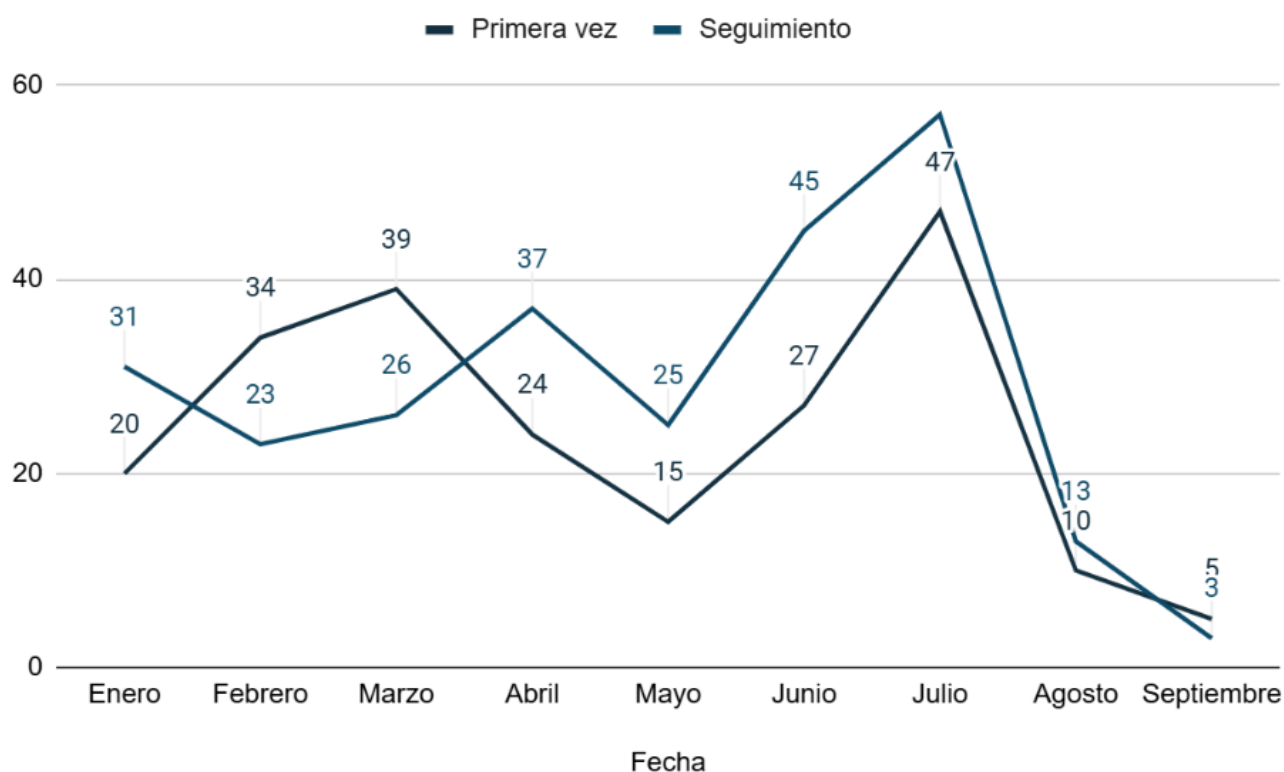
Tipo de Atención	Personas atendidas	Proporción
Primera vez	221	45.95%
Seguimiento	260	54.05%
Total	481	100.00%

Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por la UPAVIG

En cuanto a los tipos de violencia en la atención y seguimiento, predomina la psicológica con 349 casos (72.6%). Le siguen sexual con 52 (10.8%), física con 25 (5.2%) y señalado por violencia de género con 16 (3.3%). Las combinadas psicológica/sexual suman 12 (2.5%), psicológica/física 11 (2.3%) y psicológica/digital 9 (1.9%). Se registran además económica con 6 (1.2%) y otras categorías individuales con proporciones menores al 0.5% (Anexo 6, Tabla 76).

Atención de primer contacto a un total de 194 integrantes de la comunidad universitaria. Del total, 139 correspondieron a mujeres, 52 a hombres y 3 casos no especificaron sexo o identidad de género, la distribución mensual de casos se presenta en la Gráfica 34.

Gráfica 34. Distribución mensual de atención de primera vez y seguimiento



Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por la UPAVIG

Principalmente se atiende a estudiantes, aunque también hay casos que involucran a personal docente y administrativo. A las personas afectadas se les ofrece atención, orientación y acompañamiento, y se resalta el valor de los mecanismos de denuncia y seguimiento que existen en la Unidad.

Los casos atendidos de primer contacto se concentraron principalmente en situaciones de violencia psicológica, que representaron poco más de la mitad del total (50.3%). En segundo lugar se ubicaron los casos de violencia escolar, con 16.6%, seguidos por los de violencia sexual (9.3%) y física (5.2%). En menor proporción se registraron casos de violencia laboral (4.1%) y familiar (2.6%), así como situaciones señaladas por violencia sin especificar tipo (7.3%). Los incidentes relacionados con violencia digital, robo o agresión verbal fueron marginales, con valores inferiores al 1% (Tabla 72) (Anexo 6, Tabla 77).

Tabla 72. Proporciones de casos atendidos en primer contacto por tipo de violencia

Tipo de violencia	Proporción
Psicológica	50.30%
Escolar	16.60%
Sexual	9.30%
Física	5.20%
Familiar	2.60%
Laboral	4.10%
Señalado por violencia (sin especificar tipo)	7.30%
Digital	0.50%
Robo	0.50%
Verbal	0.50%
Otro	3.10%
Total	100%

Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por la UPAVIG

QUEJAS

Fueron atendidas 45 quejas y asesorías relacionadas con situaciones de violencia en la comunidad universitaria. Del total de casos, 40 correspondieron a mujeres (88.9%) y cinco a hombres (11.1%), la mayoría de las atenciones se brindaron a mujeres estudiantes de licenciatura, principalmente de las divisiones de CBS (18 casos) y CSH (19 casos), seguidas por CAD (8 casos).

En cuanto al tipo de atención brindada, predominaron las asesorías, con 18 casos, seguidas por 12 quejas, 10 medidas de protección, dos denuncias ante la fiscalía, dos casos combinados de queja y denuncia, y un caso que incluyó asesoría y denuncia. Las formas de violencia más frecuentes fueron la psicológica, sexual y familiar, aunque también se registraron situaciones de violencia escolar, laboral y digital.

El seguimiento incluyó acompañamiento psicológico y jurídico, con un total de 84 sesiones de atención individual brindadas a las personas afectadas. Los expedientes cerrados ascienden al 26.67% (33) y los abiertos a 73.33% (12); entre las medidas adoptadas se contemplaron suspensiones, recisiones de contrato y expulsiones, así como la referencia a servicios externos cuando fue necesario (Tabla 73).

Tabla 73. Atención de quejas por razón de violencia de género

Nº	Expediente	Tipo de servicio	Modalidad de violencia	Tipo de violencia	Atención realizada	Estatus
1	UPAVIG.EXP.00 01.01-2025	Asesoría	Familiar	Psicológica	Primera escucha, ficha de registro, aviso de privacidad	Expediente cerrado
2	UPAVIG.EXP.00 02.01-2025	Asesoría	Familiar	Psicológica y sexual	Primera escucha, ficha de registro, aviso de privacidad	Expediente abierto
3	UPAVIG.EXP.00 03.01-2025	Denuncia fiscalía	Escolar	Sexual	Escucha atenta, Acompañamiento a Fiscalía, ficha de registro	Expediente cerrado
4	UPAVIG.EXP.00 04.01-2025	Denuncia fiscalía	Familiar/ digital	Sexual	Escucha atenta, ficha de registro, denuncia digital, denuncia en fiscalía, acompañamiento psicológico y referencia a servicios psiquiatría del IMSS.	Expediente abierto
5	UPAVIG.EXP.00 05.01-2025	Queja y denuncia	Escolar	Sexual	Primera escucha, ficha de registro, aviso de privacidad, medidas de protección, y formulación queja	Expediente abierto
6	UPAVIG.EXP.00 06.02-2025	Asesoría	En la comunidad	Psicológica	Primera escucha, ficha de registro, aviso de privacidad, medidas de protección, y formulación queja	Expediente abierto
7	UPAVIG.EXP.00 07.02-2025	Queja	Docente	Psicológica	Primera escucha, ficha de registro, aviso de privacidad, formulación de queja	Expediente cerrado
8	UPAVIG.EXP.00 08.02-2025	Asesoría	Docente	Psicológica	Primera escucha, ficha de registro, aviso de privacidad	Expediente cerrado
9	UPAVIG.EXP.00 09.02-2025	Asesoría	Escolar	Psicológica	Primera escucha, ficha de registro, aviso de privacidad	Expediente abierto

Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por la UPAVIG

Tabla 73. Atención de quejas por razón de violencia de género

N°	Expediente	Tipo de servicio	Modalidad de violencia	Tipo de violencia	Atención realizada	Estatus
10	UPAVIG.EXP.0 0010.03-2025	Asesoría	Escolar	Psicológica	Primera escucha, ficha de registro, aviso de privacidad	Expediente abierto
11	UPAVIG.EXP.0 0012.03-2025	Asesoría	Docente	Psicológica	Primera escucha, ficha de registro, aviso de privacidad, formulación de queja	Expediente cerrado
12	UPAVIG.EXP.0 0013.03-2025	Asesoría	Docente	Psicológica y sexual	Primera escucha, ficha de registro, aviso de privacidad, formulación de queja	Expediente abierto
13	UPAVIG.EXP.0 0014.03-2025	Queja	Escolar	Sexual	Primera escucha, ficha de registro, aviso de privacidad, medidas de protección, y formulación queja	Expediente abierto
14	UPAVIG.EXP.0 0015.03-2025	Medidas de protección	Familiar	Psicológica	Primera escucha, ficha de registro, aviso de privacidad,	Expediente cerrado
15	UPAVIG.EXP.0 0016.03-2025	Asesoría	Familiar	Psicológica	Primera escucha, ficha de registro, aviso de privacidad	Expediente abierto
16	UPAVIG.EXP.0 0017.03-2025	Queja	Escolar	Psicológica	Primera escucha, ficha de registro, aviso de privacidad, medidas de protección, y formulación queja.	Expediente cerrado
17	UPAVIG.EXP.0 0018.00-2025	Asesoría	En la comunidad	Física y sexual	Primera escucha, ficha de registro, aviso de privacidad	Expediente abierto
18	UPAVIG.EXP.0 0019.04-2025	Asesoría	Familiar	Física	Primera escucha, ficha de registro, aviso de privacidad,	Expediente abierto

Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por la UPAVIG

Tabla 73. Atención de quejas por razón de violencia de género

N°	Expediente	Tipo de servicio	Modalidad de violencia	Tipo de violencia	Atención realizada	Estatus
19	UPAVIG.EXP.000 20.04-2025	Queja	Familiar	Sexual	Primera escucha, ficha de registro, aviso de privacidad, medidas de protección, y formulación queja	Expediente cerrado
20	UPAVIG.EXP.000 21.04-2025	Asesoría	En la comunidad	Psicológica y física	Primeros auxilio psicológicos, ficha de registro, aviso de privacidad	Expediente abierto
21	UPAVIG.EXP.000 22.04-2025	Queja	Escolar	Física y sexual	Primera escucha, ficha de registro, aviso de privacidad, elaboración de queja	Expediente cerrado
22	UPAVIG.EXP.000 23.04-2025	Medidas de protección	Familiar	Psicológica y física	Primera escucha, ficha de registro, aviso de privacidad, medidas de protección	Expediente cerrado
23	UPAVIG.EXP.000 24.04-2025	Asesoría	Escolar	Psicológica	Primera escucha, ficha de registro, aviso de privacidad, se le otorgó apoyo para la elaboración de su escrito	Expediente abierto
24	UPAVIG.EXP.000 25.05-2025	Asesoría	Escolar	Psicológica	Primera escucha, ficha de registro, aviso de privacidad, medidas de protección	Expediente cerrado
25	UPAVIG.EXP.000 26.05-2025	Queja	Familiar	Psicológica y sexual	Primera escucha, ficha de registro, aviso de privacidad, medidas de protección	Expediente abierto
26	UPAVIG.EXP.000 27.05-2025	Queja	Docente	Psicológica y sexual	Primera escucha, ficha de registro, aviso de privacidad, medidas de protección, elaboración de queja	Expediente abierto
27	UPAVIG.EXP.000 28.05-2025	Queja	Docente	Psicológica	Primera escucha, ficha de registro, aviso de privacidad, medidas de protección, elaboración de queja	Expediente abierto

Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por la UPAVIG

Tabla 73. Atención de quejas por razón de violencia de género

N°	Expediente	Tipo de servicio	Modalidad de violencia	Tipo de violencia	Atención realizada	Estatus
28	UPAVIG.EXP.000 29.06-2025	Queja	Escolar	Psicológica	Primera escucha, ficha de registro, aviso de privacidad, medidas de protección, elaboración de queja	Expediente abierto
29	UPAVIG.EXP.000 30.05-2025	Asesoría	Familiar	Física	Primera escucha, ficha de registro, aviso de privacidad,	Expediente abierto
30	UPAVIG.EXP.000 31.06-2025	Asesoría	Escolar	Psicológica y sexual	Primera escucha, ficha de registro, aviso de privacidad,	Expediente abierto
31	UPAVIG.EXP.000 32.06-2025	Asesoría	Escolar	Psicológica y sexual	Primera escucha, ficha de registro,	Expediente abierto
32	UPAVIG.EXP.000 33.06-2025	Medidas de protección	Escolar	Psicológica, sexual	Primera escucha, ficha de registro, aviso de privacidad,	Expediente abierto
33	UPAVIG.EXP.000 34.06-2025	Medidas de protección	Docente	Psicológica y sexual	primera escucha, ficha de registro, aviso de privacidad, evaluación de riesgo, hoja de claves, medidas de protección	Expediente cerrado
34	UPAVIG.EXP.000 35.06-2026	Queja	Escolar	Psicológica y sexual	Primera escucha, ficha de registro, aviso de privacidad, queja.	Expediente abierto
35	UPAVIG.EXP.000 36.07-2027	Queja	Docente	Sexual	Primera escucha, ficha de registro, aviso de privacidad, evaluación de riesgo, hoja de claves, quejas, medidas de protección	Expediente abierto
36	UPAVIG.EXP.000 37.07-2028	Medidas de protección	Desconoce	Psicológica y sexual	Primera escucha, ficha de registro, aviso de privacidad, evaluación de riesgo, hoja de claves, quejas, medidas de protección	Expediente abierto

Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por la UPAVIG

Tabla 73. Atención de quejas por razón de violencia de género

Nº	Expediente	Tipo de servicio	Modalidad de violencia	Tipo de violencia	Atención realizada	Estatus
37	UPAVIG.EXP.000 38.07-2025	Medidas de protección	Familiar	Psicológica y física	Primera escucha, ficha de registro, aviso de privacidad, evaluación de riesgo	Expediente abierto
38	UPAVIG.EXP.000 39.07-2025	Asesoría	Comunitaria	Sexual	Primera escucha, ficha de registro, aviso de privacidad, evaluación de riesgo	Expediente abierto
39	UPAVIG.EXP.000 40.07-2025	Medidas de protección	Laboral	Psicológica	Primera escucha, ficha de registro, aviso de privacidad, evaluación de riesgo	Expediente abierto
40	UPAVIG.EXP.000 41.07-2025	Asesoría y denuncia	Digital	Psicológica, acoso sexual	Primera escucha, ficha de registro, aviso de privacidad, denuncia digital	Expediente abierto
41	UPAVIG.EXP.000 42.07-2025	Medidas de protección	Escolar	Física	Primera escucha, ficha de registro, aviso de privacidad, Medidas de protección	Expediente abierto
42	UPAVIG.EXP.000 43.07-2025	Queja	Escolar	Sexual/psicológica	Primera escucha, ficha de registro, aviso de privacidad, Medidas de protección y elaboración de queja	Expediente abierto
43	UPAVIG.EXP.000 44.07-2025	Medidas de protección	Laboral	Psicológica	Primera escucha, ficha de registro, aviso de privacidad, Medidas de protección	Expediente abierto
44	UPAVIG.EXP.000 45.07-2025	Medidas de protección	Laboral	Psicológica	Primera escucha, ficha de registro, aviso de privacidad, Medidas de protección	Expediente abierto
45	UPAVIG.EXP.000 46.08-2025	Queja y denuncia	Comunitaria	Sexual	Acompañamiento a Fiscalía, medidas de protección, elaboración de queja	Expediente abierto

Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por la UPAVIG

PROMOCIÓN E INCLUSIÓN DE LA CULTURA DE PAZ

La UPAVIG desarrolló diversas actividades de apoyo a la investigación formativa orientadas a fortalecer la cultura de paz y la prevención de la violencia en la comunidad universitaria. Estas acciones se dirigieron al alumnado de licenciatura de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, principalmente de las carreras de Política y Gestión Social y Comunicación Social, quienes trabajaron en torno al tema “¿Qué violencias atiende la UPAVIG?”.

En total participaron cuatro grupos de estudiantes, integrados por alumnas y alumnos del TID, que realizaron entrevistas, sesiones informativas y ejercicios de análisis sobre los tipos de violencia atendidos por la unidad. Algunas actividades se realizaron mediante citas programadas, mientras que otras fueron atendidas en el momento solicitado, mostrando el compromiso del estudiantado con la comprensión y prevención de la violencia desde un enfoque académico.

Estas experiencias contribuyeron al desarrollo de competencias investigativas y a la sensibilización sobre la violencia de género, consolidando a la UPAVIG como un espacio formativo clave en la promoción de la igualdad, la no violencia y la cultura de paz (Anexo 6, Tabla 78).

Sumado a ello, fueron realizadas 62 actividades orientadas a la prevención de la violencia de género, la promoción de la igualdad, la diversidad sexogenérica, los derechos humanos y el autocuidado, organizadas en colaboración con distintas instancias universitarias. La totalidad de las acciones involucró la participación de la comunidad, con énfasis en el alumnado y profesorado, además del personal administrativo.

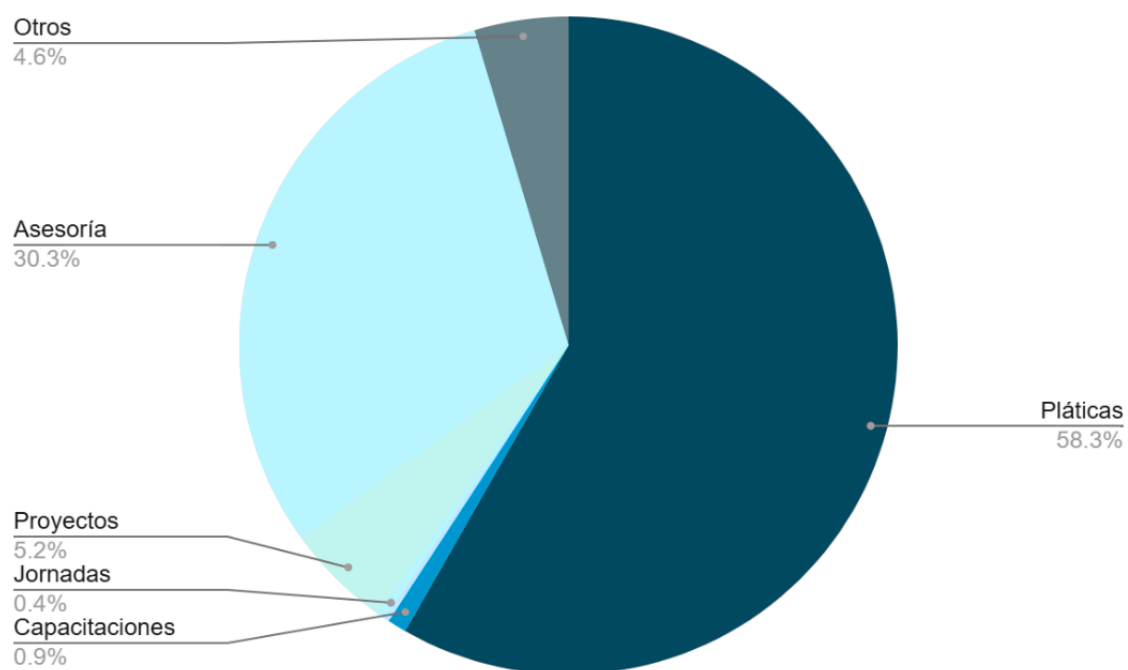
- Dentro de las modalidades en las que se desarrollaron la principal fue presencial, aunque algunas adoptaron formato mixto, con transmisión virtual.
- Del total de actividades 37 fueron charlas, ocho jornadas, seis seminarios, cuatro talleres, cinco exhibiciones cinematográficas o documentales, dos actividades lúdicas, una clase de danza, dos presentaciones de libro y un foro temático, con una amplia oferta de espacios formativos y de reflexión.
- Entre los temas más recurrentes destacan las charlas sobre prevención de la violencia, el protocolo para atender la violencia de género, el lenguaje incluyente, las masculinidades, la diversidad LGBTTTI+ y la interrupción legal del embarazo.

- También se realizaron jornadas de salud bajo el lema "Autocuidado consciente: mi salud, mi elección", así como actividades culturales como el ciclo de cine "Lunes de Cine, mujeres e historia" y el documental El silencio de mis manos, en colaboración con diversas instancias académicas y proyectos institucionales.
- Varias actividades se desarrollaron en coordinación con UPAVIG, PROPRESA, Universidad Incluyente y Accesible, Tronco Divisional de CSH, Orientación Educativa, CEPE, Gestión Ambiental y los posgrados en Estudios de la Mujer y Estudios Feministas. El alcance de estas acciones abre la reflexión de la comunidad universitaria en temas de equidad, derechos humanos, salud, inclusión y cultura de paz, con la participación de más de 2,200 personas entre asistentes presenciales y virtuales (Anexo 6, Tabla 79).
- En la Secretaría de la Unidad se atendieron dos procedimientos laborales en 2025 (Anexo 6, Tabla 80).

ATENCIÓN INSTITUCIONAL

- La Oficina de Protección Civil desarrolló acciones orientadas a fortalecer la cultura de la prevención y el autocuidado en la comunidad universitaria. Se impartieron pláticas sobre protocolos de actuación en caso de emergencia a 535 brigadistas voluntarios, además de brindar atención a 43 incidencias de alumnos y activar en dos ocasiones los protocolos ante alertamientos sísmicos. Como parte de la capacitación especializada, se realizaron nueve cursos y talleres impartidos por personal especializado, entre los que destacan: Protocolos de actuación en caso de emergencia, Curso en materia de Protección Civil, Funcionamiento del SAS, Evacuación o repliegue, Primeros auxilios: qué no hacer, Desobstrucción de la vía aérea por cuerpos extraños, Curso de Soporte Vital Básico (BLS) y Soporte Vital Cardiovascular Avanzado (ACLS), y Qué hacer en caso de una emergencia dentro del aula.
- Ejecución de proyectos de señalética en laboratorios y pasillos del edificio W-bis conforme a la NOM-003-SEGOB-2011, beneficiando a 49 personas, y se mantuvo vigente el Programa Interno de Protección Civil hasta octubre de 2025. En colaboración con el Servicio Médico, se llevó a cabo la campaña de mantenimiento y solicitud de botiquines, y se impartieron pláticas de prevención de riesgos en aulas a 32 grupos estudiantiles. Además, la Oficina participó en los programas de bienvenida para alumnado de nuevo ingreso, en la Encuesta Única y en jornadas de recolección de residuos químicos peligrosos, además de brindar asesoría y apoyo logístico en 295 eventos institucionales, elaborando croquis y verificando rutas de evacuación y zonas de menor riesgo (Gráfica 35) (Anexo 6, Tabla 81).
- Las actividades se desarrollaron en colaboración constante con la Unidad de Comunicación, Vigilancia, Servicio Médico, Coordinación de Psicología, Coordinación de Espacios Físicos y Coordinación de Servicios Generales, lo que permitió consolidar una atención integral en materia de seguridad.

Gráfica 35. Distribución de actividades realizadas en la Oficina de Protección Civil



Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por Oficina de Protección Civil



FINANCIAMIENTO, INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS INSTITUCIONALES

INFORME FINANCIERO Y PRESUPUESTAL

El informe presenta el presupuesto aprobado en el Colegio Académico para el cumplimiento de los objetivos institucionales. Lo ejercido refleja los recursos efectivamente erogados y registrados mediante pólizas contables. Las transferencias corresponden a movimientos autorizados de recursos entre partidas o proyectos, positivas cuando ingresan y negativas cuando salen; las adecuaciones representan incrementos al presupuesto derivados de ingresos propios o remanentes de ejercicios anteriores. La integración de transferencias y adecuaciones da lugar al presupuesto modificado.

El Presupuesto de Ingresos y Egresos de la Unidad Xochimilco para 2025 se elaboró de acuerdo con el techo financiero autorizado por la Rectoría General. Para el ejercicio 2025, se asignaron \$184,581,933 pesos (Tabla 74).

Tabla 74. Presupuesto de la Unidad Xochimilco por dependencia

División Académica/ Dependencia	Aprobado
Rectoría	\$25,486,827.00
CSH	\$15,176,596.00
CBS	\$24,212,234.00
CAD	\$8,895,433.00
Secretaría	\$110,810,843.00
Total	\$184,581,933.00

Fuente. Módulo de Elaboración del Presupuesto por Programa del SIIUAM enviado por la Coordinación de Servicios Administrativos. Cifras al mes de septiembre de 2025

GENERACIÓN DE RECURSOS PROPIOS

A) RECURSOS PROPIOS

En 2025 la Unidad ha generado \$17,740,860.34 millones de pesos en ingresos propios (Tabla 82). Las fuentes principales de ingresos propios para 2025 fueron los servicios a la comunidad, cafetería y la Coordinación de Educación Continua.

Tabla 75. Ingresos propios generados por la Unidad

Concepto	Ingresos
Servicios a la Comunidad	\$5,090,129.78
Librería	\$2,394,560.26
Cafetería	\$5,862,795.24
CEC	\$3,713,376.68
Extraordinarios	\$554,998.38
Servicios Escolares	\$125,000.00
Total	\$17,740,860.34

Fuente. Coordinación de Servicios Administrativos. Cifras al mes de septiembre de 2025



B) INGRESOS POR CONVENIOS PATROCINADOS

De conformidad a la información proporcionada por la Coordinación de Servicios Administrativos, en 2025 se dieron de alta 12 nuevos proyectos (Tabla 83), dentro del Sistema de Control de Otros Fondos COFON, los cuales se clasifican por cuenta contable.

Tabla 76. Proyectos patrocinados firmados por tipo de cuenta y dependencia

Dependencia	Investigación	PRODEP	Educación	Servicios	Total
Rectoría	-	-	7	2	9
CAD	-	-	-	1	1
CBS	1	-	-	1	2
CSH	-	-	-	-	0
Totales	1	0	7	4	12

Fuente. Coordinación de Servicios Administrativos. Cifras al mes de septiembre de 2025

Para 2025 se han encausado en tiempo y forma los recursos para cada uno de los proyectos. Las fuentes de ingresos por tipo se muestran en la Tabla 84.

Tabla 77. Fuente de los ingresos por proyectos y convenios

Tipo de cuenta	Monto (pesos) 2025
Educación	\$875,666.92
Investigación	\$751,232.00
Varios1	\$7,813,501.39
Total	\$9,440,400.31

Fuente. Coordinación de Servicios Administrativos. Secretaría de Unidad.

Nota. 1 Incluye dependencias de gobierno, fundaciones, instituciones privadas, etc.

OBRAS

Durante 2025 se ejecutaron diversas obras de adaptación en distintos espacios de la Unidad Xochimilco, con una inversión total de \$39,051,417.24 y una superficie intervenida superior a 5,700 m². Entre los proyectos destacaron adecuaciones en laboratorios, sanitarios, casetas de vigilancia, áreas administrativas y culturales, así como ampliaciones y mejoras en el sistema de seguridad y el Centro Articulador para la Sostenibilidad Alimentaria (CASA-UAM). Varias de estas obras permanecen en proceso, especialmente aquellas orientadas a la mejora de laboratorios y espacios de docencia.

Para 2026, se prevé la realización de nuevas obras de construcción y adaptación que abarcan una superficie aproximada de 7,232.57 m², con una inversión estimada de \$124,563,022.41. Entre los proyectos programados destacan la rigidización y remodelación de la cafetería, la remodelación de talleres de comunicación social, la construcción de escaleras y puentes de conexión, la instalación de elevadores en edificios D y F, así como la segunda etapa del sistema fotovoltaico. Estas acciones fortalecerán la infraestructura universitaria y optimizarán las condiciones de seguridad, accesibilidad y sostenibilidad (Anexo 7, Tabla 82).

MANTENIMIENTO

Con relación al mantenimiento, con una inversión de \$17,556,688.66. Las acciones incluyeron labores en impermeabilización, domos, cancelería, mobiliario, sistemas de alarma y detección de humo, así como mejoras en laboratorios, clínicas, vialidades, drenaje y espacios de uso común. Varias intervenciones permanecen en proceso, entre ellas las correspondientes a la red de drenaje, vialidades, techumbres y clínicas estomatológicas.

En torno al 2026, se han programado 16 acciones de mantenimiento en diferentes edificios y áreas del campus, con una superficie estimada de 11,376 m² y un presupuesto aproximado de \$8,963,120.50. Estas labores contemplan la atención a domos, impermeabilizantes, pisos, puertas y áreas académicas, además de la rigidización de puentes de intercomunicación, con el propósito de conservar la funcionalidad y seguridad de la infraestructura universitaria (Anexo 7, Tabla 83).

MANTENIMIENTO ESPECIALIZADO

Durante el año se han realizado labores de mantenimiento especializado a equipos y sistemas de laboratorios y talleres, incluyendo aire acondicionado y refrigeración, UPS, elevadores, plantas de emergencia, nodos y CCTV, así como diversos instrumentos (microscopios, balanzas, cromatógrafos, autoclaves, ultracongeladores, muflas, túnel de lavado y equipos de cocina y audio). La inversión ascendió a \$6,890,866.06.

En 2026 se ha planeado el mantenimiento especializado a ductos y sistemas de aire acondicionado, calderas, plantas de emergencia, múltiples UPS, elevadores, sistemas de detección de humo, alerta sísmica y control de acceso; además de equipos de laboratorio (microscopios, balanzas, HPLC, citómetro, autoclaves, ultracongeladores), redes y CCTV, equipos de impresión offset y aparatos de gimnasio. El presupuesto estimado total es de \$8,669,277.28 (Anexo 7, Tabla 84).

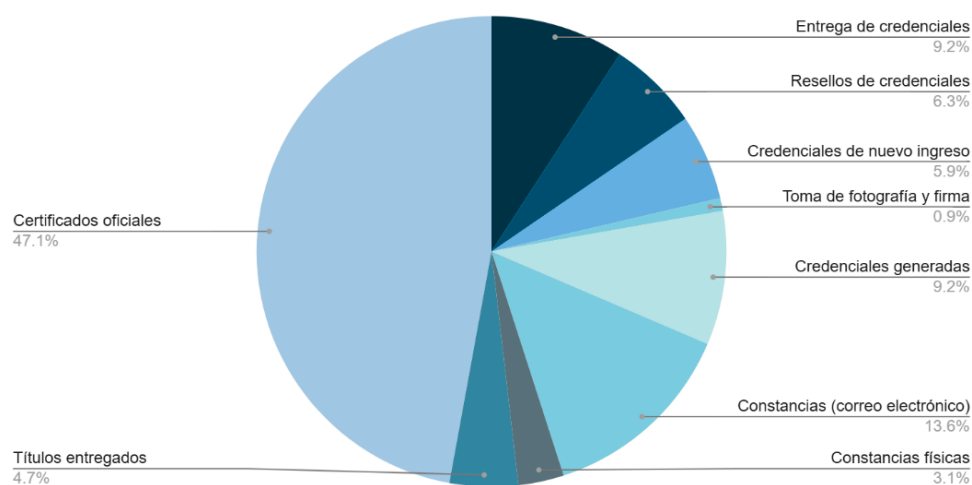
SERVICIOS DE GESTIÓN Y APOYO A LAS ACTIVIDADES SUSTANTIVAS

Las Coordinaciones de la Secretaría de Unidad tienen como propósito ofrecer diversos servicios a la comunidad universitaria para apoyar el desarrollo de las funciones sustantivas. Entre ellos se incluyen los servicios de las coordinaciones de sistemas escolares, biblioteca, cómputo, servicios generales, administrativos, de espacios físicos, convivencia integral y recursos humanos.

Sistemas Escolares

- Actividades esenciales para garantizar la gestión académica y administrativa de la Unidad. Entre las principales acciones se encuentran la planeación, organización y supervisión de procesos escolares; la emisión de documentos oficiales; la actualización de registros académicos; la generación de estadísticas institucionales; y la gestión de títulos profesionales. Las secciones mantienen comunicación con DA y con la Dirección de Sistemas Escolares, asegurando la atención al alumnado, profesorado y egresados mediante la administración del SIIUAM
- Entre los servicios destacan 10,370 entregas, generación y resellos de credenciales de nuevo ingreso y comunidad estudiantil, 300 toma de fotografía y firma, 4,620 envíos de constancias de estudios, 1,064 constancias físicas 1,600 títulos entregados. (Gráfica 36) (Anexo 7, Tabla 85).

Gráfica 36. Servicios proporcionados a la comunidad universitaria por la Coordinación de Servicios Escolares

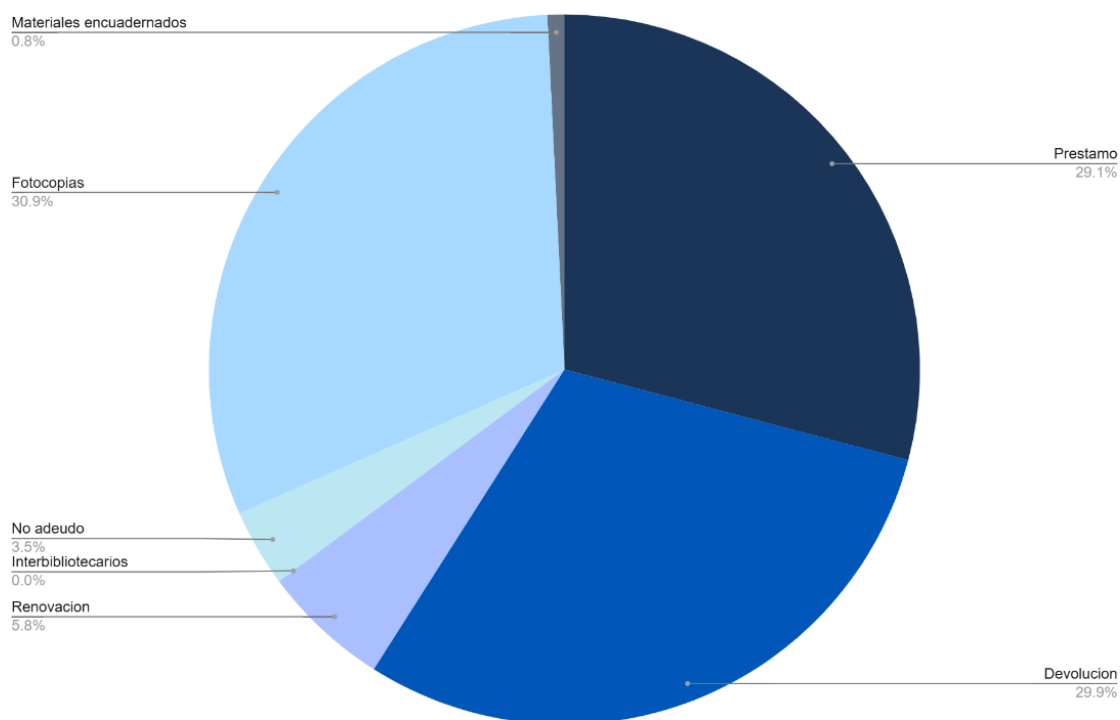


Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Servicios Escolares.

BIBLIOTECA Y CULTURA DIGITAL

- Se dio acompañamiento técnico a las áreas editoriales en el uso del software Open Journal Systems (OJS), lo que permitió mejorar la gestión y difusión de artículos académicos. Se crearon espacios de reflexión con el alumnado sobre la construcción del conocimiento en la cultura digital.
- Se impulsó la participación estudiantil mediante eventos temáticos y talleres, adquisición y registro de nuevas publicaciones, cursos de formación informacional y seguridad y atención a usuarios.
- Se propició la circulación y apoyo documental, que incluyeron la gestión de préstamos, devoluciones y renovaciones, así como la atención a solicitudes interbibliotecarias. También se realizaron trámites administrativos relacionados con la emisión de comprobantes de no adeudo y se brindaron servicios complementarios de reproducción y encuadernado de materiales (Gráfica 37) (Anexo 7, Tabla 86).

Gráfica 37. Proporción de servicios de las secciones del archivo histórico y circulación y préstamo de la COSEBI.



Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por la COSEBI

- La recolección de reportes de licenciatura y tesis de posgrado para su integración al Repositorio Institucional alcanzó coberturas de 89.41 y 88.70%, respectivamente (Tabla 85).

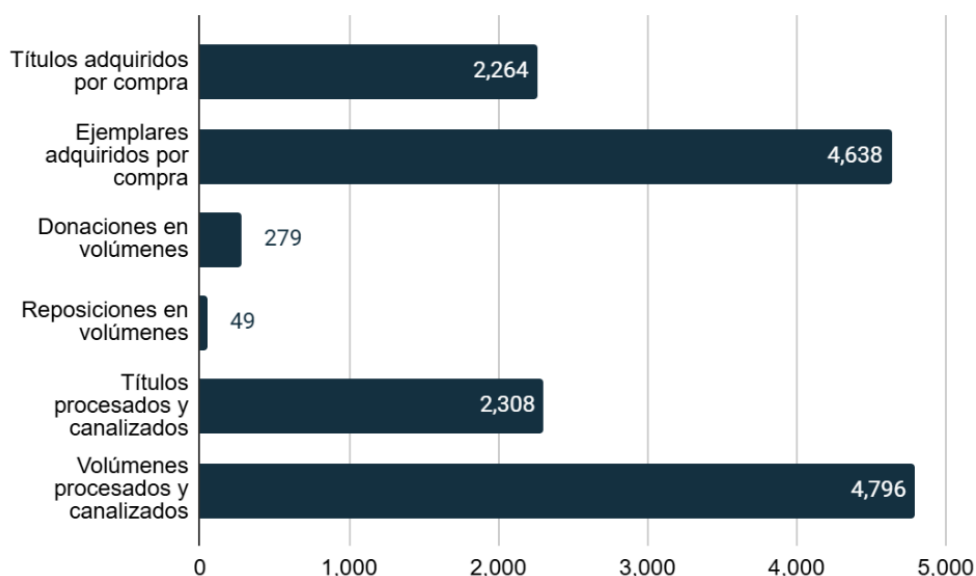
Tabla 78. Integración de trabajos académicos al repositorio institucional

Tipo de archivo	Registros totales	En Repositorio
Reportes de Licenciatura	1,492	1,334
Tesis de Posgrado	115	102

Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por la COSEBI

- Se adquirieron 2,264 títulos y 4,638 ejemplares con un costo total de \$4,433,739.78, así como donaciones y reposiciones canalizadas para su integración a la colección (Gráfica 38) (Anexo 7, Tabla 87).

Gráfica 38. Servicios proporcionados a la comunidad universitaria por la Sección de Desarrollo de Colecciones, Coordinación de Servicios de Biblioteca



Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Servicios de Biblioteca

La Coordinación de Servicios de Biblioteca "Dr. Ramón Villarreal Pérez" contribuye al desarrollo de la docencia, la investigación y la difusión de la cultura mediante la prestación de servicios de información modernos, eficaces y oportunos. Sus secciones proporcionan servicios bibliotecarios acordes con las nuevas tecnologías y las necesidades de la comunidad universitaria, fortaleciendo el cumplimiento de las funciones sustantivas de la Universidad.

El acervo documental de la biblioteca alcanzó 436,954 volúmenes y 226,331 títulos registrados, además de una colección especial con 1,102 títulos y 1,779 ejemplares. En el mismo periodo se recibieron 5,124 libros impresos de nueva adquisición, de los cuales 1,265 títulos fueron analizados para identificar recursos y ediciones actualizadas. Se incorporaron 243 títulos y 1,022 registros nuevos a la base de datos, mientras que 2,881 volúmenes fueron procesados físicamente y entregados a las áreas de servicio. Se avanzó en la actualización de registros bibliográficos bajo normas RDA y en la creación del catálogo de autoridad con apoyo del Área de Automatización.

La biblioteca registró una asistencia anual de 321,614 usuarios, 25,847 préstamos a domicilio, 26,568 devoluciones y 82 préstamos interbibliotecarios. En materia digital, se ofreció acceso a 209,000 títulos de revistas en línea, 177,484 consultas en bases de datos, 38,744 consultas de libros electrónicos, 36,087 tesis en formato digital y 54 revistas registradas, consolidando servicios modernos que fortalecen la docencia, la investigación y la difusión de la cultura (Tabla 86).

Tabla 79. Acervo y actividades de la biblioteca

Concepto / Servicio	2025
Total del acervo documental (volúmenes)	436,954
Total de títulos registrados	226,331
Colecciones especiales	1(una colección con 1,102 títulos 1,779 ejemplares)
Asistencia de usuarios a la biblioteca (anual)	321,614
Libros prestados a domicilio (anual)	25,847
Devoluciones (anual)	26,568
Préstamos interbibliotecarios (anual)	82
Títulos de revistas para consulta online	209,000
Consultas de usuarios de la hemeroteca (anual)	189
Revistas registradas	54
Bases de datos vía internet	185
Tesis en formato digital	36,087
Consultas en bases de datos vía internet	177,484
Consultas de libros electrónicos	38,744

Fuente. Coordinación de servicios de Biblioteca

Entre las actividades desarrolladas destacan la campaña en redes sociales, que alcanzó 2,906 seguidores en Instagram, 14,424 en Facebook, 600 en YouTube y 588 en TikTok; y el servicio audiovisual, con 88 proyecciones grupales que beneficiaron a 1,497 estudiantes. En la Mapoteca se consultaron 250 materiales cartográficos, y en las colecciones especiales, de referencia y publicaciones oficiales, 725 materiales.

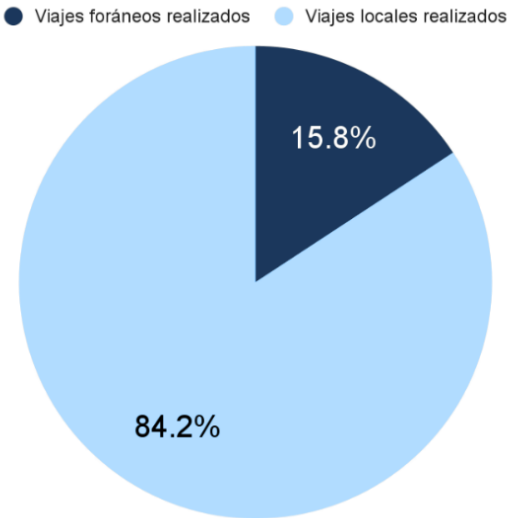
La COSEBI llevó a cabo diversas actividades presenciales y virtuales orientadas al fomento de la lectura, la difusión cultural y el apoyo académico. Entre las principales se encuentran las presentaciones del proceso de registro de trabajos terminales y tesis para las licenciaturas en Sociología y Psicología Social de Grupos e Instituciones, así como para la Maestría en Ciencias Agropecuarias. Se brindaron asesorías en el uso del sistema Open Journal Systems (OJS) a distintas revistas y editoriales, además de organizar eventos conmemorativos y exposiciones como "Cita con un libro", "Efecto mariposa" y "En busca del tesoro literario", que contribuyeron al fortalecimiento de la cultura lectora. Destacó la Muestra Bibliográfica en la Sala Yvonne Domenge, con la participación de 491 personas, y la atención a 974 estudiantes de nuevo ingreso mediante 56 visitas guiadas durante el trimestre 25-P. También se realizaron actividades académicas como Acuerdos transformativos y talleres del INEGI en el marco de la Red Externa (Anexo 7, Tabla 88).

SERVICIOS GENERALES

La Coordinación consolidó la planeación, supervisión y seguimiento de las actividades operativas que garantizan el funcionamiento cotidiano de la Unidad. Se atendieron de manera sistemática las necesidades de limpieza, jardinería, transporte y carga, además de gestionar autorizaciones ante el Patronato para mantenimiento y renovación vehicular. Asimismo, se fortaleció la coordinación con Rectoría, Secretaría de Unidad y diversas áreas, asegurando una gestión eficiente y oportuna de los trámites administrativos y de los recursos materiales.

También se brindaron servicios de transporte a la comunidad universitaria, incluyendo alumnado, profesorado y personal administrativo. Los servicios locales apoyaron traslados a policlínicas, dependencias y eventos, mientras que los foráneos facilitaron prácticas de campo y asistencia a congresos fuera del área metropolitana. En comités, se gestionaron nuevas unidades y mantenimientos preventivos y correctivos. Participaron la jefatura, supervisores, personal administrativo, correspondencia, servicios financieros y asistencias administrativas (Gráfica 39).

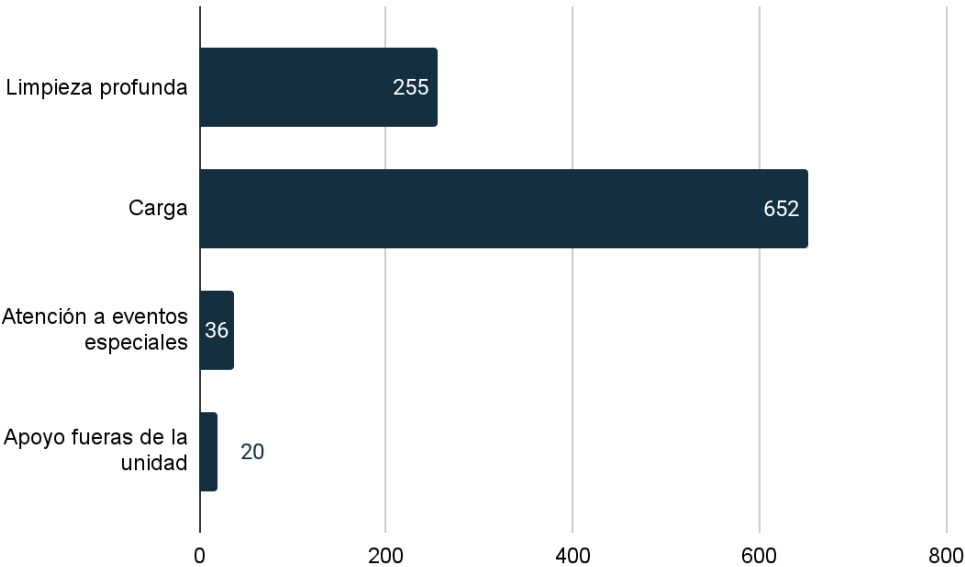
Gráfica 39. Servicios proporcionados a la comunidad universitaria por la Sección de Transportes, Coordinación de Servicios Generales



Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Servicios Generales

Se realizaron labores de limpieza, carga, intendencia y jardinería para mantener la infraestructura universitaria en óptimas condiciones. Los 217 auxiliares de limpieza atendieron 33 edificios, 330 aulas de licenciatura, 30 de posgrado, 195 baños y otras áreas, incluyendo el predio Las Ánimas. El equipo de carga, con cinco trabajadores, apoyó en el traslado de muebles, equipo y garrafones, además de servicios en clínicas estomatológicas, CIBAC y Las Ánimas. La intendencia, integrada por 17 personas, efectuó limpieza profunda y mantenimiento en instalaciones internas y externas. Los 20 jardineros cuidaron 89,099 m² de áreas verdes, andadores y zonas deportivas, así como espacios externos (Gráfica 40).

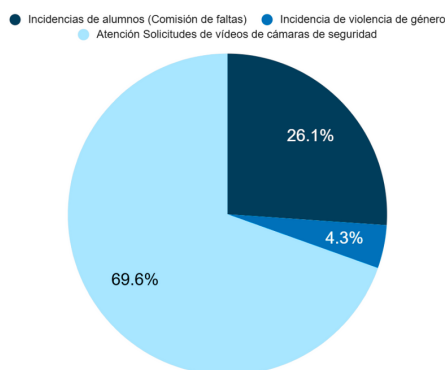
Gráfica 40. Servicios proporcionados a la comunidad universitaria por la Coordinación de Servicios Generales



Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Servicios Generales

Se dio continuidad a los registros de vehículos universitarios, proveedores, bienes institucionales, ingresos en días festivos y vacacionales, revisión de cámaras, recuperación de bienes particulares, e instalación de postes, cámaras y reductores de velocidad, fortaleciendo el control, la vigilancia y la seguridad en el campus. El área contó con un jefe de sección, siete supervisores, tres monitoristas de CCTV y 140 vigilantes (Gráfica 41).

Gráfica 42. Servicios proporcionados a la comunidad universitaria por el área, Coordinación de Recursos Humanos

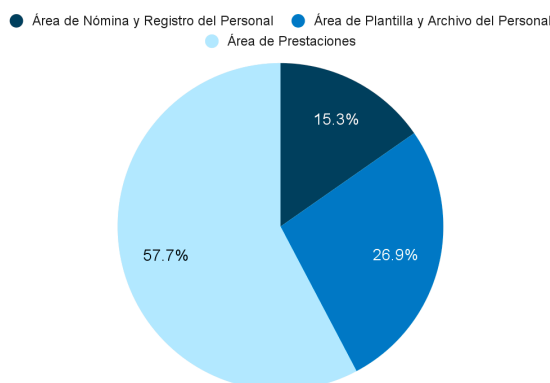


Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por el Área de nómina y registro del personal, Coordinación de Recursos Humanos.

RECURSOS HUMANOS

- Los servicios incluyen la gestión de nómina electrónica, contratos, finiquitos y movimientos laborales, además de apoyo en ahorro solidario, posgrados, compensaciones y permisos. También contemplan la actualización de datos, emisión de constancias, apertura de expedientes, credenciales, designación de beneficiarios y validación de trámites académicos y licencias. Asimismo, se otorgan apoyos económicos y asistenciales, como ayudas médicas, financiamiento para equipo de cómputo, fondo de retiro, apoyo para tesis, gastos de defunción y beneficios por maternidad, garantizando una atención integral al personal universitario (Gráfica 42) (Anexo 7, Tabla 89).

Gráfica 41. Servicios proporcionados a la comunidad universitaria por la Sección de Vigilancia, Coordinación de Servicios Generales



Fuente. Elaboración propia con base en información proporcionada por la Coordinación de Servicios Generales.

9. SUSTENTABILIDAD Y EMERGENCIA CLIMÁTICA

El objetivo general de este eje transversal es consolidar la cultura de la sustentabilidad mediante acciones de prevención, mitigación y adaptación al cambio climático en el marco de las funciones sustantivas de la Universidad, así como fortalecer procesos de planificación y gestión operativa de la Unidad Xochimilco en términos de la responsabilidad ecológica.

GESTIÓN SOSTENIBLE DE RECURSOS, ESPACIOS PÚBLICO Y ECOEFICIENCIA

Durante 2025, la Unidad Xochimilco, ha desarrollado diversas acciones orientadas a la sustentabilidad, ecoeficiencia, consumo responsable, comunicación socioambiental y prácticas sustentables, como:

- Campañas permanentes de separación de residuos sólidos urbanos y la recolección mensual de materiales valorizables, que permitieron recuperar más de ocho toneladas de materiales reciclables.
- El acopio de 3.6 toneladas de residuos electrónicos, eléctricos y electrodomésticos donde hubo participación de 395 personas, mientras que las jornadas de manejo responsable de residuos peligrosos (RPQ) involucraron a más de 120 integrantes de la comunidad universitaria, logrando recolectar tres toneladas adicionales.
- Entrega del sistema de captación de agua pluvial, acompañado de recorridos guiados para conocer su funcionamiento y talleres formativos sobre filtración, cultivos hidropónicos y mares limpios.
- Reforestación con 350 árboles en el Parque Nacional Molino de Flores y se presentó el Inventario Forestal junto con el estudio Evaluación y Servicios Ecosistémicos del Arbolado Urbano de la UAM-X, que proporciona bases técnicas para la conservación y manejo de las áreas verdes de la Unidad



- Colaboración de la Oficina de Gestión Ambiental, Protección Civil, la Coordinación de Espacios Físicos, la Comisión Académica Universidad Sustentable y Sostenible, UAM Radio, PROPRESA, Las Ánimas, DEIS en Suelos (Chapingo), IASA, REHIME, productores locales, estudiantes de servicio social, personal académico y la comunidad externa.

Estas acciones se articularon con un conjunto más amplio de actividades orientadas a la participación ambiental comunitaria, que profundizaron el vínculo entre la formación universitaria y la responsabilidad ecológica.

SENSIBILIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN AMBIENTAL DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Se realizaron 33 actividades orientadas a la promoción ambiental y al fortalecimiento de la cultura de la sustentabilidad en la Unidad, de las cuales 25 estuvieron dirigidas a toda la comunidad universitaria. En conjunto, registraron una participación de 7,313 asistentes, mediante campañas, jornadas, talleres, pláticas y proyectos con enfoques educativos, culturales y de sensibilización ambiental (Anexo 8, Tabla 90).

- Entre las acciones destacadas se encuentran las campañas de reciclaje y manejo responsable de residuos, como la entrega de tapitas al Banco de Tapitas, la iniciativa "Recicla tu muñeco de rosca de reyes", el acopio de tóner, la campaña de separación de residuos en cafetería y el Reciclatrón UAM-X 2025. Estas actividades promovieron la reducción de plásticos de un solo uso y la correcta disposición de materiales electrónicos y peligrosos. También se realizaron jornadas ambientales como "Consume local, consume responsable" y "Apaga las luces", además de jornadas de reforestación en el Parque Nacional Molino de Flores y acciones de certificación de espacios 100 % libres de humo de tabaco.
- Los talleres prácticos abordaron temas como la elaboración de aromatizantes naturales, bombas de vida, pigmentos y cosméticos ecológicos, así como el manejo de residuos peligrosos, cultivos hidropónicos y manejo de ajolotes, promoviendo el aprendizaje aplicado y la conciencia ecológica entre las y los participantes. De forma paralela, se llevaron a cabo actividades artísticas y culturales como los eco-murales "Un mundo sin agua" y "De los sueños", que integraron expresiones creativas con mensajes de sensibilización ambiental.
- Las pláticas y capacitaciones incluyeron sesiones sobre servicio social, filtros de agua, recorridos guiados del sistema de captación pluvial y una sesión virtual con más de mil participantes sobre divulgación científica y gestión ambiental. Asimismo, se concretaron proyectos institucionales como el Inventario Forestal y la entrega del sistema de captación de agua de lluvia, además del dictamen técnico para la reubicación de jacarandas dentro de la Unidad.

INDICADORES DE SOSTENIBILIDAD Y POSICIONAMIENTO INTERNACIONAL

La Universidad Autónoma Metropolitana destaca por su posicionamiento en diversos rankings que reconocen su compromiso con la sostenibilidad y la responsabilidad ambiental (Tabla 87).

- En Green Metric, ocupa el lugar 14 a nivel nacional y el 477 a nivel mundial, evidenciando sus avances en gestión eficiente de recursos, reciclaje y reducción de la huella ecológica.
- En THE Impact 2025, se ubica en la posición 4 nacional y dentro del rango 401-600 mundial, reflejando su contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, particularmente en educación ambiental, acción climática y vinculación comunitaria. Asimismo,
- En QS World 2026, alcanza el noveno lugar nacional y el rango 951-1000 mundial, destacando por la incorporación de la sostenibilidad en la investigación y la formación académica, fortaleciendo así su proyección internacional en materia ambiental.

Tabla 80. Métricas de sustentabilidad y gestión ambiental

Nº	Nombre	Evaluación Nacional	Evaluación Mundial	Descripción
1	Green Metric	14	477	Reconoce los avances de la UAM en sostenibilidad, gestión eficiente de recursos, programas de reciclaje y reducción de la huella ambiental.
2	THE Impact 2025	4	401-600	Destaca el compromiso institucional con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente en acciones climáticas, educación ambiental y proyectos comunitarios.
3	QS World 2026	9	951-1000	Subraya la integración de la responsabilidad ambiental en la investigación y la formación académica, fortaleciendo la proyección internacional de la UAM en temas de sostenibilidad.

Fuente. Elaboración propia con información proporcionada por la Oficina de Gestión Ambiental. Secretaría de Unidad

Nota. Los resultados presentados corresponden a la evaluación de la UAM en su conjunto, considerando todas sus Unidades Académicas. Reflejan los logros alcanzados en las solicitudes de 2024 en materia de sustentabilidad, dado que los resultados correspondientes a 2025 aún se encuentran en proceso de evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

- Boletines UAM. (2024). Acuerdo 11/2024 del Rector General sobre medidas de racionalidad y austeridad presupuestal. Universidad Autónoma Metropolitana. <https://boletines.uam.mx>
- Cambio Climático UAM. (2025). Actualización del Plan de Desarrollo Sostenible ante el Cambio Climático 2022-2030. Universidad Autónoma Metropolitana. <https://cambioclimatico.uam.mx>
- Comunicación Social UAM. (2024). Presentación de la Agenda Estratégica de Gestión Institucional 2025-2030. Universidad Autónoma Metropolitana. <https://comunicacionsocial.uam.mx>
- Desarrollo Social. <https://www.coneval.org.mx>
- IISUE-UNAM. (2025). Análisis de la expansión universitaria en México 2025. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. <https://www.iisue.unam.mx>
- Martínez-Ortiz, L. (2024). La encrucijada del cambio generacional en la academia. Reencuentro: Análisis de Problemas Universitarios, (89), 25-38. <https://reencuentro.xoc.uam.mx>
- México ¡Cómo Vamos! (2025). Indicadores económicos trimestrales 2025. <https://mexicocomovamos.mx>
- OECD (2025). Mexico: OECD Economic Outlook, Volume 2025 Issue 1. OECD. https://www.oecd.org/en/publications/oecd-economic-outlook-volume-2025-issue-1_83363382-en/full-report/mexico_7ef08b92.html
- Reencuentro UAM-X. (2024). La renovación de la planta académica en las universidades públicas mexicanas. Reencuentro: Análisis de Problemas Universitarios, (89), 9-24. <https://reencuentro.xoc.uam.mx>
- SEP. (2024). Programa Nacional de Educación Superior (2023-2024) y Programa Sectorial de Educación 2025-2030. Secretaría de Educación Pública. <https://www.sep.gob.mx>

STransparencia UAM. (2024). Informe de actividades 2024 y balance de gestión 2021-2025. Universidad Autónoma Metropolitana. <https://transparencia.uam.mx>

UNESCO. (2025b). Global Education Monitoring Report 2024/5: Leadership in Education. UNESCO. <https://www.unesco.org>

UNESCO. (2025c). Regional Report on Education in Latin America and the Caribbean 2025. UNESCO.

UNESCO. (2025d). ERCE 2025 assessment overview. UNESCO.

World Bank. (2025a). Global Economic Prospects-June 2025. World Bank. <https://www.worldbank.org>

World Bank. (2025b). The global economy in five charts. World Bank Blogs. <https://blogs.worldbank.org>





CRÓNIMOS

AA	Áreas Académicas.
ADDIE	Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación
AEIG	Agenda Estratégica de Gestión Institucional.
ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana.
ATAA	Oficina de Acompañamiento a Trayectorias Académicas del Alumnado.
ATCA	Albergue Temporal Casa Arcoíris.
BIDIUAM	Biblioteca Digital Universidad Autónoma Metropolitana
CA	Cuerpos Académicos.
CACEB	Comité de Acreditación de la Licenciatura en Biología
CAD	Ciencias y Artes para el Diseño.
CASA-UAM	Centro Articulador para la Sostenibilidad Alimentaria.
CBS	Ciencias Biológicas y de la Salud.
CCTV	Circuito Cerrado de Televisión.
CECOSAMA	Centro de Salud Mental.
CEDEU	Centro de Estudios Universitarios.
CEL	Coordinación de Enseñanza de Lenguas.
CENART	Centro Nacional de las Artes.
CIBAC	Centro de Investigaciones Biológicas y Acuícolas de Cuernavaca.
CIMMYT	Centro Internacional de Mejoramiento de Maíz y Trigo.
COEPES	Comisiones Estatales para la Planeación de la Educación Superior.
COLEF	Colegio de la Frontera Norte.
COMACE	Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería A.C.
COMAEF	Consejo Mexicano para la acreditación de la Educación Farmacéutica, A.C
COMAEM	Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica.
COMAPROD	Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño.
COMEAA	Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica.
COMIE	Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
CONACES	Consejo Nacional para la Coordinación de la Educación Superior.
CONAEDO	Consejo Nacional de Educación Odontológica
CONAHCYT	Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías.
CRES+5	Conferencia Regional de Educación Superior.
CSH	Ciencias Sociales y Humanidades.
DA/DDAA	División Académica/ Divisiones Académicas
DAI	Dirección de Apoyo a la Investigación
ECOES	Espacio Común de Educación Superior.
ENLACES	Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior.
GISU	Guangzhou International Sister-City Universities Alliance.

GNE	Gasto Nacional en Educación.
IA	Inteligencia Artificial
IES	Instituciones de Educación Superior.
IESALC	Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe.
IIPE UNESCO	Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe de la UNESCO.
IMES	Instituto de las Mujeres del Estado de San Luis Potosí.
IMPI	Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial.
INEGI	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
ITMA	Instituto Tecnológico de Milpa Alta.
KDS	Instituto Tecnológico de Milpa Alta.
LGAC	Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento
NOM	Norma Oficial Mexicana.
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.
OGRE	Oficina de Gestión de Recursos y Emprendimiento.
PAP	Prueba de Papanicolau
PAVRG	Protocolo para Atender la Violencia por Razones de Género
PCC	Programas de Ciclo Corto.
PCR	Prueba de Reacción en Cadena de la Polimerasa
PDI 2011-2024	Plan de Desarrollo Institucional 2011-2024.
PDI UAMX 2023-2033	Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Xochimilco 2023-2033.
PEER	Programa Emergente de Enseñanza Remota.
PIIAF	Programa Interdisciplinario de Investigación Feminista.
PISUS	Programa de Investigación para la Sustentabilidad.
PNPC	Programa Nacional de Posgrados de Calidad.
POPEX	Políticas Operativas sobre la Producción Editorial.
PRODEP	Programa para el Desarrollo Profesional Docente.
PRONES	Programa Nacional de Educación Superior 2023-20246.
PROTEMM	Programa de Transición de Enseñanza en Modalidad Mixta.
QEPD	Que En Paz Descanse.
Red-Alisa	Red de Alimentación Sana.
RIPPPA	Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico.
RTP	Red de Transporte de Pasajeros.
SADER	Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural.
SEAES	Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior.
SECTEI	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación.
SEDENA	Secretaría de la Defensa Nacional.
SEGOB	Secretaría de Gobernación.
SENCITHI	Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación.
SEP	Secretaría de Educación Pública.
SIBOT	Sistema Institucional de Bolsa de Trabajo.

SIG	Sistemas de Información Geográfica.
SIIES	Sistema Integrado de Información de la Educación Superior.
SITEAL	Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina.
SITPA	Sistema de Información de Trayectorias del Personal Académico.
SM	Sistema Modular
SNII	Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores.
SNP	Sistema Nacional de Posgrados.
TID	Tronco Interdivisional
TIPPA	Tabulador para Ingreso y Promoción del personal Académico.
TPV	Terminal Punto de Venta
UAM	Universidad Autónoma Metropolitana.
UEA	Unidad de Enseñanza Aprendizaje
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México.
UPAVIG	Unidad de Prevención y Atención a la Violencia de Género.
UPE	Unidad de Proyectos Especiales.
UPEII	Unidad de Plantación Evaluación e Información Institucional.
VIH	Virus de Inmunodeficiencia Humana
VPH	Virus del Papiloma Humano



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD XOCHIMILCO

INFORME DE ACTIVIDADES 2025

DR. FRANCISCO JAVIER SORIA LÓPEZ
RECTOR DE LA UNIDAD

DRA. MARÍA ANGÉLICA BUENDÍA ESPINOSA
SECRETARIA DE LA UNIDAD

MTRO. JOSÉ RAMÓN HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ
SECRETARIO PARTICULAR DE LA RECTORÍA DE LA UNIDAD

DRA. MARISOL BARRIOS YLLAN
MTRO. FREDERICK JHONNATAN TEJEDA GÓMEZ

ASESORES DE LA SECRETARÍA DE UNIDAD

M. EN C. DAVID BELMONT CABRERA
UNIDAD DE PLANEACIÓN, EVALUACIÓN E INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

LIC. ALEJANDRO PIÑERO PACHECO
JEFE DE LA UNIDAD DE COMUNICACIÓN IDENTIDAD E IMAGEN INSTITUCIONAL

LIC. ANAHI YASMIN PEÑA CRUZ
LIC. ALBERTO RAGEL PICHARDO
UNIDAD DE COMUNICACIÓN, IDENTIDAD E IMAGEN INSTITUCIONAL

CALZADA DEL HUESO 1100, COL. VILLA QUIETUD, ALCALDÍA COYOACÁN,
04960, CIUDAD DE MÉXICO, MÉXICO.

WWW.XOC.UAM.MX



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Xochimilco