

## **PROPUESTA DE TRABAJO PARA LA GESTIÓN COMO COORDINADOR DE TRONCO INTERDIVISIONAL. Dra. Tomasa Verónica Barón Flores**

### **Introducción**

Ser coordinador del Tronco Interdivisional de la Unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana, es una responsabilidad que debe realizar alguien que esté convencido de trabajar arduamente por el alumnado y profesorado que integran la comunidad, mantener el diálogo en todo momento, dar continuidad a los tareas realizadas en gestiones anteriores para no perder el trabajo logrado, pero proponer estrategias educativas innovadoras, inclusivas, con pensamiento crítico y trabajo colectivo.

El Tronco Interdivisional es un espacio formativo inicial, en éste espacio el alumnado y el profesorado de las 18 licenciaturas de las tres Divisiones Académicas de nuestra institución, División de Ciencias y Artes para el Diseño, División de Ciencias Biológicas y de la Salud y División de Ciencias Sociales y Humanidades, tienen contacto por primera vez con el Sistema Modular, lo que significa que es la base para conocer y descubrir la identidad institucional, trabajar en equipo y realizar su primer proyecto de investigación, por lo que es de vital importancia que este primer momento con la Universidad sea de la mejor calidad educativa y así reducir los índices de deserción<sup>1</sup>.

En el trimestre 26P se registraron 55 grupos del turno matutino y 29 grupos del turno vespertino, lo que representó la necesidad de 84 profesores de las tres divisiones, del total del personal académico que imparte el TID, 36 profesores son de contratación curricular, lo que representa el 42% de la plantilla asignada, mientras que sólo el 48% son profesores de tiempo indeterminado. Esta situación constituye una problemática estructural significativa en el TID debido a que muchas veces la falta de continuidad, limita la posibilidad de construir comunidades académicas sólidas y dificulta el desarrollo de proyectos de mejora a mediano y largo plazo, que garanticen aprendizajes significativos y ayuden a reducir el abandono escolar, por lo que se deben proponer estrategias para esta problemática<sup>2</sup>.

Con respecto a los contenidos modulares considero que “Un cambio de actitud en el proceso educativo hace necesario integrar el aprendizaje de la ciencia a la Educación Superior, porque la ciencia implica acciones encaminadas a la búsqueda de la verdad y

la producción del conocimiento científico”, el Tronco Interdivisional debe contribuir a la explicación de los fenómenos de la naturaleza, de la sociedad y del arte para lograr que los estudiantes tengan un pensamiento crítico, esto sólo se logrará con estrategias educativas de vanguardia<sup>3</sup>.

Se requiere de alguien comprometido para dirigir estrategias innovadoras, fortalecer y resignificar el Sistema Modular, dando continuidad a la reciente adecuación del Módulo Conocimiento y Sociedad (TID), debe acompañarse de estrategias y apoyos didácticos en distintas modalidades y trabajar de manera colaborativa con los troncos divisionales y con los troncos de licenciaturas, así como los distintos departamentos.

Incrementar la participación docente en gestiones internas y externas, pero lo más importante mantener una comunicación constante con los miembros de la planta docente del TID para trabajar con transparencia y en armonía, en beneficio de nuestra Universidad.

### **Marco legal**

La presente planeación es una propuesta sobre la gestión que se llevará a cabo en la coordinación del tronco interdivisional de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco de acuerdo al Plan de Desarrollo Institucional 2023-2033 de la ley orgánica que rige a esta institución, por tal motivo expongo las bases para un programa sobre las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA), que se implementaran durante la gestión<sup>4</sup>.

### **Marco estratégico de referencia**

Este plan integra la experiencia de las gestiones anteriores (actualización curricular, atención a deserción, trabajo colegiado) con propuestas actualizadas que responden a: las tecnologías emergentes, las pedagogías contemporáneas, la diversidad estudiantil, y los retos actuales<sup>4</sup>.

## **Misión**

Fortalecer los procesos básicos del Sistema Modular a través de la coordinación del Tronco Interdivisional impulsando el acompañamiento pedagógico, la formación docente continua y el trabajo colaborativo e interdivisional, brindando apoyo a los estudiantes que ingresan a la Universidad para que comprendan la interdisciplina, el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la investigación científica y el compromiso social desde el Sistema Modular, con el propósito de reducir el abandono escolar en el primer año universitario, disminuir los índices de reprobación y garantizar una transición exitosa hacia la licenciatura, de manera incluyente, equitativa y con pertinencia social<sup>5</sup>.

## **Visión**

Lograr que la coordinación del Tronco Interdivisional sea referente en innovación educativa y gestión académica de la UAM Xochimilco, que sea reconocida por la planta docente comprometida con el Sistema Modular, por sentar las bases de la metodología de investigación que integren nuevas tecnologías de búsqueda y que sea el primer referente de difusión de las tres divisiones con las conferencias TID y el Congreso Modular de manera integral, crítica e inclusiva, y que se caracterice por implementar estrategias didácticas basadas en evidencia que respondan a los retos actuales, como la incorporación reflexiva de tecnologías digitales e inteligencia artificial, que sea el espacio de atención socioemocional del estudiantado y el fortalecimiento de la identidad universitaria, consolidando al TID como la base del proyecto académico de cada estudiante<sup>6</sup>.

## **Fortalezas**

1. Reconocimiento Nacional e Internacional de la UAM Xochimilco por su Sistema Modular, modelo educativo único en México que articula, docencia, investigación y vinculación social en torno a problemas concretos de la sociedad.
2. Base docente multidisciplinaria de las tres divisiones CYAD, CSH y CBS.

3. Actualización del programa de estudios del módulo Conocimiento y Sociedad (2023).
4. Trabajo reflexivo docente participativo y con pensamiento crítico.
5. Primer espacio de difusión multidisciplinaria<sup>7</sup>.

### **Oportunidades**

1. Consolidarse como referente de innovación educativa en el nivel superior.
2. Espacios de reflexión para analizar estrategias pedagógicas exitosas.
3. Investigación científica sobre problemáticas emergentes.
4. Reflexión sobre el uso de inteligencia artificial.
5. Investigación educativa en espacios de difusión.

### **Debilidades**

1. Índices de deserción identificados en estudiantes de nuevo ingreso.
2. Continuidad al trabajo colaborativo y científico realizado por profesores.
3. Adaptación a las nuevas tecnologías.
4. Reconocimiento al TID, como base fundamental de todas las licenciaturas.

### **Amenazas**

1. Falta de continuidad a lo construido.
2. Avance tecnológico acelerado.
3. Pérdida de identidad del Sistema Modular.

## **EJES ESTRATÉGICOS**

### **Eje I: Reducción de la deserción en el estudiantado de nuevo ingreso**

#### **Objetivos**

1. Disminuir la deserción en el primer trimestre.
1. Facilitar la transición del bachillerato al Sistema Modular

#### **Estrategias**

1. Seguimiento estadístico de los estudiantes que abandonan el módulo.
2. Tutorías entre pares.

### **Acciones**

1. Programa de inducción ampliado (presencial y virtual) previo al inicio del trimestre.
2. Programa de acompañamiento con pares de trimestres avanzados.
3. Talleres para trabajar en equipo.
4. Talleres de habilidades para participación en clase.
5. Vinculación con ATAA (Acompañamiento a Trayectorias Académicas del Alumnado).

## **Eje II: Fortalecimiento del trabajo colectivo Docente**

### **Objetivos**

2. Promover la colaboración interdivisional.
3. Actualizar prácticas pedagógicas.

### **Estrategias**

1. Comunidades de aprendizaje docente con pensamiento crítico.
2. Evaluación formativa y auténtica

### **Acciones**

1. Presentar evidencias de la práctica docente.
2. Organizar coloquios de la innovación educativa aplicada en el Sistema Modular.
3. Realizar podcast sobre las experiencias didácticas en el aula, que sirvan de apoyo para los profesores de nuevo ingreso.
4. Seminarios de actualización disciplinar interdivisional.

## **Eje III: Consolidación académica del módulo Conocimiento y Sociedad**

### **Objetivos**

1. Dar continuidad al programa de estudios aprobado en 2023.
2. Actualizar contenidos con problemáticas contemporáneas.

**Estrategias**

1. Continuar con las reuniones de profesores para reflexionar sobre el problema de la metodología de investigación, la información (BIDIUAM y Biblioteca).
2. Actualizar la bibliografía.

**Acciones**

1. Realizar evaluaciones trimestrales del programa con participación docente y estudiantil.
2. Desarrollar materiales didácticos y artículos de divulgación sobre las experiencias en aula que se generaron de acuerdo al Sistema Modular.
3. Generar artículos científicos sobre la práctica docente.
4. Crear un repositorio digital de objetos de transformación actualizados.
5. Utilizar herramientas digitales para actualizar las referencias bibliográficas de forma periódica.
6. Incorporar temáticas emergentes: inteligencia artificial, cambio climático, transformaciones democráticas.
7. Fortalecer la metodología de investigación con herramientas digitales contemporáneo.

**Eje IV: Perspectiva de género, diversidad e inclusión en el currículo****Objetivos**

1. Incorporar perspectivas de género y respeto por la diversidad.

**Estrategias**

1. Comisión de apoyo a la diversidad

**Acciones**

1. Flexibilización de temáticas sobre la diversidad.
2. Acompañamiento por pares

## **Eje V: Vinculación e identidad institucional**

### **Objetivos**

1. Fortalecer el sentido de pertenencia e identidad universitaria en el estudiantado de nuevo ingreso desde una perspectiva inclusiva y con perspectiva de género.
2. Vincular el TID con problemas actuales de la sociedad desde un enfoque interdisciplinario, crítico y con compromiso social.

### **Estrategias**

1. Diseño de actividades culturales, deportivas y sociales que reconozcan y celebren la diversidad de identidades, trayectorias y contexto del estudiantado
2. Conformación de comisiones interdivisionales de apoyo para la organización de eventos, con participación equitativa de las tres divisiones.
3. Vinculación del TID con proyectos de investigación que atiendan problemáticas socialmente relevantes como cambio climático, salud comunitaria, desigualdad social y violencia de género.

### **Acciones**

1. Programa de actividades de integración que reconozcan la diversidad estudiantil (rally Deportivo, eventos culturales interdivisionales, ferias de identidad universitaria)
2. Ciclo de conferencias con egresados exitosos de las 18 licenciaturas.
3. Proyectos de investigación-acción en comunidades del área metropolitana vinculados a problemas reales y pertinentes para el estudiantado.
4. Presentación trimestral de productos de investigación TID (Congreso TID).
5. Fortalecimiento de la comunicación institucional mediante redes sociales, boletines y plataformas digitales, con contenidos que visibilicen la diversidad de la comunidad universitaria y fortalezcan la identidad con el Sistema Modular<sup>8</sup>.

## **Eje VI: Infraestructura y recursos educativos**

### **Objetivos**

1. Garantizar espacios adecuados para la docencia

2. Actualizar recursos tecnológicos y bibliográficos.

### **Estrategias**

1. Mantenimiento de los espacios con informes por escrito.
2. Comunicación para reportar cualquier falla mecánica, electrónica o física dentro de las aulas.

### **Acciones**

1. Gestión ante autoridades para asignación de aulas suficientes y adecuadas
2. Asignación de aulas de acuerdo a las necesidades docentes
3. Equipamiento y mantenimiento tecnológico en aulas
4. Vinculación con la plataforma ENVÍA
5. Gestión de licencias de software especializado

### **REFERENCIAS**

1. Tronco Interdivisional. <https://tid.xoc.uam.mx/>
2. Informe de estadística escolar básica preliminar trimestre 25/Otoño. <https://escolares.xoc.uam.mx/archivos/Basica-preliminar-25-Otono.pdf>
3. Gutiérrez Vargas Martha Elba. El aprendizaje de la ciencia y la información científica en Educación Superior. Anales de Documentación [en línea]. 2002, (5), 197-212. ISSN: 1575-2437. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=63500507>
4. Plan de Desarrollo Institucional 2023-20233. <https://www.xoc.uam.mx/wp-content/uploads/2023/08/PDI-2023-2033.pdf>
5. Estadísticas Básicas de Educación Superior 2017-2018. <https://dgesui.ses.sep.gob.mx/indicadores/estadisticas-basicas-de-educacion-superior>
6. Visión y acción 2030 Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México Diseño y concertación de políticas públicas para impulsar el cambio institucional. <https://arsee.org.mx/wp-content/uploads/2018/11/P3-ANUIES.pdf>
7. Dra. María Angélica Buendía Espinosa. Programa de trabajo Rectoría de UAM-X (2025-2029). [https://www.xoc.uam.mx/wp-content/uploads/2025/12/Buendia\\_PT.pdf](https://www.xoc.uam.mx/wp-content/uploads/2025/12/Buendia_PT.pdf)

8. Sobre perspectiva de género en educación superior: CONAPRED (2021). *Discriminación e inclusión en las instituciones de educación superior en México*. <https://www.conapred.org.mx>

### **Antecedentes Personales**

La razón de mi postulación es porque hace 30 años que ingresé a ésta Institución, primero como alumna de la licenciatura en Química Farmacéutica Biológica, generación 1992-1996, me identifiqué con el Sistema Modular ya que me brindó las bases para trabajar en equipo, participar de manera fundamentada, y tener una visión crítica constructiva desde mis inicios, y el amor por la investigación, pero sobretodo involucrarme en proyectos de investigación para resolver problemáticas reales y vigentes en su momento, realizar investigaciones de campo en torno al área de salud, participar en congresos nacionales e internacionales, y realizar el servicio social en una institución pública como es el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía (INNN), participando en un proyecto farmacocinético en pacientes con epilepsia, lo que me motivo a especializarme en estudios del SNC, y realizar una maestría en Farmacología en el CINVESTAV-IPN, Centro de excelencia a nivel posgrado. En la etapa como estudiante, conocí a grandes investigadores nacionales e internacionales, que además eran docentes que me inspiraron a seguir preparando aún más, una vez terminado el posgrado, regresé a poner en práctica los conocimientos adquiridos y así fue como me incorpore al ámbito laboral en la UAM Xochimilco en 1999, en el Departamento de Sistemas Biológicos, hace casi 25 años, pero fue cuando me di cuenta que tener formación científica en neurofarmacología no significaba que lo estaba enseñando bien, veía estudiantes que reprobaban, o que no lograban entender el sistema modular y eso me inquieto y decidí formarme en educación, para encontrar herramientas pedagógicas que me permitieran transmitir mejor mis conocimientos y además, aplicarlo en gestiones de liderazgo y coordinación, mi tesis doctoral fue sobre el “Portafolio electrónico estudiantil para el desarrollo de competencias en el químico farmacéutico biólogo en el Sistema Modular en la UAM-Xochimilco”.

Actualmente soy profesora titular C de tiempo completo, del Departamento de Sistemas Biológicos de la UAM-X, pertenezco al área de investigación de Investigación Farmacéutica Multidisciplinaria de Innovación Tecnológica (IFMIT), soy responsable del proyecto de investigación "Efecto neuroprotector de la administración simultánea de fenobarbital y metalotioneína sobre el daño neuronal y las crisis inducidas por el ácido kaínico en rata", realicé un Doctorado en Educación centrado en investigación por parte de la UACH, soy profesor PRODEP-SEP, e Investigador Nacional Nivel I (SNI I). Durante mi trayectoria académica he impartido los cursos de: el Módulo Conocimiento y sociedad, Evaluación experimental de fármacos, Evaluación de materias primas para la producción de medicamentos y Los fármacos como modificadores de funciones biológicas.

Además he participado en la elaboración en extenso del módulo "Los fármacos como modificadores de funciones biológicas", en la realización del manual de prácticas de laboratorio para el módulo "Los fármacos como modificadores de funciones biológicas", así como los Procedimientos Normalizados de Operación para aparatos de laboratorio y en la adecuación de la carrera de Química Farmacéutica Biológica, participé en la comisión para el proceso de acreditación de la carrera de QFB y desde hace años he participo en la Comisión de servicio social.

"La difusión de mi trabajo de investigación me ha llevado a participar en congresos organizados por la Asociación Farmacéutica Mexicana A.C., la Asociación Mexicana de Farmacología, la Asociación Mexicana de Profesores de Bioquímica A.C., la Red Iberoamericana de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia, la UAM-X y el Consejo Mexicano de Educación Educativa, además de haber cursado el programa de formación docente de la UAM-X. Cuento también con publicaciones nacionales e internacionales indexadas.

Esta trayectoria, que articula investigación, docencia y servicio, junto con mi formación doctoral en educación, me ha permitido desarrollar una comprensión integral de los procesos universitarios en el Sistema Modular. Es desde esa experiencia acumulada que me postulo como candidata a la Coordinación del Tronco Interdivisional, con el compromiso de poner esa perspectiva al servicio de la comunidad."