

Propuesta de gestión académica para la Coordinación del TID

Resumen

Esta serie de ideas para la gestión del TID, no son propuestas acabadas, sino simientes para la reflexión y la acción dialogal, participativa y colectiva de toda la comunidad, está estructurada a partir de tres niveles simultáneos: al interior de la comunidad docente del TID, dando continuidad al espacio de encuentro y reflexión docente bautizado coloquialmente como “antiseminario”, así como a una serie de proyectos y actividades realizadas durante la gestión anterior. En un segundo nivel esta el trabajo colaborativo con la Coordinación de Desarrollo Educativo (CDE) y la Coordinación de Educación Continua (CCE) para el fortalecimiento y apoyo para diversos cursos complementarios para estudiantes, como para formación y actualización docente y por último, es el nivel de vinculación con las coordinaciones de los tres TDs para la recomposición del Tronco General para la integración y continuidad de los programas de estudio, siempre con el respeto a la autonomía, atribuciones y responsabilidades de cada una de las Coordinaciones y Divisiones.

Una de las situaciones centrales para la Rectoría de la Unidad, expuesto por la Dra. Angélica Buendía Espinoza, en la reunión con los docentes del TID y por lo mismo un desafío para la gestión del TID, es el tema del abandono escolar de las y los estudiantes de la UAM X durante el primer año (Tronco General), cuestión multifactorial tanto externa como interna de la UAM X, sin embargo, en nuestro trabajo docente en el TID, las diferentes actividades para las y los estudiantes del TID y la propuesta de vinculación con las coordinaciones y por que no, con los docentes del TD, así como también con los coordinadores de las licenciaturas, pienso podremos encontrar alternativas para reducir este índice.

Situación actual del Tronco Interdivisional TID.

El Tronco Interdivisional (TID) es la parte fundamental del modelo pedagógico Sistema Modular, es el espacio académico donde confluyen la totalidad de las y los estudiantes de nuevo ingreso a la UAM X, así como, es el lugar donde interactúan la diversidad de formas de pensar y de experiencias didácticas de los docentes de las tres Divisiones. Juntos estudiantes y docentes de manera colaborativa, dialogal y participativa construyen una forma alternativa de aprender, donde el pensamiento crítico, la reflexión creativa y la vinculación con las necesidades y problemáticas de la realidad, desde una perspectiva interdisciplinaria son el sustento de la investigación formativa modular, para la comprensión y producción de conocimientos. Lamentablemente en los últimos cuarenta años, hemos vivido la fragmentación entre las disciplinas como una característica dentro de los espacios académicos a nivel nacional, lo que ha provocado en la UAMX la separación del TID, tanto de los Troncos Divisionales (TD), como también de las 18 licenciaturas de la Unidad y los programas de Posgrado.

La UAM X, tiene la fortaleza de tener la Coordinación del TID vinculada a la Rectoría de la Unidad, lo que le ha permitido flexibilidad en su operación y el fortalecimiento académico, un ejemplo de lo anterior es la incorporación en la gestión anterior, de tres apoyos académico-administrativos, quienes han venido realizando un trabajo excepcional. La estructura vigente de la Rectoría de Unidad, tiene cuatro coordinaciones relacionadas con la docencia, la Coordinación de Desarrollo Educativo, la Coordinación de Educación Continua, la Coordinación del TID y la Coordinación de Enseñanza de Lenguas.

Uno de los desafíos del TID, explicado de manera asertiva por la Dra. Angélica Buendía Espinoza en la reunión con docentes del TID, del día 13 de febrero, está en como disminuir el abandono escolar de las y los estudiantes de nuevo ingreso en la UAM X, lo cual es una cuestión multifactorial, sin embargo, en el ejercicio docente modular de manera dialogal y colectiva debemos comprender las causas y presentar alternativas en la parte que nos corresponde.

El Programa de estudios del módulo “Conocimiento y Sociedad” aprobado por los tres Consejos Divisionales el 9 de junio de 2023 y por el Consejo Académico de la Unidad el 18 de agosto del mismo año, es un programa flexible cuya mayor virtud son las posibilidades de apropiación dialogal por parte del conjunto docente a través de la reflexión colectiva, crítica y creativa, a partir de su implementación durante la gestión del Dr. Roberto Escorcia, se vio la necesidad de construir un espacio para el encuentro docente y el análisis de las diversas aplicaciones didácticas del nuevo programa, con el tiempo, este lugar trascendió para convertirse en un espacio de encuentro continuo dialogal, participativo y comunitario, donde las ideas y pensamientos diversos de los docentes de las tres Divisiones sobre multiplicidad de temas y problemáticas en el aula modular TID, permitió la construcción de reflexiones y acciones para la mejora de las prácticas docentes; diálogo entre iguales, donde antigüedad, categoría o grados académicos, no significaban mucho, porque lo importante era el intercambio de experiencias entre docentes del mismo módulo para abordar las situaciones cotidianas del aprendizaje modular, coloquialmente este espacio fue llamado “antiseminario”, cuyo objetivo primordial es el pensar y cuestionar continuo del hacer didáctico en el TID.

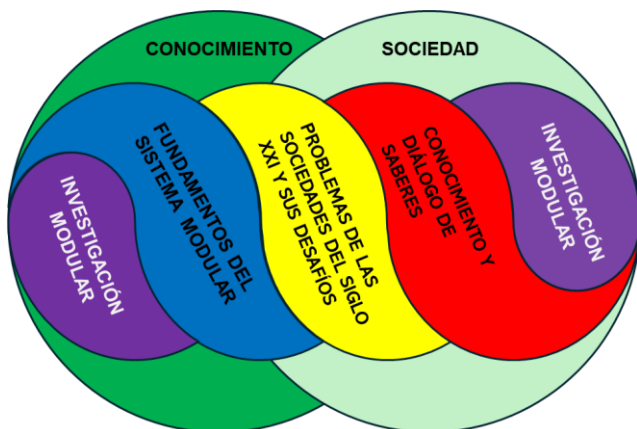


FIGURA 1. GESTIÓN DIALOGAL DE LA COORDINACIÓN DEL TID.
ESTRUCTURA SINTÉTICA DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL TID
ELABORACIÓN PROPIA, DISCUSIÓN EN EL “ANTISEMINARIO”

Por último, pero no menos significativas están las propuestas planteadas en las sesiones del “antiseminario” y que deberán ser retomadas como son: la didactoteca digital, como acervo de las diferentes estrategias didácticas de las y los docentes del TID, la actualización bibliográfica continua como complemento a la biblioteca virtual digital del TID, el cuaderno de orientación docente digital dialogal, participativo y activo para el módulo “Conocimiento y Sociedad”, así como la “Semana de integridad académica en el

TID” serie de talleres desde la ética y la bioética para el aprendizaje a través de las tecnologías emergentes, entre otras ideas para ampliar los aprendizajes en el TID.

Propuestas para una gestión dialogal de la Coordinación del TID.

Actualmente el TID está escindido con respecto a los planes y programas de estudio de las licenciaturas, se menciona como requisito, pero no hay una interacción, ni continuidad con relación a los procesos de aprendizaje y contenidos de los TD, ni de las licenciaturas; en el imaginario colectivo de algunas y algunos estudiantes esta *“ya estoy en cuarto (trimestre) por fin en mi carrera”*, también en el imaginario colectivo de algunas y algunos docentes está *“la licenciatura inicia en el cuarto módulo, TID y TD, enseñan poco que les sirva a los estudiantes para su formación profesional”*. Uno de los retos para la gestión del TID es justo tratar de revertir la situación anterior, para lo cual es fundamental, trabajar conjuntamente con la Rectoría de Unidad, la CDE, la CEC, las Coordinaciones de los TD y las Coordinaciones de las licenciaturas.

Las propuestas que pongo a consideración de la comunidad y la Rectoría de la Unidad es para construir una gestión dialogal de la Coordinación del TID, las presento estructuradas en tres niveles no jerárquicos sino similares y simultáneos, el primer nivel es el trabajo conjunto e integral entre la Coordinación del TID con la Coordinación de Desarrollo Educativo, la Coordinación de Educación Continua y con la Rector de la Unidad Dra. Angélica Buendía; el segundo nivel es la vinculación del TID, con los troncos divisionales y las 18 licenciaturas de la UAM X y el tercer nivel esta la continuidad al interior del TID con las y los docentes y estudiantes para implementar la multiplicidad de estrategias didácticas para el módulo “Conocimiento y Sociedad”.

Trabajo integrado entre la coordinación del TID, la Coordinación de Desarrollo Educativo y la Coordinación de Educación Continua

La Coordinación del TID, forma parte de la estructura de la Rectoría de Unidad, por lo que debe realizar un trabajo dialogal con las Coordinaciones de Desarrollo Educativo y de Educación Continua con el objeto de promover un trabajo integrado para la docencia modular del TID, de forma enunciativa la vinculación con la CDE pudiera abordar los temas siguientes:

- Realizar de manera conjunta investigaciones aplicadas sobre las formas de aprendizaje en el TID
- Coproducir estrategias para reducir los índices de abandono estudiantil en el TID
- Articular propuestas conjuntas con las tres coordinaciones de los TD para conformar un tronco interdisciplinario integral entre el TID y los tres TD
- Codiseño de cursos de formación docente para los profesores del TID, complementarios a los cursos existentes de Formación Docente para el Sistema Modular.
- Cocreación de estrategias y materiales didácticos junto con los docentes del TID
- Trabajo dialogal con los pares estudiantiles para compartir experiencias de aprendizaje con los docentes del TID

En cuanto al trabajo conjunto con la CEC, de forma enunciativa los temas pudieran ser los siguientes:

- Codiseñar actividades formativas alternativas para buscar reducir el abandono escolar en el TID, por falta de herramientas para el aprendizaje en el Sistema Modular, desarrollar espacios estudiantiles para la reflexión sobre diversas temáticas de su vida cotidiana universitaria ¿Por qué es difícil aprender algo?, ¿Cómo puedo organizar mejor mis actividades para aprender?, ¿Qué es la procrastinación y como afecta en el aprendizaje modular?, ¿Qué, por qué y para qué de una universidad inclusiva?, ¿Cómo reducir la violencia de género?
- Coproducir cursos, talleres y actividades académicas como seminarios y coloquios complementarios para la formación de la comunidad estudiantil del TID, como ejemplos no limitativos, talleres o seminarios de lectura y redacción, habilidades creativas en las diferentes disciplinas, ¿Por qué y para qué investigar en las prácticas profesionales?, ¿Aprender a pensar, aprender a crear, aprender a hacer?, ¿Qué entender por pensamiento crítico y reflexión creativa?,
- Cocrear cursos, talleres, seminarios o coloquios para la actualización de las y los docentes del TID, los posibles temas pudieran ser, aprender tecnologías digitales emergentes, Cursos sobre las diferentes metodologías de investigación interdisciplinarias e intersectoriales, las cuestiones sobre la interfaz humana con los objetos y las máquinas.

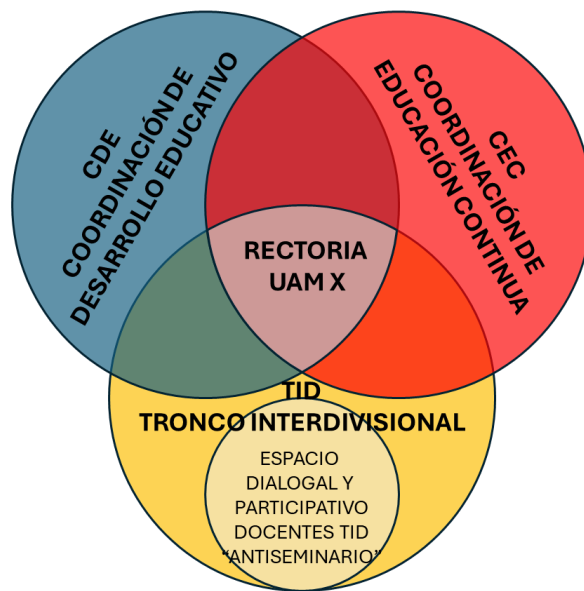


FIGURA 2. GESTIÓN DIALOGAL DE LA COORDINACIÓN DEL TID.
ARTICULACIÓN CON LAS COORDINACIONES DE LA RECTORÍA DE UAM X
ELABORACIÓN PROPIA

La Coordinación del TID y la vinculación con los TD y las 18 licenciaturas.

Como explicó la Dra. Angelica Buendía Espinosa en la reunión con las y los docentes del TID, uno de los desafíos para la Unidad Xochimilco es disminuir el alto porcentaje del abandono escolar de las y los estudiantes durante el primer año de estancia en la universidad. Lo anterior es una cuestión multifactorial que rebasa a la docencia universitaria, sin embargo, considero que en nuestro ámbito de actividad y convivencia

con las y los estudiantes en el TID, algo podemos y debemos aportar para construir mejores ambientes para el aprendizaje modular, a partir del respeto, la inclusión, la empatía, la ética y la bioética en nuestro hacer docente.

Desconozco si existen investigaciones publicadas sobre las causas específicas del abandono escolar general en la UAM Xochimilco en los últimos cinco años, pero me parece importante resaltar que entre ellas, pudiera estar la desarticulación entre las enseñanzas en el TID y los aprendizajes y las formas didácticas modulares en los dos módulos de TD de cada División; lo anterior impacta sobre todo en dos niveles: primero las visiones y aplicaciones didácticas del Sistema Modular; debido a la incorporación de las y los estudiantes a un modelo de enseñanza aprendizaje diferente, y como este cambio de paradigma diferente a como lo han realizado durante sus doce años de experiencias educativas previas y sobre todo cómo puede estar afectando el rendimiento académico de las y los estudiantes. Complementaria y simultáneamente al supuesto anterior, en un segundo nivel considero que la desarticulación entre el llamado “Tronco General”, TID, TD I y TDII y los otros dos cuerpos didácticos de los planes y programas de las 18 licenciaturas, esto es, el tronco básico profesional, IV, V, VI, VII, VIII y IX módulos y las áreas de concentración X, XI y XII módulos. Lo más importante en este tema es como lo anterior, desvinculación TID con TDs y del Tronco General con Troncos de carrera, abona al sentimiento de desilusión de las y los estudiantes con relación a su aprendizaje profesional, al no “tener claro”, la razón de cómo se relaciona, lo que están aprendiendo con su idea de formación específica en los temas de su disciplina, como exprese anteriormente, la “desvinculación y escisión” del TID, con respecto las Divisiones y las licenciaturas, pudiera ser una de las cuestiones centrales que afecta en la UAM X, al abandono escolar durante el primer año.

Invito a la reflexión colectiva sobre la posibilidad de “recomponer” (volver a componer las partes y el todo) en dos niveles: el primero entre los Coordinadores y docentes de los TDs, el TID y la CDE, (respetando las atribuciones, competencias y autonomía de cada coordinación y División) para repensar y recuperar la idea de un Tronco General Interdisciplinario (TGI) con la integración y continuidad de contenidos y actividades entre el TID y los TDs, así como en un segundo nivel entre la práctica docente en el Tronco General y las 18 licenciaturas, tratar de terminar con el “mito colectivo” en la UAM X... *mi licenciatura comienza en el IV módulo*. A nivel de los Consejos Académico y Divisionales, formar comisiones acotadas en el tiempo, para repensar y conformar un Tronco General Interdisciplinario para el primer año y su necesaria y obligatoria articulación con los planes y programas de estudio de los TDs. En síntesis, promover desde la CDE talleres para reflexión dialogal y colectiva entre docentes y estudiantes de cada División y licenciaturas, para la actualización de los contenidos y prácticas didácticas modulares de los planes y programas de los TD, para lograr su imbricación con los contenidos y las prácticas didácticas del programa de estudios del TID.

Trabajar conjuntamente entre las y los coordinadores de cada licenciatura y la coordinación del TID, para realizar diversas actividades didácticas en el TID, bajo la idea de **“Tu licenciatura comienza en el TID”** con el objeto de integrar las licenciaturas con el TID.

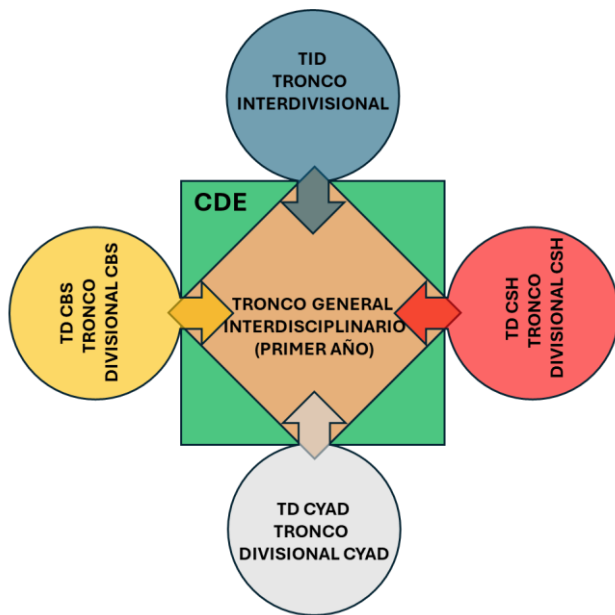


FIGURA 3. GESTIÓN DIALOGAL DE LA COORDINACIÓN DEL TID. VINCULACIÓN INTEGRAL CON LAS COORDINACIONES DE LOS TDs TRONCO GENERAL INTERDISCIPLINARIO (PRIMER AÑO) ELABORACIÓN PROPIA

El aprendizaje dialógico en el TID, desafíos para la docencia modular.

Uno de los aportes más significativos de la gestión anterior fue la construcción de un espacio para la reflexión dialógica y colectiva de los docentes del TID, sobre diversos temas relacionados con la multiplicidad de situaciones cotidianas tanto en la interacción con las y los estudiantes de primer ingreso, como con cuestiones sobre la práctica didáctica modular en el TID, la continuidad del coloquialmente bautizado “antiseminario” conservando su esencia de no obligatoriedad, (va quien quiere y las veces que quiere y puede), es una condición que considero necesaria, por ser un intercambio de experiencias entre “pares docentes”, pero como comunidad debemos encontrar y definir las formas para poder concretar varios de los proyectos ya esbozados durante las sesiones, como son: la didactoteca y la biblioteca digital para el módulo “Conocimiento y Sociedad”, y las propuestas de varias actividades didácticas como la semana de la integridad y honestidad académica, los placeres por leer y escribir en la universidad, entre otros.

En cuanto a la docencia modular en el TID por sus características al tener como eje transversal la investigación formativa modular, conlleva la integración de multiplicidad de didácticas; inicialmente con el aprender haciendo, la cual debe complementarse con el aprender a pensar críticamente, aprender la reflexión creativa, aprender a preguntar, aprender a percibir los fenómenos naturales, sociales y culturales, así como las necesidades y problemáticas locales y nacionales. Esta complejidad por la diversidad de maneras de aprender y contenidos diversos, permite a las y los estudiantes de la UAM X, iniciar un proceso de aprendizaje reflexivo relacionado con áreas de conocimiento, distintas a las de su disciplina, condición necesaria para interactuar con la realidad profesional cambiante e incierta, siendo lo anterior, la razón fundamental de la existencia del TID, en el modelo pedagógico Sistema Modular y por lo tanto, sus posibles

aplicaciones dentro de cada una de las 18 licenciaturas en las tres Divisiones; lo cual tiene el objeto de promover la construcción en las y los estudiantes del oficio de preguntar para aprender, donde la duda y la percepción son los detonadores del pensamiento crítico y la reflexión creativa, condiciones necesarias para comprender la diversidad de situaciones y cuestiones de la realidad local y nacional.

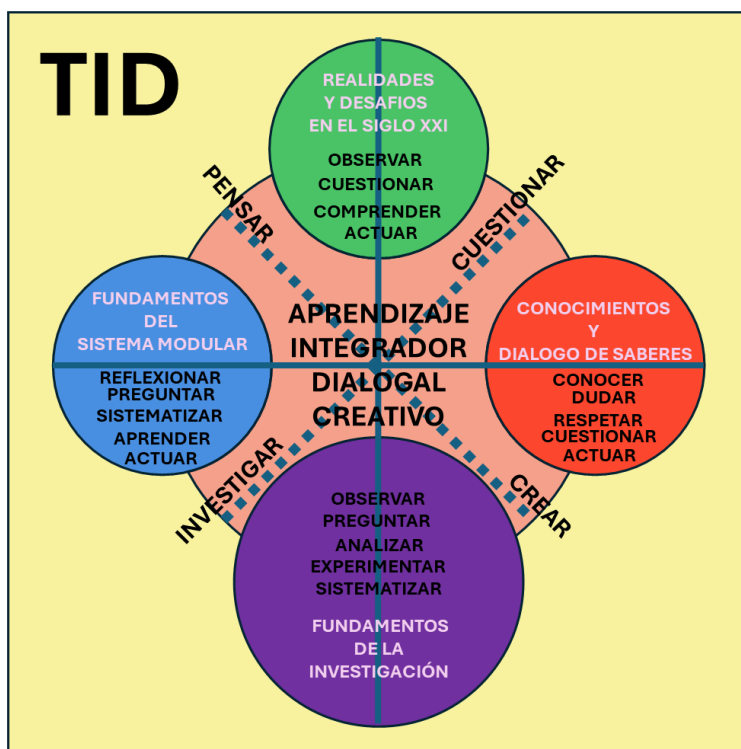


FIGURA 4. GESTIÓN DIALOGAL DE LA COORDINACIÓN DEL TID.
ACTIVIDADES DIDÁCTICAS EN EL TID
ELABORACIÓN PROPIA, DISCUSIÓN EN EL “ANTISEMINARIO”

De manera complementaria, el docente modular en el TID debe ubicar que las y los estudiantes de primer ingreso, vienen casi en su totalidad de modelos pedagógicos tradicionales, cambiar de paradigma para aprender es complejo y complicado, por lo cual se requiere de mucha paciencia, dedicación y diálogo para acompañar en esta transformación al grupo y es donde toman sentido las actitudes como el respeto, la inclusión, la empatía, la ética y la bioética, el compromiso y la pasión por el proceso dialógico y participativo para aprender juntos. Por todo lo anterior es necesario junto con la CDE, plantear cursos de formación docente para el TID, complementarios a los excelentes cursos de formación docente para el Sistema Modular, lo anterior para “romper” los “mitos colectivos UAM X” acerca de la docencia en el TID, el mito de “no necesitas mucho para enseñar en el TID, es muy sencillo” y el mito de “al TID van los docentes castigados por los Coordinadores y los Jefes de Departamento”, porque de ser cierto esto último, el castigado no es el docente, sino las y los estudiantes del TID.

En los últimos años, las tecnologías digitales para la información y la comunicación, han estado impactando en las formas y actividades didácticas, desde los aprendizajes por videoconferencia hasta las aplicaciones para la automatización algorítmica de procesos y datos, conocidas como IA, el aprendizaje en el TID y su relación con la aplicación de las tecnologías digitales emergentes son una invitación para la reflexión desde la docencia, para ello, debemos desarrollar investigaciones educativas al interior de las aulas del TID, para medir los impactos de utilizar las aplicaciones algorítmicas en los procesos de enseñanza dialogal del TID, conocer cuáles son los resultados para el Sistema Modular de la automatización y homogenización de los procesos de enseñanza aprendizaje y la construcción de conocimientos basados en los algoritmos, con el objetivo de valorar su implementación en las estrategias didácticas en pocos años. En cuanto a mi conocimiento sobre el tema de las tecnologías digitales, me parece que paralelamente a lo anterior, debemos desde el TID trabajar en la reflexión creativa sobre que está sucediendo en cuanto a la interfaz entre los seres humanos y las tecnologías o máquinas llamadas inteligentes en los procesos de aprendizaje, el concepto de interfaz seres humanos máquinas, tiene como fundamento los trabajos al respecto de los antropólogos de la ENAH Dra. Karen Trejo Chávez y el Dr. Alesio Giuliani, pienso que debemos promover una aplicación responsable en cuanto a ¿cómo integrar las aplicaciones de IA a los procesos de construcción del pensamiento crítico y la reflexión creativa de las y los estudiantes del TID?

Actualmente existen tres temas fundamentales a debatir como comunidad docente del TID: el primero, tiene que ver con las dinámicas académicas para reducir el abandono escolar en el TID y durante el primer año de las y los estudiantes en la universidad. El segundo, tiene que ver con ¿Cómo producir desde la comunidad del TID, “cuadernos de reflexiones didácticas sobre el TID” ?, como documentos alternativos a la idea de una guía modular. Por último, este tema es una propuesta más compleja, relacionada con el cómo realizar la actualización continua y participativa del módulo “Conocimiento y Sociedad” e institucionalmente, cómo puede y debe ser presentado a los Consejos Divisionales y Académico para su conocimiento y de ser el caso, su discusión y aprobación.

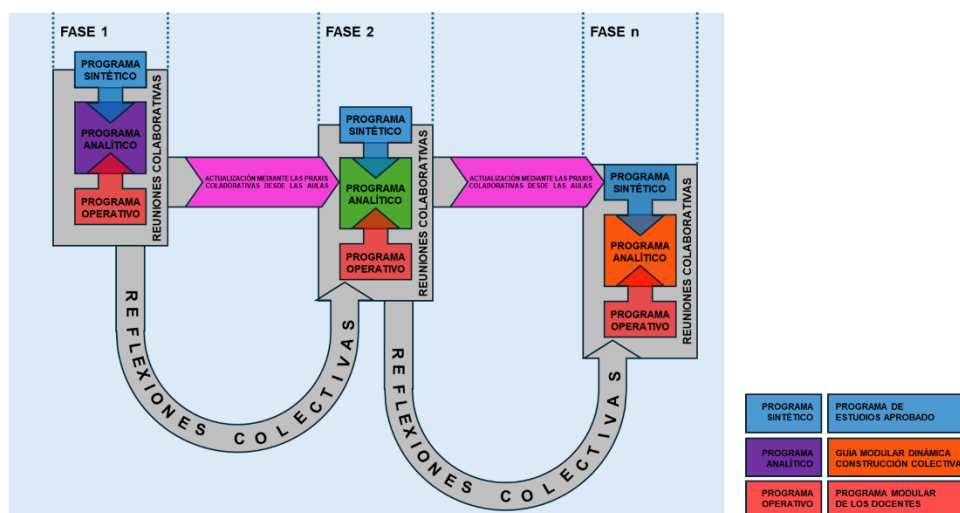


FIGURA 5. GESTIÓN DIALOGAL DE LA COORDINACIÓN DEL TID. ACTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DESDE LA PRAXIS DIDÁCTICA ELABORACIÓN LUIS VILLEGAS, LUIS GARCIA GALIANO DISCUSIÓN EN EL “ANTISEMINARIO”

El TID como un espacio para la difusión de la cultura

El TID es un espacio de confluencia y convivencia de estudiantes y docentes, en donde se realizan multiplicidad de actividades didácticas, pero debemos tratar de aprovechar las múltiples habilidades artísticas de nuestra comunidad para realizar y promover diversos eventos culturales desde el TID, involucrar activamente a nuestros estudiantes en la variedad de programas existentes de la UAM, así como en algunos de nuestros proyectos como el de los “murales con piernas” o en el taller de lectura de los viernes, también pensemos en la viabilidad de una actividad llamada “El TID también produce cultura” lugar para mostrar lo que desde el TID, están produciendo las y los estudiantes, con lo anterior podemos obtener un doble beneficio , difundir la cultura y las experiencias de aprendizaje a través de la cultura en el TID, mostrando que los procesos de enseñanza no suceden únicamente al interior de las aulas y en segundo lugar está la construcción de una comunidad estudiantil del TID, para todos los miembros de la Unidad UAM X.

Para terminar esta lluvia de ideas viables para el TID, me parece importante mencionar la parte de gestión administrativa, tanto de recursos humanos como materiales, los cuales están acotados por las diversas normativas de la UAM y el Gobierno Federal, sin embargo, garantizo que la gestión administrativa será realizada con respeto, inclusión, transparencia, ética y eficiencia.

Deseo recordar que este documento, no es un programa acabado sino por el contrario, es una invitación para la reflexión y participación dialogal y colectiva para enriquecer y detonar otras muchas propuestas para mejorar nuestro modelo pedagógico llamado Sistema Modular y su aplicación en el TID.