

**Programa de trabajo para participar en el proceso de designación de la persona titular
Jefatura del Departamento de Relaciones Sociales 2026-2030**

Dr. Ángel José Martínez Salinas

Presentación

Soy profesor investigador de la Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco (UAM-X), en el 2021 y el 2025 me nominaron al premio a la docencia, mi experiencia de investigación se ha formado con las bases del sistema modular, desde 2010 me presento en foros, congresos y seminarios presentado avances y resultados de investigaciones sobre configuraciones sociales, la diseminación de la cultura, sustentabilidad o desarrollo duradero y temas de género en unidades productivas, cada presentación se deriva de mi formación en la UAM-X; en un primer momento como estudiante de la Licenciatura en Sociología, después tomado diplomados y apoyando en proyectos de investigación, y actualmente continua dicha forma de comprender, sintetizar y presentar investigaciones. Es decir, la formación es permanente en la UAM-X, debido a la horizontalidad de su sistema enseñanza aprendizaje, en este sentido, es pertinente presentar un plan de trabajo que considere los retos de las nuevas dinámicas tecnológicas, sin dejar de considerar los orígenes de nuestra universidad localizados en el documento Xochimilco.

Introducción

La UAM-X fomenta la investigación formativa en el sistema modular, el cuál es un modelo pedagógico en que las y los estudiantes participan horizontalmente en reflexiones orientadas a crear conocimiento, el Departamento de Relaciones Sociales (DRS) asumen la tarea cognitiva de resolver problemas con el impuso de la investigación modular, tanto en las y los estudiantes, como en la planta docente, la cual cumple con los planes y programas de estudio para orientar a los sociólogos y sociólogas que se forman en el pensamiento crítico, los hechos y la acción social.

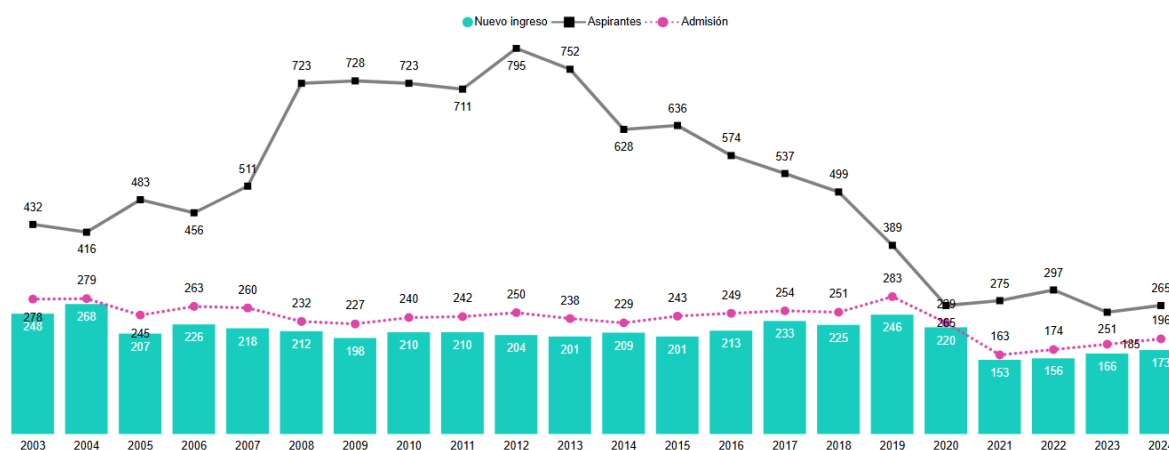
En dicho marco, el presente documento presenta una ruta que consolide el 1) compromiso social, la 2) innovación institucional colegida, la 3) divulgación de la ciencia y la cultura, así como el 4) fortalecimiento académico con la integración de comisiones que den orientación digital y den síntesis de los avances tecnológicos. Los elementos mencionados son cuatro condiciones que atienden dos componentes importantes para la universidad desde su fundación, la consolidación de la producción de conocimientos e impulsarían la acción innovadora en el

DRS, ambos componentes son mencionados en el Documento Xochimilco¹, el presente documento explica las condiciones en que pueden dar continuidad al conocimiento científico al operar en forma lógica una gestión horizontal.

Compromiso social

El surgimiento de la UAM-X responde a una necesidad social que demandó la zona metropolitana de la Ciudad de México (CDMX), el ingreso a la universidad, en otras palabras, la UAM-X nace para cubrir la demanda a la educación superior, específicamente en 1973 el Congreso de la Unión crea la Universidad Autónoma Metropolitana, institución que genera la UAM-X en el sur de la CDMX, en este sentido el DRS atiende a las y los estudiantes que deciden estudiar sociología, como es posible notar el compromiso social es intrínseco ya que las y los estudiantes le dan sentido a universidad, además es publica al atender problemas sociales con recursos del erario público para hacer investigación e impartir docencia.

Gráfica 1. Tendencia de personas de nuevo ingreso, aspirantes y admisión a sociología de la UAM-X del 2003 al 2024



Nota: Nuevo ingreso; barras azules. Aspirantes; línea y cuadro negro. Admisión; La línea punteada y círculo rosa.

Fuente: Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) (2026). Aspirantes – Admisión – Nuevo Ingreso. Coordinación General de Información Institucional. Dirección de Inteligencia Institucional. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

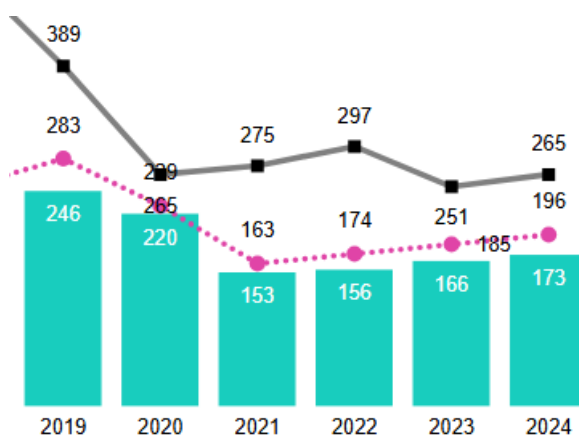
Actualmente hay una baja la demanda al ingreso de la carrera de sociología, véase gráfica 1, es notable que en 2020 el número de Aspirantes fue de 265, el mínimo histórico en el periodo que va de 2003 a 2024, para tener una visualización mencionamos que el máximo de Aspirantes fue

¹ Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco (UAM-X) (2016 ed. dig.). *Documento Xochimilco. Anteproyecto para Establecer la Unidad Universitaria del Sur de la Universidad Autónoma Metropolitana*. Coordinación de Planeación, Vinculación y Desarrollo Académico (COPLADA). https://vinculacionyfa.xoc.uam.mx/publicaciones_pdf/documento_xochimilco.pdf

en 2013 con 752, así se tiene el 65% menos de personas que aspiran el ingreso a la carrera de sociología, además el Nuevo ingreso en 2021 fue el más bajo con 153, cuando el máximo es en 2019 con 246, lo cual nos da un 38% menos en el nuevo ingreso, estos números ocupan a la DRS, en 2024 la actual jefatura cuenta nuevamente con el mínimo 265 personas de aspirantes pero logra 173 personas de Nuevo ingreso que considerando el máximo de 2019 se tiene un aumento de 8%, una evidencia que muestra la dinámica a la baja de Aspirantes pero un incremento en el Nuevo ingreso.

Lo anterior nos indica que hay una dinámica social a la baja en los Aspirantes, las nuevas formas de acceder a la información o el uso de la Inteligencia Artificial (IA) e incluso el difícil periodo de la pandemia, son factores que nos pueden explicar esta dinámica, más el compromiso social del DRS es visible al presentar un aumento en el Nuevo ingreso de 2021 a 2024, véase gráfica 2, sin embargo, la tendencia de Aspirantes tiende a la baja, es cierto que en 2022 se ve un incremento, pero es por debajo de las 300 personas, lo cual es un 60% menos considerando el máximo de 2013 con 752.

Gráfica 2. Tendencia de personas de nuevo ingreso, aspirantes y admisión a sociología de la UAM-X del 2019 al 2024



Nota: Nuevo ingreso; barras azules (incremento permanente de 2021 a 2024). Aspirantes; línea y cuadro negro. Admisión; La línea punteada y círculo rosa.

Fuente: Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) (2026). Aspirantes – Admisión – Nuevo Ingreso. Coordinación General de Información Institucional. Dirección de Inteligencia Institucional. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

En este contexto es que es viable proponer una continuidad con lo trabajado en el DRS; actividades con instituciones a nivel medio superior como hacer visitas para dar a conocer la carrera de sociología; recibirlas en la universidad para que conozcan las instalaciones y consolidar la nueva dinámica social al integrarla en la modificación del plan de estudios, específicamente en los trimestres IV, V y VII. Estas acciones son oportunas para el DRS y se tiene que afianzar con una gestión horizontal que considere el

pasado para vivir el presente con las actividades que crean el futuro, la concreción de lo mencionado es crear mesas de trabajo, inicialmente por área académica, para generar comisiones que candelaricen vistas a instituciones de nivel medio superior y considerar otros niveles de estudio, el propósito es dar a conocer la sociología y que es posible adquirir su teoría, metodología e historia en el Departamento de Relaciones Sociales, a continuación, seis temas a tratar en las mesas.

1. Sociología una disciplina científica
2. Inteligencia Artificial y actividades productivas
3. Cohesión, conflicto y organización en comunidades sustentables
4. Revolución industrial y cambio tecnológico
5. Empleos contemporáneos y precariedad laboral
6. Transformaciones y cambios nacionales e internacionales por necesidades sociales

Los títulos son componentes de la actual dinámica social, se colocan a manera de ejemplos detonantes para que como lectores reflexionemos en el papel de la universidad pública y su compromiso social para tener elementos que nos expliquen la caída de los Aspirantes, con lo elementos adquiridos de la reflexión se generaran actividades para continuar con el origen de la UAM, atender la demanda de ingreso a la educación superior, en este sentido la atención se matiza con el fin de crear una alta demanda, las actividades y eventos son condiciones que las y los integrantes del DRS colocaran en la sociedad para comprender el pensamiento que genera la sociología.

Innovación institucional colegida

Los desafíos que presenta la dinámica social actual son oportunos para fortalecer la cohesión que fomenta el sistema modular, es importante considerar la innovación más allá de las herramientas que los equipos de cómputo (hardware) y los programas (software) que acortan actividades que sintetizan información, también evitar reducir al termino democrático la toma de decisiones colegiada que práctica la UAM-X y se plasma en la organización y funciones de elementos estructurales.

En este contexto el Jefe de Departamento coordina, más no vigila, es importante la relación horizontal en la administración, que si bien comprende, ejecuta las facultades y obligaciones de la Ley Orgánica, así como las normas y disposiciones sistematizadas en los reglamentos elaborados por la autonomía de la universidad, debe fomentar y hacer praxis de la construcción de acuerdos con la comunidad universitaria, los cuales permitan tomar decisiones que correspondan a retos educativos, sociales y científicos que la transformación social oriente.

Por lo tanto, para identificar la innovación es pertinente definir impulsar la participación de las y los integrantes del DRS, los cuales son tres grupos, las y los estudiantes, la planta docente y el personal administrativo, con esta claridad es viable localizar puntos de encuentro para abrir canales que fomenten una amplia interrelación, no sólo por la obligación de las leyes, normas y reglamentos, también por los eventos que emanan de la interacción diaria, es una forma de tener elementos para concretar una realidad universitaria, que de otra forma queda afuera de las pautas necesarias para lograr soluciones conjuntas a problemas del cotidiano universitario.

Así, la innovación se compagina con lo colegiado, se complementan ya que no hay exclusión porque por medio de las vías institucionales se hace notar la dinámica de la comunidad, la cual también conforma la sociedad y es un vínculo para atender problemáticas que pueden dar orientación a temáticas de investigación, más la principal función de los mecanismos de participación es tener la apertura para exponer problemas comunes entre las y los diferentes grupos de actores o bien elementos particulares que competen a las funciones de sus actividades como grupos de actores, es importante indicar que la información que se recolectaría en las formas de participación es un insumo importante para cumplir las funciones sustantivas (investigación, la docencia y la divulgación) de la UAM-X.

En resumen, la propuesta es fortalecer la participación de las y los estudiantes, la planta docente y el personal administrativo, en la práctica se propone analizar la posibilidad de mecanismos vinculantes, los cuales deben ser ejecutados ya que la ley, norma o reglamento lo dicta, y ejecutar mecanismos consultivos, tanto digitales como institucionales.

1. Vinculantes: mecanismos que dictan decisiones y se aplican por reglamento
2. Consultivos: mecanismos facilitadores de información que orientan decisiones

El fin es lograr impulsar elementos de autogestión, es un camino largo de interdependencia, la Jefatura tiene limitantes para lo planteado, más dentro de sus facultades está el “Cumplir y hacer cumplir las disposiciones que le comuniquen los órganos competente²” como lo indica el artículo 71 de la Legislación Universitaria en el Reglamento Orgánico, además la apertura de mecanismos implica una apropiación de la decisión por la comunidad UAM-X que conforma el DRS, es un trabajo de largo plazo con resultados a corto y mediano plazo que fomenta los orígenes de la UAM-X que es una amplia interrelación que agrupa eventos de la realidad social que habitamos.

² Universidad Autónoma Metropolitana (2026) Legislación Universitaria. Reglamento Orgánico p. 35. <https://www.uam.mx/legislacion/legislacion-uam-marzo-30-2026/legis-univ-am-marzo-30-2026.pdf>

Divulgación de la ciencia y la cultura

Una serie de acciones relevantes en la universidad van encaminadas a la divulgación de la ciencia y la cultura que se crea en sus espacios, en ese sentido las publicaciones físicas y digitales son muy relevantes, también los seminarios, congresos y foros que se desarrollan en sus espacios físicos y virtuales cumplen la función de dar a conocer los resultados de los proyectos de investigación.

La dinámica social que habitamos actualmente nos hace identificar más formatos que cumplan la función de diseminar en la sociedad los resultados de investigación, es decir hacer productos que sean compatibles con las prácticas sociales que se orientan a elementos digitales y nuevas dinámicas de transferencia de conocimientos en formatos físicos.

Identificar los nuevos formatos nos lleva a una formalización internacional, implica cumplir con la métrica de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), véase ilustración 1, específicamente al objetivo 4 Educación de Calidad. En primera instancia la relación entre la divulgación de la ciencia y la cultura con los ODS es de baja percepción por la carente vinculación con los proyectos de investigación.

Ilustración 1. Objetivos de Desarrollo Sostenible



Fuente: Organización de Naciones Unidas (ONU) (2026). Objetivos y metas de desarrollo sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Sin embargo la UAM tiene un seguimiento que registra siguiendo los ranking internacionales³ como el Times Higher Education Impact Rankings 2025, el cual se posiciona en el primer lugar

³ Universidad Autónoma Metropolitana (2026) Objetivos del Desarrollo Sostenible de la ONU. Profesorado. <https://investigacion.uam.mx/index.php/profesorado?view=article&id=15:ods-onu&catid=9>

en México tanto en el objetivo 6 Agua Limpia y Saneamiento como en el objetivo 8 Trabajo Decente y Crecimiento Económico, más queda en el segundo lugar a nivel nacional en el objetivo 4, que si bien es una buena posición ya que indica que hay elementos que señalan la promoción de una educación inclusiva y equitativa, al revisar a la planta docente del DRS que aporta al ODS 4, es notable que sólo hay 5, un elemento que llama la atención ya que hay proyectos de investigación que pueden ser considerados por los temas que desarrollan.

En este sentido es que la difusión se convierte en un factor importante, dar a conocer los resultados científicos y los aportes culturales, permite robustecer los indicadores tanto de la que den el reconocimiento institucional a la universidad, es cuando es necesario reconocer los productos que sean elementos digitales y nuevas dinámicas de transferencia de conocimientos en formatos físicos.

Ejemplos de formatos de divulgación digital

- Podcast: Audio o vídeo que se divulga en la red, el público tiene libertad de seleccionar el tema a escuchar o ver
- Reels. YouTube Shorts: Vídeos que puede estar en un intervalo de 3 segundos a 3 minutos, condensan información que permite transmitir síntesis muy específica en corto tiempo

Ejemplos de formatos de divulgación física

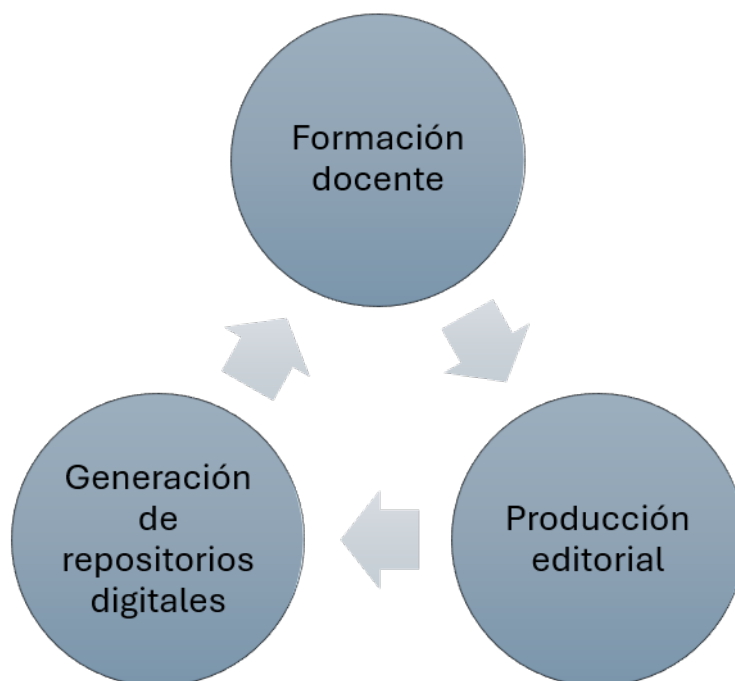
- Cuadernillos interactivos: Sintetizan información con la intención de que el lector explore más sobre el tema con interacción con elementos colocados en la red, para hacerlo se colocan códigos QR para que exploren información digital que bien puede estar en repositorios o en nubes de las y los autores para acceder a libros o artículos
- No conferencias: Implica una dinámica horizontal donde las personas que acuden al auditorio participan en una temática y expresa el conocimiento que tiene al respecto
- Charlas de ciencia: Es una plática con el público, es amigable, con lenguaje formal pero con una explicación que sea fácil y divertida para captar el interés sobre el tema e invitar a que accedan a más información

Finalmente, la propuesta es fomentar, tanto en las y los estudiantes, como en la planta docente del DRS la creación de este tipo de productos, lo cual nos lleva al último punto de la ruta que se propone.

Fortalecimiento académico

Con el propósito de fortalecer las tareas de investigación, el DRS considera 3 elementos, véase la ilustración 2, que han relacionado la ciencia, sus implicaciones y las concepciones del mundo que estructuran los procesos de investigación e impulsan la investigación formativa.

Ilustración 2. Elementos para el fortalecimiento académico



Fuente: Elaboración propia con base en la dinámica del DRS de la UAM-X

El más visible es la producción editorial, la cual se concreta en libros y artículos que al ser digitalizados alimentan el repositorio de biblioteca de la UAM-X, la propuesta es impulsar la formación docente en el DRS al integrar comisiones para el mejorar desempeño de las funciones docentes, la idea es tener información que asesoren tanto a la jefatura del departamento como a las y los integrantes de la planta docente, con esos datos sería viable hacer actividades que alimenten el sistema modular.

Una forma concreta es reconocer la importancia del trabajo que cada trimestre hacen las y los estudiantes, actualmente existe una buena dinámica entre los y las profesoras del módulo, refiere a que se comparten los programas que el grupo va discutir en las semanas que dura el trimestre, eso fomenta el trabajo modular escrito y la presentación que se realiza ante los tres docentes, sin embargo es posible reforzar dicha actividad, los eventos y hechos que fomenten la práctica modular deben ser definidos por las comisiones encargadas de discutir las prácticas en el aula.

Lo anterior permitiría orientar capacitaciones o cursos que den fortaleza a el trabajo académico, lo que implica la docencia, ya que en el sistema modular se impulsa la investigación formativa, y acceder a herramientas tecnológicas, digitales y el uso de la Inteligencia Artificial para tener más espacios para el pensamiento crítico.

Es importante decir que la fortaleza académica se deriva de la interacción entre la metodología, la teoría y la historia, por eso es importante hacer comisiones para identificar las actividades que aportan en las actividades académicas por estar vinculadas a las realidades que la comunidad del DRS vive día con día.

Los vínculos que se buscan son la orientación digital y la síntesis de los avances tecnológicos, ambos deben partir del uso de los investigadores, su forma experta en la investigación es la calve para seleccionar capacitaciones y cursos que sean funcionales en las investigaciones, también nos daría elementos de los límites de las herramientas que se usan en la academia y cómo se usan en los productos que se alimentan de los resultados de investigación

Resumen

Para concluir, véase ilustración 3, se propone un esquema que tiene dos vías abarcadoras, una es el impulso a la acción innovadora, que se compone de innovación institucional colegiada y el fortalecimiento académico, el otro de la consolidación de la producción de conocimientos que se compone del compromiso social y la divulgación de la ciencia y la cultura.

Ilustración 3. Síntesis del programa de trabajo



Fuente: Elaboración propia con base en la dinámica del DRS de la UAM-X

Para que sea funcional la propuesta se necesita la participación de la comunidad del DRS, la orientación que la jefatura dará se apoya en sus funciones y obligaciones, más es una gestión horizontal que cree una cognición comunitaria, los aportes a nivel nacional e internacional serán por la práctica conjunta de las y los estudiantes, la planta docente y el personal administrativo, así como las reglamentaciones de la UAM-X que orientan el trabajo modular y fomentan la investigación interdisciplinaria.