

PROGRAMA DE TRABAJO PARA LA DIRECCIÓN DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD (2026-2030)

Dra. Liliana Schifter Aceves

El presente programa de trabajo se enmarca en la convocatoria emitida por la Rectoría de Unidad para elegir a la persona que ocupará la Dirección de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud (DCBS), durante el periodo 2026 a 2030. En las siguientes páginas, he recogido las principales directrices e ideas que orientarán mi gestión en caso de ser electa para ocupar dicho cargo y que, con mucho entusiasmo, pongo a disposición de la comunidad universitaria para su conocimiento. Las propuestas incluidas pretenden enriquecerse de forma continua a partir del diálogo constante con la colectividad, representada por los distintos sectores que conforman e interactúan con la DCBS. En su configuración he puesto en primer plano el desarrollo de las funciones sustantivas de la Universidad en el contexto de los valores que nos deben identificar como universitarios: el respeto, el trabajo académico, la constancia, la libertad, la honorabilidad y el compromiso social con nuestra comunidad y nuestro país.

Estos valores cobran especial relevancia en el curso de los acontecimientos de la última década entre los cuales destacan: los devastadores efectos de la pandemia generada por el coronavirus SARS-COV-2, el aceleramiento del deterioro ecológico, los embates constantes de la guerra, y la violencia en sus diferentes manifestaciones; sin duda, situaciones con consecuencias graves para la supervivencia de nuestra especie. Frente a este panorama, hemos tenido que reconfigurar nuestras formas de convivencia dentro del espacio físico, temporal, emocional y social que habitamos. En el centro de esta reconstrucción está nuestra relación con los demás, que, en nuestro caso, se engloba en el contexto de la universidad y sus transformaciones en el lugar y el tiempo que ocupamos. Desde el regreso a la presencialidad nos hemos visto obligados a tomar conciencia de que el mundo ha cambiado, y que nuestra forma de vida dentro y fuera de la universidad también. A más de cincuenta años de su nacimiento, es importante reconocer que la comunidad universitaria en su conjunto nunca ha sido más diversa y compleja que ahora y que la UAM atraviesa un profundo proceso de cambio. Los recientes acontecimientos encabezados por las y los estudiantes, nos han obligado a repensar algunas actitudes y conductas que ya no estaban acordes con los tiempos y que no reflejaban la identidad y los intereses de una comunidad que exige ser respetada y reconocida, y que busca ante todo construir una cultura de paz. Estos temas

no son ajenos a las demás instituciones de educación superior, para conformar una cultura de paz hay que asumir y hacerle frente a la desigualdad, la precariedad, la violencia, la depresión y la angustia que invade nuestros espacios públicos y privados. Para ello, se requiere comprender que la dimensión social y transformadora de la educación superior, se entreteje con la tecnología, la ciencia, las humanidades y la cultura. Es fundamental que la Universidad Pública, y la UAM-Xochimilco en particular, le brinde apoyo a la sociedad y encuentre la forma de persistir en el desarrollo de sus actividades sustantivas a partir de estrategias concretas para impulsar la docencia, la investigación, la vinculación y la preservación y difusión de la cultura para los siguientes años. Es momento de reflexionar acerca de las problemáticas que aquejan al país y a la universidad; particularmente el agotamiento de los recursos naturales, la degradación del medio ambiente y el aumento de conflictos y actitudes violentas. Debemos plantear estilos de vida diferentes que nos permitan construir sociedades sustentables: más justas, igualitarias, incluyentes y respetuosas del medio ambiente.

Esto podremos realizarlo en comunidad a partir del establecimiento de condiciones armónicas para el desarrollo de nuestras actividades. Un espacio donde se tomen en cuenta todas las voces y prospere un sentido de serenidad, de confianza. La DCBS es la más grande de toda Universidad Autónoma Metropolitana, históricamente ha sabido hacerles frente a los diversos retos que se le han presentado a lo largo de los años. La diversidad y riqueza de sus actividades y de las personas que la componen, le han permitido ser referente y construir una brillante trayectoria en la docencia, la investigación, la vinculación, la preservación y difusión de la cultura y el servicio. Es importante identificar nuestras metas para los años siguientes y trazar claramente las rutas para poder alcanzarlas. Lo más difícil ya está hecho, hemos recorrido un largo camino, pero para seguir avanzando hay que integrarnos de lleno en la agenda nacional e internacional para el futuro. El aprovechamiento y desarrollo de nuevas tecnologías, la vinculación directa del trabajo universitario con la sociedad, la poderosa herramienta que constituye la Inteligencia Artificial Generativa en nuestro quehacer cotidiano; estos son temas que no están considerados actualmente en varios de nuestros planes y programas de estudio ni en la mayoría de nuestros proyectos de investigación. Podemos integrarlos de forma crítica y racional a partir del diálogo respetuoso entre las diversas instancias involucradas y tomando en cuenta las necesidades y aspiraciones de las distintas generaciones de personas que componen al profesorado, al alumnado, y a los egresados y egresadas que conforman nuestra rica, diversa y brillante comunidad.

La División de Ciencias Biológicas y de la Salud (DCBS) en su contexto

La DCBS es una de las tres divisiones que conforman a la UAM-Xochimilco junto con la de Ciencias Sociales y Humanidades y la de Ciencias y Artes para el Diseño. En su informe más reciente, el director de la DCBS refiere que es la más demandada para estudios de licenciatura y la que tiene la mayor matrícula en la Unidad Xochimilco.¹ Actualmente se ofertan ocho licenciaturas: Nutrición Humana, Enfermería, Agronomía, Biología, Medicina, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Química Farmacéutica Biológica y Estomatología, siendo las últimas cuatro, las más solicitadas y con una mayor población estudiantil. Por otra parte, se ofrecen 14 posgrados que involucran al profesorado de los cuatro departamentos que conforman la división. Lo anterior implica atender alrededor de 360 grupos trimestralmente y mantener en óptimas condiciones de operación las aulas, laboratorios y trabajos de campo que constituyen los principales espacios de actividad para un alumnado y un sector académico en constante movimiento.

Es importante mencionar que además de estos espacios, la DCBS, también tiene circulación por otros como el Hospital Veterinario de Enseñanza, los cuatro Laboratorios de Diseño y Comprobación (clínicas estomatológicas), el Centro de Investigaciones Biológicas y Acuícolas de Cuernavaca (CIBAC), el proyecto Tulyehualco “Las Ánimas”, el proyecto CASA-UAM (Centro Articulador para la Sostenibilidad Alimentaria) y el “Centro Xilotl” lo que nos permite dimensionar el tamaño y alcance de una División dinámica y comprometida con su entorno, con la sociedad, con la naturaleza y con la difusión de la cultura. A continuación, abordaré mis propuestas específicas para cada uno de los ejes estratégicos en los que se llevan a cabo las actividades de la DCBS.

1. Docencia

Las ocho licenciaturas que atiende la DCBS, la convierten en la División que tiene la mayor oferta de planes de estudio a nivel pregrado. Según la información más reciente, hubo más de 24,000 solicitudes de ingreso durante 2025 y una población promedio de alrededor de 6600 alumnos y alumnas activos para el término del trimestre 25/P.^{1,2} Las licenciaturas están asociadas a los cuatro departamentos que conforman la División de la siguiente forma: Enfermería, Estomatología, Medicina y Nutrición son atendidas por el Departamento de Atención a la Salud; Biología es atendida por el Departamento del Hombre y su Ambiente; Agronomía y Medicina Veterinaria y

Zootecnia por el Departamento de Producción Agrícola y Animal y Química Farmacéutica Biológica por el Departamento de Sistemas Biológicos.

En términos de docencia, la totalidad del alumnado de la DCBS, debe cursar el Tronco Divisional de CBS a lo largo de dos trimestres. Actualmente, se está trabajando en la adecuación de los contenidos de las dos UEA que lo conforman. El Tronco constituye un primer acercamiento a los temas comunes relacionados con los planes de estudio, y, a la adquisición de habilidades prácticas en el laboratorio aplicadas a la investigación formativa en el contexto del Sistema Modular. Este modelo educativo que nos caracteriza, constituye no sólo parte de nuestra identidad, sino un proyecto universitario de gran valía que debemos reconocer y revalorar. En años recientes se ha señalado que su implementación se ha desvirtuado parcialmente; desde mi particular punto de vista, han pesado en ello las modificaciones en la conformación del profesorado, cuyo recambio se ha acelerado de forma pronunciada. Es preciso revitalizar su práctica y continuar con los programas de formación docente.

Asimismo, hay que señalar su pertinencia para cumplir con la función de formar profesionistas con una perspectiva inter y transdisciplinaria, críticos, conscientes, capaces de adaptarse a las circunstancias cambiantes del mundo actual y dar solución a las problemáticas que aquejan a nuestro país.

Las licenciaturas de la DCBS presentan diferencias específicas en lo que respecta a su operación, tamaño de matrícula y características del profesorado, sin embargo algunas comparten problemáticas comunes: disminución de la matrícula, dificultades en la organización del trabajo de campo, elevados índices de reprobación y deserción, planes y programas de estudio sin modificaciones recientes a sus contenidos, falta de capacitación del personal docente, saturación de espacios, problemas de comunicación entre el personal docente y el alumnado, acondicionamiento y funcionamiento de laboratorios, falta de vinculación con la sociedad, entre otros. Asimismo, otras comparten importantes fortalezas: un vínculo intenso con la sociedad para la atención y solución de problemas de salud y el aprovechamiento de los recursos naturales, propuestas de actualización y modificación de planes de estudio recientes o en marcha, planes de estudio acreditados, espacios extramuros adecuados para la realización de trabajo experimental, planta docente experimentada, laboratorios de docencia/investigación con infraestructura de alto nivel, proyectos y programas de servicio social bien organizados y de alto impacto. En lo que

respecta a los 14 posgrados ofertados en la División, tienen fortalezas compartidas específicamente relacionadas con la participación de personal académico altamente calificado, laboratorios de investigación bien equipados, generación de productos de trabajo de gran calidad, participación en eventos académicos con reconocimiento a nivel nacional e internacional, entre otros. Por otra parte, también presentan problemas similares; requieren mantener o en su caso ampliar la plantilla del personal docente adscrito a los mismos, aumentar la matrícula y la eficiencia terminal, actualizar y/o modificar los planes y programas de estudio de acuerdo con los avances científicos y tecnológicos actuales y en algunos casos, reforzar los vínculos con las licenciaturas de la DCBS y con las comunidades.

Para atender las situaciones descritas me permito presentar las siguientes propuestas concretas:

Promover cursos de inducción y fortalecimiento de habilidades en el Sistema Modular dirigidos fundamentalmente a los profesores de nuevo ingreso, pero accesibles a todos los interesados.

Impulsar el establecimiento de espacios de formación especializada del personal académico en disciplinas específicas para mantener su actualización, así como para las aplicaciones e implicaciones de la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) en los procesos educativos desde una perspectiva crítica, informada y responsable. El apoyo de la Coordinación de Educación Continua es fundamental. Desde la Rectoría General también se han generado proyectos y programas a este respecto en los que será importante participar.

Fortalecer las capacidades de la planta docente y adecuarlas a las necesidades actuales del alumnado. Trabajar sobre el desarrollo de las habilidades socioemocionales, el fortalecimiento del aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico, la innovación social y el emprendimiento, y, la cooperación y el trabajo en equipo.

Atender de forma prioritaria la actualización de los planes de estudio con el apoyo de las coordinaciones y las Jefaturas de Departamento a partir de la generación de una estrategia coordinada y una agenda que permita medir el avance y alcanzar acuerdos, aunque sean parciales. Estas discusiones deben ser plurales y colegiadas y deben incluir un análisis acerca de la situación del mercado laboral al que las personas egresadas van a enfrentarse. Estas actualizaciones y modificaciones deberán considerar la incorporación de principios éticos, la perspectiva de los derechos humanos, el reconocimiento y respeto a la diversidad y la diferencia en su más amplia

expresión, el respeto y cuidado por el medio ambiente, la actualización de las políticas públicas en salud, así como de las nuevas competencias científicas, tecnológicas, humanísticas y sociales que fortalezcan el perfil de las y los egresados ante los nuevos desafíos de los años venideros.⁵ La cercanía y apoyo de la Coordinación de Desarrollo Educativo será muy importante en este proceso.

Impulsar y acompañar a las coordinaciones para que asuman un liderazgo decidido en el abordaje de las problemáticas y particularidades de los diversos planes de estudio y en la procuración, en todo momento, de las mejores condiciones posibles para el desarrollo de las actividades del alumnado, los docentes y el personal administrativo en las licenciaturas y posgrados de la DCBS. Lo anterior implica una planeación estratégica anual y un trabajo continuo y medible para mejorar el desempeño y las condiciones de los programas de estudio.

Articular el quehacer de las coordinaciones de licenciatura y posgrado de la propia División y con las demás divisiones. Poner realmente en práctica el Sistema Modular y promover contenidos a partir de la diversidad disciplinar y en diversas modalidades. Estas colaboraciones deben impulsarse ya que son herramientas beneficiosas y poderosas para establecer vínculos con otras divisiones y unidades, lo cual enriquece los temas, las perspectivas de investigación y el trabajo docente.

Incrementar el estímulo y participación del alumnado en actividades de investigación y divulgación científica a partir de sus investigaciones modulares. Debemos fortalecer en nuestro alumnado la práctica y la apropiación del Sistema Modular como el marco teórico metodológico en el que se inserta su formación e impulsar una mayor integración de las actividades de docencia con las demás funciones sustantivas de la universidad. Esta necesidad ha sido señalada con insistencia en diversos foros universitarios. Para lograrlo, la participación del alumnado es clave. El trabajo que generan en las aulas y laboratorios debe adquirir una mayor visibilidad dentro y fuera de la universidad. En este ámbito, cobra importancia el papel de la División para procurar los recursos humanos, financieros y servicios de apoyo adecuados.

Organizar espacios de reflexión periódicos, formales e informales para establecer un diálogo colectivo acerca de temas comunes relacionados con la docencia en las licenciaturas en su conjunto. El abordaje de los planes de estudio de forma integral y no de forma segmentada por UEA, nos da una perspectiva mucho más amplia de nuestro quehacer en la formación del alumnado. El diálogo entre pares es la principal herramienta para la actualización de nuestros planes y programas de

estudio, estos espacios generan una confluencia de personas con distintas trayectorias, formaciones, visiones, experiencias e ideas acerca de un tema común. También son espacios de capacitación e intercambio para profesores de reciente ingreso que permiten formar vínculos entre el personal académico y marcar una agenda de trabajo conjunta para el corto y mediano plazo. Dado que estas actividades también son importantes para el alumnado, la División debe apoyar las iniciativas que surjan de este sector, que está en el centro del quehacer de las direcciones de división. El alumnado es el principal implicado en el éxito o fracaso de nuestros planes de estudio y su participación activa en los procesos de aprendizaje y formación, son cruciales para la consolidación de una ciudadanía responsable.

En lo que respecta a la conformación del personal académico adscrito a la DCBS, el Informe más reciente de la RUX, señala que actualmente cuenta con 654 plazas de las cuales aproximadamente el 67.88% son plazas definitivas y el 32.12% son temporales. El personal académico de la DCBS está altamente calificado ya que el 73.7% son titulares y el 57.8% tienen grado de doctor, además 144 cuentan con el reconocimiento del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores.¹ Es importante mencionar que a la fecha existe un número importante de plazas definitivas vacantes derivadas en su mayoría del acelerado proceso de recambio generacional en el que estamos inmersos.

Es urgente atender esta situación; para ello, será fundamental desde la División, apoyar a las Jefaturas de Departamento para que, en conjunto con las jefaturas de área académica y las coordinaciones, y después de una consulta amplia con el personal académico a su cargo, presenten las necesidades de docencia de forma oportuna para su aprobación en el Consejo Divisional de CBS de forma expedita. Posteriormente deberán elaborarse los concursos de oposición correspondientes para poder ocupar estas plazas de forma definitiva sin comprometer las capacidades académicas y aptitudes requeridas por los Departamentos para los futuros profesores. En este sentido, los avances referentes a la carrera académica y sus implicaciones futuras para nuestra comunidad son de vital importancia tal y como se menciona en la Agenda Estratégica de Gestión Institucional 2025-2030; la persona al frente de la Dirección de la División, como participante del Colegio Académico, deberá involucrarse de forma decidida en el proceso.⁴

2. Investigación

La DCBS, se ha caracterizado a lo largo del tiempo por la elevada productividad científica de sus integrantes, quienes han mantenido estos estándares de excelencia aún durante los estragos de la pandemia por COVID-19 y la consecuente afectación a las actividades experimentales desarrolladas en los laboratorios de investigación. Actualmente está conformada por cuatro Departamentos Académicos:

1. Atención a la Salud (DAS), que cuenta con seis áreas académicas a la fecha de elaboración del presente programa: a) Ciencias Básicas, b) Ciencias Clínicas, c) Educación y Salud, d) Salud y Sociedad, e) Estado y Servicios de Salud y f) Salud y Trabajo.

Este es el Departamento más grande y complejo de la Unidad. Su complejidad radica no sólo en su tamaño, también en la naturaleza de sus actividades. En su quehacer, la docencia y el servicio juegan un papel fundamental dada su participación directa en la atención de la salud de las comunidades, tanto a nivel de sus cuatro licenciaturas como en la mayoría de sus posgrados. Cuenta con 12 laboratorios de investigación en los que se realizan actividades relacionadas con la investigación y la docencia. A la fecha está conformado por 354 plazas académicas, 185 definitivas y 169 temporales y según la página web de la DCBS, tiene 67 proyectos registrados ante el Consejo Divisional de CBS (CDCBS).^{2,6}

2. Producción Agrícola y Animal (DPAA), que cuenta con las siguientes áreas académicas a la fecha del presente documento: a) Ciencias Veterinarias y de la Producción Animal, b) Conservación y Comercialización de Productos Agropecuarios, c) Sistemas Acuícolas en Condiciones Limitantes de la Producción.

Actualmente, el Departamento está en pleno proceso de reorganización del trabajo académico, lo cual se refleja en la propuesta de integración de cuatro nuevas áreas académicas sumadas a las actuales. Atienden dos licenciaturas y tienen participación en varios programas de posgrado, la mayoría vinculados de forma importante con las comunidades. Cuenta con 24 laboratorios de investigación donde se abordan temas de investigación relacionados con diversas líneas troncales, y además tienen participación en otros espacios fuera de la UAM-X. Las 120

plazas académicas adscritas al DPAA están distribuidas en 108 definitivas y 12 temporales y cuentan con 28 proyectos registrados ante el CDCBS.^{2,6}

3. El Hombre y su Ambiente (DEHA), donde están registradas las siguientes áreas académicas:

a) Estructura y Funcionamiento de los Recursos Naturales Renovables, b) Desarrollo y Manejo de los Recursos Naturales Renovables Acuáticos, c) Estrategias Biológicas para el Aprovechamiento de los Recursos Naturales Acuáticos, d) Sistemas y Procesos Ecológicos de los Recursos Acuáticos Tropicales, e) Conservación y Manejo de Recursos Naturales y Servicios Ambientales.

El DEHA cuenta con 22 laboratorios de investigación donde se trabajan temas relacionados con diversas líneas troncales, además de su colaboración con otros espacios externos a la UAM-X. Su sector académico atiende a la licenciatura en Biología y tiene participación en varios posgrados de la División. Las 73 plazas académicas adscritas están distribuidas en 63 definitivas y 10 temporales y tienen 11 proyectos registrados en el CDCBS.^{2,6}

4. Sistemas Biológicos (DSB), que cuenta con las cuatro áreas académicas siguientes: a) Farmacocinética y Farmacodinamia, b) Tecnología Farmacéutica, c) Obtención y Producción de Compuestos Orgánicos y d) Productos Biológicos.

En lo que respecta a su infraestructura, el DSB cuenta con 29 laboratorios de investigación, tres laboratorios de Equipo Instrumental de Uso Común (LEIUC), dos laboratorios de servicio (el Centro de Producción de Agua Xochimilco y el Laboratorio de Resonancia Magnética Nuclear) y una Planta Piloto de Formas Farmacéuticas Sólidas. Atiende a la licenciatura en QFB y primordialmente la Maestría y el Doctorado en Ciencias Farmacéuticas. A la fecha cuenta con 88 plazas definitivas y 10 temporales y tiene 29 proyectos registrados ante el CDCBS.^{2,6}

La principal fortaleza de la DCBS radica en su gente. Un personal académico con un elevado nivel de formación y reconocimiento: 57.8% tienen grado de Doctor y el 44% de ellos pertenecen al SNII¹; un alumnado numeroso, dinámico, crítico, resiliente y preocupado por su formación, y un personal administrativo altamente comprometido con sacar adelante una carga de trabajo considerable. Sin embargo, el desarrollo de la investigación en los departamentos enfrenta

algunos problemas comunes; el acelerado e irreversible proceso de recambio generacional que amenaza la continuidad del trabajo y también la permanencia del conocimiento científico y humanista que se disipa con la jubilación del personal académico con más experiencia, la dificultad para ocupar las plazas vacantes, deficiencias en la infraestructura y equipos de laboratorio, escasez de proyectos e iniciativas que generen una mayor vinculación con los diversos sectores sociales y públicos relacionados con la salud y los medicamentos a nivel local y nacional, poca diversificación de productos de investigación y de resultados a nivel colectivo entre diversos grupos, áreas y departamentos, y un presupuesto reducido para mantenimiento y compra de equipos e insumos.

Antes de comenzar a enumerar propuestas específicas, es importante señalar la oportunidad que presentan las áreas académicas de convertirse en espacios tangibles e intangibles de articulación de las actividades sustantivas a partir de la discusión, reflexión e integración de otras dimensiones disciplinares al contexto en el que el sector académico desarrolla sus actividades. Asimismo, el reconocimiento de la diversidad de las capacidades e intereses de las personas que participan en estas áreas, permitirán enriquecer las actividades de investigación y convertir a las áreas, en la unidad fundamental en la que se manifiesten las acciones relacionadas con las tres funciones sustantivas de forma concatenada. En este contexto mis propuestas son:

Apoyar a las Jefaturas de Departamento en la consolidación de las áreas académicas como las unidades principales de articulación de las actividades de investigación, docencia, vinculación, servicio, preservación de la cultura, y también como espacios sociales de reflexión y cultura universitaria.

Impulsar desde la División la interacción con otras Divisiones, Unidades y otras instituciones para el desarrollo de proyectos y programas de investigación.³ En este sentido la Coordinación de Vinculación y Fortalecimiento Académico es un aliado poderoso y capaz.

Impulsar el equipamiento de laboratorios de uso común y de otros espacios multifuncionales y multidisciplinarios donde pueda incorporarse el profesorado de la División contratado por tiempo indeterminado y determinado, así como el alumnado de licenciatura y posgrado. El apoyo a los espacios de uso común tendrá preferencia frente a solicitudes e iniciativas individuales.

Fomentar el trabajo colectivo a partir de programas, proyectos y otras iniciativas divisionales que aglutinen líneas de investigación convergentes con participación del profesorado y alumnado de

diversos departamentos para enriquecer la investigación colaborativa. Tener una participación activa en los Programas Universitarios que se aprueben en por el Colegio Académico y en las Redes de investigación de la UAM.

Promover la participación efectiva del alumnado en el marco de la investigación formativa, así como en la elaboración de productos académicos en conjunto con el profesorado que contribuyan a su aprendizaje y a la generación de conocimiento.

Promover la organización colegiada y el trabajo colaborativo y apoyar el trabajo de las Jefaturas de Departamento en beneficio de todos sus sectores con estricto apego a la legislación universitaria.

Promover y facilitar la participación del profesorado y del alumnado en las convocatorias tanto de la unidad como de la Rectoría General y de otras convocatorias externas para acceder a recursos financieros.

3. Preservación y difusión de la cultura

La preservación y la difusión de la cultura deben estar asociadas a las otras funciones sustantivas para lograr una mayor integración e incrementar los vínculos con la sociedad. Debemos redoblar nuestros esfuerzos para preservar, promover, difundir y rescatar las manifestaciones académicas y culturales importantes para los distintos sectores de la sociedad. Hay que fortalecer y ampliar la participación de la comunidad de la División en estas actividades. Algunas propuestas específicas son:

Impulsar la gestión, transferencia y difusión del conocimiento a partir de la organización de eventos que tiendan a elevar el nivel del personal académico en conjunto con las Jefaturas de Departamento.

Impulsar la organización de cursos con el apoyo de Educación Continua donde participe el personal académico dirigidos a nivel pregrado y posgrado.

Impulsar la participación y organización de eventos dirigidos al público en general como ferias, charlas, demostraciones y otro tipo de manifestaciones culturales como la fotografía científica, la literatura infantil, la generación de carteles, podcasts, entrevistas y videos cortos a través de las distintas plataformas de la Universidad con el acompañamiento de la Coordinación de Extensión Universitaria y Difusión Cultural.

Fomentar la participación del profesorado y alumnado en la generación de material audiovisual representativo de las distintas licenciaturas y posgrados con apoyo de la Unidad de Comunicación, Identidad e Imagen Institucional y de la Coordinación de Extensión Universitaria.

Organizar conferencias y foros centrados en personas y proyectos de la DCBS de distintas generaciones que fortalezcan la identidad y el orgullo institucionales. La participación de personas egresadas también será de gran valor, porque además podrán hablar de su experiencia al salir de la universidad e incorporarse al mercado laboral.

Apoyar decididamente los trabajos del Programa Editorial de la DCBS, en la publicación de libros físicos y electrónicos y de las cuatro revistas a su cargo, así como la vinculación con de la Coordinación de Extensión Universitaria y Difusión Cultural.

4. Servicio (vinculación universitaria)

La División de CBS se ha caracterizado por su marcada vinculación con la sociedad. Las personas prestadoras de servicio social han apoyado a las comunidades con temas tan importantes como: consultas médicas, nutricionales y estomatológicas, trabajo en hospitales y clínicas, promoción de la salud emancipadora, manejo y obtención de agua potable, establecimiento de huertos comunitarios, atención a animales en el Hospital Veterinario de Enseñanza y la Policlínica Veterinaria “Las Ánimas”, entre otros.

Adicionalmente, la Unidad de Producción y Experimentación de Animales de Laboratorio (UPEAL)- Bioterio, un espacio certificado por la SADER-SENESICA y avalado por la COFEPRIS, le brinda servicio a las licenciaturas y proyectos de investigación de la División, además de atender a organismos e instituciones públicos y privados. Por su infraestructura y elevados estándares de trabajo, es un referente para establecimientos de su clase a nivel nacional. Asimismo, es importante mencionar el trabajo del Comité de Ética en Investigación encargado de dictaminar proyectos de investigación internos, de otras unidades y externos.

Algunas propuestas para abarcar otros campos son:

Promover el acercamiento a la Oficina de Gestión Ambiental y la Oficina de Gestión de Recursos y Emprendimiento de la UAM-X para organizar de forma conjunta cursos y talleres sobre emprendimiento enfocados en resolver problemáticas y con enfoque sustentable en comunidades; por ejemplo, el establecimiento de esquemas de economía circular, reforestación, ahorro de agua y

luz. Se podría comenzar en las comunidades a las que ya se tiene acceso, pero también acercarse a las Alcaldías o municipios cercanos y escuchar sus necesidades específicas. Para ello un enfoque interdivisional de colaboración que además fomente la visibilidad de los resultados y sus alcances es fundamental.

Fomentar la vinculación del alumnado con entidades que les permitan hacer prácticas profesionales. De esta forma adquieren experiencia e inclusive la oportunidad de integrarse en los sitios de trabajo al terminar sus estudios.

Establecer y difundir ampliamente con ayuda de los departamentos, una cartera de servicios analíticos y de consultoría para desarrollo de medicamentos u otros, que sean fácilmente accesibles a través de la página web de la UAM-X y otros canales y plataformas apropiados para llegar a un mayor número de interesados.

Apoyar el desarrollo de proyectos de investigación y servicio en otros espacios universitarios como las “Las Ánimas”, el CIBAC, CASA-UAM y el “Centro Xilotl”. Estos proyectos a su vez pueden volverse interinstitucionales y posteriormente vincularse con el exterior dándole visibilidad a la División.

Gestión

En la universidad, el trabajo de gestión es implícitamente colectivo; en el caso específico de la Dirección de División, sin el trabajo de los demás, la tarea es simplemente imposible. Para ser eficientes, hay que hacer un ejercicio conjunto y cuidadoso de planeación, y comprometernos a cumplir con nuestras responsabilidades.

Un asunto primordial es la distribución y correcto uso del presupuesto, que para el caso de la División debe considerar en primer lugar, las necesidades y compromisos con la docencia. Para ello se requiere de la participación activa de las coordinaciones que deben asumir una posición de liderazgo frente a todos los asuntos relacionados con su operación. Deben centrar sus esfuerzos y su quehacer a la procuración del correcto desarrollo de las actividades en los diversos planes y programas de estudios considerando sus problemáticas y dinámicas particulares.

Enseguida, la División deberá procurar el establecimiento, mantenimiento y promoción de laboratorios y equipos de uso común. Ya existen varios en los departamentos, sin embargo, podrían establecerse otros laboratorios divisionales considerando el elevado número de personas cuyas

actividades están relacionadas con técnicas específicas como: cromatografía, microscopía y manejo de material biológico como células, tejidos y microorganismos. Además del análisis de muestras de agua y suelo, determinación del contenido de diversos componentes tales como metales pesados, materia orgánica, entre otros. Podrían nombrarse encargados de los distintos equipos y espacios y compartir la responsabilidad en la capacitación de más docentes y del alumnado de licenciatura y posgrado que, a su vez, participaría en actividades de investigación.

El resto de los recursos deberán canalizarse como ya se hace, al apoyo decidido de las actividades específicas dentro de los departamentos tomando siempre como principio el que serán favorecidas aquellas solicitudes que benefician a un mayor número de personas sobre aquellas que sean de naturaleza individual. Debemos fomentar de manera decisiva una interacción constante, propositiva y plural entre el personal académico de los departamentos para la generación de nuevas dinámicas de trabajo que nos permitan, al menos de forma gradual, abandonar las actividades aisladas y sectarias y fortalecer de forma real la dimensión social de nuestro quehacer que se ha desgastado por efecto del simple paso del tiempo, pero también de la pandemia, la escasez de recursos y el exceso de trabajo administrativo que nos descorazonan a todos. En este sentido las áreas académicas y la relación entre ellas se antoja nuevamente como una posible salida para trabajar de inicio en proyectos comunes entre diversos grupos, y posteriormente vincularlos con otras áreas. De esta forma el trabajo se comparte y fructifica en beneficio de todos los participantes.

Es preciso, también insistir con las Jefaturas de los Departamentos en la adquisición de recursos adicionales a partir de convocatorias impulsadas dentro y fuera de la universidad. En el desarrollo de estas tareas es fundamental el trabajo desempeñado por todo el personal administrativo que labora en la División y a quien hay que reconocerle su esfuerzo y compromiso institucional. La Oficina Técnica del Consejo Divisional de CBS, las Asistencias Administrativas de la Dirección y la Secretaría, la Oficina de Gestión Escolar, la de Cómputo y la de Proyectos Especiales son indispensables.

Asimismo, es crucial establecer y mantener las condiciones para que la comunidad que conforma la DCBS en su conjunto, desarrolle sus actividades en un espacio seguro y libre de violencia. Para ello se trabajará en estricto apego a las Políticas Transversales de Inclusión, Equidad, Accesibilidad y No Discriminación y a las Políticas Transversales para Erradicar la

Violencia por Razones de Género para fomentar la cultura de paz que todos anhelamos dentro de nuestra querida Casa de Estudios; un espacio plural, diverso, libre e incluyente.

Es probable que a lo largo del camino surjan conflictos y tendremos que resolverlos, para ello es fundamental mantener una comunicación constante con todos los sectores que componen a la comunidad de la DCBS y por supuesto de forma articulada con la Secretaría y Rectoría de Unidad, así como la Rectoría General y las demás instancias universitarias involucradas. La Dirección de la División de CBS debe caracterizarse por su transparencia, su apertura a la escucha y un total apego a la colegialidad. El Consejo Divisional de CBS será un espacio clave para ello.

Termino manifestando mi intención para entregarle a la DCBS, a la UAM-X y a la UAM en su conjunto mi total compromiso, mi máximo esfuerzo y toda mi capacidad en caso de ocupar la Dirección de CBS. Estamos atravesando un proceso de transformación en nuestra universidad, un momento clave para definir el rumbo de la institución para las siguientes generaciones. Como parte de la DCBS desde hace más de 15 años, he vivido esta evolución, que también me ha transformado en el proceso hasta llegar aquí, en plena conciencia de que la División se merece la mejor versión de todos nosotros y una gestión propositiva, dinámica, de puertas abiertas a la comunidad y también al cambio, a la renovación y al futuro.

Muchas gracias

Referencias:

1. Ayala Pérez, Luis Amado, *División de Ciencias Biológicas y de la Salud. Tercer informe de gestión 2024-2025*, CBS/UAM-X, 2025.
2. Soria López, Francisco Javier, *Informe de actividades 2025 Invierno-Primavera*, Rectoría de la Unidad Xochimilco, 2025.
3. Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Xochimilco 2023-2033 (PDI-X-2023-2033).
4. Agenda Estratégica de Gestión Institucional UAM 2025-2030 (AEGI-UAM 2025-2030), Rectoría General, UAM, 2024.
5. Plan de Desarrollo Sostenible ante el Cambio Climático, de la UAM para el periodo 2022-2030. https://www.comunicacionsocial.uam.mx/principal/_avisosuam/documentos/plan-desarrollo-sostenible.pdf
6. División de Ciencias Biológicas y de la Salud <https://cbstmp.xoc.uam.mx>